

Здоровьесберегающие технологии в ДОУ

Здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие физических дефектов или болезней.

4 аспекта здоровья:

Физическое здоровье – предполагает, что все органы и системы функционируют в норме.

Психологическое здоровье – характеризуется эмоциональным комфортом, высокой познавательной активностью, высоким уровнем развития психических процессов (внимания, памяти, мышления и др.)

Духовное здоровье – характеризуется наличием высоких нравственных ценностей и таких понятий, как истина, красота, добро, зло и др.

Социальное здоровье – рассматривается через адекватное восприятие социальной действительности, адаптацию к природной и социальной среде.

Факторы, которые влияют на здоровье человека:

Окружающая природная среда (экология, климат и др.) – 20%

Наследственность (набор генов) – 20%

Образ жизни (питание, двигательная активность, режим дня, вредные привычки, психогигиена) – 50%

Медицина (неправильный диагноз, несвоевременная помощь) – 10%

Здоровьесберегающая деятельность ДОУ – учебно-воспитательная деятельность учреждения, которая направлена на сохранение здоровья детей (принцип «не навреди»).

Здоровьесберегающие технологии – методы, приемы, технологии, направленные на сохранение и поддержание здоровья детей.

Выделяют следующие здоровьесберегающие технологии (все она имеют позитивное развитие с точки зрения всех аспектов здоровья):

- Игровые технологии
- Технология проблемного обучения (элементарные проекты)
- Технология сотрудничества

Модель здорового выпускника ДОУ Ребенок

Физическое здоровье

- соответствие возраста по антропометрии;
- имеет 1 или 2 группу здоровья;
- имеет компенсированные нарушения ЦНС;
- развиты в соответствии с возрастом физические качества;
- сформированы двигательные и моторные навыки;
- сформированы культурно-гигиенические навыки;
- высокая работоспособность и выносливость.

Психическое здоровье

- сформированы все психические функции;
- развиты в соответствии с возрастом познавательные интересы;
- сформированы представления об окружающем мире;
- сформированы все сенсорные представления;
- сформированы начальные школьные навыки (мотивация к учению, простейшие учебные действия).

Социальное здоровье

- имеет представления о духовных ценностях и категориях (добро-зло, плохо-хорошо, красиво-некрасиво);
- имеет представления о ЗОЖ;
- имеет представления о социальных ценностях (должен-хочу-могу, можно-нельзя);
- имеет представления о бесконфликтном поведении;
- умеет строить отношения со взрослыми и сверстниками;
- умеет управлять своими желаниями, эмоциями, поведением.

В управление ДОУ входит администрация, руководитель, мед.работник, психолог, логопед, физ. и муз. руководители, воспитатели, активные родители – все те, кто способствуют здоровьесбережению ребенка.

Коммуникативная среда включает благоприятное развитие отношения по всем направлениям: ребенок – ребенок, взрослый – взрослый, ребенок – взрослый, педагоги – родители, педагог – администрация.

Предметная среда включает:

- Использование интерактивных здоровьесберегающих технологий в деятельности ребенка (обратная связь с детьми; дети должны делать больше, чем педагог).
- Оптимизация и модернизация образовательных областей, их интеграция («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация» и др.)

Коррекционно-развивающая среда включает:

- Средства и методы, адекватные возрастным возможностям ребенка по формированию культуры здоровья;
- Профилактика болезней, связанных с риском и поведением;
- Работа с родителями.

Программа НИРО «Кафедра здоровьесбережения в образовании» разрабатывает программу «Разговор о здоровье» под ред. О.С. Гладышевой. Данная программа включает следующие разделы:

1. Мы встретились вместе.
2. Я и мир вокруг
 - мир природы
 - мир людей
3. Мой организм и здоровье
4. Система праздников с родителями

