

Создание системы позитивной социализации в ДОО

Подготовила:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 19 «Солнышко»
Румянцева Е.Е.



Понятийный аппарат



Социализация (в широком смысле слова) – это процесс и результат социального развития человека.



Социализация – процесс освоения человеком существующих в данной культуре и обществе заданных норм поведения и способов деятельности.

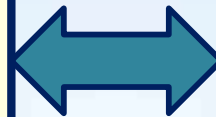


Социализация – двусторонний процесс усвоения и воспроизведения личностью социального опыта, который может происходить стихийно и целенаправленно.

Социализация как двусторонний процесс

С одной стороны, индивид усваивает социальный опыт, входя в определенную социальную среду.

С другой стороны, в процессе социализации он воспроизводит систему социальных связей за счет активного вхождения в среду.



Иными словами, человек в процессе социализации не только обогащается опытом, но и реализует себя.

Программа развития «Я в мире – мир во мне»



Позитивная социализация

- это процесс и результат активного освоения и воспроизведения ребенком ценностей разных видов социальной культуры, обеспечивающий его *конструктивное бесконфликтное взаимодействие с социумом, удовлетворяющие его биологические и духовные потребности.*

- развитие ребенка к себе, к другим людям, к окружающему *положительного отношения* у миру, коммуникативной и социальной компетентности.

- это *умение человека взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других*

- основана на получении нового опыта *с радостью и удовольствием* благодаря положительным подкреплениям, поощрениям, позитивным эмоциям.



Элементы позитивной социализации



- Эмоциональное благополучие ребенка;
- Положительное отношение ребенка к окружающим людям, миру;
- Коммуникативная компетентность дошкольника;
- Развитие социальных навыков ребенка, т.е. его социальной компетентности



Основные принципы позитивной социализации

- Принцип гуманистической направленности и субъектности
- Принцип индивидуализации
- Принцип толерантности
- Принцип активной жизнедеятельности
- Принципы последовательности и комплексности
- Принципы интегративности и системности

Комплексное воздействие



Комплексное решение задач

- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для его успешной социализации;
- Осуществление поиска эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу создания условия для социализации и социокультурного развития детей;
- Организация и обеспечение общения, взаимодействия, совместной деятельности детей друг с другом, развитие их социально-коммуникативных навыков и обогащение их социального опыта
- Совершенствование содержания и форм социокультурного развития дошкольников в контексте реализации требований ФГОС ДО.
- Проектирование и создание предметно-пространственной и социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в социокультурном развитии личности.
- Организация и обеспечение общения, взаимодействия, совместной деятельности детей друг с другом, развитие их социально-коммуникативных навыков и обогащение их социального опыта
- Расширение сотрудничества с общественными, государственными, частными организациями, связанными с развитием социокультурного пространства образовательных учреждений.

Принцип интегративности

- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 19
- Парциальная программа «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко
- Рабочая программа воспитания МАДОУ
- Программа развития МАДОУ «Я в мире – мир во мне»
- Инновационная деятельность по теме: «Разработка и апробация программы методического сопровождения карьерного развития педагогов ДОО»
- Инновационная стажёрская площадка «Я – педагог»

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства



ЗАДАЧИ

Социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Программа воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает следующие приоритетные направления воспитания:

- *Ценности Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.
- *Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества* лежат в основе социального направления воспитания.
- *Ценность знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.
- *Ценность здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- *Ценность труда* лежит в основе трудового направления воспитания.
- *Ценности культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания

Парциальная программа «Дорогою добра»

Раздел программы	Блоки раздела
«Человек среди людей»	«Я — человек: я — мальчик, я — девочка». «Мужчины и женщины». «Моя семья». «Детский сад — мой второй дом»
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле». «История семьи». «История детского сада». «Родной город (село)». «Родная страна». «Моя Земля»
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура». «Культура других народов»
«Человек в своем крае»	«Родной край»

Принцип последовательности

Возраст	Вид идентификации	Вид культуры
<i>Младенческий и ранний возраст</i>	Видовая (ребенок – человек) Родовая (ребенок – член семьи)	Нравственно-этическая культура Семейно-бытовая культура
<i>Младший дошкольный возраст Средний дошкольный возраст</i>	Половая (ребенок - представитель определенного пола) Национальная (ребенок – носитель определенной культуры)	Гендерная культура Национальная культура
<i>Старший дошкольный возраст</i>	Этническая (ребенок – представитель народа) Правовая (ребенок – представитель правового государства)	Этническая культура (конфессиональная) Правовая культура

Программа развития «Я в мире – мир во мне»

1
Э
Т
А
П

Я и мой мир

- Личные и моральные ценности

Я и моя семья

- Семейные, духовно-нравственные ценности

2
Э
Т
А
П

Я в мире людей

- Общечеловеческие, общекультурные ценности

Я в моём городе, крае

- Нравственно-культурные, культурно-исторические ценности

3
Э
Т
А
П

Я в моей стране, государстве

- Национально-культурные, общегражданские ценности

Я и мой мир

Создание условий для индивидуально-личностного развития дошкольников, способствующих формированию у них образа «Я», представлений о себе как самореализующейся личности во взаимодействии с социумом.

Личностно-ориентированный подход

Создание ситуаций успеха

Индивидуализация образовательного процесса

Детские мастер-классы, участия и победы в конкурсах

Поддержание детской инициативы и самостоятельности

Организация РППС (предпочтения, настроения, достижения, интересы)

Проектная деятельность (мои достижения, моё хобби и др.)



Я и мой мир

Коллекционирование



Я и мой мир

Индивидуализация процесса обучения



Я и мой мир

Индивидуальные достижения



Я и мой мир

Участия и победы в конкурсах



Я и мой мир

Таланты воспитанников





Я и моя семья



Цель: создание атмосферы сотрудничества и партнерства, установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду с целью передачи, усвоения и воспроизведения социального опыта.

**Установление
доверительных
партнерских
отношений с
родителями**

**Вовлечение семьи
в единое
образовательное и
социокультурное
пространство**

**Создание
условий для
благоприятного
климата
взаимодействия
с семьями
воспитанников**

И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения ребенка в большой мир.

Я и моя семья

День открытых дверей



Конкурсное движение



Мастер-классы



Я и моя семья



Акции



Я и моя семья

Трансляция
семейного опыта

Фотовыставки,
стенгазеты



Творческие
мастерские



Я и моя семья

Совместные досуги,
праздники



Я и моя семья

**Фестиваль
талантливых семей
«Минута славы»**



Я в мире людей

Организация и обеспечение общения, взаимодействия, совместной деятельности детей друг с другом, развитие их социально-коммуникативных навыков и обогащение их социального опыта

Подвижные игры

**Дидактические
игры**

**Сюжетно-ролевые
игры**

**Проблемные,
коммуникативные
ситуации**

**Театрализованная
деятельность**

**Работа в парах,
группах**

**Психологические
тренинги**

**Социокультурные
практики**



Я в мире людей



Я в мире людей



Я в мире людей

Интересные люди интересных профессий



Я в мире людей

Социальные партнеры



Я и мой город, край

создание образовательных условий для успешной нравственно-культурной социализации дошкольников посредством формирования у них нравственно-культурных ценностей и их приобщения к природе, истории, культуре, социальной жизни родного города и родного края.

Беседы

Фото и
видеоматериалы

Стенды, плакаты

Мастер-классы

Экскурсии

Мини-музеи

Выставки

Проектная
деятельность



Я и мой город, край



Я и мой город, край

Экскурсии



Я и мой город, край



Я и моя страна

Забота о формировании человека-гражданина, который, являясь общественно-культурным продуктом, представляет собой особый, творческий тип личности, овладевшей определённой системой знаний и навыков культурной деятельности, эмоционально-нравственно воспринимающей окружающую действительность, находящей радость общения с окружающими людьми; это личность, уважающая национальные и принимающая инокультурные традиции и формы существования в социуме, способная к самостоятельному жизненному выбору.

**Фото и
видеоматериалы**

**Беседы, чтение
художественных
произведений**

Стенды, плакаты

Мини-музеи



Выставки

**Народные
мероприятия**

**Трансляция
семейного опыта**

**Патриотические
мероприятия**

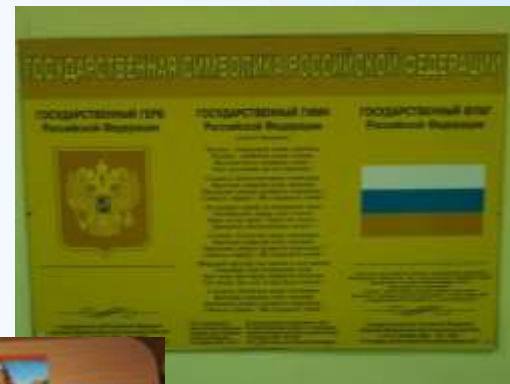
Я и моя страна



Я и моя страна



Я и моя страна



Я и моя страна



Окружной конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим...»



Инновационная деятельность



Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в социокультурном развитии личности



Позитивная социализация в ДОО



Спасибо за внимание!
*Позитива и творческих
успехов !!!*

