

АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 19

«СОЛНЫШКО»

(МБДОУ д/с № 19)

607662, Нижегородская область,  
г. Кстово, улица Гражданская, дом № 6, корпус № 1  
тел. (8-831) 2-78-39, 2-78-11, факс (8245)3-78-39

E-mail: [ds19.solnyshko@yandex.ru](mailto:ds19.solnyshko@yandex.ru)

<https://ds19solnyshko.kinderedu.ru/>

ОКПО 71164478, ОГРН 1025201985632

ИНН/КПП 5250024814/525001001

## Проект.

### «Подвижные игры с элементами спорта в детском саду».

Старший дошкольный возраст.



Разработала:

Жидкова Светлана Юрьевна  
Инструктор по ФИЗО  
МБДОУ д/с №19 «Солнышко»

2021 год.

## **Содержание.**

- Паспорт проекта.
- Актуальность проекта.
- Реализация образовательных областей.
- Интеграция образовательных областей.
- Принципы обучения и воспитания.
- Этапы проекта.
- Заключение.
- Литература.
- Приложение: загадки, пословицы и поговорки о спорте;  
описание подвижных игр с элементами спорта;  
фотоотчет.

## Паспорт проекта.

Вид проекта	Групповой, средней продолжительности.
Тип проекта	Практико-оздоровительный, творческо-игровой.
Сроки реализации проекта	Март-апрель.
Участники проекта	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, дети, родители.
Цель	Формирование положительного отношения детей к здоровому образу жизни через проведение подвижных игр и игр с элементами спорта.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развивать точность, координацию движений, быстроту реакций, силу, глазомер.</li><li>- Закрепить с детьми правильную технику выполнения элементов спортивных игр.</li><li>- Укрепить здоровье детей через подвижные игры и игры с элементами спорта.</li></ul>
Методы и приемы	<p><b>Словесный:</b> беседа, указания, подача команд, вопросы к детям, объяснения, инструкция.</p> <p><b>Наглядный:</b>разметки поля, зрительные ориентиры.</p> <p><b>Наглядно-слуховой:</b> удар в бубен, сигнал свистка.</p>

<p>Материалы и оборудование</p>	<p><b>Спортивное оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастическая стенка;</li> <li>- мячи разного диаметра;</li> <li>- кегли;</li> <li>- флажки;</li> <li>- обручи;</li> <li>- дуги.</li> </ul>
<p>Проблема</p>	<p><b>Дети:</b> не имеют положительного отношения к здоровому образу жизни.</p> <p><b>Педагоги:</b> не систематически используют подвижные игры с элементами спорта для формирования положительного отношения у детей к здоровому образу жизни.</p>
<p>Ожидаемый результат</p>	<p><b>Дети:</b> сформировано положительное отношение к здоровому образу жизни через проведение подвижных игр с элементами спорта.</p> <p><b>Родители:</b> приобщить к здоровому образу жизни через участие в мероприятиях проекта.</p> <p><b>Педагоги:</b> систематически используют подвижные игры с элементами спорта для формирования положительного отношения у детей к здоровому образу жизни.</p>

## Актуальность проекта:

Формирование здоровья и полноценное физическое развитие детей является одной из важнейших проблем в современном обществе. В дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, гармонического физического развития и всесторонней физической подготовленности, формируются все необходимые двигательные умения и навыки. Важной составляющей в увеличении двигательной активности детей дошкольного возраста является организация физкультурно-оздоровительной работы с использованием подвижных и спортивных игр.

Подвижные и спортивные игры являются одним из видов современных здоровьесберегающих технологий, используемых в работе ДОУ. В физическом воспитании дошкольных образовательных учреждений имеется опыт применения элементов спортивных игр. Однако в настоящее время практика дошкольного образования недооценивает значение элементов спортивной игры, как одного из средств комплексного развития ребенка – его физических, интеллектуальных, психологических, а также нравственных качеств.

## Реализация образовательных областей.

«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"><li>- Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;</li><li>- Гармоничное физическое развитие;</li><li>- Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</li><li>- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;</li><li>- Овладение подвижными играми с правилами;</li><li>- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li></ul>
-----------------------	---

<p>«Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие подражательной речевой деятельности;</li> <li>- Расширение объема понимания речи и словарного запаса (это достигается путем проговаривания вместе с детьми стихотворений, потешек, словесного сопровождения спортивных подвижных игр);</li> <li>- Побуждает детей к вступлению в контакты, является мотивом к коммуникативной деятельности;</li> <li>- У детей развивается умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.</li> </ul>
<p>«Социально- коммуникативное»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение общаться, получать радость от взаимодействия с другими детьми и взрослым;</li> <li>- Умение слушать и слышать другого человека;</li> <li>- Помогает развивать эмоциональную сферу ребенка;</li> <li>- Учатся не только слушать, но и слышать собеседника;</li> </ul>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствует содержанию подвижных игр;</li> <li>- Система знаний и умений;</li> <li>- Желание постоянно расширять свои возможности и способности;</li> <li>- Преодоление интеллектуальных трудностей.</li> </ul>
<p>«Художественно – эстетическое»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приносит ребенку радость, удовлетворение;</li> <li>- Обогащает внутренний мир ребенка, развивает его всесторонне и эстетически;</li> <li>Наполняет ребенка новыми силами, эмоциями.</li> </ul>

## Интеграция образовательных областей.

«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»: обеспечивает дошкольнику целостное восприятие окружающего мира. У детей активизируется фантазия, развиваются творческие способности в процессе двигательной деятельности, развиваются умения действовать в коллективе, создаётся эмоциональный настрой на развитие интереса и желания заниматься спортом, формируется правильное дыхание, развивается фонематический слух.

Улучшается мозговое кровообращение, активизируются психические процессы, обеспечивающие восприятие, переработку и воспроизведение информации, увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение интеллектуальных элементарных задач, убыстряются зрительно-двигательные реакции.

## Принципы, определяющие особенности организации процесса обучения и воспитания.

- Принцип воспитывающей и развивающей направленности.
- Принцип систематичности, последовательности и прочности осваиваемого в процессе обучения материала.
- Принцип активности и самостоятельности.
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Принцип взаимодействия и сотрудничества педагогов и родителей воспитанников.

## Этапы проекта.

Этапы	Задачи	Мероприятия
1 Этап	1. Выявить уровень знаний детей о некоторых видах спорта.	1. Беседа с детьми: «Спорт в семейном воспитании».
П О Д Г	2. Подобрать материал для реализации проекта.	2. Подбор литературы: стихотворений, рассказов, загадок, пословиц о спорте.

<p>О Т О В И Т Е Л Ь Н Ы Й</p>	<p>3. Пополнить развивающую предметно – пространственную среду, способствующую развитию спортивно-познавательного интереса детей.</p> <p>4. Познакомить родителей с мероприятиями проекта.</p>	<p>3. Подбор атрибутов для спортивных игр по теме: «Спорт» (мячи, кегли, обручи, скакалки...)</p> <p>4. Информация для родителей по теме «Спорт в игре»</p>
<p>2 Этап</p> <p>П Р А К Т И Ч Е С К И Й</p>	<p><b>1.</b> Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p><b>2.</b> Уточнить представления детей о разных видах спорта, самом понятии «спорт», о том, для чего люди занимаются физкультурой и спортом.</p> <p><b>3.</b> Продолжать учить детей отгадывать загадки, запоминать пословицы и поговорки. Воспитывать чуткость к художественному слову, эмоциональное отношение к литературным произведениям.</p> <p><b>4.</b> Развивать умение анализировать, сравнивать, размышлять, объединять предметы и объекты в группы.</p>	<p><b>1. Беседы:</b> - "Спорт и спортсмены"; - "Физкультура и спорт-здоровье и красота"</p> <p><b>2. Рассматривание альбома:</b> - «Виды спорта»; - «Великие спортсмены»</p> <p><b>3.</b> -отгадывание загадок о спорте; - заучивание стихов, пословиц и поговорок о спорте; - А.Слонилов "Я футболист"; - С. Михалков " Весёлый день"; - А. Барто "Зарядка", "Твои стихи о спорте" - А. Слонилов «Я футболист»</p> <p><b>4. Дидактические игры:</b> - "Виды спорта"; - "Кому это принадлежит"; - "Догадайся, чьи мячи";</p>



	<p>Учить детей подбирать слова, объяснять смысл, обогащать словарный запас, развивая связную речь, мышление, зрительную память.</p> <p><b>5. Совершенствовать</b> двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.</p> <p><b>6. Способствовать активному</b> участию родителей в совместных мероприятиях.</p>	<p><b>5. Подвижные игры:</b></p> <p><b>с бегом:</b> "Ловишки с лентами", "Уголки", "Парный бег", "Мы веселые ребята", «Бездомный заяц».</p> <p><b>С бросанием и ловлей:</b> «Гонка мячей», «Мяч в кольцо», «Поймай мяч», "Кого называли, тот и ловит", "Вышибалы", "Охотники и зайцы".</p> <p><b>На ориентировку в пространстве:</b> "Жмурки с колокольчиком", "Куда пойдёшь и что найдёшь", "Где правая, где левая".</p> <p><b>С прыжками:</b> "Кто выше", «Кто лучше прыгнет», «Удочка».</p> <p><b>С ползанием и лазанием:</b> «Кто скорее до флажка», «Медведи и пчелы», Пожарные на ученьях»</p> <p><b>Игры с элементами соревнований:</b> «Кто скорее докатит обруч», «Кто быстрее»</p> <p><b>6. Работа с родителями:</b></p> <p>- Мастер-класс: «Изготовление нестандартного спортивного оборудования»</p> <p>- Подбор фотографий для создания коллажа: «Спорт в</p>
--	---	--

		семье»
3 Этап  З А К Л Ю Ч И Т Е Л Ь Н Ы й	1. Уточнить знания детей по теме: «Подвижные игры с элементами спорта»  2. Ознакомить родителей с итогами проектной деятельности.	- Проведение спортивного досуга: «Веселые старты». - Карточка подвижных игр с элементами спорта.  - Оформление папки-передвижки «Виды спорта».  - Презентация « Спортивный зал ДОУ»  - Фото отчет.

### **Заключение.**

Ознакомившись и изучив ряд литературы по методике подвижных игр с элементами спорта и применения их в своей работе на уроках физической культуры, можно сделать вывод, что использование подвижных игр на уроках физической культуры повышает интерес учащихся к занятиям физической культуры. Повышает их техническую и тактическую подготовку к тому или иному виду спорта.

Подвижные игры расковывают дошкольников, накапливается положительная энергия, которую они будут проявлять на протяжении всего занятия. У дошкольников появляется стимул к выполнению того или другого упражнения, они его выполняют с удовольствием, с интересом, без автоматизма. У дошкольников развиваются морально-волевые качества, дружба, совесть, взаимопомощь, доброта, справедливость и многие другие качества.

### **Литература.**

- Былеева Л.В., Коротков И.М. «Подвижные игры»-М. 1992г.
- Геллер Е.М., Коротков И.М. «Весёлые старты» -М. 1998г.

- Осокина Т.И. «Детские подвижные игры» М. 1989г.
- Портных Ю.И. «Спортивные и подвижные игры» - М. 1998г.
- В. В. Фадеева "Беседы с дошкольниками и физкультуре и спорте"
- А. Слоников Я футболист // Маленький сборник добрых стихов. – М., 2002.
- Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
- В. Суслов Про Юру и физкультуру // Весёлый звонок. – Л., 1977.
- С. Михалков Грипп // Весёлый день. – М., 1979.
- А. Барто Зарядка // Твои стихи. – М., 1976. – Т. 1.

## Приложение.

### Загадки о видах спорта.

Без весла не обойдёшься,  
 Если спортом тем займёшься.  
 А как занятие зовут,  
 Где в лодке к финишу плывут?..(Гребля)

Здесь команда побеждает,  
 Если мячик не роняет.  
 Он летит с подачи метко,  
 Не в ворота, через сетку.  
 И площадка, а не поле,  
 У спортсменов в... (Волейболе)

На льду танцует фигурист,  
 Кружится, как осенний лист.  
 Он исполняет пируэт,  
 Потом двойной тулуп...  
 Ах, нет!  
 Не в шубе он, легко одет.  
 И вот на льду теперь дуэт.  
 Эх, хорошо катаются!  
 Зал затаил дыхание.  
 Вид спорта называется... (Фигурное катание)

У поля есть две половины,  
 А по краям висят корзины.  
 То пролетит над полем мяч,  
 То меж людей несётся вскачь.

Его все бьют и мячик зол,  
А с ним играют в... (Баскетбол)

Ногами все бьют мяч, пинают,  
Как гвоздь в ворота забивают,  
Кричат от радости все: «Гол!».  
Игру с мячом зовут... (Футбол)

Когда ударами ракетки  
Волан бросают через сетку  
Соперники из двух сторон,  
Все знают, это... (Бадминтон)

Корт, сетка, мячик и ракетки.  
Подачу шлёт ударом метким  
Соперник. Я отбить надеюсь.  
Спорт этот называют... (Теннис)

Я спешу на тренировку,  
В кимоно сражаюсь ловко.  
Чёрный пояс нужен мне,  
Ведь люблю я ... (Каратэ)

Во дворе с утра игра,  
Разыгралась детвора.  
Крики: «шайбу!», «мимо!», «бей!»  
Там идет игра — ... (Хоккей)

### **Пословицы и поговорки о спорте.**

- Закаляй свое тело с пользой для дела.
- Кто спортом занимается, тот силы набирается.
- Кто любит спорт, тот здоров и бодр.
- Смекалка нужна, и закалка важна.
- Двигайся больше — проживешь дольше.
- Движение это жизнь.
- Отдашь спорту время — взамен получишь здоровье.
- Физкультурой заниматься будешь — про болезни забудешь.
- Спорт и туризм укрепляют организм.

- Физкультура — враг старости.
- Ловкий спортсмен — выносливый воин.
- Все, кто верит в спорт – надежные ребята.

## **Подвижные игры с бегом.**

### **«Ловишки с лентами».**

**Цель:** Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.

**Ход игры:** Играющие строятся по кругу, каждый получает ленточку, которую он закладывает сзади за пояс или за ворот. В центре круга - ловишка. По сигналу «беги» дети разбегаются, а ловишка стремится вытянуть у кого-нибудь ленточку. Лишившийся ленточки отходит в сторону. По сигналу «Раз, два, три, в круг скорей беги», дети строятся в круг. Ловишка подсчитывает количество ленточек и возвращает их детям. Игра начинается с новой ловишкой.

**Правила:** Ловишка должен брать только ленту, не задерживая играющего. Играющий, лишившийся ленты, отходит в сторону.

**Варианты:** Выбрать двух ловишек. У присевшего играющего нельзя брать ленту. Играющие пробегают по «дорожке», «мостику», перепрыгивая через «кочки».

### **«Уголки»**

**Цель:** учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.

**Ход игры:** Дети становятся возле деревьев или в кружочках, начерченных на земле. Один из играющих, оставшийся в середине, подходит к кому – либо и говорит: «Мышка, мышка, продай мне свой уголок». Та отказывается. Ведущий идёт с теми же словами к другому. В это время остальные дети меняются местами, а ведущий в середине старается занять место одного из перебегающих. Если это ему удастся, оставшийся без уголка становится на середину.

**Варианты:** если ведущему долго не удаётся занять место, воспитатель говорит: «Кошка!». Все дети одновременно меняются местами, ведущий успевает занять уголок. Нельзя долго стоять в своём уголке.

### **«Парный бег»**

**Цель:** учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы.

Развивать ловкость, внимание.

**Ход игры:** Дети стоят в колоннах парами на одной стороне площадки за чертой. На другой стороне площадки поставлены предметы (кегли, кубы и т. д., по числу звеньев). По сигналу воспитателя первые пары детей, взявшись за руки, бегут до предметов, огибают их и возвращаются в конец своей колонны. По следующему сигналу бегут вторые пары. Пара, разъединившая руки, считается проигравшей.

**Варианты:** бежать с захлестом голени. Бег между предметами змейкой до ориентира.

### **«Бездомный заяц»**

**Цель:** учить детей бегать быстро, стараясь занять домик. Развивать внимание, быстроту реакции на сигнал.

**Ход игры:** Выбираются охотники и бездомный заяц. Остальные зайцы чертят себе кружочки и каждый встаёт в свой. Бездомный заяц убегает от охотников, он может спастись от охотников, забежав в любой кружок, тогда стоявший в кружке заяц должен сейчас же убежать, потому что он теперь бездомный заяц и охотники будут его ловить. Как только охотники осалили зайца, он становится охотником, а один из охотников зайцем.

**Варианты:** дети образуют круг, взявшись за руки по 3-4 ребёнка, а в центре такого круга стоят зайцы.

Дети стоят в кругах, нарисованных на земле. По сигналу воспитателя зайцы меняются домиками – перебегают из одного в другой, а охотник занимает любой освободившийся домик, кто остался без домика становится охотником.

## **Подвижные игры с мячом.**

### **«Гонка мячей по кругу»**

**Задачи.** Развивать быстроту и передаче мяча, умение сосредоточиться при выполнении задания. Воспитывать ответственность перед товарищами по игре.

**Ход игры.** Дети становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. У игроков, стоящих в круге напротив друг от друга, мячи разного цвета или размером. После сигнала игроки начинают передавать мячи друг другу (по указанному направлению), стараясь догнать другой мяч.

### **«Мяч в кольцо»**

**Задачи.** Развивать глазомер. Закреплять навык метания в цель.

**Ход игры.** Кольцо, в которое первый ребенок будет забрасывать мяч, должно быть расположено на высоте вытянутых рук второго ребенка. диаметр кольца должен быть 60 см.

В игре может принять участие несколько детей (4—8). Играющие становятся напротив друг друга, на расстоянии 1,5 м, и поочередно забрасывают мяч в кольцо. Выигрывает тот, кто скорее наберет условное количество попаданий (5-6). Затем игра повторяется, дети меняются местами. Прежде чем давать эту игру, надо научить детей приемам броска.

### **«Поймай мяч»**

**Задачи.** Учить детей передавать мяч одной рукой от плеча (правой и левой). Воспитывать умение прийти на помощь товарищу.

**Ход игры.** Дети делятся по трое. Двое из них становятся друг против друга на расстоянии 3-4 м и перебрасывают мяч друг другу, как кому удобнее. Третий становится между ними и старается поймать мяч или хотя бы коснуться его рукой. Если это удаётся, он меняется местами с тем, кто бросил мяч.

### **«Охотники и звери»**

**Задачи.** Учить детей развивать скоростные качества, ориентировку в пространстве, глазомер.

**Ход игры.** На площадке (в спортзале) обозначаются круги. Играющие делятся на две команды: «охотники» и «звери». Охотники становятся в круги, а охотники распределяются по залу. У охотников по несколько мячей. По сигналу охотники «стреляют» - бросают мяч в зверей (в ноги детей). Звери, увертываются от мяча (отходят в сторону, подпрыгивают и т.д.). Охотники берут другой мяч и продолжают бросать его в зверей. По сигналу охота прекращается и подсчитывается количество пойманных зверей. Затем команды меняются местами.

**Правила:** те звери, кого «подстрелили», отходят в сторону.

## **Подвижные игры на ориентировку в пространстве.**

### **"Жмурки с колокольчиком"**

**Цель:** учить детей при помощи слуха определять направления движущихся предметов.

**Оборудование:** темная повязка для глаз, колокольчик.

**Ход игры:** среди детей выбирается водящий. Водящему ребенку надевают темную повязку. У остальных детей есть колокольчик, который они могут передавать друг другу. Ребенок с колокольчиком в процессе передвижения звонит им. Водящий идет на звук, пытаясь задеть того, у кого колокольчик.

### **«Где правая, где левая?»**

**Цель:** Учить понимать словесные указания в определении правой и левой стороны. Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

**Ход игры:** Играющие делятся на две команды и выстраиваются в два ряда. По сигналу идут в противоположные стороны. По команде «Налево» (или «Направо») играющие поворачиваются в соответствующую сторону и останавливаются. Кто ошибается, выходит из игры, а игра продолжается. Выигрывает та команда, у которой меньше детей выбыло из игры. Если будет благоприятная погода, игру можно провести на свежем воздухе

## **Подвижные игры с прыжками.**

### **«Кто выше»**

**Цель:** совершенствовать прыжки с места, развивать у детей ритмичность и согласованность движений, решительность, быстроту; воспитывать чувство товарищества.

**Материал:** скакалки, кубы или кирпичики из строительного материала

**Ход игры:** играющие должны преодолеть несколько препятствий, которые делают из трёх скакалок, положенных на кубы или кирпичики из строительного материала. Первая скакалка лежит на высоте 15 см, вторая – на высоте 20 см, третья – на высоте 25 см; расстояние между скакалками – 30-40 см. дети, разделившись на два отряда, строятся парами или тройками. Каждый держит соседа за руку. Один отряд подходит к препятствиям и прыгает, другой наблюдает. Выигравшим считается тот отряд, у которого было меньше неудач и ошибок. Прыгать без остановок надо согласованно. Вначале дети прыгают, не держась за руки: так легче. Затем,



потренировавшись, прыгают парами или тройками. По усмотрению воспитателя высоту, на которую поднимают скакалки, можно увеличивать. Игра проводится на ковре или ровной, не слишком твёрдой дорожке.

#### **«Кто дальше прыгнет?»**

**Цель:** развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определённое место.

**Ход игры:** дети подходят к начерченной на земле линии и прыгают как можно дальше. Кто прыгнул дальше, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах, приземляться на носочки.

#### **«Кто скорее до флажка?»**

**Цель:** учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, подлезать под дугу удобным способом, бегать наперегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.

**Ход игры:** дети распределяются на три колонны поровну. На расстоянии 2 м от исходной черты ставятся дуги или обручи, можно натянуть шнур, затем на расстоянии 3 м. ставятся флажки на подставке. Дается задание: по сигналу воспитателя выполнить подлезание под дугу, затем прыжками на двух ногах допрыгать до флажка, обогнуть его и бегом вернуться в конец своей колонны.

**Варианты:** вводится усложнение: натягивается верёвка на высоте – 60 см, дети должны, не касаясь руками пола подлезть под шнуром.

## **Подвижные игры с ползанием и лазанием.**

#### **«Медведи и пчёлы»**

**Цель:** учить детей лазить по гимнастической стенке, взбираться на скамейки, кубы без помощи рук, спрыгивать на носки, на полусогнутые ноги, бегать враспынную. Развивать ловкость, смелость, быстроту.

**Ход игры:** дети делятся на две равные группы: одна – пчёлы, другая – медведи. На гимнастической стенке, скамейке, кубах находится улей, на другой стороне – луг, в стороне — берлога медведей. По условному сигналу пчёлы вылетают из улья, жужжат и летят на луг за мёдом. Как только пчёлы улетят на луг за мёдом, медведи выбегают из берлоги, забираются в улей и лакомятся мёдом. Воспитатель подаёт сигнал: «Медведи!». Пчёлы летят к ульям, стараясь ужалить медведей, те убегают в берлогу. Ужаленные медведи пропускают одну игру. После 2-3 повторений дети меняются ролями.

### **«Пожарные на ученье»**

**Цель:** учить детей лазить по гимнастической стенке удобным способом, не пропуская реек и не спрыгивая, ползать по пластунский под скамейкой.

Развивать согласованную работу рук и ног, быстроту, ловкость.

**Ход игры:** дети строятся в 3-4 колонны лицом к гимнастической стенке – это пожарные. На каждом пролёте на одинаковой высоте подвешиваются колокольчики. По сигналу воспитателя – удар в бубен или слова: «Марш!», дети, стоящие в колонне первыми, бегут к скамейке, проползают под ней, бегут к стенке, взбираются по ней, звонят в колокольчик, спускаются вниз, затем возвращаются к своей колонне и встают в её конец. Инструктор отмечает тех, кто быстрее всех выполнит задание. Затем по сигналу бегут вторые, стоящие в колонне. Следить за тем, чтобы дети не пропускали реек, не спрыгивали.

## **Игры с элементами соревнований.**

### **«Кто скорее докатит обруч»**

**Задачи:** учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету.

**Ход игры:** играющие делятся на звенья; становятся друг за другом за чертой. У первых в колоннах в руках обручи инструктор даёт команду - «Кати!» первые в колоннах катят обручи по направлению к флажкам, подталкивая их руками, оббегают с обручем флажок, возвращаются в свои колонны и передают обручи следующему, хлопнув по плечу.

### **«Кто быстрее»**

**Задачи:** обучать действовать в команде, упражнять в выполнении прыжков разными способами.

**Ход игры:** две команды выстраиваются напротив определенной геометрической фигуры. По сигналу, первые участники прыжками начинают передвигаться до своей фигуры. Первый остается у фигуры. Вторые прыгают и выстраиваются за первым. Вся команда остается на другой стороне, обратно прыгают другим способом.

**Фотоотчет.  
«Ловишка с ленточками»**



**«Уголки»**



## «Бездомный заяц»



## «Парный бег»



## «Гонка мячей по кругу»



## «Мяч в кольцо»



## «Охотники и звери»



## «Жмурки с колокольчиком»



## «Кто скорее до флага»



## «Пожарные на ученьях»



## «Кто скорее докатит обруч»

