

**АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 19 «СОЛНЫШКО»**

(МАДОУ д/с № 19)

607662, Нижегородская область,
г. Кстово, улица Гражданская, дом № 6, корпус № 1
тел. (83145) 2-78-39, 2-78-11, факс (83145)2-78-39

Е-mail: ds19.solnyshko@yandex.ru

<https://ds19-solnyshko.tvoyasadik.ru>

ОКПО 71164478, ОГРН 1025201985632

ИНН/КПП 5250024814/525001001

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

№1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАДОУ д/с №19

от 31 августа 2023г. № 190

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(выписка из ОП ДО МАДОУ д/с №19)**

Авторы-составители:

Румянцева Е.Е., заведующий

Дагаева Л.И., старший воспитатель

2023г.

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи по направлениям воспитания

1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.2.2. Целевые ориентиры воспитания.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.7.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- **цель и смысл деятельности ДОО, её миссия** – создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители);

- **принципы жизни и воспитания в ДОО:**

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,
- Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- **образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж**(в соответствии с названием символом учреждения является «солнышко». В ДООУ и в помещении групп в том числе преобладают яркие цвета спокойных оттенков. В коридорах размещены информационные стенды для родителей, по пожарной и антитеррористической безопасности. Официальный сайт учреждения также оформлен в ярких тонах с использованием символики детского сада).

- **отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО** (полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, творчество и успех, доверие и поддержка, индивидуализация, самоактуализация всех участников воспитательного процесса, поддержка детской активности и инициативы, вариативность в организации процессов воспитания);

- **ключевые правила ДОО** (соответствуют принципам и подходам, сформулированным в ОП ДО и РПВ)

- **традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО** (проведение праздников, совместных мероприятий, развлечений, досугов, соревнований, походов и т.п.);

- **особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО**

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек. С целью формирования ценностного отношения детей к здоровью оборудованы спортивный и тренажерный залы, бассейн, а также волейбольная и баскетбольная площадки на территории ДООУ. Каждая возрастная группа обеспечена игровым оборудованием, побуждающим к игровой деятельности. Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения

воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Педагог целесообразно и эффективно организует воспитательные отношения с учетом индивидуальных особенностей детей.

Окружающая ребенка РППС МАДОУ д/с №19 обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, холлов, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение в приемных и рекреациях ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории (разбивка клумб, посадка деревьев), оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- конкурсное движение, творческие проекты по благоустройству различных участков территории (например, Алее памяти, Экологическая тропа и т.д.);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах;
- художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми – выставки тематических рисунков.

В ДОУ отведено место и стилизовано под русскую избу, разработана экологическая тропа. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации, которое даёт всем участникам сетевого взаимодействия огромный толчок для самореализации, раскрытия талантов, творческих способностей, раскрепощенности, веры в себя, помогает приобщить детей к культурным ценностям, искусству, книге.

МБУ Кстовский центр народной культуры «Берегиня» - это возрождение, сохранение и развитие традиционных художественных промыслов и ремесел, приобщение к народному творчеству и декоративному искусству детей и взрослых. Яркой формой взаимодействия является проведение мастер-классов как самостоятельных мероприятий, так и в комплексе с выставками, как составную часть экскурсионной программы, в составе различных творческих встреч и тематических занятий.

Взаимодействие с **Кстовским театром кукол** позволяет решать многие актуальные проблемы педагогики и психологии, связанные с художественным и нравственным воспитанием, развитием коммуникативных качеств личности, развитием воображения, фантазии, инициативности.

Взаимодействие с **библиотеками** способствует развитию чувства патриотизма к своему краю, формированию личностной культуры по эстетическим, этическим и духовно-нравственным критериям, приобщению к общечеловеческим ценностям через организацию и проведение социокультурных мероприятий, творческих встреч и тематических занятий, носящих воспитательный характер.

Сетевое взаимодействие с **ДЮСШОР по Самбо** направлено на гармоничное развитие личности ребенка, воспитание устойчивых норм поведения и общечеловеческих ценностей, таких как: спортивные качества как: выдержка, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазия. Совместные досуги, соревнования, организованные воспитанниками спортивной школы, позволяют прививать дошкольникам интерес к физической культуре и спорту, приобщить к ценности собственного здоровья.

Взаимодействие с **детской музыкальной школой**. Одна из граней музыкального воспитания, которое характеризуется своей особой ролью в развитии личности ребенка, воздействуя на интеллект, эмоциональную сферу, творческие способности. Детство - наиболее благоприятный период для развития музыкальных способностей. Развитие музыкального вкуса в детском возрасте создаст фундамент музыкальной культуры человека, как части его общей духовной культуры в будущем. Форма взаимодействия – совместные досуги, концерты, экскурсии.

Шаговая доступность **МАОУ Лицей №7**, обеспечивая преемственность дошкольного и начального школьного образования, позволяет формировать ценность познания, и, в том числе, и умственных качеств личности, самостоятельность и инициативность воспитанников.

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

- условия для **формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе** (формирование ценностной картины мира по всем образовательным областям в совместной деятельности воспитателя с детьми, формирование системы представлений об окружающем по всем образовательным областям, развитие познавательных процессов и познавательных действий, включение ребенка во все виды детской деятельности, общение и коммуникация взрослого с детьми и детей со сверстниками, воспитательная среда, оснащение РППС и др.)

- условия для **обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества** (РППС, культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); использование всех видов детской деятельности, вариативных форм, методов и технологий обучения и воспитания и др.);

- условия для **становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество** (РППС, свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).).

Воспитывающая среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда в ДОО строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов:

социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.7.3.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка дома сильно отличается от поведения в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослые сообщества в ДООУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Создание детско-взрослого сообщества в ДООУ связано с постоянным поиском новых перспектив для развития способностей и поддержки талантов наших воспитанников, обновления уклада жизни детского сада, в котором каждый ребенок может реализовать свой потенциал и обязательно достигнет успеха, опираясь на участие взрослого – воспитателя, родителя и других, значимых для него лиц.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников в рамках реализации детско-взрослых образовательных проектов, развивающегося волонтерского движения между группами способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений,

положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми в рамках культурно-досуговой и театрализованной деятельности. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области "Познавательное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области "Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к *ценностям "Культура", "Красота"*, что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"** направлено на приобщение детей к *ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа"*, что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области "Физическое развитие"** направлено на приобщение детей к *ценностям "Жизнь", "Здоровье"*, что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.7.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;

- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуального подхода к семьям.

Оказание адресной помощи современной семье в деле воспитания, обучения и развития детей

Взаимодействие детского сада с семьёй следует рассматривать, прежде всего, как диалог двух партнёров.

Родители нередко испытывают затруднения в развитии, воспитании и обучении своих детей, в выборе оптимальных воспитательных методов и приёмов:

- недостаточная информированность родителей об особенностях медицинской, психологической, педагогической составляющих развития ребёнка, и, как следствие, неумение оказать ему своевременную необходимую помощь;
- неадекватность ожиданий по отношению к процессам развития, воспитания и обучения ребёнка;
- собственные психологические и педагогические проблемы родителей, которые они пытаются разрешить самостоятельно, не обращаясь за помощью к специалистам;
- недостаточное взаимопонимание при взаимодействии с педагогами ДООУ и т.д.

В следствии чего возникает потребность в получении конкретной адресной помощи по вопросам воспитания и обучения детей, в психолого-педагогическом просвещении родителей дошкольников с целью повышения их педагогической культуры как одном из направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Педагогическая культура включает несколько компонентов:

- 1) понимание и осознание ответственности за воспитание детей;
- 2) знания о развитии, воспитании, обучении детей;
- 3) практические умения организации жизни и деятельности детей в семье;
- 4) осуществления воспитательной деятельности;
- 5) продуктивная связь с другими воспитательными институтами (дошкольное учреждение, школа).

Для формирования позиции сотрудничества педагогов с детьми и их родителями необходимо создание единого пространства развития ребенка, которое должны поддерживать и детский сад, и семья. Чтобы выстроить эффективное общение педагогов и родителей важно обладать коммуникативными умениями, ориентироваться в проблемах воспитания каждой семьи. Общение будет успешно, если оно содержательно, основано на общих и значимых для обеих сторон темах, если каждая из них в процессе общения обогащает свой информационный багаж.

Основной путь налаживания такого сотрудничества – организация воспитательного процесса, результатом которого станет реализация целей и принципов личностно-ориентированного образования дошкольников.

Семьи относительно воспитательного потенциала можно условно разделить на три группы:

1. Семьи с высоким воспитательным потенциалом. Главная задача в работе с данной группой родителей – привлечь их к активному участию в воспитательной работе, к организации помощи семьям со средним и низким потенциалом. Можно отметить, что в этих семьях наиболее благоприятные условия для воспитания детей дошкольного возраста, так взаимоотношения строятся на уважении к личности ребенка и любви.

2. В работе с родителями со средним воспитательным потенциалом основной упор делается на воспитание навыков правильной организации семейного досуга, жизнедеятельности семьи с целью преодоления ошибок, допускаемых в воспитании детей.

3. В работе с родителями с низким потенциалом семьи основная задача состоит в установлении контактов семьи и ДОО, формировании представлений о родительских обязанностях, повышении педагогической культуры, в помощи родителям по устранению конфликтных ситуаций, по коррекции детско-родительских отношений.

Инициатором установления такого сотрудничества должны быть педагоги образовательного учреждения, так как они профессионально подготовлены к образовательной и воспитательной работе, и понимают, что ее успешность зависит от согласованности преемственности в воспитании, образовании и развитии детей.

К профессиональным функциям современного педагога дошкольного образовательного учреждения можно отнести следующие:

- 1) участие в педагогическом просвещении родителей;
- 2) регулирование и согласование воспитательных воздействий семьи и дошкольного учреждения.

Специалистам дошкольного учреждения принадлежит ведущая роль в управлении и организации воспитательного процесса с родителями и другими членами семьи. Но эта роль успешно осуществляется лишь при хорошем знании особенностей семьи, педагогических условий воспитания ребенка в конкретной семье.

Управление воспитательным процессом с семьей – достаточно сложный процесс, поскольку предполагает личностную и профессиональную готовность всех специалистов ДОО к принятию и освоению новых подходов в работе с родителями, развитие перспектив образовательного и воспитательного пространства, выбор ценностей при организации воспитательной среды. А также готовность родителей к взаимодействию со специалистами ДОО по вопросам воспитания детей.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

- Родительское собрание, родительские конференции; круглые столы;
- Педагогические лектории;
- Родительские клубы, клубы выходного дня;
- Тематические консультации;
- Мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО:

Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи:

- беседы (администрация, воспитатели, специалисты);
- наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;
- анкетирование и социальные опросы;
- проведение мониторинга потребностей семей в услугах
- Рекламные буклеты;
- информационные стенды;
- выставки детских работ;
- личные беседы;

- общение по телефону;
- индивидуальные записки;
- родительские собрания;
- родительский клуб;
- официальный сайт ДОО;
- общение по электронной почте;
- объявления;
- фотогазеты;

Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) По запросу родителей или по выявленной проблеме:

- педагогические гостиные;
- родительские клубы;
- семинары, семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- приглашения специалистов;
- официальный сайт организации;
- персональные сайты педагогов или персональные вебстраницы в сети Интернет;
- творческие задания;
- тренинги;
- папки-передвижки, папки-раскладушки.
- Дни открытых дверей;
- дни семьи;
- организация совместных праздников;
- семейный театр;
- совместная проектная деятельность;
- выставки семейного творчества;
- семейные фотоколлажи;
- субботники;
- экскурсии;

- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

2.7.3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т.д.).

Образовательное событие

Годовой цикл воспитательных событий в ДОУ по возрастным группам

Возрастная группа	Проектирование событий	Направление воспитания	Месяц
СЕНТЯБРЬ			
Младшая группа (3-4 года)	- День города Кстово - День воспитателя и всех дошкольных работников (<i>утренний и вечерний круг, режимные моменты, общие дела</i>)	СН СН, ПозН	1 нед. сентября 27 сентября
Средняя группа (4-5 лет)	- День города Кстово - Международный день распространения грамотности (<i>беседа</i>) - День воспитателя и всех дошкольных работников (<i>утренний и вечерний круг, режимные моменты, общие дела, экскурсия</i>)	СН ПозН СН, ПозН, ТН	1 нед. сентября 8 сентября 27 сентября
Старшая группа (5-6 лет)	- День знаний(<i>праздник, традиции</i>) - День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом. (<i>утренний круг – беседа, акция</i>) - День города Кстово - Международный день распространения грамотности (<i>утренний и вечерний круг, беседа, викторина</i>) - День воспитателя и всех дошкольных работников (<i>утренний и вечерний круг, режимные моменты, общие дела, экскурсия</i>)	ПозН ПН ПН СН ПозН СН, ПозН, ТН	1 сентября 3 сентября 1 нед. сентября 8 сентября 27 сентября
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	- День знаний (<i>праздник, свободная игра</i>) - День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом. (<i>утренний круг</i>) - Международный день распространения грамотности (<i>утренний и вечерний круг, викторина, беседа</i>) - День города Кстово - День воспитателя и всех дошкольных работников (<i>утренний и вечерний круг, режимные моменты, общие дела, экскурсия</i>)	СН, ПозН, ТН ПН ПН ПозН СН СН, ПозН, ТН	1 сентября 3 сентября 8 сентября 1 нед. сентября 27 сентября
ОКТЯБРЬ			

Младшая группа (3-4 года)	- Международный день пожилых людей (<i>утренний и вечерний круг, общие дела, акция, мастерская</i>) - Международный день музыки(<i>совместная деятельность, конкурс, досуг</i>) - День защиты животных(<i>утренний круг, свободная деятельность детей</i>) - Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» (<i>традиционная акция</i>) - День отца в России(<i>утренний и вечерний круг, общие дела</i>) - «Осенины»(<i>досуг</i>)	СН, ДНН ЭН ПозН, ДНН СН, ПозН СН, ДНН ПН, ТН	1 октября 4 октября 2-3 неделя октября Третье воскресенье октября 4 неделя октября
Средняя группа (4-5 лет)	- Международный день пожилых людей (<i>утренний и вечерний круг, общие дела, акция, мастерская</i>) - Международный день музыки (<i>совместная деятельность, конкурс, досуг, мастерская</i>) - День защиты животных (<i>утренний круг, свободная деятельность детей</i>) - День учителя(<i>утренний круг</i>) - Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» (<i>традиционная акция</i>) - День отца в России (<i>утренний и вечерний круг, общие дела</i>) - «Осенины» (<i>досуг</i>)	СН, ДНН ЭН ПозН, ДНН ПозН СН, ПозН СН, ДНН ПН, ТН	1 октября 4 октября 5 октября 2-3 неделя октября Третье воскресенье октября 4 неделя октября
Старшая группа (5-6 лет)	- Международный день пожилых людей (<i>утренний и вечерний круг, общие дела, акция, мастерская</i>) - Международный день музыки (<i>совместная деятельность, конкурс, досуг, мастерская</i>) - День защиты животных (<i>утренний круг, свободная деятельность детей</i>) - День учителя (<i>утренний круг</i>) - Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» (<i>традиционная акция</i>) - День отца в России (<i>утренний и вечерний круг, общие дела</i>) - «Осенины» (<i>досуг</i>)	СН, ДНН ЭН ПозН, ДНН ПозН СН, ПозН СН, ДНН ПН, ТН	1 октября 4 октября 5 октября 2-3 неделя октября Третье воскресенье октября 4 неделя октября

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	- Международный день пожилых людей <i>(утренний и вечерний круг, общие дела, акция, мастерская)</i>	СН, ДНН	1 октября
	- Международный день музыки <i>(совместная деятельность, конкурс, досуг, мастерская)</i>	ЭН	
	- День защиты животных <i>(утренний круг, свободная деятельность детей)</i>	ПозН, ДНН	4 октября
	- День учителя <i>(утренний круг, экскурсия)</i>	ПозН СН, ПозН	5 октября 2-3 неделя октября
	- Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» <i>(традиционная акция)</i> День отца в России <i>(утренний и вечерний круг, общие дела, мастерская)</i>	СН, ДНН	Третье воскресенье октября 4 неделя октября
	- «Осенины» (досуг)	ПН, ТН	
НОЯБРЬ			
Младшая группа (3-4 года)	- День матери <i>(утренний и вечерний круг, досуг, общие дела, режимные моменты)</i>	СН, ДНН	Последнее воскресенье ноября
Средняя группа (4-5 лет)	- День Государственного герба России <i>(утренний и вечерний круг, акция)</i> - День матери <i>(утренний и вечерний круг, досуг, режимные моменты, общие дела, выставка)</i>	ПН	ноября
		СН, ДНН	Последнее воскресенье ноября
Старшая группа (5-6 лет)	- День народного единства <i>(утренний и вечерний круг, досуг, проекты воспитательной направленности, досуг)</i> - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России <i>(утренний круг, акция)</i> - День Государственного герба России <i>(общие дела, утренний круг, проекты воспитательной направленности, акция)</i> - День матери <i>(утренний и вечерний круг, досуг, режимные моменты, общие дела, мастерская, выставка)</i>	ПН	4 ноября
		ПН	8 ноября
		ПН	30 ноября
		СН, ДНН	Последнее воскресенье ноября
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	- День народного единства <i>(утренний и вечерний круг, досуг, проекты воспитательной направленности, досуг)</i> - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России <i>(утренний круг, акция)</i> - День Государственного герба России <i>(общие дела, утренний круг, проекты воспитательной направленности, акция)</i>	СН, ПозН, ПН	4 ноября
		ПН	8 ноября
		ПН	30 ноября
		СН, ДНН	

	- День матери (утренний и вечерний круг, досуг, режимные моменты, общие дела, мастерская, выставка)		Последнее воскресенье ноября
ДЕКАБРЬ			
Младшая группа (3-4 года)	- Новый год(праздник, мастерская, традиции, общие дела)	СН, ЭН	31 декабря
Средняя группа (4-5 лет)	- День добровольца (волонтера) в России(беседа, общие дела, акции)	СН, ДНН	5 декабря
	- Международный день художника(утренний круг, мастерская, выставка)	ТН	8 декабря
	- Новый год (праздник, мастерская, традиции, общие дела)	СН	31 декабря
Старшая группа (5-6 лет)	- Международный день инвалидов(утренний круг, акция)	СН, ДНН	3 декабря
	- День добровольца (волонтера) в России(беседа, общие дела, акции)	СН, ДНН	5 декабря
	- Международный день художника(утренний круг, мастерская, выставка, экскурсия)	ТН	8 декабря
	- День героев Отечества(утренний круг, беседа, акция)	ПН	9 декабря
	- День Конституции Российской Федерации(утренний круг, беседа)	ПН	12 декабря
	- Новый год(праздник, мастерская, традиции, общие дела)	СН	31 декабря
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	- Международный день инвалидов (утренний круг, акция)	СН, ДНН	3 декабря
	- День добровольца (волонтера) в России (беседа, общие дела, акции)	СН, ДНН	5 декабря
	- Международный день художника (утренний круг, мастерская, выставки, экскурсия)	ТН	8 декабря
	- День героев Отечества (утренний круг, беседа, акция)	ПН	9 декабря
	- День Конституции Российской Федерации (утренний круг, беседа)	ПН	12 декабря
	- Новый год (праздник, мастерская, традиции, общие дела, проекты)	СН, ПозН	31 декабря
ЯНВАРЬ			
Младшая группа (3-4 года)	Пришла Зима-волшебница (досуг)	ЭН	Третья неделя января
Средняя группа (4-5 лет)	«Пришла Коляда – отворяй ворота!»(досуг)	ЭН	

Старшая группа (5-6 лет)	«Пришла Коляда – отворяй ворота!»(<i>досуг</i>)	ЭН	Вторая неделя января
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	«Пришла Коляда – отворяй ворота!» (<i>досуг</i>)	ЭН	
ФЕВРАЛЬ			
Младшая группа (3-4 года)	- День защитника Отечества(<i>утренний круг, беседа, мастерская</i>)	ПН, СН	23 февраля
Средняя группа (4-5 лет)	- День защитника Отечества (<i>мастерская, общие дела, досуг</i>) - Масленица (<i>досуг, традиции</i>)	ПН, СН	23 февраля
		ЭН	Последнее воскресенье февраля
Старшая группа (5-6 лет)	- День защитника Отечества (<i>мастерская, общие дела, досуг</i>) - Масленица (<i>досуг, традиции</i>)	ПН, СН	23 февраля
		ЭН	Последнее воскресенье февраля
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	- День защитника Отечества (<i>мастерская, общие дела, досуг</i>) - Масленица (<i>досуг, традиции, проекты</i>)	ПН, СН	23 февраля
		ЭН	Последнее воскресенье февраля
МАРТ			
Младшая группа (3-4 года)	- Международный женский день (<i>праздник, традиции, выставки</i>) - Всемирный день театра(<i>конкурс</i>)	СН	8 марта
		ЭН	27 марта
Средняя группа (4-5 лет)	- Международный женский день (<i>праздник, традиции, выставки, мастерские</i>) - Всемирный день театра (<i>конкурс, свободная деятельность детей</i>)	СН	8 марта
		ЭН	27 марта
Старшая группа (5-6 лет)	- Международный женский день (<i>праздник, традиции, выставки, мастерские</i>) - Всемирный день театра (<i>конкурс, свободная деятельность детей, мастерские</i>)	СН	8 марта
		ЭН	27 марта
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	- Международный женский день (<i>праздник, традиции, выставки, мастерские</i>) - Всемирный день театра (<i>конкурс, свободная деятельность детей, мастерские</i>)	СН	8 марта
		ЭН	27 марта

АПРЕЛЬ			
Младшая группа (3-4 года)			
Средняя группа (4-5 лет)	День космонавтики(<i>утренний круг, беседа, досуг</i>)	ПозН	12 апреля
Старшая группа (5-6 лет)	День космонавтики(<i>утренний круг, беседа, досуг, проекты</i>)	ПозН	12 апреля
	День Земли(<i>утренний круг, общие дела</i>) Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»	ПозН ПН	3-4 неделя апреля
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	День космонавтики(<i>утренний круг, беседа, досуг, проекты</i>) День Земли(<i>утренний круг, общие дела</i>) Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»	ПозН ПозН ПН	12 апреля 3-4 неделя апреля
МАЙ			
Младшая группа (3-4 года)	Праздник Весны и Труда(<i>утренний круг, досуг, общие дела</i>)	ТН	1 мая
Средняя группа (4-5 лет)	Праздник Весны и Труда (<i>утренний круг, досуг, общие дела</i>)	ТН	1 мая
	День Победы (<i>утренний круг, акции, выставки, мастерские</i>)	ПН	9 мая
Старшая группа (5-6 лет)	Праздник Весны и Труда (<i>утренний круг, досуг, общие дела</i>)	ТН	1 мая
	День Победы (<i>утренний круг, акции, выставки, мастерские, экскурсии, праздник</i>)	ПН	9 мая
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Праздник Весны и Труда (<i>утренний круг, досуг, общие дела</i>)	ТН	1 мая
	День Победы (<i>утренний круг, акции, выставки, мастерские, экскурсии, праздник</i>)	ПН	9 мая
	День славянской письменности и культуры (<i>утренний круг, беседа</i>)	ПозН	24 мая
ИЮНЬ			
Младшая группа (3-4 года)	День защиты детей(<i>праздник</i>)	СН	1 июня 6 июня
Средняя группа (4-5 лет)	День защиты детей(<i>праздник</i>)	СН	1 июня
Старшая группа (5-6 лет)	День защиты детей(<i>праздник, мастерские, акции</i>)	СН	1 июня

	День русского языка(<i>утренний круг, беседа</i>) День России(<i>досуг, акция</i>) День памяти и скорби(<i>утренний круг, акции</i>)	ПозН ПН ПН	6 июня 12 июня 22 июня
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	День защиты детей (<i>праздник, мастерские, акции</i>)	СН	1 июня
	День русского языка (<i>утренний круг, беседа, викторина</i>)	ПозН	6 июня
	День России	ПН	12 июня
	День памяти и скорби (<i>утренний круг, акции</i>)	ПН	22 июня
ИЮЛЬ			
Младшая группа (3-4 года)	День семьи, любви и верности(<i>мастерские</i>)	СН	8 июля
Средняя группа (4-5 лет)	День семьи, любви и верности (<i>мастерские, досуг, акция</i>)	СН	
Старшая группа (5-6 лет)	День семьи, любви и верности (<i>мастерские, досуг, акция</i>)	СН	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	День семьи, любви и верности (<i>мастерские, досуг, акция</i>)	СН	
АВГУСТ			
Младшая группа (3-4 года)	День физкультурника(<i>досуг</i>)	ФН	12 августа
Средняя группа (4-5 лет)	День физкультурника (<i>досуг, свободная деятельность детей</i>)	ФН	12 августа
	День Государственного флага Российской Федерации (<i>утренний круг</i>)	ПН	22 августа
Старшая группа (5-6 лет)	День физкультурника(<i>досуг, свободная деятельность детей</i>)	ФН	12 августа
	День Государственного флага Российской Федерации (<i>утренний круг, акция</i>)	ПН	22 августа
	День российского кино (<i>утренний круг</i>)		27 августа
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	День физкультурника(<i>досуг, свободная деятельность детей</i>)	ФН	12 августа
	День Государственного флага Российской Федерации (<i>утренний круг, акция</i>)	ПН	22 августа
	День российского кино (<i>утренний круг, конкурс, проекты</i>)		27 августа

ДНН – духовно-нравственное направление, ПН – патриотическое направление, СН – социальное направление, ПозН – познавательное направление, ФиОН – физическое и оздоровительное направление, ТН – трудовое направление, ЭН – эстетическое направление

2.7.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО. Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно. Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическое наблюдение за поведением детей. В фокусе которого находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка, а также культурные практики:
- совместная игра воспитателя и детей, самостоятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.).
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- творческая мастерская и мастер-классы, предоставляющая детям условия для приобретения и применения знаний и умений.
- музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия

музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. (разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки);

- детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).

- развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

- проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

- выставки(книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное). По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. На выставках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в выставках семейного творчества по различным направлениям.

- социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

- конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

- спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту;

- экскурсии (в музей, в МАОУ Лицей №7, библиотеки, пожарная часть и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- экспериментирование и исследовательская деятельность;

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка – это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

- *Метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

- *Упражнение* предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально

создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект, если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

- *Целенаправленное наблюдение*, организуемое педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

— *Метод показа действия*. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

— *Метод организации деятельности*, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т.п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания—формирование самостоятельности, т.к. она —необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения. *Труд и игра* являются и средствами, и методами воспитания.

- *игра* – действенный метод воспитания в сфере личностного развития (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие). Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один—это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогами в любом виде детской деятельности. Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

— Беседы воспитателя на этические темы, рассказы, советы, вопросы;

— Чтение

художественной литературы с
последующим обсуждением и
выводами, рассказывание, сочинение

рассказов, историй, сказок,
заучивание и чтение стихов наизусть;

– Рассматривание и
обсуждение картин и книжных
иллюстраций, просмотр
видеороликов, презентаций,
мультфильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять при фронтальной организации НОД.

Вовремя НОД должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне НОД, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок. Можно использовать также другие методы:

- *вопросы к детям*, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т.п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

- *Метод убеждения*. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

- *Метод положительного примера, демонстрация собственной нравственной позиции, приучение к вежливому общению*. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

- *Методы поощрения* (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд). Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его

возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек ДОО предпочтение отдается продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8.3.7. Социальное партнерство.

ДОО имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой:

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «КЦРБ Детская поликлиника» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, консультативная помощь родителям и педагогам);
- МАОУ Лицей №7 (работа по созданию единого образовательного пространства - тематические вечера, участие школьников в мероприятиях ДОО воспитательной направленности);
- МАДОУ д/с №19 является стажерской площадкой профориентационных мероприятий для школьников «Я- педагог».
- МБУ Кстовский центр народной культуры «Берегиня» (мастер-классы, фольклорные посиделки, экскурсии, выставки);
- Кстовская городская библиотека (тематические встречи, благотворительная акция «Подари книгу»);
- ДЮСШОР по Самбо (День физкультурника, мастер-классы)
- МБОУ ДО ДЮСШ №2 (обучение воспитанников на основе договора о социальном партнерстве, турниры, мастер-классы).
- МБДОУ д/с №28 (совместные воспитательно-образовательные мероприятия).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, окружные мероприятия, тематические вечера);

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.4.1. Кадровое обеспечение.

Кадровые условия в ДОУ созданы в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ДО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

ДОУ полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих в учреждения работают:

- 1) административный персонал: - заведующий – 1;
- 2) педагогические работники: - старший воспитатель – 1; - воспитатели – 15; - музыкальный руководитель – 1; -инструктор по физической культуре – 1;
- 3) учебно-вспомогательный персонал: -помощники воспитателя– 8;
- 4) административно-хозяйственный персонал: - инспектор по кадрам – 1; - заведующий по хозяйству – 1; - повар – 3; - иные – 8.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей). Оказывает помощь педагогам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную работу, культурно-массовую работу.
Старший воспитатель	Осуществляет методическое руководство воспитательно-образовательной деятельностью воспитателей и других педагогических работников, а также педагогическую деятельность по проектированию и реализации воспитательной деятельности в ДОУ. Координирует деятельность педагогических работников в проектировании образовательной и воспитательной среды ДОУ. Осуществляет взаимосвязь и сотрудничество детского сада, семьи и социума. Содействует всестороннему развитию воспитанников дошкольного образовательного учреждения через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в детском саду. Помогает формированию общей культуры личности, социализации, развитию познавательных интересов воспитанников. Участвует в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования. Систематически выполняет разного вида контроль и анализ состояния воспитательно-образовательной работы в ДОУ и принятие на его основе конкретных мер по повышению качества и эффективности работы. Организует повышение квалификации педагогического коллектива в сфере воспитания, а также психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.

Воспитатель	Воспитатель осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, способствует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников, решению проблем, возникающих в общении со сверстниками, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими). Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период воспитательно-образовательного процесса.
Помощник воспитателя	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении НОД, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.
Инструктор по физической культуре	Организует и проводит физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера с участием всех участников образовательных отношений. Организует работу кружка. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время воспитательно-образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой и Программой воспитания.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательных и воспитательных программы ДОУ. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные и музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной и воспитательной программы ДОО (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ разного вида театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками в контексте обеспечения их музыкального сопровождения. Оказывает педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и

	педагогов по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной и воспитательной программами ДОУ.
--	--

В целях эффективной реализации Программы в учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, повышения профессиональной квалификации в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Педагогические работники ДОУ обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы воспитания: ФОП ДО, п.29.4.2.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
 - Основные локальные акты ДОО:
 - Образовательная программа дошкольного образования;
 - Годовой план работы ДОУ на учебный год;
 - Рабочие программы педагогов групп и специалистов (как часть образовательной программы дошкольного образования);
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Для реализации программы воспитания педагоги ДОО используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>)

Учебно-методическое обеспечение воспитательной деятельности по патриотическому направлению воспитания

Возрастная группа	Учебно-методическое пособие
1,6-2	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2016г. 7-118
2-3	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2016г. 7-118
3-4	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года — М.: Мозаика-Синтез, 2016г. 7-260
4-5	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр. 8-70 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260
5-6	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 6-106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр. 8-70 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260
6-7	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 6-106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр. 8-70 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-265

**Учебно-методическое обеспечение воспитательной деятельности по
духовно-нравственному направлению воспитания**

Возрастная группа	Учебно-методическое пособие
1,6-2	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2016г. 7-118
2-3	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2016г. 7-118
3-4	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года — М.: Мозаика-Синтез, 2016г. 7-260 Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2021. (Детям о самом важном)
4-5	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр. 8-70 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2016г. 7-260 Шорыгина Т.А. Беседы о ВОв. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (Вместе с детьми) Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях ВОв. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2021. (Вместе с детьми) Шорыгина Т.А. Наша Родина - Россия. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2021. (Детям о самом важном) Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2021. (Детям о самом важном)
5-6	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 6-106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр. 8-70 4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2016г. 7-260 5. Шорыгина Т.А. Беседы о ВОв. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (Вместе с детьми) Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях ВОв. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2021. (Вместе с детьми) Шорыгина Т.А. Наша Родина - Россия. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2021. (Детям о самом важном) Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2021. (Детям о самом важном)

6-7	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2016г. 7-265 Шорыгина Т.А. Беседы о ВОВ. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (Вместе с детьми) Шорыгина Т.А. Наша Родина - Россия. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2021. (Детям о самом важном) Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2021. (Детям о самом важном)
-----	--

Учебно-методическое обеспечение воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания

Возрастная группа	Учебно-методическое пособие
1,6-2	
2-3	1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2018 2. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014 Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет: прогулочные карты/ авт.-сост. О.Р.Маремьянина. –Изд.2-е, испр. - Волгоград:Учитель, 2016 – 305 с. 3.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. стр.6-37 4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года — М.: МозаикаСинтез,2017г. стр. 7-117
3-4	1.Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка 3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. стр.6-37 4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года — М.: Мозаика-Синтез,2016г. 7-260
4-5	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет. - Издательство МОАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 4.Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка 5. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2015. – с. 9-78

	6. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – с. 9-78
5-6	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 4. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка 5. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78. 6. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – с. 9-78
6-7	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 4. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка 5. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет: прогулочные карты/ авт.-сост. О.Р.Маремьянина.– Изд.2-е, испр. - Волгоград:Учитель, 2016 – 305 с. 6. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78 7. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – с. 9-78

**Учебно-методическое обеспечение воспитательной деятельности
по социальному направлению воспитания**

Возрастная группа	Учебно-методическое пособие
1,6-2	
2-3	1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года — М.: Мозаика-Синтез,2017г. стр. 7-117
3-4	1.Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года — М.: Мозаика-Синтез,2016г. 7-260

4-5	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2016г. 7-260 Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2023
5-6	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2016г. 7-260 Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2023
6-7	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-26 Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2023
в области формирования основ безопасного поведения	
3-4	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103
4-5	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103
5-6	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103 3. Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: ТЦ Сфера, 2018 – 96с.
6-7	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103 3. Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: ТЦ Сфера, 2018 – 96с.

Развитие игровой деятельности	
1,6-2	
2-3	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста. – М., МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128 с Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года — М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. стр. 7-117
3-4	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: младшая группа. – М., МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. - 144 с Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. 7-260
4-5	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: средняя группа. – М., МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. - 160 с Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. 7-260 Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
5-6	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. 7-260 Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
6-7	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. 7-26 Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

**Учебно-методическое обеспечение воспитательной деятельности
по трудовому направлению воспитания**

Возрастная группа	Учебно-методическое пособие
3-4	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015
4-5	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015
5-6	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015
6-7	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015

**Учебно-методическое обеспечение воспитательной деятельности
по эстетическому направлению развития**

Возрастная группа	Учебно-методическое пособие
2-3	1. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет. - Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. 2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2018

	3. Куцакова Л.В.. Конструирование и художественный труд в детском саду. _ Москва, 2017 (с.24-33)
3-4	1. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет. -Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. 2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 3. Куцакова Л.В.. Конструирование и художественный труд в детском саду. _ Москва, 2017 (с.24-33) Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2017
4-5	1. Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет. -Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. 2. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 3. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 4. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 5. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала 6. Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду 7. Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023 Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2017
5-6	1. Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет. -Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. 2. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 3. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 5. Куцакова Л.В.. Конструирование из строительного материала 6. Куцакова Л.В.. Конструирование и ручной труд в детском саду 7. Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023 Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2017
6-7	1. Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет. -Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. 2. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 3. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 4. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала 6. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.

	7. Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023 Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2017
Культурно-досуговая деятельность	
2-3	Картушина М.Ю. Весенние праздники.-М.,2013 Картушина М.Ю. Зимние праздники.-М.,2013 Картушина М.Ю. Осенние праздники. - М.,2013 Картушина М.Ю. Праздник Победы.-М.,2013 Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М., 2015
3-4	Картушина М.Ю. Весенние праздники.-М.,2013 Картушина М.Ю. Зимние праздники.-М.,2013 Картушина М.Ю. Осенние праздники. - М.,2013 Картушина М.Ю. Праздник Победы.-М.,2013 Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М., 2015
4-5	Картушина М.Ю. Весенние праздники.-М.,2013 Картушина М.Ю. Зимние праздники.-М.,2013 Картушина М.Ю. Осенние праздники. - М.,2013 Картушина М.Ю. Праздник Победы.-М.,2013 Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М., 2015
5-6	Картушина М.Ю. Весенние праздники.-М.,2013 Картушина М.Ю. Зимние праздники.-М.,2013 Картушина М.Ю. Осенние праздники. - М.,2013 Картушина М.Ю. Праздник Победы.- М.,2013
6-7	Картушина М.Ю. Весенние праздники.-М.,2013 Картушина М.Ю. Зимние праздники.-М.,2013 Картушина М.Ю. Осенние праздники. - М.,2013 Картушина М.Ю. Праздник Победы.- М.,2013

**Учебно-методическое обеспечение воспитательной деятельности по
физкультурно-оздоровительному направлению воспитания**

Возрастная группа	Учебно-методическое пособие
2-3	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Степаненкова Э.Я. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми Пензулаева Л.И.Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей
3-4	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Степаненкова Э.Я. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми Пензулаева Л.И.Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей
4-5	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018

	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Степаненкова Э.Я. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми Пензулаева Л.И.Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей
5-6	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Степаненкова Э.Я. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми Пензулаева Л.И.Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей
6-7	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 6-7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Степаненкова Э.Я. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми Пензулаева Л.И.Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей