



**РАЗВИТИЕ РЕЧИ
В ДОШКОЛЬНОМ
ВОЗРАСТЕ ЧЕРЕЗ ИГРУ**





В соответствии с ФГОС дошкольного образования

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.





Основными задачами развития речи

в детском саду являются:

- обогащение и активизация словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- воспитание звуковой культуры речи.



Развитие словаря в дошкольном возрасте

Последовательность развития словаря	Игры и упражнения для развития словаря
Слова-предметы (заяц, стол, мальчик и т.д.)	«Назови, что это? Кто это?»
Слова-действия (прыгает, стоит, идет и т.д.)	«Подбери действие», «Кто что делает»
Слова-признаки (быстрый, белый, добрый)	«Подбери признак», «Какой, какая, какое»
Слова, обозначающие части и детали предметов (спинка, сиденье, ножки)	«Чего не хватает», «Угадай предмет по частям»
Слова, обозначающие местоположение предметов (впереди, налево, за окном и т.д.)	«Где находится», «Маленькие слова» (предлоги)
Слова, характеризующие состояние и настроение;	«Скажи, как/когда»
Слова-антонимы (злой-добрый, узкий-широкий)	«Скажи наоборот», «Противоположности»
Слова-синонимы (идет-шагает, врач-доктор)	«Скажи по-другому»
Обобщающие и родовые понятия (цветы: луговые и садовые, животные: домашние и дикие)	«Назови одним словом», «К чему относится»

Примеры игр на развитие словаря

Дополни предложения

- Летом листочки на деревьях зеленые, а осенью...
- Зайчик летом, а зимой...
- Грибы растут..., а огурчики - на...
- Рыба живет в..., а медведь - в...
- Сахар сладкий, а лимон...
- Днем светло, а ночью...

Догадайся и подскажи

На доске выставлены рисунки. Взрослый называет несколько признаков одного из изображенных объектов, а дети называют сам объект.

- воронье, серое... - крыло;
- зеленый, прожорливый... - крокодил;
- хищный, ширококрылый... - орел;
- блестящее, гладкое... - зеркало.

Скажи какой, какая, какое

- Карандаш - новый, большой, красивый, ребристый, цветной, тонкий, прочный...
- Лист осенний, желтый, большой, маленький, опавший...
- Солнце – яркое, желтое, лучистое...
- Река - быстрая, прозрачная, глубокая, чистая, широкая...
- Мама - добрая, нежная, милая, ласковая, трудолюбивая...

Веселая семейка

Правильно назвать животных и их детенышей.

- Мама - лиса, папа - лис, малыши - лисята.
- Петух, курица, цыплята.
- Кот, кошка, котята.
- Гусь, гусыня, гусята.
- Медведь, медведица, медвежата.

Подбери действие

Волк что делает? – рыщет, ходит, бродит...

Заяц – прыгает, скачет, грызет морковку...

Снежинка – кружится, падает, тает...

Назови предмет по его частям

Сиденье, спинка, ножки – стул

Крышка, ножки – стол

Циферблат, стрелки -

Колесо, руль, кабина -

Скажи, как, куда, когда....

Как ползает черепаха? – быстро

Как бегают заяц -

Куда поднимаем руки....

Куда опускаем руки....

Когда желтеют листья....

Когда дети спят....

Развитие грамматического строя речи в дошкольном возрасте

Последовательность развития	Игры и упражнения
Словоизменение (изменение слов по числам, родам и падежам, глаголов по временам и т.д.)	«Один-много», «Измени слово по образцу», «Что делал/делала», «Что делаешь/сделал/будешь делать»
Объединение слов в предложения	«Составь предложение», «Исправь предложение», «Дополни/закончи предложение»
Согласование слов по числам и родам	«Мой, моя, мое, мои», «Какой, какая, какое, какие», «Сосчитай до пяти»
Усвоение предложно-падежных форм	«Составь предложение с предлогом», «Вставь пропущенный предлог»
Словообразование (с помощью суффиксов, приставок, из нескольких слов, из слов других частей речи)	«Что из чего», «Чей, чья, чье, чьи», «Назови ласково», «Приставочные глаголы», «Сложные слова»
Словотворчество	«Придумай слово», «Объясни слово»

Примеры игр на развитие грамматического строя речи

Назови ласково

- Мама - мамочка, - ваза - вазочка,
- солнце - солнышко, - река - речушка,
- береза - березка, - листок - листочек.

Один-много

Лист – листья – много листьев

Мяч – мячи – много мячей

Ведро – ведра – много ведер

Гнездо – гнезда – много гнезд

Сосчитай до пяти

Один мяч, два мяча, три мяча, четыре мяча, пять мячей

Одно облако, два облака, три облака, четыре облака, пять облаков

Одна груша, две груши, три груши, четыре груши, пять груш

Сложные слова

Образование из двух простых слов одного сложного, объяснение значения слов

- Небо и склон - небосклон,
- лес и полоса - лесополоса, - птица и ферма - птицеферма,
- лист и падать - листопад, - хлеб и делать - земледелец,
- лес и рубить - лесоруб, - снег и падать - снегопад.

Поймай мяч

Взрослый называет существительное и бросает ребенку мяч. Ребенок образует из предложенного слова прилагательное и возвращает мяч.

- весна - весенний, - солнце - солнечный,
- береза - березовый, - липа - липовый,
- дождь – дождливый, из дерева – деревянный, из стекла -

Закончи предложение

Дети по очереди заканчивают каждое из предложений:

Я хочу...

Я умею...

Я помогу...

Я принесу...

Собери предложение (из нескольких слов)

Мама, магазин, в, покупать, фрукты

Дополни предложение

Мама моет.... (посуду, пол, малыша, руки и т.д.)

Вставь пропущенное слово

Мама положила книгу стол (на)

Мама взяла книгу стола (со)

Мама уронила книгу стол (под)

Исправь предложение

Мальчик рисовал красками

Развитие связной речи в дошкольном возрасте

Последовательность развития	Игры и упражнения
Ответы на вопросы, диалогическая речь	Беседы и диалоги на заданные темы
Рассказывание стишков и сказок	Театрализованные и подвижные игры
Пересказ/Рассказ по действиям	«Расскажи, что ты сделал»
Пересказ/Рассказ из личного опыта	«Расскажи, что случилось/произошло»
Пересказ/Рассказ-описание предмета	«Опиши предмет», «Придумай загадку о предмете»
Пересказ/Рассказ по серии картин, по картине	«Расскажи историю», «Что сначала, что потом»
Рассказ по представлениям	«Объясни, почему», «Рассказы-небылицы»
Творческий рассказ	«Придумай историю (сказку)»
Речь как средство общения	Сюжетно-ролевые игры Режиссерские игры Проблемные и речевые ситуации

Примеры игр на развитие связной речи

Опиши предмет

Ребенку предлагается составить рассказ о предмете по плану: название предмета, его назначение, части из которых он состоит, форма, цвет, размер, материал, из которого изготовлен и т.д.

Сравни предметы

Ребенку предлагают двух кукол, он дает им имена и находит отличия. Например, у Маши голубые глаза, а у Таня – коричневые. Аналогично: волосы – светлые и рыжие, одна в платье, другая в брюках. Ребенок сможет сравнивать предметы с разными характеристиками.

Придумаем историю

Вместе с ребенком можно пофантазировать, придумать историю. В процессе ребенок поймет последовательность повествования, логическую структуру рассказа. Предположите, например, что в лес пошла белочка и встретила волка. Она какая? Шустрая, смелая. А волк? Злой, сердитый. Затем взрослый начинает рассказывать, а ребенок продолжает: белочка вышла погулять ... и орехов набрать, она залезла ... на высокое дерево, а там орехов ... видимо-невидимо, тут навстречу... волк, но она ... не напугалась, и бросила орех ... прямо на волка.

Зарисовка наблюдений прогулки

Приготовьте бумагу и цветные карандаши. После прогулки ребенок рисует увиденное на прогулке, комментируя и рассуждая, взяв первый лист: «На улице небо голубое (окрашивает верх в голубой цвет), светило солнце (рисует солнце)». На втором листе он продолжает рисовать изменившуюся картинку: «Пришла тучка и закрыла солнце (рисует тучку)», «пошел дождь (рисует капли в виде линий сверху вниз)». Потом на третьем листе: «Дождь перестал, солнце выглянуло (рисует тучку, а из-под нее солнце)», «На земле появились лужи (рисует голубые овальные островки на коричневой земле)». Потом разложите перед ребенком все три рисунка, попросите повторить рассказ

Рассказ-небылица

«Пришла осень, потому что начали опадать зеленые листочки. Дети пошли на экскурсию к озеру. Там они увидели много интересного. На берегу озера сидели два окуня и рак. Когда дети подошли ближе, то рак и окуни упали прямо в воду. Возле озера росло много березок, а на их веточках спрятались среди зеленых листочков грибы. Дети подпрыгнули и сорвали несколько грибов. Вот сколько интересного они увидели на экскурсии!»

Ребенку предлагается прослушать рассказы, определить в них «правду и неправду», объяснить свои утверждения.

Фантастическая гипотеза

Технология подобных гипотез довольно проста. Она имеет форму вопроса: «Что было бы, если бы?»

- Что было бы, если бы исчезли все взрослые?
- Что было бы, если бы вдруг исчезло солнце? И т.д.

Развитие звукопроизношения в дошкольном возрасте

Компоненты развития	Игры и упражнения
<p>Дыхательная функция (подача воздушной струи в ротовую и носовую полость, направленность и сила воздушной струи)</p>	<p>«Подуй на снежинку», «Погрей ладошки», «Забей мяч в ворота»</p>
<p>Артикуляционная функция (положение органов артикуляции при произнесении звука)</p>	<p>«Сказка о Веселом Язычке», комплексы артикуляционных упражнений</p>
<p>Голосовая функция (работа голосовых связок, их смыкание и размыкание) и интонационные характеристики речи</p>	<p>«Скажи громко\тихо», «Скажи быстро/медленно», «Измени голос», «Измени интонацию», «Измени настроение (радостно/грустно)», «Расскажи сказку по ролям»</p>
<p>Фонематическая функция (различение звуков речи на слух)</p>	<p>«Поймай звук», «Назови слова/отбери картинки с заданным звуком», «Определи место звука в слове», «Вставь пропущенный звук» и т.д.</p>

Примеры игр на формирование звуковой культуры речи

Снежинки

Возьмите маленькие кусочки ваты или бумажных салфеток, положите малышу на ладонь. Покажите, как надо сдувать «снежинки», надувая щеки и набирая в рот побольше воздуха. Пусть ребенок повторит 3-4 раза.

Автомат, Пулемет

Рот закрыть. Напряженным кончиком языка постучать в зубы, многократно и отчетливо произнося: «т-т-т». Убыстрять постепенно темп.

Барабанщик, Дятел

Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка в верхние резцы, многократно и отчетливо произнося: «Д-Д»

Вкусное варенье

Рот открыть. Широким языком облизать верхнюю губу .

Лошадка (укрепление мышц языка и подъема его вверх).

Улыбнуться и приоткрыть рот. Поцелкать медленно кончиком языка.

Следить, чтобы нижняя челюсть и губы не двигались, а работал только язык.

Скажи по-разному

Наступила осень. Попросите ребенка сказать это предложение радостно, грустно, вопросительно, медленно, быстрее, очень быстро, шепотом, громко.

Расскажи сказку по ролям

«Три медведя», ребенку предлагается произнести фразу: «Кто сидел на моем стуле» от имени папы-медведя, от имени мамы-медведицы, от имени медвежонка.

Поймай звук

Взрослый произносит звуки, слоги и слова, а ребенок должен хлопнуть в ладоши, когда услышит заданный звук (например Ы): А, И, Ы, О, МЫ, МИ, ЫМ, ОН, УН, НЫТЬ, НИТЬ, УСЫ, УСИКИ, МЫШКА, МИШКА и т.д.

Первый звук

Предложите ребенку выбрать из нескольких игрушек и покатавать в машине только тех, названия которых начинаются с определенного звука, например: к – кукла, кот, клоун. При выборе ребенком «неправильной» игрушки (например, собака), машина не будет ехать. Объясните, что в слове «собака» звук «к» стоит в середине слова, а не на первом месте.

Собери слово

Взрослый произносит звуки отдельно, а ребенок должен их «собрать» в слово: М, А, К – МАК; С, О, М – СОМ

Замени звук

В слове заменить гласный звук [у]: белка - булка, река - рука, дать - дуть.

Заменить гласный звук [о]: сам - сом, рама - Рома, касса - коса, раса - роса.