

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Подготовила:
Учитель-логопед
МАДОУ «Детский сад № 19 «Солнышко»
Горшкова Нина Александровна*



Актуальность проблемы

Федеральная образовательная программа (ФОП) дошкольного образования подчёркивает важность приобщения детей к труду

В соответствии с ФГОС ДОО основная цель дошкольного образования – формирование личности ребенка

В процессе трудовой деятельности происходит формирование личности ребенка и его всестороннее развитие



Методы трудового обучения по источнику знаний



Словесные

- Беседа
- Объяснение/разъяснение
- Рассказ/изложение
- Инструктаж



Наглядные

- Наблюдение
- Иллюстрация
- Демонстрация
- Показ



Практические

- Игра
- Упражнение
- Опыт
- Действия

*Труд – это социально значимая деятельность,
характеризующаяся общественной
направленностью.*



**Ознакомление с трудом взрослых
как эталоном деятельности**



**Формирование самой трудовой
деятельности у детей**



**Воспитание личности ребенка в
процессе трудовой деятельности**

Ознакомление с трудом взрослых

- Названия предметов, свойств и качеств предметов, материалов;
- Названия трудовых действий, характеристик действий;
- Названия инструментов и орудий труда;
- Названия профессий, места работы;
- Родственные слова (сапог – сапожник, продавать – продавец, полиция – полицейский).



Развитие компонентов речи

- Развитие понимания речи детей;
- Обогащение словаря – существительными (названиями орудий труда, инструментов, профессий), глаголами (перечень трудовых действий), прилагательными (свойства предметов), наречиями (характеристика действий);
- Развитие грамматического строя речи – практическое усвоение глаголов прошедшего, настоящего, будущего времени, приставочных глаголов, словоизменения, словообразования, предложно-падежных форм и др.;
- Развитие звукослоговой структуры слова.



Ознакомление с трудом взрослых



Словесные методы трудового обучения по степени активности детей

**Репродуктивные
(условно
пассивные)**

- Беседа
- Изложение
- Рассказ педагога

**Продуктивные
(активные)**

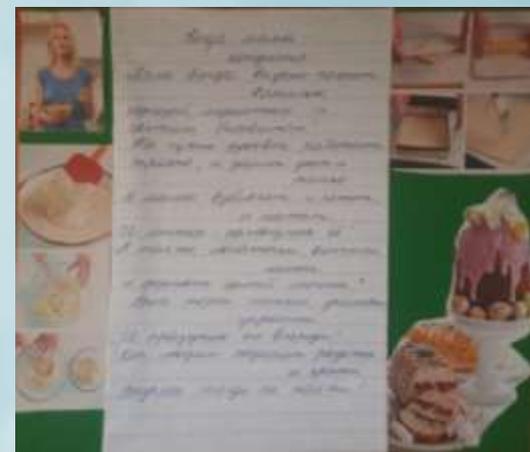
- Эвристическая беседа
- Проблемное изложение
- Пересказ/рассказ ребенка

Развитие связной речи

- Диалогическая речь (вопросно-ответная форма);
- Монологическая речь – пересказ и/или рассказ:
 - По серии сюжетных картин;
 - По одной сюжетной картине;
 - По описанию профессии (по опорным картинкам или по алгоритму).



Проект «Профессии наших родителей»



Проект «Профессии наших родителей»



Виды детского труда

- Самообслуживание



- Хозяйственно-бытовой труд



- Ручной труд



Труд в природе

Труд в природе



Трудовая деятельность

1 этап Мотивационный этап

Для чего?

Зачем я это делаю?

2 этап Операционный этап

Как?

С помощью чего я это делаю?

3 этап Оценочный этап

Что получилось/ не получилось?

Понравилось/ не понравилось?



Словесные методы трудового обучения

<i>Этапы трудовой деятельности</i>	<i>Метод</i>
Мотивация к труду (от игровой к общественно-полезной)	Рассказ педагога, чтение худож. произведений, беседа (ответы детей)
Обучение трудовым приёмам и действиям (от внешнего контроля к внутреннему)	Разъяснение, объяснение, беседа (вопросы детей), инструктаж, поручения
Оценка результатов труда (от внешней оценки ко внутренней)	Образец речи педагога Пересказ/рассказ детей



Развитие связной речи

- Диалогическая речь (вопросно-ответная форма);
- Монологическая речь – пересказ и/или рассказ:
 - По демонстрируемым действиям (сопровождает действия - комментирует) – в настоящем времени
 - По итогам выполненного действия (составляется после действий) – в прошедшем времени
 - По плану действий/по алгоритму (предшествует действиям) – в будущем времени
 - По оценке/самооценке результата труда (рефлексия, выводы, умозаключения)
 - По замыслу (творческие рассказы-размышления, рассказы-рассуждения).



Развитие самоконтроля и самооценки

Пересказы/рассказы до, во время и после действий

Развитие предварительного, текущего и итогового самоконтроля

Рассказы-оценивания результатов труда

Развитие самооценки (адекватной)

Развитие самосознания, саморегуляции и формирования личности в целом



Развитие общения со взрослыми

Ситуативно-деловая (6 мес.-3 года)	Общение развертывается в ходе совместной со взрослым ведущей предметной деятельности и ее обслуживает	Потребность в сотрудничестве со взрослым	Деловой: взрослый как партнер по игре, образец для подражания, эксперт по оценке умений. Помощник, организатор и участник совместной деятельности.	Предметно-действенные
Внеситуативно познавательная (3-5 лет)	Общение развертывается на фоне совместной со взрослым и самостоятельной деятельности ребенка по ознакомлению с физическим миром и ее обслуживанию.	Интерес и уважение к взрослому	Познавательный: взрослый как эрудит, источник познания об объектах, партнер по обсуждению причин и связей в физическом мире.	Речь
Внеситуативно-личностная (5-7 лет)	Общение развертывается на фоне теоретического и практического познания ребенком социального мира и протекает в форме самостоятельных эпизодов.	Потребность в сопереживании и взаимопонимании взрослого	Личностный: взрослый как целостная личность, обладающая знаниями, умениями и социальными нормами, строгий и добрый старший	Речь



Развитие общения со сверстниками по М.И. Лисиной



Форма общения	Место общения в системе общей жизнедеятельности	Содержание потребности в общении	Ведущий мотив общения	Средства общения
Эмоционально-практическая (2-4 лет)	Уступает стремлению ребенка к предметной деятельности, к общению со взрослым, к новым впечатлениям и активному функционированию.	Соучастие сверстника в своих забавах и шалостях. Стремление к самовыражению.	Личностно-деловой (эмоциональная разрядка).	Экспрессивно-мимические (жесты, позы, мимика). Речь (в начале этапа – 5%, в конце – 75% всех контактов).
Ситуативно-деловая (4-6 лет)	Сверстник становится предпочитаемым партнером. Без контактов со сверстниками невозможно осуществление сюжетно-ролевой игры.	Деловое сотрудничество. Стремление к уважению и признанию сверстниками успехов ребенка.	Деловой	Ситуативная речь (85% контактов).
Внеситуативно-деловая (6-7 лет)	То же, что и в предыдущем периоде + игра по правилам.	Уважение. Сопереживание, взаимопонимание.	Личностный, познавательный.	Речь

Развитие общения в процессе трудовой деятельности

1

- получение позитивного опыта работы в паре и группе сверстников под руководством взрослого; обогащение представлений о сверстнике как о партнере по совместной деятельности.

2

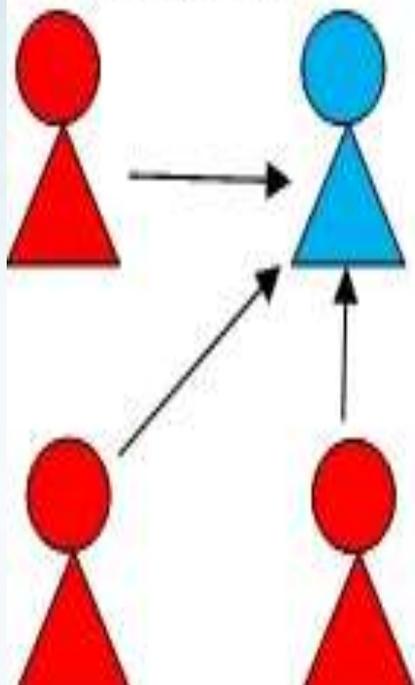
- получение опыта договора пары о выборе предмета деятельности под руководством взрослого, развитие самостоятельности и творчества в совместной деятельности.

3

- получение опыта осознанного и самостоятельного взаимодействия детей в паре и группе о предмете и способе деятельности.

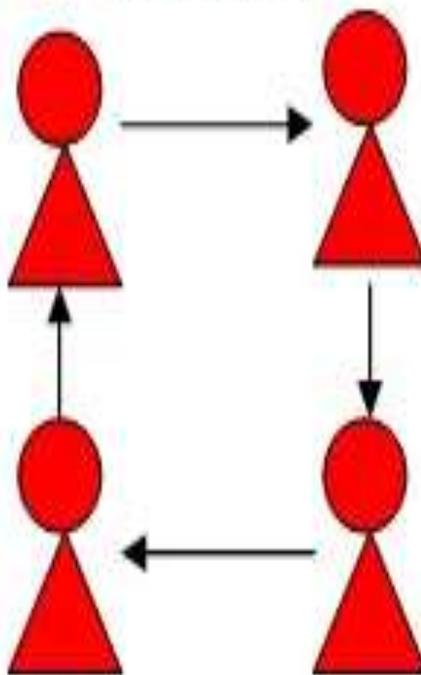
Алгоритмы работы в группах

Схема 1.



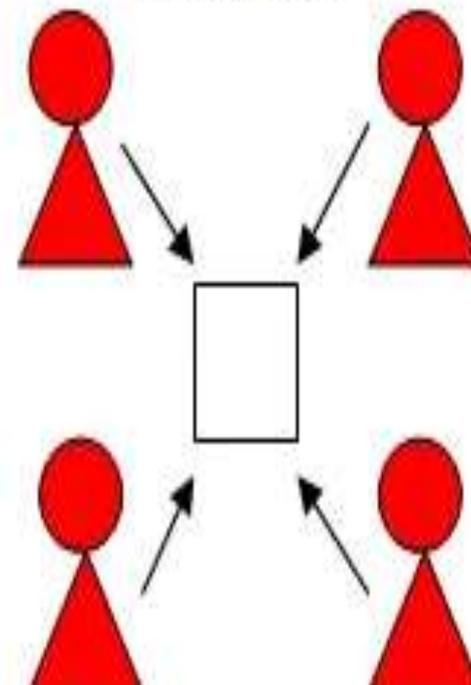
Совместно-индивидуальная модель (к концу второй младшей группы)

Схема 2.



Совместно-последовательная модель (средняя группа)

Схема 3.



Совместно-взаимодействующая модель (старшие группы)

Плюсы и минусы работы в группах/коллективе

Плюсы

- Повышается познавательная мотивация, активность детей;
- Улучшается психологический климат в группе;
- Снижение страха оказаться неуспешным;
- Дети осваивают способы коммуникации: договариваться, соблюдать очередность, прислушиваться к мнению других, оценивать себя и других.

Минусы

- Особые умения, затраты усилий от педагога;
- При непродуманном комплектовании некоторые дети могут пользоваться результатами труда более сильных сверстников;
- Разделение на группы может проходить непросто, даже драматично;
- Некоторые дети желают работать в одиночестве.

Правила сотрудничества

(Л.С.Римашевская)

- **Слушай партнера и понимай**
- **Не молчи, а вместе обсуждай**
- **Сам делай и партнера выручай**
- **Другому трудно, помогай**
- **Спрашивай, не робей, и помощь к тебе придет быстрее**
- **Знаешь больше, не гордись, чем умеешь – поделись. Не молчи, а других научи**



Способы разрешения конфликтов и примирения



Труд и речь

**Речь может быть без трудовой
деятельности**

**Трудовая деятельность может быть без
участия речи**

**Но только в содружестве и взаимосвязи
труд и речь несут в себе общественную
значимость и социально-
коммуникативную направленность**



*Спасибо за внимание!
Успехов в труде
и в трудовом воспитании
детей!!!*

