

АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 19 «СОЛНЫШКО»
(МБДОУ д/с № 19)

Консультация для педагогов
«Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми как
залог эмоционального благополучия дошкольников»

Подготовила:
ст.воспитатель Дагаева Л.И.

В условиях смены приоритетов в области образования проблема воспитания ребёнка, способного мыслить и действовать активно, творчески, самостоятельно приобретает актуальное значение. Теперь на современном этапе одной из главных задач образования является развитие познавательной активности, стремления к самостоятельному добыванию и обогащению знаний, через *личностно-ориентированную модель взаимодействия педагога с детьми*.

Однако, практическая педагогика ещё продолжает ориентироваться на подготовку ребёнка к школе, основной целью остаётся создание определённого объёма знаний, умений и навыков, противоречащее развитию индивидуальности и приводящее к выравниванию возможностей детей. Ориентация на *«среднего»* ребёнка ведёт к тому, что развитие детей с высоким интеллектом искусственно тормозится, и они лишаются возможности полноценной реализации своих способностей. Дети же с более низким уровнем развития вынуждены переживать «неуспех», что негативно сказывается на их эмоциональном благополучии. Всё это приводит к появлению таких нежелательных черт личности, как неоправданная самоуверенность, агрессивность, тревожность, неуверенность, излишняя застенчивость и т. д.

Личностно ориентированное взаимодействие – взаимодействие, которое гарантирует саморазвитие и формирование личности ребёнка, исходя из выявления его личных индивидуальностей (*особенностей, способностей*) как субъекта (*носитель активности*) познания и игровой деятельности.

Личностно - ориентированная модель воспитания направлена на то, чтобы преодолеть привычный для нашей системы образования учебно-дисциплинарный подход к ребёнку, вооружить педагогов навыками партнёрского общения с детьми, а также новыми педагогическими технологиями. Поскольку ребёнок такой же полноправный член общества, как и взрослый, то признать его права означает занять педагогическую позицию не «сверху», а рядом и вместе.

Чтобы понять сущность личностно-ориентированного подхода, рассмотрим отличительные особенности личностно-ориентированной и учебно-дисциплинарной моделей (*формы взаимодействия*)

Учебно-дисциплинарная модель	Личностно-ориентированная модель
Позиция ребенка – «Ученик». Взрослый – главный, он руководит и управляет ребенком.	Ребенок – «партнер». Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия
Размещение за рядами столов, как за партами, глядя в затылок другому ребенку	Приближение к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе
За детьми жестко закреплены рабочие места, запрещено перемещение	Разрешено свободное размещение и перемещение детей в процессе деятельности
Запрещено свободное общение детей, вводится дисциплинарное требование тишины	Разрешено свободное общение детей (рабочий гул)
Все дети должны обязательно присутствовать на занятии	Добровольное присоединение к деятельности
Дети должны работать в едином темпе	Открытые временные рамки завершения НОД (каждый работает в своем темпе). Разрешен «вход» и «выход» детей
Образовательный процесс жестко регламентирован	Образовательный процесс предполагает внесение изменений в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей

Умения и навыки в рамках данной модели рассматриваются не как цели, а как средства развития воспитанника, что ни в какой мере не предполагает отмены систематического обучения и воспитания, проведения с ними планомерной педагогической и воспитательной работы. Однако основное значение в воспитательном процессе придается не занятиям школьного типа, а игре, которая становится основной формой организации жизни воспитанников. Основанная на доверительном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, она позволяет им проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Такой взгляд предполагает подход к воспитательному процессу, который нацелен на формирование активной позиции по отношению к окружающему миру с первых дней нахождения ребёнка в дошкольном учреждении. В его основе лежат не директивные методы (безличное манипулирование, осуждение, наказание), а взаимоотношения с детьми, которые строятся на основе сотрудничества.

Основные принципы **личностно-ориентированной воспитания** — принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Задача воспитателя:

- ✓ создать условия для раскрытия потенциальных возможностей каждого ребёнка,
- ✓ оказание каждому ребенку помощи в раскрытии его внутреннего мира, предоставление ему дополнительной силы в поисках новых открытий и смыслов,
- ✓ формирования положительного самоощущения, уверенности в себе, доверия к миру и людям, инициативности и любознательности. Такие взаимоотношения требуют от взрослого больших внутренних усилий, а подчас и перестройки своих взглядов на процесс воспитания и свою роль в нем.

Важнейшими *требованиями к личности воспитателя* являются искренность, позитивное принятие другого человека, эмпатия, эмоциональность.

Воспитатель не подгоняет ребёнка под стандарт, не меряет всех одной меркой, а приспосабливается к индивидуальным особенностям каждого ребенка, исходит из его интересов, учитывает его характер, привычки, предпочтения. В рамках личностно-ориентированного воспитания, взрослый — не непререкаемый авторитет, а доброжелательный партнер и наставник.

Для личностно-ориентированной модели воспитания характерны следующие **способы взаимодействия** воспитателя с детьми:

- признание прав и свобод ребенка, но не безконтрольных и вседозволенных;
- сотрудничество,
- сопереживание и поддержка,
- обсуждение,
- гибкое введение ограничений.

Все эти способы направлены на то, чтобы обеспечить воспитаннику чувство психологической защищенности, развивать в нем индивидуальность, гуманное отношение к окружающему миру, положительные взаимосвязи со взрослыми и сверстниками. Воспитатель выстраивает свои действия так, чтобы не подавлять инициативность и самостоятельность детей.

Личностно-ориентированное взаимодействие способствует тому, что **воспитанник учится**:

- *уважать себя и других*, понимать других и сочувствовать им. Ребенок получает этот опыт из общения со взрослым и переносит его на других людей;
- *чувствовать себя уверенно*, не бояться ошибок. Когда воспитатель предоставляет ему самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в свои силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления;
- *быть искренним*. Если взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, он не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ими моральных норм, предотвращает формирование двуличия;
- *брать на себя ответственность за свои решения и поступки*. Воспитатель везде, где возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ним права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию личностной зрелости ребенка и как следствие — формированию чувства ответственности за свой выбор;
- *думать самостоятельно*, так как взрослый не навязывает воспитаннику своего решения, а помогает сделать это самому. Уважение его точки зрения способствует самостоятельности мышления;
- *адекватно выражать свои чувства*. Эти чувства не отвергаются, а принимаются взрослым, который стремится разделить или облегчить их. Помогая воспитаннику осознать свои переживания, выразить их словами, взрослый

способствует формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемым способом;

Какие же *стили общения личностно - ориентированной модели* используются в работе с дошкольниками?

1. *Ситуативно-личностный тип общения* присущ для детей 2-ух лет. Для них важно, чтобы воспитатель был ласковым и готовым помочь и защитить. Поэтому ребёнка этого возраста необходимо приласкать, обнять, посидеть рядом просто так... Обмен «приятными прикосновениями» между вами и ребёнком создадут атмосферу доверия и тепла, расслабленности и покоя. Ситуативно-личностный тип общения — это установление личного контакта с каждым ребёнком индивидуально.

2. *Ситуативно-деловой тип общения* используется в работе с детьми 3-ёх лет, так как для трёхлеток важно, чтобы воспитатель был хорошим партнёром по разнообразной деятельности. Здесь обязательно надо работать на равных, а не под руководством воспитателя. Задача этого этапа- заслужить авторитет «человека умелого» в глазах детей.

3. *Внеситуативно-деловой тип общения* применяется в среднем возрасте, когда взрослый становится авторитетным источником интересной и достоверной информации. Задача этого типа – заслужить авторитет «человека знающего». Но совсем не надо делать вид, что вы знаете всё. Пусть вас не смущает, что на какой-то вопрос вы не знаете ответ немедленно. Дети должны убедиться, что:

- вопрос вас заинтересовал;
- вы знаете, где и как искать на него ответ;
- вы настойчивы в поисках и считаете важным всё-таки найти ответ.

4. В старшем дошкольном возрасте необходимо умение выслушивать доверительные рассказы детей и вступать в личное общение на равных с ребёнком, избегая оценок, а также умение искренне радоваться жизни. Дети в этом возрасте могут быть по-своему замкнутыми и раскрываются только с человеком, которому очень доверяют. Они делятся своими чувствами, переживаниями, мыслями. Этот тип общения - *внеситуативно-личностный*.

Каждый год стиль общения взрослого с детьми меняется, потому что меняется характер потребности ребёнка во взрослом. Но важно помнить, что новая потребность приходит не вместо предшествовавшей, а как добавление к ней.

Личностно ориентированный стиль отношений заложен и в оценке достижений детей. Для детей 2-3 лет любые результаты трудов и усилий необходимо одобрять, только таким путём можно укрепить в ребёнке желание ставить перед собой новые цели. Для детей 4-ёх лет наряду с одобрением необходима и объективная критическая оценка результатов детской деятельности, но обязательно в игровой форме и от игрового персонажа. Начиная с 5-ти лет воспитатель в доброжелательной форме сравнивает результаты деятельности ребёнка с его предыдущими (например, сравнивает рисунки), но ни в коем случае нельзя сравнивать с результатами деятельности других детей. При этом педагог помогает ребёнку осуществлять сравнение - сопоставление того, что сделано, наметить пути их исправления. Таким образом у детей формируются предпосылки учебной деятельности (самоконтроль и самооценка).

Важнейшим аспектом выстраивания личностно-ориентированного подхода:
-создание развивающей среды;

Организация предметно-пространственной среды как основы индивидуального подхода к ребёнку. Среда - одно из основных средств развития личности ребёнка, источник его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников, но и лежит в основе самостоятельной деятельности, являясь своеобразной формой самообразования.

Чтобы обеспечить психологическую защищённость, развитие индивидуальности ребёнка, расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповой комнате производится согласно с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. При проектировании предметно-пространственной среды необходимо учитывать следующие факторы:

- индивидуальные социально-психологические особенности ребёнка;

Дети дошкольного возраста стремятся участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени у них возникает потребность в уединении. Для обеспечения баланса совместных и самостоятельных действий детей в группе создаются зоны для разных видов детской активности. Для отдыха и индивидуальной деятельности детей в группе, спальне организуются «*тихие уголки*» с мягкой мебелью, в которых ребёнок может побыть один, рассмотреть любимую книгу или порисовать.

-своеобразии эмоционально-личностного развития;

Этот фактор требует организации своеобразных «*зон приватности*» – специальных мест, где ребёнок хранит своё личное имущество: любимую игрушку, украшение, подарки от друзей. Большое значение придаётся организации экспозиции фотографий детей и членов их семей, личных альбомов.

-индивидуальные интересы, склонностей, предпочтений и потребностей;

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать право каждого ребёнка на любимое занятие. При зонировании помещений предусматривается периодическое обновление материала и оборудования, ориентированное на интересы разных детей.

- возрастные и полоролевые особенностей;

Учёт гендерных особенностей позволяет более чётко акцентировать внимание на различиях и сходстве в социальном поведении мужчин и женщин, на чертах, стереотипах, ролях, считающихся типичными для них. В группе выделяются специальные места для игр мальчиков и девочек.

Таким образом, проектирование предметно-пространственной среды, создающей основу для реализации индивидуального подхода к ребёнку, предполагает соблюдение следующих принципов:

- обеспечения баланса между совместной и индивидуальной деятельности детей;
- организация «*зон приватности*»;
- предоставление права и свободы выбора;
- условий для моделирования, поиска и экспериментирования;
- полифункциональное использование помещений и оборудования;
- возрастной и полоролевой принадлежности оборудования и материалов.

В заключение хотелось бы напомнить, что формирование умения общаться, становление партнёрских отношений между детьми, между взрослым и ребёнком, а также эмоциональное состояние ребёнка будут успешными, если педагоги и родители будут учитывать в воспитании детей следующие рекомендации:

- поддерживайте каждый, даже самый маленький успех ребёнка,
- хвалите за конкретное дело или поступок.
- хвалите публично, а критикуйте без посторонних лиц
- помните, что отрицательная оценка - враг интереса и творчества
- воспитывайте веру ребёнка в свои силы, высказывая успех оценку, например: "я знаю у тебя всё получится!", «молодец! как у тебя хорошо получается!»,
- верьте в ребёнка.