

АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 19

«СОЛНЫШКО»

(МБДОУ д/с № 19)

607662, Нижегородская область,
г. Кстово, улица Гражданская, дом № 6, корпус № 1
тел. (8-831) 2-78-39, 2-78-11, факс (8245)3-78-39

E-mail: ds19.solnyshko@yandex.ru

<https://ds19solnyshko.kinderedu.ru/>

ОКПО 71164478, ОГРН 1025201985632

ИНН/КПП 5250024814/525001001

Проект.

«Подвижные игры с элементами спорта в детском саду».

Старший дошкольный возраст.



Разработала:

Жидкова Светлана Юрьевна
Инструктор по ФИЗО
МБДОУ д/с №19 «Солнышко»

2021 год.

Содержание.

- Паспорт проекта.
- Актуальность проекта.
- Реализация образовательных областей.
- Интеграция образовательных областей.
- Принципы обучения и воспитания.
- Этапы проекта.
- Заключение.
- Литература.
- Приложение: загадки, пословицы и поговорки о спорте;
описание подвижных игр с элементами спорта;
фотоотчет.

Паспорт проекта.

Вид проекта	Групповой, средней продолжительности.
Тип проекта	Практико-оздоровительный, творческо-игровой.
Сроки реализации проекта	Март-апрель.
Участники проекта	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, дети, родители.
Цель	Формирование положительного отношения детей к здоровому образу жизни через проведение подвижных игр и игр с элементами спорта.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- Развивать точность, координацию движений, быстроту реакций, силу, глазомер.- Закрепить с детьми правильную технику выполнения элементов спортивных игр.- Укрепить здоровье детей через подвижные игры и игры с элементами спорта.
Методы и приемы	<p>Словесный: беседа, указания, подача команд, вопросы к детям, объяснения, инструкция.</p> <p>Наглядный:разметки поля, зрительные ориентиры.</p> <p>Наглядно-слуховой: удар в бубен, сигнал свистка.</p>

<p>Материалы и оборудование</p>	<p>Спортивное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастическая стенка; - мячи разного диаметра; - кегли; - флажки; - обручи; - дуги.
<p>Проблема</p>	<p>Дети: не имеют положительного отношения к здоровому образу жизни.</p> <p>Педагоги: не систематически используют подвижные игры с элементами спорта для формирования положительного отношения у детей к здоровому образу жизни.</p>
<p>Ожидаемый результат</p>	<p>Дети: сформировано положительное отношение к здоровому образу жизни через проведение подвижных игр с элементами спорта.</p> <p>Родители: приобщить к здоровому образу жизни через участие в мероприятиях проекта.</p> <p>Педагоги: систематически используют подвижные игры с элементами спорта для формирования положительного отношения у детей к здоровому образу жизни.</p>

Актуальность проекта:

Формирование здоровья и полноценное физическое развитие детей является одной из важнейших проблем в современном обществе. В дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, гармонического физического развития и всесторонней физической подготовленности, формируются все необходимые двигательные умения и навыки. Важной составляющей в увеличении двигательной активности детей дошкольного возраста является организация физкультурно-оздоровительной работы с использованием подвижных и спортивных игр.

Подвижные и спортивные игры являются одним из видов современных здоровьесберегающих технологий, используемых в работе ДОУ. В физическом воспитании дошкольных образовательных учреждений имеется опыт применения элементов спортивных игр. Однако в настоящее время практика дошкольного образования недооценивает значение элементов спортивной игры, как одного из средств комплексного развития ребенка – его физических, интеллектуальных, психологических, а также нравственных качеств.

Реализация образовательных областей.

«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none">- Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;- Гармоничное физическое развитие;- Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;- Овладение подвижными играми с правилами;- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
-----------------------	---

<p>«Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие подражательной речевой деятельности; - Расширение объема понимания речи и словарного запаса (это достигается путем проговаривания вместе с детьми стихотворений, потешек, словесного сопровождения спортивных подвижных игр); - Побуждает детей к вступлению в контакты, является мотивом к коммуникативной деятельности; - У детей развивается умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.
<p>«Социально- коммуникативное»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение общаться, получать радость от взаимодействия с другими детьми и взрослым; - Умение слушать и слышать другого человека; - Помогает развивать эмоциональную сферу ребенка; - Учатся не только слушать, но и слышать собеседника;
<p>«Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способствует содержанию подвижных игр; - Система знаний и умений; - Желание постоянно расширять свои возможности и способности; - Преодоление интеллектуальных трудностей.
<p>«Художественно – эстетическое»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приносит ребенку радость, удовлетворение; - Обогащает внутренний мир ребенка, развивает его всесторонне и эстетически; Наполняет ребенка новыми силами, эмоциями.

Интеграция образовательных областей.

«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»: обеспечивает дошкольнику целостное восприятие окружающего мира. У детей активизируется фантазия, развиваются творческие способности в процессе двигательной деятельности, развиваются умения действовать в коллективе, создаётся эмоциональный настрой на развитие интереса и желания заниматься спортом, формируется правильное дыхание, развивается фонематический слух.

Улучшается мозговое кровообращение, активизируются психические процессы, обеспечивающие восприятие, переработку и воспроизведение информации, увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение интеллектуальных элементарных задач, убыстряются зрительно-двигательные реакции.

Принципы, определяющие особенности организации процесса обучения и воспитания.

- Принцип воспитывающей и развивающей направленности.
- Принцип систематичности, последовательности и прочности осваиваемого в процессе обучения материала.
- Принцип активности и самостоятельности.
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Принцип взаимодействия и сотрудничества педагогов и родителей воспитанников.

Этапы проекта.

Этапы	Задачи	Мероприятия
1 Этап	1. Выявить уровень знаний детей о некоторых видах спорта.	1. Беседа с детьми: «Спорт в семейном воспитании».
П О Д Г	2. Подобрать материал для реализации проекта.	2. Подбор литературы: стихотворений, рассказов, загадок, пословиц о спорте.

<p>О Т О В И Т Е Л Ь Н Ы Й</p>	<p>3. Пополнить развивающую предметно – пространственную среду, способствующую развитию спортивно-познавательного интереса детей.</p> <p>4. Познакомить родителей с мероприятиями проекта.</p>	<p>3. Подбор атрибутов для спортивных игр по теме: «Спорт» (мячи, кегли, обручи, скакалки...)</p> <p>4. Информация для родителей по теме «Спорт в игре»</p>
<p>2 Этап</p> <p>П Р А К Т И Ч Е С К И Й</p>	<p>1. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>2. Уточнить представления детей о разных видах спорта, самом понятии «спорт», о том, для чего люди занимаются физкультурой и спортом.</p> <p>3. Продолжать учить детей отгадывать загадки, запоминать пословицы и поговорки. Воспитывать чуткость к художественному слову, эмоциональное отношение к литературным произведениям.</p> <p>4. Развивать умение анализировать, сравнивать, размышлять, объединять предметы и объекты в группы.</p>	<p>1. Беседы: - "Спорт и спортсмены"; - "Физкультура и спорт-здоровье и красота"</p> <p>2. Рассматривание альбома: - «Виды спорта»; - «Великие спортсмены»</p> <p>3. -отгадывание загадок о спорте; - заучивание стихов, пословиц и поговорок о спорте; - А.Слонилов "Я футболист"; - С. Михалков " Весёлый день"; - А. Барто "Зарядка", "Твои стихи о спорте" - А. Слонилов «Я футболист»</p> <p>4. Дидактические игры: - "Виды спорта"; - "Кому это принадлежит"; - "Догадайся, чьи мячи";</p>

	<p>Учить детей подбирать слова, объяснять смысл, обогащать словарный запас, развивая связную речь, мышление, зрительную память.</p> <p>5. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.</p> <p>6. Способствовать активному участию родителей в совместных мероприятиях.</p>	<p>5. Подвижные игры:</p> <p>с бегом: "Ловишки с лентами", "Уголки", "Парный бег", "Мы веселые ребята", «Бездомный заяц».</p> <p>С бросанием и ловлей: «Гонка мячей», «Мяч в кольцо», «Поймай мяч», "Кого называли, тот и ловит", "Вышибалы", "Охотники и зайцы".</p> <p>На ориентировку в пространстве: "Жмурки с колокольчиком", "Куда пойдёшь и что найдёшь", "Где правая, где левая".</p> <p>С прыжками: "Кто выше", «Кто лучше прыгнет», «Удочка».</p> <p>С ползанием и лазанием: «Кто скорее до флажка», «Медведи и пчелы», Пожарные на ученьях»</p> <p>Игры с элементами соревнований: «Кто скорее докатит обруч», «Кто быстрее»</p> <p>6. Работа с родителями:</p> <p>- Мастер-класс: «Изготовление нестандартного спортивного оборудования»</p> <p>- Подбор фотографий для создания коллажа: «Спорт в</p>
--	---	--

		семье»
3 Этап З А К Л Ю Ч И Т Е Л Ь Н Ы й	1. Уточнить знания детей по теме: «Подвижные игры с элементами спорта» 2. Ознакомить родителей с итогами проектной деятельности.	- Проведение спортивного досуга: «Веселые старты». - Карточка подвижных игр с элементами спорта. - Оформление папки-передвижки «Виды спорта». - Презентация « Спортивный зал ДОУ» - Фото отчет.

Заключение.

Ознакомившись и изучив ряд литературы по методике подвижных игр с элементами спорта и применения их в своей работе на уроках физической культуры, можно сделать вывод, что использование подвижных игр на уроках физической культуры повышает интерес учащихся к занятиям физической культуры. Повышает их техническую и тактическую подготовку к тому или иному виду спорта.

Подвижные игры расковывают дошкольников, накапливается положительная энергия, которую они будут проявлять на протяжении всего занятия. У дошкольников появляется стимул к выполнению того или другого упражнения, они его выполняют с удовольствием, с интересом, без автоматизма. У дошкольников развиваются морально-волевые качества, дружба, совесть, взаимопомощь, доброта, справедливость и многие другие качества.

Литература.

- Былеева Л.В., Коротков И.М. «Подвижные игры»-М. 1992г.
- Геллер Е.М., Коротков И.М. «Весёлые старты» -М. 1998г.

- Осокина Т.И. «Детские подвижные игры» М. 1989г.
- Портных Ю.И. «Спортивные и подвижные игры» - М. 1998г.
- В. В. Фадеева "Беседы с дошкольниками и физкультуре и спорте"
- А. Слоников Я футболист // Маленький сборник добрых стихов. – М., 2002.
- Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
- В. Суслов Про Юру и физкультуру // Весёлый звонок. – Л., 1977.
- С. Михалков Грипп // Весёлый день. – М., 1979.
- А. Барто Зарядка // Твои стихи. – М., 1976. – Т. 1.

Приложение.

Загадки о видах спорта.

Без весла не обойдёшься,
 Если спортом тем займёшься.
 А как занятие зовут,
 Где в лодке к финишу плывут?..(Гребля)

Здесь команда побеждает,
 Если мячик не роняет.
 Он летит с подачи метко,
 Не в ворота, через сетку.
 И площадка, а не поле,
 У спортсменов в...(Волейболе)

На льду танцует фигурист,
 Кружится, как осенний лист.
 Он исполняет пируэт,
 Потом двойной тулуп...
 Ах, нет!
 Не в шубе он, легко одет.
 И вот на льду теперь дуэт.
 Эх, хорошо катаются!
 Зал затаил дыхание.
 Вид спорта называется...(Фигурное катание)

У поля есть две половины,
 А по краям висят корзины.
 То пролетит над полем мяч,
 То меж людей несётся вскачь.

Его все бьют и мячик зол,
А с ним играют в... (Баскетбол)

Ногами все бьют мяч, пинают,
Как гвоздь в ворота забивают,
Кричат от радости все: «Гол!».
Игру с мячом зовут... (Футбол)

Когда ударами ракетки
Волан бросают через сетку
Соперники из двух сторон,
Все знают, это... (Бадминтон)

Корт, сетка, мячик и ракетки.
Подачу шлёт ударом метким
Соперник. Я отбить надеюсь.
Спорт этот называют... (Теннис)

Я спешу на тренировку,
В кимоно сражаюсь ловко.
Чёрный пояс нужен мне,
Ведь люблю я ... (Каратэ)

Во дворе с утра игра,
Разыгралась детвора.
Крики: «шайбу!», «мимо!», «бей!»
Там идет игра — ... (Хоккей)

Пословицы и поговорки о спорте.

- Закаляй свое тело с пользой для дела.
- Кто спортом занимается, тот силы набирается.
- Кто любит спорт, тот здоров и бодр.
- Смекалка нужна, и закалка важна.
- Двигайся больше — проживешь дольше.
- Движение это жизнь.
- Отдашь спорту время — взамен получишь здоровье.
- Физкультурой заниматься будешь — про болезни забудешь.
- Спорт и туризм укрепляют организм.

- Физкультура — враг старости.
- Ловкий спортсмен — выносливый воин.
- Все, кто верит в спорт – надежные ребята.

Подвижные игры с бегом.

«Ловишки с лентами».

Цель: Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.

Ход игры: Играющие строятся по кругу, каждый получает ленточку, которую он закладывает сзади за пояс или за ворот. В центре круга - ловишка. По сигналу «беги» дети разбегаются, а ловишка стремится вытянуть у кого-нибудь ленточку. Лишившийся ленточки отходит в сторону. По сигналу «Раз, два, три, в круг скорей беги», дети строятся в круг. Ловишка подсчитывает количество ленточек и возвращает их детям. Игра начинается с новой ловишкой.

Правила: Ловишка должен брать только ленту, не задерживая играющего. Играющий, лишившийся ленты, отходит в сторону.

Варианты: Выбрать двух ловишек. У присевшего играющего нельзя брать ленту. Играющие пробегают по «дорожке», «мостику», перепрыгивая через «кочки».

«Уголки»

Цель: учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.

Ход игры: Дети становятся возле деревьев или в кружочках, начерченных на земле. Один из играющих, оставшийся в середине, подходит к кому – либо и говорит: «Мышка, мышка, продай мне свой уголок». Та отказывается. Ведущий идёт с теми же словами к другому. В это время остальные дети меняются местами, а ведущий в середине старается занять место одного из перебегающих. Если это ему удастся, оставшийся без уголка становится на середину.

Варианты: если ведущему долго не удаётся занять место, воспитатель говорит: «Кошка!». Все дети одновременно меняются местами, ведущий успевает занять уголок. Нельзя долго стоять в своём уголке.

«Парный бег»

Цель: учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы.

Развивать ловкость, внимание.

Ход игры: Дети стоят в колоннах парами на одной стороне площадки за чертой. На другой стороне площадки поставлены предметы (кегли, кубы и т. д., по числу звеньев). По сигналу воспитателя первые пары детей, взявшись за руки, бегут до предметов, огибают их и возвращаются в конец своей колонны. По следующему сигналу бегут вторые пары. Пара, разъединившая руки, считается проигравшей.

Варианты: бежать с захлестом голени. Бег между предметами змейкой до ориентира.

«Бездомный заяц»

Цель: учить детей бегать быстро, стараясь занять домик. Развивать внимание, быстроту реакции на сигнал.

Ход игры: Выбираются охотники и бездомный заяц. Остальные зайцы чертят себе кружочки и каждый встаёт в свой. Бездомный заяц убегает от охотников, он может спастись от охотников, забежав в любой кружок, тогда стоявший в кружке заяц должен сейчас же убежать, потому что он теперь бездомный заяц и охотники будут его ловить. Как только охотники осалили зайца, он становится охотником, а один из охотников зайцем.

Варианты: дети образуют круг, взявшись за руки по 3-4 ребёнка, а в центре такого круга стоят зайцы.

Дети стоят в кругах, нарисованных на земле. По сигналу воспитателя зайцы меняются домиками – перебегают из одного в другой, а охотник занимает любой освободившийся домик, кто остался без домика становится охотником.

Подвижные игры с мячом.

«Гонка мячей по кругу»

Задачи. Развивать быстроту и передаче мяча, умение сосредоточиться при выполнении задания. Воспитывать ответственность перед товарищами по игре.

Ход игры. Дети становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. У игроков, стоящих в круге напротив друг от друга, мячи разного цвета или размером. После сигнала игроки начинают передавать мячи друг другу (по указанному направлению), стараясь догнать другой мяч.

«Мяч в кольцо»

Задачи. Развивать глазомер. Закреплять навык метания в цель.

Ход игры. Кольцо, в которое первый ребенок будет забрасывать мяч, должно быть расположено на высоте вытянутых рук второго ребенка. диаметр кольца должен быть 60 см.

В игре может принять участие несколько детей (4—8). Играющие становятся напротив друг друга, на расстоянии 1,5 м, и поочередно забрасывают мяч в кольцо. Выигрывает тот, кто скорее наберет условное количество попаданий (5-6). Затем игра повторяется, дети меняются местами. Прежде чем давать эту игру, надо научить детей приемам броска.

«Поймай мяч»

Задачи. Учить детей передавать мяч одной рукой от плеча (правой и левой). Воспитывать умение прийти на помощь товарищу.

Ход игры. Дети делятся по трое. Двое из них становятся друг против друга на расстоянии 3-4 м и перебрасывают мяч друг другу, как кому удобнее. Третий становится между ними и старается поймать мяч или хотя бы коснуться его рукой. Если это удаётся, он меняется местами с тем, кто бросил мяч.

«Охотники и звери»

Задачи. Учить детей развивать скоростные качества, ориентировку в пространстве, глазомер.

Ход игры. На площадке (в спортзале) обозначаются круги. Играющие делятся на две команды: «охотники» и «звери». Охотники становятся в круги, а охотники распределяются по залу. У охотников по несколько мячей. По сигналу охотники «стреляют» - бросают мяч в зверей (в ноги детей). Звери, увертываются от мяча (отходят в сторону, подпрыгивают и т.д.). Охотники берут другой мяч и продолжают бросать его в зверей. По сигналу охота прекращается и подсчитывается количество пойманных зверей. Затем команды меняются местами.

Правила: те звери, кого «подстрелили», отходят в сторону.

Подвижные игры на ориентировку в пространстве.

"Жмурки с колокольчиком"

Цель: учить детей при помощи слуха определять направления движущихся предметов.

Оборудование: темная повязка для глаз, колокольчик.

Ход игры: среди детей выбирается водящий. Водящему ребенку надевают темную повязку. У остальных детей есть колокольчик, который они могут передавать друг другу. Ребенок с колокольчиком в процессе передвижения звонит им. Водящий идет на звук, пытаясь задеть того, у кого колокольчик.

«Где правая, где левая?»

Цель: Учить понимать словесные указания в определении правой и левой стороны. Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

Ход игры: Играющие делятся на две команды и выстраиваются в два ряда. По сигналу идут в противоположные стороны. По команде «Налево» (или «Направо») играющие поворачиваются в соответствующую сторону и останавливаются. Кто ошибается, выходит из игры, а игра продолжается. Выигрывает та команда, у которой меньше детей выбыло из игры. Если будет благоприятная погода, игру можно провести на свежем воздухе

Подвижные игры с прыжками.

«Кто выше»

Цель: совершенствовать прыжки с места, развивать у детей ритмичность и согласованность движений, решительность, быстроту; воспитывать чувство товарищества.

Материал: скакалки, кубы или кирпичики из строительного материала

Ход игры: играющие должны преодолеть несколько препятствий, которые делают из трёх скакалок, положенных на кубы или кирпичики из строительного материала. Первая скакалка лежит на высоте 15 см, вторая – на высоте 20 см, третья – на высоте 25 см; расстояние между скакалками – 30-40 см. дети, разделившись на два отряда, строятся парами или тройками. Каждый держит соседа за руку. Один отряд подходит к препятствиям и прыгает, другой наблюдает. Выигравшим считается тот отряд, у которого было меньше неудач и ошибок. Прыгать без остановок надо согласованно. Вначале дети прыгают, не держась за руки: так легче. Затем,

потренировавшись, прыгают парами или тройками. По усмотрению воспитателя высоту, на которую поднимают скакалки, можно увеличивать. Игра проводится на ковре или ровной, не слишком твёрдой дорожке.

«Кто дальше прыгнет?»

Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определённое место.

Ход игры: дети подходят к начерченной на земле линии и прыгают как можно дальше. Кто прыгнул дальше, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах, приземляться на носочки.

«Кто скорее до флажка?»

Цель: учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, подлезать под дугу удобным способом, бегать наперегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.

Ход игры: дети распределяются на три колонны поровну. На расстоянии 2 м от исходной черты ставятся дуги или обручи, можно натянуть шнур, затем на расстоянии 3 м. ставятся флажки на подставке. Дается задание: по сигналу воспитателя выполнить подлезание под дугу, затем прыжками на двух ногах допрыгать до флажка, обогнуть его и бегом вернуться в конец своей колонны.

Варианты: вводится усложнение: натягивается верёвка на высоте – 60 см, дети должны, не касаясь руками пола подлезть под шнуром.

Подвижные игры с ползанием и лазанием.

«Медведи и пчёлы»

Цель: учить детей лазить по гимнастической стенке, взбираться на скамейки, кубы без помощи рук, спрыгивать на носки, на полусогнутые ноги, бегать враспынную. Развивать ловкость, смелость, быстроту.

Ход игры: дети делятся на две равные группы: одна – пчёлы, другая – медведи. На гимнастической стенке, скамейке, кубах находится улей, на другой стороне – луг, в стороне — берлога медведей. По условному сигналу пчёлы вылетают из улья, жужжат и летят на луг за мёдом. Как только пчёлы улетят на луг за мёдом, медведи выбегают из берлоги, забираются в улей и лакомятся мёдом. Воспитатель подаёт сигнал: «Медведи!». Пчёлы летят к ульям, стараясь ужалить медведей, те убегают в берлогу. Ужаленные медведи пропускают одну игру. После 2-3 повторений дети меняются ролями.

«Пожарные на ученье»

Цель: учить детей лазить по гимнастической стенке удобным способом, не пропуская реек и не спрыгивая, ползать по пластунский под скамейкой.

Развивать согласованную работу рук и ног, быстроту, ловкость.

Ход игры: дети строятся в 3-4 колонны лицом к гимнастической стенке – это пожарные. На каждом пролёте на одинаковой высоте подвешиваются колокольчики. По сигналу воспитателя – удар в бубен или слова: «Марш!», дети, стоящие в колонне первыми, бегут к скамейке, проползают под ней, бегут к стенке, взбираются по ней, звонят в колокольчик, спускаются вниз, затем возвращаются к своей колонне и встают в её конец. Инструктор отмечает тех, кто быстрее всех выполнит задание. Затем по сигналу бегут вторые, стоящие в колонне. Следить за тем, чтобы дети не пропускали реек, не спрыгивали.

Игры с элементами соревнований.

«Кто скорее докатит обруч»

Задачи: учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету.

Ход игры: играющие делятся на звенья; становятся друг за другом за чертой. У первых в колоннах в руках обручи инструктор даёт команду - «Кати!» первые в колоннах катят обручи по направлению к флажкам, подталкивая их руками, оббегают с обручем флажок, возвращаются в свои колонны и передают обручи следующему, хлопнув по плечу.

«Кто быстрее»

Задачи: обучать действовать в команде, упражнять в выполнении прыжков разными способами.

Ход игры: две команды выстраиваются напротив определенной геометрической фигуры. По сигналу, первые участники прыжками начинают передвигаться до своей фигуры. Первый остается у фигуры. Вторые прыгают и выстраиваются за первым. Вся команда остается на другой стороне, обратно прыгают другим способом.

**Фотоотчет.
«Ловишка с ленточками»**



«Уголки»



«Бездомный заяц»



«Парный бег»



«Гонка мячей по кругу»



«Мяч в кольцо»



«Охотники и звери»



«Жмурки с колокольчиком»



«Кто скорее до флага»



«Пожарные на ученьях»



«Кто скорее докатит обруч»

