

АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 19 «СОЛНЫШКО»**

(МБДОУ д/с № 19)

607662, Нижегородская область,

г. Кстово, улица Гражданская, дом № 6, корпус № 1

тел. (8-831) 2-78-39, 2-78-11, факс (8245)3-78-39

E-mail: ds19.solnyshko@yandex.ru

<https://ds19solnyshko.kinderedu.ru/>

ОКПО 71164478, ОГРН 1025201985632

ИНН/КПП 5250024814/525001001

Тема проекта: «Детский сад и спорт»



Возрастная группа: старшая, подготовительная.

Проблема: Ухудшения здоровья подрастающего поколения приобретает все большую актуальность. Из-за образа современной жизни у большинства взрослых слабый мотивационный аспект двигательной активности и низкий уровень представлений о здоровом образе жизни. Приобщение к спорту даёт ребёнку физическую закалку, воспитывает выдержку, ловкость, быстроту реакции, укрепляет деятельность основных физиологических систем организма.

Физическое развитие в дошкольных учреждениях всегда занимало не последнее место в воспитании ребят любого возраста, а в настоящее время приобрело еще более актуальное значение в связи с изменившимися требованиями к дошкольной подготовке. В дошкольном возрасте у детей происходит бурное развитие организма. Активно формируется нервная система, костно-мышечная, совершенствуется дыхательный аппарат. В этот период закладываются основы полноценного физического развития. Поэтому так важно правильное осуществление физического воспитания детей дошкольного возраста, привитие им любви и интереса к физкультуре и спорту.

Цель: создание у детей мотивации заниматься физической культурой и различными видами спорта и способствовать их физическому развитию.

Задачи:

Оздоровительные:

- Охрана и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма.
- Всестороннее физическое совершенствование функций организма.
- Повышение работоспособности и закаливания.

Образовательные:

- Овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья;
- Формировать двигательные умения и навыки ребенка за счет освоения новых доступных движений.
- Познакомить детей с разными видами спорта.
- Расширять кругозор в вопросах спортивной жизни города.

- Обогащать знаниями в области физической культуры и спорта.

Развивающие:

- Развивать положительную мотивацию к занятиям спортом, здоровому образу жизни.
- Формировать интерес к определенному виду спорта.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство патриотизма, товарищества, взаимопонимания.
- Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями.
- Воспитывать доброжелательное отношение в игре, четкое соблюдение правил игры и техники безопасности.
- Воспитывать чувство гордости от участия в коллективной деятельности.
- Воспитывать волевые качества, способность к самоконтролю при выполнении двигательных действий.

Сроки реализации проекта: Сентябрь, октябрь, ноябрь.

Участники: Дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников, воспитатели ДОУ.

Содержание практической деятельности по реализации проекта.

1 этап (подготовительный - сбор и накопление информации)		
Социально организованная деятельность	Цели деятельности	Дата проведения
<p>Подборка методического и дидактического материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Журнал «Юниор спорт» ПИ №77- 58048 от 08.05.2014. - Папка передвижка «Зимние и летние виды спорта». - Д/И «Кому что нужно для спорта» 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, журналов, фотографий спортивной жизни. художественной литературы (сказки, загадки, пословицы, поговорки, стихи). - А. Попова. «Сказка о том, как обруч стал символом Олимпийских игр» - Стихи: В. Безладнов «Про спорт», А. Барто «Зарядка», Е.Дюк «Спорт нам плечи расправляет». 	<p>Сентябрь 1 неделя</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Презентация для детей «Спортивная гордость России». 	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с разными видами спорта, которыми занимаются советские спортсмены и каких результатов можно достичь, если ставить перед собой цель и соблюдать режим тренировок. 	<p>Сентябрь 2 неделя</p>
<p>Беседа: «Мы верим твёрдо в героев спорта» - познакомить детей с великими спортсменами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать уважение к российским спортсменам, чувство гордости за свою Родину. 	<p>Сентябрь 3 неделя</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированное занятие «Я и мое тело» 	<ul style="list-style-type: none"> - «Почему мы двигаемся?» - дать понятие об опорно-двигательной системе; 	<p>Сентябрь 4 неделя</p>

2 Этап (деятельный, творческий)

Специально организованная деятельность	Цели деятельности	Дата проведения
Физическое развитие		
<ul style="list-style-type: none"> - Мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные), теннисные и бадминтонные ракетки, гантели, тренажеры... - В спортзале разложить спортивный инвентарь в доступное для детей место. Организовать открытый доступ к гимнастическим лестницам и тренажерам, к баскетбольным корзинам. - Игры с элементами спорта. - Досуг. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со спортивным оборудованием и инвентарем необходимым для занятия разными видами спорта. - Способствовать целенаправленно выполнять элементы футбола, волейбола, баскетбола. - Развить общую выносливость; выполнять игры с элементами спорта. - Создание условий для спортивной деятельности детей. (Оборудованы снаряды для лазания, достаточное количество крупного и мелкого спортивного инвентаря, нестандартного спортивного оборудования (спортивные дорожки, кольца с лентами, массажеры...)) - «Мини – футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Теннис»... пополнять и закреплять знания детей о спорте; развивать мышление, память. - «Осенний марафон» Привлечь детей к активному участию в спортивных соревнованиях. Совершенствовать двигательные умения и навыки, достижение физической красоты, силы, ловкости, выносливости. 	<p>Октябрь 1 неделя</p> <p>Октябрь 2 неделя</p> <p>Октябрь 3 неделя</p> <p>Октябрь 4 неделя</p>

	Способствовать развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи, дружбы, сопереживания.	
Социально – коммуникативное развитие.		
- Устанавливать контакт с окружающим миром посредством занятиями спортом.	- В процессе физкультурной деятельности формировать умения, необходимые для доброжелательного отношения друг к другу, воспитывать вежливость в общении, манеру поведения.	Октябрь 1 неделя
Познавательное развитие.		
- Просмотр презентации «Спортивная гордость России» (ответы на вопросы после просмотра) - Беседа: Что происходит с нашим организмом после занятия физической культурой.	- Что нужно знать, чтобы стать знаменитым спортсменом. - Расширить кругозор дошкольников, повысить их умственное развитие. Формирование представления о теле и внутренних органах человека. - Кости развиваются, растут и крепнут. - Мышцы становятся твердыми и растяжимыми. Накапливают достаточное количество питательных веществ. - Сердце делается сильнее и выносливее. - Укрепляется нервная система.	Сентябрь 2 неделя сентябрь 4 неделя

Игровая деятельность.		
<p>- Д/И «Кому что нужно для спорта», игра «Посмотри и повтори». Игра «Большие гонки».</p> <p>- Дриблинг с мячом. П/И: «Школа мяча», «Чья команда забросит больше мячей в корзину».</p>	<p>- Умение использовать полученные знания в спортивной игровой деятельности.</p> <p>- Соблюдение всех игровых правил в командных видах спорта. - Честная борьба между соперниками при ударах мяча в цель (ворота, сетку, кольцо).</p>	<p>Октябрь 2 неделя 3 неделя</p> <p>Октябрь 4 неделя Ноябрь 1, 2 неделя</p>
Художественно – эстетическое развитие.		
<p>- Прослушивание и применение на практике песен на спортивную тематику. «Спортивная семья», «Трус не играет в хоккей», «Старт даёт Москва» и т.д.</p>	<p>- Способствует развитию чувства ритма и повышению эмоционального настроения в начале занятия физической культурой и в соревнованиях.</p>	<p>Сентябрь, октябрь, ноябрь.</p>
Работа с социумом.		
<p>- Работа с родителями: Экспресс листы: «Физическое воспитание детей в семье». Консультация: «Влияние физических упражнений на растущий организм ребенка»</p>	<p>- Устанавливать единые требования к процессу физического воспитания в семье и детском саду. - Использовать личный пример взрослых членов семьи в физическом воспитании дошкольников. - Изучать положительный опыт семейного физического воспитания и пропагандировать его среди родителей.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>

3 Этап (презентация проекта)

Специально организованная деятельность	Цели деятельности	Дата проведения
Спортивный праздник: «Мы со спортом очень дружим, спорт всегда нам очень нужен»	<ul style="list-style-type: none">- Приобщение детей к спорту и развитие у них стремления к здоровому образу жизни.- Активное участие и организованность детей во время спортивного досуга.- Следить за правильной осанкой.- Применение двигательных умений и навыков при игре в команде.- Применение быстроты, силы, ловкости, меткости в эстафетах.	Ноябрь 3 неделя
Фото выставка в спортивном уголке «Быстрее, выше, сильнее»	<ul style="list-style-type: none">- Формировать и поддерживать устойчивую потребность детей в здоровом и активном образе жизни, пропагандировать важность занятий физической культурой и спортом.	Ноябрь 4 неделя

Результат проекта.

Благодаря организации проектной деятельности «Детский сад и спорт»:

- у детей сформированы представления о физкультуре и спорте как о деятельности, необходимой для укрепления здоровья и физического развития, физической подготовленности, для развития физических качеств, необходимых в жизни;
- дети демонстрируют желание принимать активное участие в совместных играх и тренировочном процессе как между собой, так и вместе с инструктором;
- родители и педагоги готовы вносить изменения в организацию и содержание педагогического процесса, становясь его активными участниками;
- выросла эффективность занятий по физической культуре, спортивных праздников;
- открылось стремление детей использовать полученный на занятиях двигательный опыт в повседневной жизни;
- участники владеют способами самоконтроля и самооценки на занятиях физической культуры и на спортивных праздниках.

Вывод.

Грамотное построение педагогического процесса, а также создание единого пространства способствует формированию потребности в здоровом образе жизни у детей, позволяет снизить дефицит положительных эмоций у дошкольников.

Вследствие реализации проекта у детей выработалась устойчивая мотивация к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Они ориентированы на здоровый образ жизни, имеют прочные знания о средствах укрепления здоровья, о потребностях и возможностях организма.

Участие родителей в совместной деятельности наполнило ее новым содержанием, позволило использовать личный пример взрослых в физическом воспитании дошкольников, изучить положительный опыт семейного воспитания и пропагандировать его среди других родителей. благополучие ребенка. Повысилась активная родительская позиция в потребности дошкольников в движении на свежем воздухе, обеспечивающей здоровую жизнедеятельность ребенка.

Приложение.

Пословицы и поговорки.

- Быстрого и ловкого болезнь не догонит!
- В здоровом теле здоровый дух.
- Движение — это жизнь.
- Кто спортом занимается, тот силы набирается.
- Кто любит спорт, тот здоров и бодр.
- Отдай спорту время, а взамен получи здоровье.
- Спорт — закалка на долгую жизнь.

Стихи.

Про спорт.

Пересилить себя и чего-то добиться,
Это в жизни любому должно пригодиться.
Спорт поможет любому выносливым быть.
Силу духа способен он всем укрепить.
Не ленитесь, весь день проводите в движенье.
Спорт поможет легко вам всем снять напряжение.
Подружитесь вы с ним- благодарность вас ждет.
Ведь к победам вас спорт так легко приведет. (В. Безладнов)

Спорт нам плечи расправляет,
Силу, ловкость нам дает.
Он нам мышцы развивает,
На рекорды нас зовет.
Все ребята знают,
Что закалка помогает,
Что полезны нам всегда
Солнце, воздух и вода.
Кто с зарядкой дружит смело,
Кто с утра прогонит лень,
Будет смелым и умелым
И веселым целый день! (Елена Дюк)

Зарядка.

По порядку стройся в ряд!
На зарядку все подряд!
Левая! Правая! Бегая! Плавая!
Мы растем смелыми,
На солнце загорелыми.
Ноги наши быстрые,
Метки наши выстрелы,
Крепки наши мускулы
И глаза не тусклые.
По порядку стройся в ряд!
На зарядку все подряд!
Левая! Правая! Бегая! Плавая!
Мы растем смелыми,
На солнце загорелыми. (Агния Барто)

Сказка.

«Сказка о том, как обруч стал символом Олимпийских игр»

Давным-давно в одном спортивном зале жил-был маленький обруч. Жил он в каморке под лестницей, так случилось, что друзей у него не было. Над ним все смеялись, и никто из спортсменов не хотел с ним заниматься. И вот однажды решил обруч сбежать из спортзала, и сбежал. Катится обруч по дорожкам, по тропинкам и повстречал на своем пути ещё четыре обруча, и как оказалось, что друзей у них тоже нет. Решили обручи подружиться. Стали думать, как же им доказать, что они ничем не хуже клюшек, мячей, лыж и саней. Думали-думали, стали разные фигуры строить. Два обруча взяли за руки, а три влезли им на плечи и тоже взяли за руки - получилась пирамида. В этот момент мимо проезжал автобус со спортсменами они увидели, как обручи построили пирамиду, очень им понравилось. И с тех пор эта пирамида стала символ Олимпийских игр. А обруч стал достойным атрибутом в спортивной гимнастике.

(Анастасия Попова)

Конспект открытого интегрированного занятия «Я и моё тело» (скелет и мышцы) (подготовительная группа)

Цель: Познакомить детей с особенностями строения и функций организма человека. Дать элементарные научные представления о скелете и мышцах, с помощью которых движется тело человека. Воспитывать интерес к оздоровлению своего организма, обучать методам и способам сохранения и укрепления здоровья. Учить ощущать и чувствовать процесс движения любой частью тела.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать у детей представления о правильной осанке.
2. Познакомить детей с правилами укрепления мышц.

Развивающие:

1. Развивать мыслительную активность детей с помощью проблемных вопросов.
2. Учить рассуждать, включаясь в диалог с педагогом и друг другом, выражать сомнения по поводу правильности рассуждений.
3. Укреплять мышцы спины и развивать гибкость позвоночника.
4. Вызвать интерес к исследовательской деятельности.
5. Развивать здоровье сберегающее мировоззрение.

Воспитательные:

1. Поддерживать доброжелательные отношения между детьми.
2. Через познание самих себя, частей своего тела воспитывать у ребенка уважение и бережное отношение к себе.

Ход занятия

Дети под музыку («Из чего же, из чего же» музыка Ю. Чичкова, слова Я. Халецкого) входят в зал (*сначала мальчики, затем девочки*).

Инструктор: Ты можешь бегать, прыгать вволю,

Смотреть на звезды и цветы,

И хорошо учиться в школе-

Все это можешь делать ты.

Захочешь- станешь и героем,

И не пустые то слова.

Ты так чудесно весь устроен:

Есть руки, ноги, голова.

Глаза - их почему-то двое.

А не четыре и не три.

Давай посмотрим – ка с тобою,
Что спрятано у нас внутри.

А вы знаете, из чего же мы с вами по-настоящему сделаны? Хотите узнать? Но сначала посмотрите, друг на друга внимательно и скажите, чем вы не похожи? А чем похожи? (*можете потрогать друг друга*).

Инструктор: Ребята, давайте сделаем веревочного человечка. (Ничего не получается). Дети оказывают вербальную и практическую помощь педагогу, но придать устойчивость веревочному человечку им не удается.

Инструктор: Что же сделать такое, чтобы этот человек стоял? (Все предложения пробует реализовать. Поощрив детей за идеи, педагог сообщает, что он, кажется, придумал, как сделать веревочного человечка устойчивым: может быть, в него нужно продеть что-нибудь твердое?

В процессе самостоятельных поисков дети находят алюминиевую проволоку, разломанную на куски разной длины. Вместе с педагогом проталкивают проволоку в заранее проделанные отверстия. Инструктор обязательно дает детям проявить свой восторг по поводу сконструированного и установленного ими веревочного человечка.

Рядом с ним устанавливается (открывается) скелет человека.

Инструктор: Вы знаете теперь, что мы с вами сделали?

Вывод: правильно, мы сконструировали скелет человека.

- А что такое скелет? (*Ответы детей*).

Скелет – это опора, благодаря которой наше с вами тело не похоже вот на такую веревку (*показывает обыкновенную веревку*).

Скелет - очень изящный, легкий и подвижный, состоит из множества больших, маленьких и совсем крохотных костей.

Наш скелет- это «доспехи, внутри которых спрятаны внутренние органы нашего организма, они очень ранимы, поэтому нуждаются в защите.

Скелет защищает их от ударов и других внешних воздействий из внешнего (*окружающего*) мира.

- Что было бы, если бы ... ваш скелет от вас убежал? (*ответы детей*). Верно, ваше тело бы сморщилось и стало напоминать пустой мешок. Покажите это состояние тела (*дети показывают*).

В каждом скелете человека около 206 костей, в одной только нашей руке находится 26 косточек. Почти все кости скелета очень подвижно соединяются между собой, и это позволяет человеку выполнять различные движения. (Педагог предлагает детям обхватить ладошкой левой руки кулачок правой руки и подвигать им).

Примерно, таким образом, одна кость входит в другую и двигается в ней (*так устроены суставы*).

- Ребята, как вы думаете, прочный ли наш скелет? Давайте проверим на прочность куриную косточку.

(Косточка кладется между двумя столами, на нее вешается металлический изогнутый крючок, на который помещается сетка с грузом. Дети, нагружая сетку тяжестью, тем самым наглядно видят прочность даже такой маленькой куриной косточки).

Наши кости очень прочные (*в 30 раз тверже кирпича*). Они выдерживают большие нагрузки и тяжести, но при резком ударе, неудачном прыжке, падении они могут сломаться (*показывает рентгеновские снимки*). Находят на скелете.

Следует соблюдать осторожность в играх, на физкультурных занятиях и задумываться о неприятных последствиях своих поступков, как для своего здоровья, так и для окружающих людей. Очень опасна для человека травм позвоночника.

1. Позвоночник- это стержень, который поддерживает туловище и голову. Но в то же время наш позвоночник очень гибкий.

Оборудование: гибкая проволока (бигуди, резиновые ленты, коврики).

Инструктор: Как проверить гибкость позвоночника?

- Позвоночник – это гибкая цепь, которая позволяет туловищу сгибаться и поворачиваться. Давайте сейчас мы с вами и убедимся, насколько гибок и подвижен наш позвоночник.

Дети строятся в колонны для выполнения упражнений.

1. И. П. - стоя, ноги вместе, руки опущены вдоль тела. 1- вдох, 2 – выдох – одновременно правую (*левую*) ногу отводим назад, а руки поднимаем над головой и прогибаемся, 3 – вдох, 4 – И. П. – 6 раз

2. И. П. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – вдох, 2 – выдох – наклон направо, 3 – вдох, 4 – выдох – и. п. То же в левую сторону - по 6 раз

3. Наш позвоночник настолько подвижен, что мы можем даже свернуться в клубок. Детям необходимо сгруппироваться: сидя, обхватив руками колени, голову прижав к ним. После выполнения каждого из упражнений детей просят показать с помощью проволоки, какую форму приобрел наш позвоночник, выполняя упражнения. Дети вместе с педагогом рассматривают таблицы с изображением правильной и неправильной осанки.

Можно параллельно поставить для рассматривания два цветных рисунка: сказочной Золушки (*принца*) с прекрасной осанкой и Серого Волка – согнутого, спина колесом, плечи выдвинуты вперед.

- В какого героя вы хотели бы превратиться? – Почему?

Почему Серый Волк стал таким? Правильно, он постоянно сутулился и втягивал голову в плечи, затаивался, сидя согнувшись. Покажите такого волка (*пластическое перевоплощение детьми*).

- Вам было удобно? А если вы привыкните ходить, сидеть, стоять в таком положении, что произойдёт? Конечно, у вас появится плохая осанка: искривится позвоночник — вот так (педагог показывает схематические рисунки, изображающие человека с нарушениями осанки: сколиозом, кифозом, лордозом).

- Хорошая осанка, в положении стоя – плечи отведены назад, грудная клетка расправлена, а туловище выпрямлено. Хорошая осанка, сидя – спина прямая, а голова высоко приподнята.

Педагог, рассматривая с детьми иллюстрации, плакаты, фото с изображением штангистов, гимнастов, артистов балета, ведёт разговор с ними о красоте человеческого тела и, обращая внимание детей на мышцы, выясняет, что это такое – мышцы.

- Это наши с вами «*главные силачи*», и называют их мышцами, - говорит воспитатель. Мышцы – как упругая резина, они могут сжиматься и разжиматься. Только благодаря мышцам человек может петь, смеяться, моргать, дышать, крутить головой, жмуриться, прыгать, размахивать руками.

- Мышцы туго переплетаются вокруг нашего скелета. Посмотрите дети, что это такое? (*педагог на тарелке вносит кусочек сырого мяса*) Вот это красное мясо, что мы покупаем в магазине и есть мышцы животного.

Инструктор: Что же вам напоминают мышцы? На что они похожи? Ответы детей (переплетенные ленточки, веревочки, переплетенные корни растений, узенькие решетки и т. д.) Дети рассматривают, обмениваются впечатлениями.

При подборе детьми образных выражений для характеристики клеток педагог может показать цветные модели клеток мышц (*из пластилина*).

- В мышцах есть клеточки, из которых они состоят. Посмотрите, вот так примерно они выглядят.

- наши силачи-мышцы, продолжает свой разговор педагог с детьми, могут удлиняться и укорачиваться, вот как эта эластичная резиновая лента (*педагог показывает её детям*)

2. Наши мышцы.

Оборудование: резиновые лента, коврики.

Наши мышцы крепкие.

Мальчики:

1. В руках резиновая лента. И. П. - ноги на ширине плеч, руки с ленточкой внизу. 1 – вдох - руки вверх, 2 – руки в стороны (*пытаемся разорвать резиновую ленту*).

Девочки подходят и проверяют у мальчиков мышцы на руках (*бицепсы*).
Пощупайте, что вы чувствуете? Верно, мышцы руки стали твёрдыми, короткими. А теперь опустите руки вниз. Что вы чувствуете? Правильно, рука расслабилась, мышцы стали какими? (*мягкими*)

2. Укрепляем мышцы живота. Мальчики на ковриках. Подъём туловища на выдох.
Девочки проверяют пресс у мальчиков.

Девочки:

Мышцы эластичны, могут растягиваться.

1. Вытягиваем наш позвоночник. И. П. – ноги врозь, руки вдоль туловища. 1 – вдох, 2 – выдох, плечи тянем вниз, а макушку вверх (*представляем, как будто нас подвесили*).

2. И. П. – стоя, ноги вместе. 1 – вдох, 2 – наклон вперёд (*тянемся к мыскам, следим, чтобы колени не сгибались*).

3. Шпагат. Ноги как можно шире. Упор на локти.

Наши мышцы туловища, а особенно мышцы спины были напряжены.

Я сейчас предлагаю вам отдохнуть, провести расслабляющий массаж.

Дети строятся друг за другом *«паровозиком»*. Руки кладут друг другу на плечи. Делают движения руками в соответствии с текстом.

Щиплет мороз

Падают снежинки

Подул сильный ветер и началась вьюга

Нам холодно – мы топаем ногами и хлопаем руками.

Улыбнитесь, дети! А знаете ли вы, что, улыбнувшись, заставили работать тринадцать лицевых мышц? А если кто-то вдруг станет очень сердитым, то целых тридцать мышц вы должны заставить работать.

Что же лучше для нас: улыбаться или сердиться? Конечно, улыбаться. Помните, как поётся в песне? *«От улыбки станет всем светлей, от улыбки в небе радуга зажжётся...»*

- Мне, - говорит педагог, - всегда приятно рассказывать вам о маленьких тайнах нашего организма. Я думаю, что наши мальчики поняли, почему у них больше силы, чем у девочек. А защищать слабого – это достоинство сильного человека.

На этом наше занятие закончено.

Литература.

- Бочарова Н. И. «Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста». – М.: АРКТИ, 2002
- Новикова И. М. «Социокультурный аспект проблемы отношения родителей к здоровому образу жизни». – М., 2006
- Прищепа С.С. «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2009
- Филимонов В.И. «Физическая подготовка». М.: МГРИ, 1990.
- Г. Михалкин. – М.: Астрель; «Всё о спорте». АСТ, 2000. – 155 с.
- Залесский, М. З. «Как стать сильным».
- Проектная деятельность в детском саду: спортивный социальный проект/ авт.-сост. Е.В. Иванова. – Волгоград.
- Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: планирование, занятия, упражнения, спортивно-досуговые мероприятия / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград.

ФОТО ОТЧЕТ.











