

АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 19**

**«СОЛНЫШКО»**

(МАДОУ д/с № 19)

607662, Нижегородская область,

г. Кстово, улица Гражданская, дом № 6, корпус № 1

тел. (8-831) 2-78-39, 2-78-11, факс (8245)3-78-39

E-mail: [ds19.solnyshko@yandex.ru](mailto:ds19.solnyshko@yandex.ru) <https://ds19solnyshko.kinderedu.ru/>

ОКПО 71164478, ОГРН 1025201985632 ИНН/КПП 5250024814/525001001

**ПРОЕКТ**  
**«Весна - красна»**

Воспитатели:

Сазанова Е. Ю.,

Жаркова Л. П.

2025 г.

## **Актуальность:**

Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Чем больше мы узнаём природу, тем сильнее начинаем любить её. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о природе, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными. Вся нравственная направленность ребёнка должна быть ориентирована на развитие таких чувств и состояний, как переживание, любовь к родной природе. Тогда у них появляется потребность помогать природе, любить ее, общаться с ней. Наша задача - ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней. И мы – взрослые, воспитатели, родители, должны дать необходимые знания, научить беречь, любить природу с малых лет.

**Проблема:** В современном мире даже выходные дни, дети и родители проводят не на природе, любясь её красотой, наблюдая за происходящими изменениями, обогащая и дополняя её красоту своей заботой, а у телевизора или компьютера.

В связи с этим у детей не воспитано заботливое отношение к пробуждающейся природе. У детей нет представления о первых цветах весны. Дети владеют небольшими знаниями о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Дети не умеют устанавливать простейшие связи между условиями наступающего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности. Снижен уровень речевого развития, активный, пассивный словарь мал, у детей не сформированы знания о весенних изменениях в живой и неживой природе.

## **Задачи проекта для детей:**

### *Образовательные:*

- Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе (изменение погоды, растений весной, поведение зверей и птиц);
- Расширять и систематизировать знания детей о весне.
- Формировать умение заботиться о своем здоровье в весеннее время года;
- Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за живой природой;
- Формировать начальные формы экологической культуры младших дошкольников.

### *Развивающие:*

- Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности.
- Развивать умение общаться с взрослыми, отвечать на вопросы, вести диалог.
- Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки.
- Развивать и обогащать словарный запас по теме проекта.
- Развивать познавательную активность детей.
- Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей.

- Развивать детское творчество через продуктивную деятельность.
- Поддерживать проявления инициативы детей в самостоятельных наблюдениях.

*Воспитательные:*

- Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весеннего пейзажа;
- Воспитывать любознательность и эмоциональную отзывчивость.

**Задачи проекта для родителей:**

- Содействовать развитию партнёрства и сотрудничества между специалистами детского сада и родителями в процессе совместной работы по воспитанию и развитию детей;
- Повышать педагогическую компетентность родителей по данному вопросу;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

**Возрастная группа:** младшая группа (3 – 4 года).

**Сроки реализации:** 3 недели (апрель).

**Участники:** дети группы «Капельки», воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

## Содержание практической деятельности по реализации проекта

### 1 этап (подготовительный - сбор и накопление информации)

| Специально-организованная деятельность                    | Цели деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дата проведения |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| ООД Познавательное развитие<br>ОДРМ<br>Дидактическая игра | 1. Составление плана работы над проектом.<br>2. Подбор методической и художественной детской литературы, иллюстративного материала, дидактических игр.<br>3. Организация предметно-развивающей среды по теме проекта.<br>4. Изготовление новых дидактических игр и пособий.<br>5. Подготовка развлечений.<br>6. Подбор картотеки пальчиковых игр, подвижных игр. |                 |

### 2 этап (деятельный, творческий).

#### Физическое развитие

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Подвижные игры, пальчиковая гимнастика, физкультминутки. | <p><b>Подвижные игры:</b> «Солнышко и дождик», «Утром солнышко встает», «Солнышко просыпается», «Через ручеек», «Птица и птенчики», «Кот на крыше», «Поймай комара», «Скворечники».</p> <p>Цель: развивать желание детей играть в подвижные игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание), воспитывать умение играть дружно и весело.</p> | В течение трех недель |
|                                                          | <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Лодочка», «Аист», «Жук», «Перелетные птицы», «Сороконожки», «Насекомые», «Колокольчики», «Солнышко».</p>                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|                                                          | <p><b>Физкультминутки:</b> «Весна», «Дождик», «Весна, весна, пришла весна», «Птички».</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Подуем на листочки». Цель: обучать детей правильно выполнять выдох. Профилактика простудных заболеваний.</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b> «Будем мы весну встречать».</p>                                                                       |                       |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Предметный мир.<br>Безопасность.<br>Социально-<br>нравственное<br>воспитание, культура<br>поведения.<br>Социально-<br>эмоциональное<br>развитие | <b>Беседы:</b> «Что изменилось за окном», «Опасные сосульки», «Труд людей весной», «Приметы весны», «Для чего нужны скворечники».<br><b>Труд в природе:</b> убирать листья граблями, собирать ветки и шишки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                 | <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Оденем куклу на прогулку», «Путешествие в лес», «Помощь медвежонку»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                                 | <b>Дидактические игры:</b><br>«Времена года» (лото) Цель: знакомить детей с самыми характерными признаками весны.<br>«Собери картинку» (разрезные картинки о весне); «Что перепутал художник?», «Чей малыш?», «Кто где живёт?», «Одень куклу», «Когда это бывает?», «Что такое хорошо и что такое плохо».<br><b>Театрализованная игра:</b> «Заюшкина избушка».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Познавательное развитие</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Ознакомление с<br>окружающим.<br>Экология.                                                                                                      | <b>ООД:</b><br>ОД по речевому развитию «Светит солнышко в окошко».<br><br>1. Чтение стих. А. Плещеева «Весна». Дид. упражнение «Когда это бывает?».<br>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Мл. группа. «Мозаика – Синтез», 2014. Стр. 71.<br>2. «Посадка репчатого лука».<br>С. Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе. «Мозаика – Синтез», 2016. Стр. 62.<br>3. Рассматривание сюжетных картин. Дид. упр. На звукопроизношение «Что изменилось».<br>В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. «Мозаика – Синтез», 2014. Стр. 69.<br>4. «Прогулка по весеннему лесу».<br>О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. «Мозаика – Синтез», 2015. Стр. 39. |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>5. «Экологическая тропа».</p> <p>О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. «Мозаика – Синтез», 2015. Стр. 42.</p> <p><b>Беседы:</b> «Что я видел по дороге из детского сада?», «Что изменилось за окном», «Где спрятался снег», «Какая сегодня погода», «Как изменилась одежда людей», «Опасный лёд», «Ног не намочи – не становись в ручьи!».</p> <p><b>Рассматривание картин:</b> о весне, перелетных птицах, насекомых, составление описательных рассказов; иллюстраций с изображением весенних пейзажей, деревьев, перелётных птиц, зверей в весеннем лесу, труда взрослых и детей на улице.</p> |  |
|  | <p><b>Экспериментальная деятельность:</b></p> <p>Посадка лука и гороха, наблюдение за ростом растений, заполнение календаря роста.</p> <p>«Где быстрее наступит весна».</p> <p>«Солнечные зайчики».</p> <p>«Лужи – зеркала».</p> <p><b>Наблюдения на прогулке:</b> «Чем отличается елочка от березки весной?», «Как ведут себя птицы весной?», Наблюдение за состоянием погоды: за небом, за снегом, за деревьями, птицами, за явлениями природы, характерными для наступления весны (сосульки, проталины).</p>                                                                                                                            |  |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                              | <p><b>Целевые прогулки по территории детского сада:</b> обратить внимание на изменения, произошедшие в природе, рассматривание деревьев. Вызвать радость от красоты весеннего пейзажа, обогащать словарный запас.</p> <p><b><u>Слушание аудиозаписей:</u></b> «Пение птиц», «Шум леса».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Речевое развитие</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <p>Развитие речи<br/>(связная речь,<br/>грамматический<br/>строй)<br/>ЧХЛ<br/>(чтение<br/>произведений).</p> | <p><b>Составление рассказов</b> по картинам «Весеннее забавы», «Куда пропадает снег», «Как растут сосульки», «Первые цветы».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                              | <p><b>Чтение художественной литературы:</b> рус. нар. сказки «Заюшкина избушка», «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», И. Ревю «Детская сказка о весне», Л. Толстой «Пришла весна...», Г. Ладонщиков «Медведь», Л. Аграчёва «Весело аукнула».</p> <p><b>Стихи:</b> «Март на пятки наступает» <i>Н. Родивилина</i>, «Дарит песенки весна» <i>Т. Белозёров</i>, «Стихи о весне» <i>С. Маршак</i>, «Кап, кап» <i>А. Леонтьев</i>, пер. <i>В. Данько</i>, «Весна» <i>И. Токмакова</i>, «Весна пришла» <i>Т. Дмитриев</i>, «Воробей» <i>В. Орлов</i>, «Возвращаются певцы» <i>Г. Ладонщиков</i>,<br/> <b>Потешки:</b> «Травка муравка», «Заря - заряница», «Тень, тень, потетень...», «Иди весна, иди красна».</p> <p><b>Пословицы, поговорки, загадки о весне.</b></p> |  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <p>ООД<br/>Рисование<br/>Лепка<br/>Аппликация<br/>Музыка</p>                                                 | <p><b>Рисование</b><br/>«Скворечник».<br/>Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. «Мозаика – Синтез», 2015. Стр. 95</p> <p><b>Аппликация</b><br/>«Скворечник» Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                               | <p>группа. «Мозаика – Синтез», 2015. Стр. 93.</p> <p><b>Музыкальное развитие:</b> пение песни «Зима прошла», «Есть у солнышка дружок», песня-игра «Петушок и цыплята», хоровод «По солнечной дорожке шагали наши ножки».</p>                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Работа с родителями</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <p>Консультации.</p> <p>Папки передвижки.</p> | <p>Привлечение родителей к участию в субботнике по уборке территории детского сада, изготовлению совместно с ребёнком кормушки для птиц из подручных материалов.</p> <p>Рекомендация организовать с ребёнком прогулку по лесу или парку, рассмотреть деревья, траву, цветы.</p> <p>Папка-передвижка «Весна»; «Учимся наблюдать. Игры на прогулке. Развиваемся играя. Давайте почитаем».</p> <p>Консультации для родителей «Наблюдения в природе весной».</p> |  |
| <b>3 этап (презентация проекта)</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <p>Праздник, досуг.</p>                       | <p>Спортивное развлечение «В гостях у солнышка».</p> <p>Музыкальное развлечение «К нам Весна - красна пришла и веселье принесла».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

### **Результаты проекта. Выводы:**

1. В результате проделанной работы дети расширили и обогатили свои знания о весне, о сезонных изменениях в природе, жизни зверей и птиц весной, с удовольствием сажали лук и горох, ухаживали за растениями, пополнили словарный запас.
2. У детей развился интерес к наблюдениям, умение замечать прекрасное в природе; а также творческие способности.
3. У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей.

## Приложение



Рассматривание весенних деревьев.



Первые цветы.



Рассматривание цветущей вишни.



Хоровод вокруг берёзы.



Труд в природе: сгребаем прошлогодние листья; собираем веточки.



Посадка лука.



Рассматривание картинок о весне.



Рисование «Скворечник»



Аппликация «Скворечник».

# Приложение

## Картотека подвижных игр.

**«Скворечники»** Цель: учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; выполнять правила игры. Развивать внимание, ловкость. Ход игры: на площадке чертятся круги: на один меньше числа играющих. Это - скворечники. Все дети – скворцы. Они «летают» по площадке врассыпную. На сигнал: «По домам» - все бегут к скворечникам. Кто-то из детей остается без скворечника. Игра повторяется несколько раз. Заканчивая игру, воспитатель (пока дети бегают) чертит еще один кружок. Когда дети возвращаются, у каждого оказывается скворечник.

**«Солнышко и дождик»** Цель: учить выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке; упражнять в ходьбе и беге. Развивать ловкость, внимание. Ход игры: дети сидят на стульях вдоль комнаты, это их «дом». Воспитатель смотрит в окно и говорит «Какая хорошая погода, идите гулять!». Дети встают и идут в любом направлении. «Дождь пошел, бегите домой!» - говорит воспитатель. Дети бегут к стульям и занимают свои места. Воспитатель приговаривает «Кап – кап – кап!». Постепенно дождь утихает и воспитатель говорит «Идите гулять. Дождь перестал!». Игра повторяется несколько раз.

**«Поймай комара»** Цель: упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). Развивать умение согласовывать движения со зрительным сигналом. Ход игры: играющие становятся по кругу, на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру. Воспитатель находится в середине круга. Он держит в руках прут длиной – 1- 1,2 метра с привязанным на шнуре картонным комаром. Длина шнура – 50 см. Воспитатель обводит

прутом, «кружит комара», немного выше головы играющих. Когда комар летит над головой, ребенок подпрыгивает, стараясь его поймать. Тот, кто схватит комара, говорит «Я поймал!». Затем воспитатель снова обводит прутom круг.

**«Птички и птенчики»** Цель: упражнять в беге в разных направлениях, не задевая друг друга. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, запоминать свое место. Ход игры: дети делятся на 3-4 группы по 5-6 человек, каждая группа имеет свой домик – гнездо. Дети изображают птенчиков. У каждой группы есть птичка – мать. По слову воспитателя «Полетели!» - птенчики вылетают из гнезда. Летают около дома, помахивая руками – крыльями. Птички – матери улетают подальше, за кормом. По слову воспитателя «Домой!» - птички – матери возвращаются и зовут птенчиков домой.

**«Через ручеёк»** Цель: учить детей перепрыгивать с одного места на другое, действовать по сигналу воспитателя, ориентироваться в пространстве. Развивать ловкость, внимание, координацию движений. Ход игры: на площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 – 2 м одна от другой – это ручеёк. Играющие стоят у черты, они должны перейти ручеёк по камешкам (четко начерченным кружкам), не намочив ног. Те, кто оступились – намочили ноги, идут сушить их на солнышко – садятся на скамеечку. Затем они снова включаются в игру.

**«По ровненькой дорожке»** Цель: учить выполнять движения по тексту: ходьба, прыжки, приседания; ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, координацию движений. Ход игры: дети свободно группируются или строятся в колонну и идут гулять. Воспитатель ритмично, в определенном темпе произносит следующий текст: По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз- два. По камешкам, по камешкам. По камешкам, по камешкам... В яму — бух! При словах «По ровненькой дорожке» дети идут шагом. Когда воспитатель говорит: «По камешкам, по камешкам», — они прыгают на двух ногах, слегка про- двигаясь вперед. На слова «В яму — бух!» присаживаются на корточки. «Вылезли из ямы»,— говорит воспитатель, и дети поднимаются. Воспитатель снова повторяет стихотворение. После нескольких повторений он произносит другой текст: По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Устали наши ножки, Устали наши ножки. Вот наш дом — Здесь мы живем. С окончанием текста дети бегут в дом (заранее договаривают, где будет дом — на скамейке, за проведенной чертой и т. д.).

### **Картотека физкультминуток.**

#### **«Весна»**

Я давно весну ждала,

У меня свои дела.

Мне участок в огороде

Нынче мама отвела.

Я возьму свою лопатку,

Я пойду, вскопаю грядку.

Мягкой грядка быть должна

Это любят семена!

Посажу на ней цветы

Небывалой красоты.

Буду я их поливать,

И рыхлить, и удобрять.

«Дождик»

Капля первая упала – кап!

И вторая прибежала – кап!

Мы на небо посмотрели:

Капельки «кап-кап» запели.

Намочили лица.

Мы их вытирали.

Туфли – посмотрите -

Мокрыми стали.

Плечами дружно поведем,

И все капельки стряхнем.

От дождя убежим,

Под кусточком посидим.

« **Весна, весна! Пришла весна!**» (Хлопки в ладоши.)

Тепло на крыльях принесла. ( Короткие взмахи руками-крыльями)

И вот на самом солнцепеке (Ходьба.)

С поднятой гордой головой (Приподнять повыше подбородок.)

Расцвел подснежник голубой. (Руки в стороны.)

Посланец он весны надежный, (Наклоны туловища.)

Он не боится холодов.

За ним придут цветы другие, (Повороты влево - вправо.)

Он первенец среди цветов.

«**Будем мы весну встречать**»

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем мы весну встречать (дети шагают на месте).

Весна - красна, иди скорей,

Землю солнцем обогрей! (хлопают в ладоши).

«**Птички**»

Прилетели птички, птички- невелички,

Все летали, все летали, крыльями махали!

(дети бегают, машут руками)

Так они летали, крыльями махали,

На дорожку прилетали, зернышки клевали,

(дети присаживаются, «клюют зернышки»).

### **Картотека игр-забав.**

#### **«Солнечные зайчики»**

Цель: обеспечить профилактику эмоционального перенапряжения у детей, доставить радость.

#### **«Плывут-плывут кораблики»**

Цель: учить пускать кораблики в лужице, продолжать знакомить со свойствами предметов (легкие предметы не тонут в воде).  
Расширять словарный запас понятиями, связанными с наблюдаемыми явлениями.

#### **«На прогулке»**

Цель: развитие эмоциональной сферы, умения выражать различные эмоциональные состояния, снятие психо - эмоционального напряжения. Ход: педагог предлагает детям следующие игры-тренинги. «Солнышко». Улыбнись солнышку, как котик; солнце светит ярко, котика тепло, он потягивается, улыбается солнышку. Улыбнись, как само солнышко (эмоции: удовольствие, блаженство). «Теплый ветерок». Подул ветерок, он теплый, нам приятно. «Туча». Туча закрыла солнышко, она грозная, сердитая, нахмурься, как туча. «Дождик». Закапал дождик, ребятки радуются, смеются. «Ветер». Налетел ветерок, дует, капельки испугались, разлетелись в разные стороны.

### **Картотека пальчиковых игр.**

**«Подснежник»** Их видимо-невидимо, (показать все пальцы на обеих руках), не сосчитаешь ты. Кто смог такие выдумать Красивые цветы? (загибать по очереди все пальчики). Должно быть, оторвали от неба лоскуток, (поглаживать пальцы правой, затем левой руки). Чуть-чуть поколдовали – И сделали цветок! (соединить руки, вместе изображая цветок).

**«Росточек»** Из земли торчит росточек (правая рука ладонью вверх, пальцы собраны в щепотку). Это - будущий цветочек. Дождик, дождик, поливай! (левая рука поднята, кисть опущена, пальцы расслаблены. Пальцы быстро шевелятся (идет дождь)) Ты, цветочек, подрастай! (правая рука медленно поднимается вверх). Вверх тянись, старайся! Солнцу открывайся. (медленно развести пальцы правой руки (распустился цветок))

**«Кораблик»** Раз – плывем на корабле, Два – купаемся в реке, Три – плывем на лодке, На четыре и на пять Мы купаемся опять. (Загибать на счет по одному пальчику на каждой руке.)

**«Насекомые»** Прилетела к нам вчера полосатая пчела.( махать ладошками). А за нею шмель-шмелек и веселый мотылек, два жука и стрекоза, (на каждое название насекомого загибать пальчик), как фонарики глаза. (сделать кружочки из пальчиков и поднести их к глазам).

Пожужжали, полетали, (махать ладошками), от усталости устали. (положить ладони на стол).

**«Весна»** Стучат всё громче дятлы, синички стали петь. (пальцы щепоткой, качаем ими). Встаёт пораньше солнце, чтоб землю нашу греть. (ладони "ковшом", руки вверх, раскрываем ладони, боковые части прижаты, пальцы растопырены). Бегут ручьи под горку, растаял весь снежок, (руками волнообразные движения), а из под старой травки (ладони "ковшом") уже глядит цветок... Раскрылся колокольчик (ладони раскрываются, боковые стороны соединяются, пальцы раскрыты, полусогнуты (чашечка цветка), в тени там, где сосна, (руки на столе, опираясь на локти, пальцы сжаты в кулак), динь-динь, звенит тихонько, динь-динь, пришла весна.

### **Картотека дидактических игр.**

**«Сложи картинку»** Цель: учить складывать целое из частей, называть предметы, изображенные на картинках; развивать внимание, речь, умение доводить начатое до конца. **«Что перепутал художник?»** Цель: учить замечать несоответствия на картинках, называть их; развивать наблюдательность, смекалку, речь.

**«Что такое хорошо и что такое плохо»** Цель: уточнить представления детей об экологически правильном поведении; развивать внимание, наблюдательность, связную речь.

**«Чей малыш?»** Цель: учить называть животных и их детенышей; подбирать соответствующие картинки; развивать речь, внимание, память.

**«Времена года»** Цель: учить называть времена года по картинке; их характерные признаки; развивать связную речь.

**«Кто где живёт?»** Цель: учить называть животных, их место обитания; развивать речь, внимание, память.

**«Одень куклу»** Цель: учить называть предметы одежды; подбирать одежду по сезону; развивать речь, внимание, память.

### **Картотека опытов.**

**«Где быстрее наступит весна?»**

**Цель:** установить зависимость изменений в природе от сезона.

**Материал:** емкости со снегом, льдом.

**Ход:** взрослый вместе с детьми выносит на улицу форму, наполненную водой. Другую форму наполняет на прогулке снегом. По окончании прогулки заносит в помещение обе формы, оставляет в теплом месте и наблюдает в течение 1-2 часов за происходящими изменениями. Лед тает дольше. Выясняют, где быстрее наступит весна: на реке или на полянке (на полянке солнце быстрее растопит снег).

**«Зачем зайчику другая шубка?»**

**Цель:** выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.

**Материал:** кусочки плотного и редкого меха, рукавички из тонкой, плотной ткани и меховые.

**Ход:** дети наблюдают за одеждой прохожих со сменой времени года и определяют, что весной она становится не такой теплой. Выясняют, что меняется весной шубка у животных. Дети представляют, что рука - это «зайчик», и выбирают ему шубку на лето и на зиму (рукавички). Выходят на прогулку в этих шубках и сравнивают ощущения обеих рук. Взрослый выясняет, какую бы шубку дети хотели на весну, какие шубки нужны зверям зимой (теплые, плотные, с длинным мехом, пушистые). Наблюдения зарисовывают в виде символов.

**«Солнечные зайчики»**

**Цель:** понять причину возникновения солнечных «зайчиков».

**Материал:** зеркала.

**Ход:** вспомнить стихотворение о солнечном «зайчике». Когда он получается? Показать, как с помощью зеркала появляются солнечные «зайчики». Предложить детям попробовать самим поймать его. Что нужно сделать? Поймать зеркалом луч света и направить его в нужном направлении. Как спрятать солнечного «зайчика»? Закрыть зеркало ладошкой.

**«Лужи – зеркала»**

**Цель:** познакомить детей с понятием «отражение».

**Ход:** подойти к луже и посмотреть в нее. Что там увидели? В лужах отражаются предметы. Предложить аккуратно постучать лопаткой по воде, образуя волны. Что видно? Почему нет отражения? Объяснить, что отражение бывает только в спокойной воде.

### **Картотека наблюдений.**

**За солнцем. Цель:** учить замечать изменения, происходящие в природе весной. Развивать речь, мышление. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.

**За небом. Цель:** учить детей обращать внимание на состояние неба, определять, какое оно. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать интерес к окружающему миру.

**За ветром. Цель:** учить определять ветер и силу ветра, уточнить, какой бывает ветер весной. Развивать речь, мышление. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.

**За птицами. Цель:** расширять представления о птицах (внешний вид, как передвигаются, что едят, перелетные или зимующие). Развивать внимание, наблюдательность, память. Воспитывать интерес к природе.

**За насекомыми. Цель:** расширять знания детей о жизни насекомых. Расширять словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к миру природы.

**За деревьями. Цель:** дать детям понятие «почки», рассказать, когда они появляются; расширять представления детей о деревьях, об их значении в нашей жизни. Развивать речь, мышление. Воспитывать бережное отношение к деревьям.

**За дождем. Цель:** формировать реалистические представления об окружающей природе. Расширять представления и знания детей о явлениях природы весной. Развивать речь, внимание, наблюдательность, память. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.

**За лужами, за ручьями. Цель:** продолжать знакомить детей со свойствами воды. Развивать речь, внимание, наблюдательность, память. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы

### **Стихи о весне.**

#### **Март на пятки наступает**

Март на пятки наступает,  
Прогоняя зиму прочь.  
Днём снежок немножко тает.  
Подмораживает ночь.  
Ясным днём сосульки плачут –  
Солнце плавит им бока,  
Ночью тёмной слёзы прячут –  
Предвесенняя тоска.  
Ручейки повеселели,  
Бодро, радостно журчат.  
Ночью шепчут еле-еле  
Или вовсе крепко спят.  
Скоро с зимушкой прощаться –  
Уж к концу идёт февраль.  
Вам хочу, друзья, признаться:  
Мне её немножко жаль!

*(Н. Родивилина )*

## **Дарит песенки весна**

Дарит песенки весна,  
Раздаёт улыбки,  
И на встречу ей со дна  
Выплывают рыбки.  
(Т. Белозёров)

## **Стихи о весне**

Снег теперь уже не тот —  
Потемнел он в поле,  
На озёрах треснул лёд,  
Будто раскололи.  
Облака бегут быстрее,  
Небо стало выше,  
Зачирикал воробей  
Веселей на крыше.  
Всё чернее с каждым днём  
Стёжки и дорожки,  
И на вербах серебром  
Светятся серёжки.  
Разбегайтесь, ручьи!

Растекайтесь, лужи!

Вылезайте, муравьи,

После зимней стужи!

Пробирается медведь

Сквозь лесной валежник,

Стали птицы песни петь,

И расцвёл подснежник.

*(С. Маршак)*

**Кап-кап**

Кап - кап!

С крыши падают слезинки.

Кап-кап!

Тают белые снежинки.

Кап-кап!

Солнышко по крыше скачет.

Кап-кап!

А зима сидит и плачет.

Кап-кап!

*(А. Леонтьев, пер. В. Данько)*

## **Весна**

К нам весна шагает  
Быстрыми шагами,  
И сугробы тают

Под её ногами.  
Чёрные проталины  
На полях видны.  
Видно очень тёплые

Ноги у весны.  
(И. Токмакова)

### **Поспеши, Весна!**

Поспеши, весна, поспеши,  
Мне зайчишку жаль от души:  
Нет в лесу духовок-печей,  
Не пекут хлебов-калачей,  
Нет избушки – дверь запереть,  
Негде даже уши погреть...  
Поспеши, весна, поспеши,  
Мне воробышка жаль от души:

У воробышка бабушки нет,  
Кто же свяжет носки и жилет?  
Зябнут пальчики на синем снегу.  
Я помочь воробью не могу...  
Поспеши, весна, поспеши,  
Окунишку жаль от души:  
Ходит-бродит он в холодной воде,

Что поесть, он не находит нигде,  
Видно, плачет в темноте и тиши.  
Поспеши, весна, поспеши!  
*(Х. Мяндо, пер. с эстонского И. Токмакова)*

### **Потихоньку**

Потихоньку снег сошел,  
Почернел и стоял,  
Всем на свете хорошо:  
В роще – птичьим стаям,  
На деревьях – лепесткам, клейким и пахучим,  
В синем небе – облакам, легким и летучим.  
Лучше всех на свете мне:  
По сырой тропинке я бегу лицом к весне,  
Промочив Ботинки.  
*(Р. Сеф)*

### **Весна пришла**

По весне набухли почки  
И проклюнулись листочки.  
Посмотри на ветки клена –  
Сколько носиков зеленых!  
*(Т. Дмитриев)*

### **Воробей**

Воробей взъерошил пёрышки –  
Жив, здоров и невредим.

Ловит мартовское солнышко  
Каждым пёрышком своим.  
*(В. Орлов)*

### **Возвращаются певцы**

От полуденных лучей  
Побежал с горы ручей,  
И подснежник маленький  
Вырос на проталинке.  
Возвращаются скворцы —  
Работяги и певцы,  
Воробьи у лужицы  
Шумной стайкой кружатся.  
И малиновка и дрозд  
Занялись устройством гнёзд:  
Носят, носят в домики  
Птицы по соломинке.  
*(Г. Ладоницков)*