

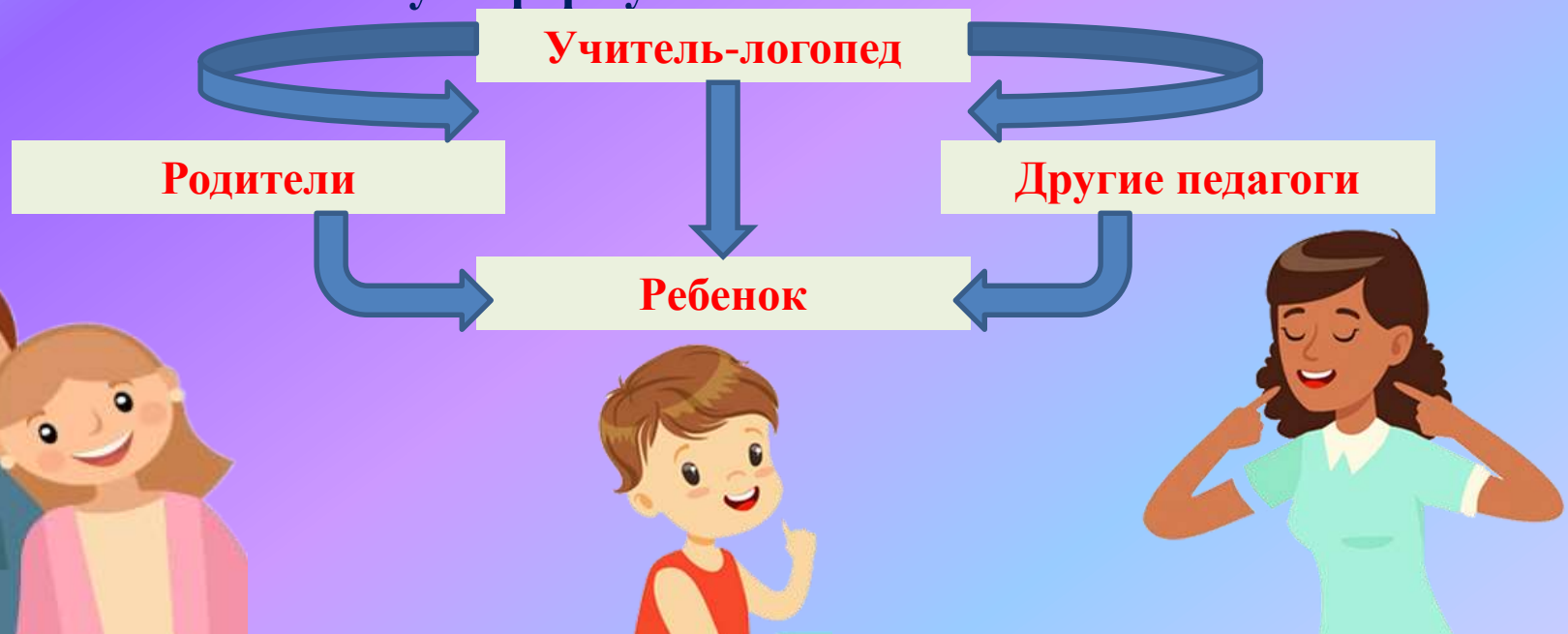
**Система взаимодействия
с семьями воспитанников
с ТНР в условиях группы
компенсирующей
направленности**

**Подготовила:
учитель-логопед
МАДОУ д/с №19
Горшкова Н.А.**

АКТУАЛЬНОСТЬ РАБОТЫ

Проблема речевого развития детей в современном обществе стоит более чем остро. Когда большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.

В связи с этим перед нами стала важная задача сделать родителей соучастниками всего педагогического процесса. Только в тесном контакте может возникнуть формула:



Одним из важнейших направлений коррекционной работы с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка детей-логопатов к школьному обучению.

Закон РФ «Об образовании» обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Одним из важнейших направлений в коррекционной деятельности ДОУ является работа с родителями – как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребёнка, имеющего речевые нарушения.

Детский сад



Семья

ПАРТНЁРСТВО С СЕМЬЁЙ

Педагогическое партнёрство ДООУ и семьи – система взаимодействия педагогов с родителями воспитанников с целью обеспечения эмоционального, физического и эмоционального благополучия детей.

Партнёрство в коррекционной работе – процесс длительный и трудоёмкий, требует усилий всех участников.



ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

Цель: объединить усилия ДОУ и семьи в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка с ТНР.

Задачи:

- **Создать** модель коррекционно-развивающей деятельности специалистов как условие речевого и личностного развития ребенка;
- **Разработать** систему работы и формы взаимодействия учителя - логопеда, воспитателя и других специалистов в условиях дошкольной образовательной среды, обуславливающие повышение уровня профессиональной компетентности специалистов и овладение интегрированными способами развития личности ребенка и коррекции речевых нарушений;
- **Научить** родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;
- **Вооружить** необходимыми знаниями и умениями в области педагогики воспитания, обучения и коррекции развития;
- **Создать** атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки и педагогической помощи семьям воспитанников.



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

- Вооружение родителей практическими приемами коррекции нарушений развития ребёнка с ОВЗ;
- Поддержка и повышение социального статуса семьи;
- Профилактика эмоционального выгорания родителей, формирование умений психологической защиты и самовосстановления;
- Повышение психолого-педагогической грамотности родителей;
- Оптимизация детско-родительских отношений.



КОНЦЕПЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

- Семья - центр жизни ребенка;
- Семья держит в своих руках важнейшие рычаги самочувствия ребёнка и его развития;
- Семья – величина постоянная, тогда как педагоги приходят и уходят;
- Каждый родитель – эксперт по своему ребёнку, его первый воспитатель и педагог;
- Педагоги – профессиональные консультанты, помощники и доверенные лица родителей в деле воспитания и образования.



ЭТАПЫ РАБОТЫ:

➤ **Подготовительный этап** (изучение семьи, составляется план работы с семьями воспитанников, подбираются формы взаимодействия)

➤ **Основной этап** (реализация плана взаимодействия с семьями воспитанников, внедрение традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия)

➤ **Заключительный этап** (анализ результатов работы, определение перспектив работы)



ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Знакомство с семьями воспитанников (встречи, беседы, анкетирование)
 - Сбор анамнестических данных
- План социального партнерства с семьями воспитанников
 - План взаимодействия с родителями
- Учёт особенностей семей воспитанников
 - Индивидуальный подход



ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПАРТНЁРСТВА:

➤ Коллективные формы

➤ Подгрупповые формы

➤ Индивидуальные формы

➤ Очные формы

➤ Дистанционные формы

➤ Наглядно-информационные формы

➤ Традиционные формы

➤ Нетрадиционные формы



КОЛЛЕКТИВНЫЕ И ПОДГРУППОВЫЕ ФОРМЫ:

**Родительские
собрания**

**Тематические
доклады,
консультации**

**Дни открытых
дверей**

**Семинары-
практикумы**

**Совместные
праздники и
развлечения**



Мастер-классы

Проведение акций

**Открытые
показы**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ:

Беседы

Консультации

**«Родительский»
час**

Анкетирование

Опрос



Тестирование

**Индивидуальные
занятия**

**Индивидуальные
практикумы**

НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ФОРМЫ:

**Индивидуальные
папки**

**Информационные
стенды**

**Тематические
выставки**



**Выставки
детских работ**

Папки-передвижки

ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ:

Чаты, мессенджеры

Видеоконсультации

**Интерактивные
игры**



Видеопрезентации

**Взаимодействие
через платформы**

**Занятия в
дистанционном
режиме**

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ:

**Семейный клуб,
гостиная**

**«Круглый стол»,
тренинг**

**Совместные
походы и
экскурсии**



**Фестивали,
конкурсы**

**Проектно-
исследовательская
деятельность**

**Речевые
праздники, досуги**

ВЫВОД:

Успех логопедической помощи детям с речевой патологией во многом зависит от того, насколько четко организовано взаимодействие педагогов с родителями воспитанников. Эффективное преодоление речевого нарушения возможно только в результате активной скоординированной деятельности детского сада и семьи.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

**ХОРОШЕГО НАСТРОЕНИЯ и
ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ!!!**