

Здоровьесберегающие условия коррекционной работы на логопедических занятиях

1. На логопедических занятиях исходной теоретической основой разработки принципов диагностики и организации коррекционной работы стало учение о закономерностях, компенсаторных и резервных возможностях, а также о движущих силах развития ребенка.
2. Не менее важны при диагностике и определении путей коррекционного воздействия сведения о соматическом состоянии ребенка, о состоянии его нервной системы, органов чувств, о возможной наследственной природе нарушений. Таким образом, логопедическое исследование является органической частью комплексного подхода к всестороннему обследованию ребенка. Этот принцип позволяет строить коррекционную работу не как простую тренировку речевых умений и навыков, а как целостную систему, обеспечивающую здоровье ребенка.
3. Изучение медицинских карт, индивидуальная беседа с мамой ребенка позволяют логопеду собрать подробный анамнез, что способствует уточнению диагноза, дает возможность разработать лично-ориентированный подход при работе с ребенком. Это позволяет сразу же прогнозировать возможные трудности в обучении и помогает своевременно компенсировать причины возникших (или имеющих) трудностей.
4. Для оздоровления детей с соматическими заболеваниями в условиях обучения необходимо достичь гармонии предметно-развивающей среды. Речь идет об оснащении здоровьесберегающего и учебного пространства в соответствии с требованиями СанПиН. На занятиях детей нужно рассаживать с учетом состояния здоровья, зрения и слуха. Детей, страдающих частыми простудными заболеваниями, следует сажать подальше от окон и дверей, детей с пониженным слухом и близорукостью - за первые столы. Необходимо создать максимально комфортные условия для наших детей. Занятия должны приносить детям радость, протекать на фоне положительных эмоций.

5. Существенное влияние на состояние здоровья детей оказывает воздушно-тепловой режим помещений. Поэтому после каждого занятия (индивидуального, подгруппового) нужно проветривать помещения в отсутствие детей. В это время отводить позанимавшегося ребенка в группу и забирать на логопедическое занятие следующего ребенка.

6. Несомненное значение в создании благоприятной для здоровья образовательной среды имеет правильно составленное расписание занятий. Поэтому проведение логопедических занятия на развитие фонематического слуха, формирование фонематического восприятия и развития навыков звукового анализа слов необходимо планировать в «удобное» для детей время. Известно, что с утра умственная работоспособность детей, как правило, низкая. Затем она постепенно повышается до оптимального уровня. Что касается дня недели, то вторник и среда - дни наиболее благоприятные для таких занятий, когда организм ребенка функционирует на «все сто».

7. Но даже при учете этих факторов, в процессе работы на занятиях у детей развивается утомление. Продолжение работы на фоне усталости сопровождается нарастающим чувством напряжения, что безусловно влияет на состояние здоровья ребенка. Вот почему логопед должен проводить физкультминутки, короткие периоды двигательной активности непосредственно в процессе занятий. Такие физкультминутки уменьшают утомление и снижают отрицательное влияния однообразной позы. Способствуют снятию напряжения с мышц туловища. В состав физкультминуток обязательно нужно включать упражнения по формированию осанки, укреплению зрения и выработке рационального дыхания.

8. При проведении индивидуальных занятий в логопедическом кабинете логопед всегда должен учитывать соматический статус ребенка. Смена позы ребенка (на стульчике, на коврике), смена видов деятельности (игры, упражнения для развития мелкой моторики). Контроль за дыханием и выполнение дыхательных упражнений, что особенно важно для детей с заболеваниями лор-органов. Необходимо уделять большое внимание состоянию ребенка на момент начала занятия. Возможно, следует уменьшить объем подобранного материала для занятия или заменить запланированные задания на более легкие, используя игровой материал.

Здоровьесберегающие технологии в работе дошкольного логопедического кабинета

1) Оснащение учебного пространства в соответствии с требованиями СанПин:

- Использование соответствующей росту детей мебели (столов, стульев), контроль за позой и осанкой детей;
- Освещение кабинета (у окна, свет слева, использование ламп дневного света);
- Проветривание кабинета (в момент отсутствия детей) для создания благоприятного воздушно-теплого режима;
- Проведение занятий, соответствующей продолжительности (для старшей гр. – 10-15 минут, для подготовит. гр. – 15-20 минут).

2) Постановка звуков осуществляется с:

- Применением артикуляционной гимнастики (тренировка мышц артикуляционного аппарата);
- Использованием стерильных зондов и других дополнительных средств при механическом способе постановки;
- Соблюдением чистоты (мытье рук, использование индивидуальных полотенец)
- Проведением дыхательных упражнений, способствующих нормализации дыхательного процесса, необходимого для правильного произношения (вертушки, ворота и шарики, рисунки с ширмами из полосок бумаги, легкие фигурки);

3) Автоматизация и дифференциация звуков проводится во взаимосвязи с:

- Развитием мелкой моторики (шнуровки, лабиринты, счеты, штриховки, су-джок и др.);
- Развитием общей моторики и ловкости (игры с мячом, проговаривание слогов с движениями);
- Развитием зрительного анализатора (использование зрительной гимнастики, рассматривание и называние картинок на различном расстоянии)
- Развитием слухового анализатора («Запомни и повтори», прослушивание слов на различном расстоянии различной громкости);
- Элементами логоритмики (отхлопывание, оттопыживание определенных ритмов, слоговых рядов, слов определенной слоговой структуры; сочетание стихов, текстов с движениями)