

АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 19 «СОЛНЫШКО»

(МАДОУ д/с № 19)

607662, Нижегородская область,
г. Кстово, улица Гражданская, дом № 6, корпус № 1
тел. (8-831) 2-78-39, 2-78-11, факс (8245)3-78-39

Е-mail: ds19.solnyshko@yandex.ru

<https://ds19solnyshko.kinderedu.ru/>

ОКПО 71164478, ОГРН 1025201985632

ИНН/КПП 5250024814/525001001

Педагогический проект



Разработала:

учитель-логопед

Горшкова Нина Александровна

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Проект «Послушные буквы» или (Буквы-самоделки)

Автор проекта: учитель-логопед группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи - Горшкова Нина Александровна

Продолжительность проекта: 4 недели

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный, творческий

Участники проекта: дети группы компенсирующей направленности с ТНР, родители, воспитатели, учитель-логопед.

Возраст детей: 5-7 лет.

Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект: несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия затрудняет у детей с ТНР усвоение и запоминание букв русского языка. Дети не успевают запомнить графический образ буквы, забывают или путают ее название, при написании неправильно располагают букву или ее элементы в пространстве.

Цель проекта: с помощью специально разработанной системы коррекции помочь старшим дошкольникам с ТНР прочно усвоить буквы русского языка.

Задачи проекта

Для детей:

- Помочь детям усвоить слухо-произносительный образ каждой буквы русского языка;
- Помочь детям усвоить зрительно-пространственный образ каждой буквы русского языка;
- Помочь детям усвоить графо-моторный образ каждой буквы русского языка;
- Развивать и включать все каналы восприятия у детей, обеспечивать взаимосвязь всех видов восприятия;
- Пробуждать и поддерживать интерес детей к процессу изучения букв;
- Поощрять творческие и индивидуальные проявления детей в различных видах деятельности по всем направлениям развития.

Для педагогов:

- Обеспечить реализацию воспитательных, развивающих и обучающих задач через освоение детьми образовательных областей;
- Систематизировать и обобщить теоретические, методические и практические материалы по данной теме;
- Создать условия для самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности детей в рамках реализуемого проекта;
- Формировать интерес к теме у родителей и педагогов через использование консультаций, стендов, компьютерной презентации в PowerPoint;
- Установить доброжелательные взаимоотношения педагогов, специалистов ДОУ и родителей в процессе разработки и реализации проекта.

Для родителей:

- Привлечь внимание родителей к проблеме усвоения и запоминания букв русского алфавита детьми, используя консультирование, стенды, презентации;
- Стимулировать творческую активность родителей через участие в

мероприятиях, выставках и досугах;

- Установить партнерские отношения между родителями и педагогами в вопросах воспитания, обучения и коррекции детей.

Форма проведения итогового мероприятия проекта:

выставка семейных работ, итоговый досуг «АБВГДейка».

Продукты проекта

Для детей:

- Буквы, выполненные совместно с родителями;
- Рассказы и сказки, придуманные про буквы.

Для педагогов:

- Разработка и изготовление дидактических игр и пособий: «Звуковички», «Домики для звуковичков», «Звуковой магазин», «Чудо-чемоданчики», «Собери букву из частей» и др.

- Консультация, стенд и презентация для педагогов и родителей на тему «Как помочь детям усвоить буквы»

Для родителей:

- Выставка выполненных с детьми работ.

Ожидаемые результаты по проекту

Для детей:

- запоминание букв русского алфавита, усвоение их слухо-произносительного, зрительно-оптического и графо-моторного образа.

Для педагогов:

- систематизация материала по данной теме;

Для родителей:

- осознанный интерес родителей к профилактике нарушений чтения и письма у детей.

Актуальность проекта

Формирование у детей навыков чтения и письма является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается количество детей, у которых в школе проявляются нарушения чтения (дислексия) и письма (дисграфия). Особенно это касается детей с особыми образовательными возможностями, в частности с тяжелыми нарушениями речи. Такие дети испытывают большие трудности при произношении звуков, при осуществлении звукового анализа и синтеза слов, при запоминании букв в целом. Также несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия затрудняет усвоение знаний. Дети не успевают запомнить графический образ буквы, забывают или путают ее название, при написании неправильно располагают букву или ее элементы в пространстве. Поэтому наша задача – помочь таким детям прочно усвоить буквы.

Теоретическое обоснование проекта

Для того, чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы ее изучения.

- Усвоение слухо-произносительного образа буквы: ребенок должен научиться правильно произносить и слышать (выделять на слух) звук в речи;
- Усвоение зрительно-пространственного образа буквы: ребенок должен запомнить оптический образ буквы, расположение буквы и ее элементов в пространстве;
- Усвоение графо-моторного образа буквы: ребенок должен тактильно и двигателью запомнить букву и ее написание.

Существует достаточно много литературы, в которой перечисляются те или иные приемы запоминания букв, перечень игр и упражнения.

Мы в своем проекте предлагаем систему работы над буквой, которая в себя включает следующие особенности:

- включение родителей в данный процесс, пробуждение и поддержание у них осознанного интереса к обучению детей грамоте;
- пробуждение и поддержание интереса детей к процессу изучения букв;
- развитие и включение всех каналов восприятия у детей.

На первом этапе развивается слуховое, фонематическое и двигательное (движение органов артикуляции при произнесении звука) восприятие, их взаимосвязь.

На втором этапе происходит связь слухового восприятия со зрительным и пространственным. Для этого мы обозначаем звук буквой, а букву картинкой, которая похожа на зрительный образ буквы и при этом начинается с этого же звука: О – обруч, З – змея, Г – гусь, П – парта и т.д.

На следующем этапе мы развиваем тактильное и двигательное восприятие. Тактильный канал восприятия, как правило, используется редко, а ведь тактильные ощущения хорошо запоминаются. Многие дети стязелыми

нарушениями речи, являясь кинестетиками, познающими окружающий мир, прикасаясь ко всему окружающему, сталкиваются с большими трудностями в обучении через только зрительное и слуховое восприятие. Поэтому они часто нуждаются в тактильной стимуляции.

С этой целью мы предлагаем детям и их родителям самим изготовить макеты букв из материалов разной фактуры, при этом первый звук в названии материала должен совпадать с самой буквой (Б – бархатная, М – махровая, Ш – шерстяная и т.д.). Также им предлагается придумать историю или сказку про эту букву, используя слова на заданный звук.

В завершении проекта проводится речевой досуг с родителями и детьми, на котором демонстрируются изготовленные макеты букв, проводится их выставка, а также каждая семья презентует свою работу, рассказывая о своей букве историю или сказку (фантазия и креативность приветствуются!).

Мы считаем, что все это, способствует укреплению отношений в семье, лучшему запоминанию букв детьми, формированию внимательного отношения родителей к трудностям своего ребенка, к профилактике нарушений чтения и письма у него в дальнейшем.

**КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА
«ПОСЛУШНЫЕ БУКВЫ»**

Автор проекта: Горшкова Н.А.

Этапы проекта	Действия педагогов	Действия детей	Действия членов семьи
<p>Подготовительный (проблема, планирование, прогнозирование результатов / продуктов проекта)</p>	<p>Планирование всего проекта; Подбор теоретической и методической литературы по данной теме; Разработка стендов, презентаций для родителей педагогов; Подбор и систематизация материалов и игр со звуками и буквами; Составление сценария речевого досуга, подбор стихов и игр, мультфильмов и др. Организация и проведение НООД с детьми группы</p>	<p>Непосредственно организованная образовательная деятельность детей по развитию фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте. Дети знакомятся с понятиями «звук», «буква», дифференцируют их, на основе полученной информации делают выводы: «Звуки мы слышим (ушами) и произносим (ртом), буквы мы пишем (рукой) и читаем (глазами)» Игры на развитие</p>	<p>Родители обобщают свои знания и сведения с помощью педагогов: консультация для родителей с показом презентации «Как помочь ребенку запомнить буквы», стенд «Звуки и буквы русского языка» Родители выполняют рекомендации учителя-логопеда в домашних условиях по развитию фонематических процессов, по</p>

	<p>компенсирующей направленности с учетом тематического плана по подготовке к обучению грамоте. Привлечение воспитателей и музыкального руководителя к участию в проекте, консультация для них с показом презентации.</p>	<p>фонематического восприятия: «Поймай звук», «Определи место звука», «Живые звуки», «Сделай подарок Ане на звук А» и др.</p>	<p>автоматизации и дифференциации звуков в речи детей.</p>
<p>Деятельностный (непосредственная деятельность по проекту, поэтапная оценка)</p>	<p>Проведение НООД с детьми (с учетом тематического планирования), знакомство с буквами, проведение игр на усвоение слухо-произносительного, зрительно-пространственного и графо-моторного образа букв.</p>	<p>Дети обозначают звуки буквами, заучивают стишки про буквы, которые помогают связать букву с ее зрительным образом, обозначают буквы картинкой, которая похожа на зрительный образ буквы (З – изогнутая змея) Дидактические игры: «На что похожа</p>	<p>Совместное с детьми изготовление букв-самоделок из различного материала (З из золотистого, Ш – из шерстяного); Проведение в домашних условиях игр и упражнений по рекомендации учителя-логопеда на запоминание</p>

		<p>буква», «Преобразование буквы», «Недописанные буквы», «Зашумленные буквы» и др. Конструирование и реконструирование букв из разного материала, обведение букв по трафарету, контур; Запись букв в воздухе, на спине, на ладонке; Узнавание объемных букв на ощупь, Вырезание, лепка, выкладывание букв из разного материала; Изображение букв с помощью пальцев рук, тела.</p>	<p>образа буквы. Совместное с детьми сочинение сказок про буквы с использованием слов на заданный звук; Подготовка своего выступления на речевом досуге</p>
--	--	---	---

<p>Завершающий (презентация продуктов проекта и рефлексия – размышления над новым знанием или опытом)</p>	<p>Организация речевого досуга «АБВГДейка» с детьми и родителями Подведение итогов реализации проекта в виде выставки работ «Буквы-самоделки»</p>	<p>Участие в речевом досуге, в выставке работ «Буквы- самоделки» . Подготовка выступлений, заучивание стихов, пересказ придуманных сказок</p>	<p>Оформление своих работ, участие в речевом досуге с презентацией своих работ о буквах.</p>
--	---	---	--

**СИСТЕМНАЯ ПАУТИНКА ПО ПРОЕКТУ
«ПОСЛУШНЫЕ БУКВЫ»**

Автор проекта: учитель-логопед Горшкова Н.А.

Познание	Чтение художественной литературы	Коммуникация
<p>-совместная познавательная деятельность «Звуки и буквы русского языка», знакомство со звуковой системой (гласные – согласные звуки/буквы, глухие – звонкие, мягкие – твердые звуки) (см. Приложение 1) - изучение различных по тактильным ощущениям материалов (шерсть, бархат, вата и др.</p>	<p>- чтение и заучивание коротких стихотворений о буквах С.Я. Маршака, С. Погореловского, Ю. Вронского, Т. Крюковой, С. Козлова, Б. Заходера, Т. Боковой и др. (см. Приложение 2)</p>	<p>- подбор слов-признаков к буквам на заданный звук (Ш – шершавая, шерстяная, шелковая..., Б – бархатная, бумажная...) (см. Приложение 3) - сочинение сказок о буквах по набору слов на заданный звук; - участие в речевом досуге с пересказом придуманных с родителями сказок, с показом и защитой собственной презентации о букве.</p>
Социализация	Труд	Безопасность
<p>- сюжетно-ролевая игра «Школа» (см. Приложение 4) - дидактические и настольно-печатные игры (см. Приложение 5)</p>	<p>- изготовление букв из различных по тактильным ощущениям материалов, подготовка и уборка своего рабочего места</p>	<p>- инструктаж перед работой с различными материалами; - инструктаж перед изготовлением букв в домашних условиях (см. Приложение 6).</p>
Здоровье	Физическая культура	Формы взаимодействия с семьей и социальными партнерами
<p>- беседа «Чтобы буквы нам все знать, вот что нужно развивать» (о развитии слуха – чтобы слышать звуки, о развитии язычка – чтобы правильно произносить звуки, о развитии зрения – чтобы видеть буквы, о развитии пальчиков рук – чтобы красиво</p>	<p>- физминутки на заданные звуки (см. Приложение 7) - изображение букв с помощью пальцев рук, тела (см. Приложение 8).</p>	<p>- оформление информационных стендов «Звуки и буквы русского языка» (см. Приложение 9); - консультирование родителей по теме «Как помочь ребенку запомнить буквы» с показом компьютерной презентации; - совместный речевой досуг с показом и защитой собственной презентации о</p>

научиться писать буквы)		букве (см. Приложение 10); - выставка работ «Буквы-самodelки»
Художественное творчество	Музыка	Режимные моменты
- лепка букв; - рисование букв и предметов со схожими зрительными образами - аппликации букв из разных по тактильным ощущениям материалов.	- использование на музыкальных занятиях распевок на заданные звуки (см. Литература, 9)	- заучивание стихов и загадок про буквы; - дидактические и настольно-печатные игры со звуками и буквами; - просмотр компьютерных презентаций и развивающих мультимедиа о буквах - прописывание букв на прогулке на песке и земле с помощью палочек.

**Примерный план-конспект занятия
по знакомству детей с новым звуком и буквой**

1. Работа со звуком:

- произношение звука, закрепление его артикуляции;
- фонетические упражнения (произнесение звука с различной силой голоса) и проговаривание чистоговорок со звуком;
- выделение звука из потока звуков, из слогов (игра «Поймай звук»);
- выделение звука из слов в сильной позиции (игра «Подарки для Ани на звук А, для Оли – на звук О» и т.д.);
- упражнения в звуковом анализе и синтезе (игры «Скажи слоги наоборот: АМ – МА...», «Определи место звука в слове», «Соедини звуки» и т.д.).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, т.е буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными и т.п. инициатива у детей. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы. Причем у каждого ребенка будет свой зрительный образ.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

Желательно, чтобы в названии графического образа, предлагаемого педагогом, звук, обозначенный данной буквой, находился в сильной позиции. Например, буква О похожа на обруч, буква У – на уши.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Например:

О как обруч. Захочу – по дороге покачу!

Букву Г я не боюсь, Г – не злой, а добрый гусь.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

8. Конструирование и реконструирование буквы.

Операции проводятся на печатных буквах.

Оборудование: палочки (счетные), спички, полоски бумаги, веревки или шнурки, элементы букв, вырезанные из бумаги, элементы конструктора.

Выкладывание букв из палочек, спичек и т.д.

Дети знакомятся с тем, что все буквы состоят из частей (элементов); комбинируя эти части, можно составить буквы.

9. Знакомство с объемным вариантом буквы.

Например, магнитные объемные буквы, буквы из пенопласта и другого материала.

При ощупывании буквы развиваются операции стереогноза.

10. Развитие тактильного восприятия буквы.

Дети обводят контуры буквы, изготовленной, например, из наждачной (бархатной) бумаги, из семян, камушков и других материалов.

11. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- обведение буквы по трафарету;
- обведение буквы по контуру;
- запись буквы в воздухе;
- запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

12. Автоматизация звукобуквенных связей.

- пантомима «Живая буква» (дети изображают букву всем телом);

- изобрази букву с помощью пальцев рук;
- нахождение буквы по образцу: «Найди такую же букву, как я покажу!»;
- нахождение буквы без опоры на образец: «Найди такую же букву, которую я назову!»;
- называние буквы: «Какая это буква? Назови!»;
- нахождение букв в различных сюжетных изображениях, среди других знаков и букв;
- узнавание буквы, изображенной пунктиром; написанной в условиях зашумления; недописанной буквы; правильно и неправильно написанных букв.

13. Самостоятельное написание буквы.

Стихи о буквах

Все родители хотят, чтобы их ребенок был самым умным, красивым и способным. Но обладать такими качествами он будет лишь в том случае, если с ним регулярно заниматься, уделять малышу достаточно внимания и заботы. Если вы хотите, чтобы ваш ребенок правильно развивался, чтобы ему было легко в школе осваивать знания, лучше приступить к обучению заранее. Это не значит, что нужно устраивать уроки и заставлять непоседу учиться. Все можно организовать в более интересной форме, к примеру, читать или учить детские стихи про буквы.

Освоить алфавит заранее – это очень полезно, к тому же, намного приятнее его не спеша изучать в домашней обстановке, чем принудительно в школе. Для этого существует масса интересных произведений, слушая которые, малыш ассоциативно будет запоминать отдельные буквы, с которых начинаются известные ему слова. Возьмем, к примеру, один из детских стихов про буквы Сергея Михалкова:

Ж- Журавль или Жаба,
З - Забор или Змея...
- Не смеши клопа, Комарик,
Пересядь от Муравья!

Здесь представлено не просто перечисление слов по алфавиту, а целый урок, где разные зверушки изучают грамоту. Ваш малыш так же увлечется этим процессом, будет с интересом слушать урок. Благодаря детским стихам про буквы, процесс обучения превращается в представление. А если вы еще будете читать с книжки, где есть красочные иллюстрации, то ребенок выучит азбуку быстро, и в школе с легкостью сможет ее рассказать.

У авторов есть произведения так же про отдельные буквы. Ведь зачастую у малыша возникают проблемы не со всем алфавитом, и в таком случае лучше выбрать что-то из творчества Сергея Козлова:

Сестра читать умеет -
И с самого утра
Читает или пишет
Большую букву "А".
А если в город выйдет -
Всю улицу пройдёт,
Все вывески осмотрит и букву "А" найдёт.

Такие детские стихи про буквы даже натолкнут малыша самостоятельно искать усвоенные знания вокруг, как и сказано в данном произведении. Главное в такой литературе – это не просто написать стихотворение для малышей, а сделать его интересным и простым для понимания. Читать детские стихи про буквы можно начинать уже в возрасте трех лет, когда малыш способен понимать значение многих слов и готов это делать. Выбор хороших произведений очень важен, и вы не ошибетесь, если остановитесь на таком варианте:

Пять лет Сереже в январе,
Пока — четыре, пятый,
Но с ним играют во дворе
И взрослые ребята.

А как на санках, например,
Он с гор летает смело!
Сереже только буква «р»
Немного портит дело.

Это слова Агнии Барто затрагивают основную проблему большинства детей – сложность выговорить букву «р». Но у вашего ребенка ее может и не быть, особенно если он с самых малых лет будет слушать детские стихи про буквы.

Так же в подобном жанре писали и другие известные авторы, среди которых Сергей Погореловский, Юрий Вронский, Тамара Крюкова и многие другие.

Буквы с нами говорят

Мы по улице гуляем,
сами вывески читаем,
что какая буква значит,
узнаём издалека:
О кругла, как будто мячик,
Ж похожа на жука.
Вот четыре буквы:
ВО-ДЫ
Вот ещё четыре:
МО-ДЫ
Воды-моды-лимонад!
Мы читаем всё подряд!

Вот блестит, белее снега,
слово горькое - "АПТЕКА".
Рядом сладкие слова - "ФРУКТЫ",
"ПРЯНИКИ", "ХАЛВА".
А напротив них - другое
расползлось во весь этаж.
Правда, тёплое такое
это слово -"ТРИКОТАЖ".
Эй, ребята, ну-ка с нами
все читайте - всё подряд!
Буквы с вами, как с друзьями,
обо всем поговорят.
(С. Погореловский)

Большая буква "А"

Сестра читать умеет -
И с самого утра
Читает или пишет
Большую букву "А".
А если в город выйдет -
Всю улицу пройдёт,
Все вывески осмотрит
И букву "А" найдёт.
АЭРОФЛОТ, АПТЕКА,
ГАСТРОЛИ, ГАСТРОНОМ.
Забралась наша буква
Почти на каждый дом!
Своим глазам не веря,
Сестра мне говорит:
- Смотри, на остановке
Автобуса стоит!
На каждой остановке
Автобуса, одна,
На жестяной дощечке
Сияет буква "А".
Пока мы к дому едем
С сестрёнкою вдвоём,
Мы букву "А" читаем,
Мы букву "А" поём.
А дома сразу с полки
Букварь она берёт
И видит - воют волки,
Огонь в печи поёт.
Но ей совсем не страшно,
Одним увлечена:

Буква "Я"

Всем известно: буква "Я"
В азбуке последняя.
А известно ли кому,
Отчего и почему?

Она на всех страницах
Читает букву "А".
И эта - "А"! и эта!
А эта - покрупней!
Пусть только эта буква
Пока знакома ей.
Пусть карандаш неловко
Сжимая в кулаке,
Одну лишь эту букву
Рисует на листке.
Забыт и заяц в поле,
И волк с лисой в лесу -
Лишь буква "А" шагает
По белому листу.
Застыли карусели,
Стоит на речке лёд.
Лишь буква "А" по полю
Без усталости идёт.
Столбами при дороге,
Идущими с бугра,
Рисует эту букву
Упрямая сестра.
Пусть криво, неумело -
Толкни и упадёт -
Хромая то и дело,
Та буквовка идёт.
Пускай она кривая -
Не страшно, не беда,
Зато она - живая
Большая буква "А"!
(С. Козлов)

- Неизвестно?
- Неизвестно.
- Интересно?
- Интересно! -
Ну, так слушайте рассказ.

Жили в азбуке у нас
Буквы. Жили, не тужили,
Потому что все дружили,
Где никто не ссорится,
Там и дело спорится.
Только раз все дело стало
Из-за страшного скандала:
Буква "Я" в строку не встала,
Взбунтовалась буква "Я"!
- Я, - сказала буква "Я", -
Главная-заглавная!
Я хочу, чтобы повсюду
Впереди стояла Я!
Не хочу стоять в ряду.
Быть желаю на виду! -
Говорят ей:
- Встань на место! -
Отвечает: - Не пойду!
Я ведь вам не просто буква,
Я - местоимение.
Вы в сравнении со мною -
Недоразумение!
Недоразумение -
Не более не менее!
Тут вся азбука пришла
В страшное волнение.
- Фу-ты ну-ты! -
Фыркнул "Ф",
От обиды покраснев.
- Срам! - сердито "С" сказала.
В кричит: - Воображала!
Это всякий так бы мог!
Может, я и сам - предлог! -
Проворчало "П": - Попробуй,
Потолкуй с такой особой!
- Нужен к ней подход особый, -
Вдруг промямлил Мягкий Знак.
А сердитый Твердый Знак
Молча показал кулак.

- Ти-и-ше, буквы! Стыдно, знаки! -
Закричали Гласные. -
Не хватало только драки!
А еще Согласные!
Надо раньше разобраться,
А потом уже и драться!
Мы же грамотный народ!
Буква "Я" сама поймет:
Разве мыслимое дело
Всюду Я совать вперед?
Ведь никто в таком письме
Не поймет ни бе ни ме! -
"Я"затопало ногами:
- Не хочу водиться с вами!
Буду делать все сама!
Хватит у меня ума! -
Буквы тут переглянулись,
Все - буквально! - улыгнулись,
И ответил дружный хор:
- Хорошо, идем на спор:
Если сможешь в одиночку
Написать хотя бы строчку, -
Правда, стало быть, твоя!
- Чтобы я
Да не сумела,
Я ж не кто-нибудь, а "Я"!
...Буква "Я" взялась за дело:
Целый час она пыхтела,
И кряхтела, и потела, -
Написать она сумела
Только "...яяяя!"
Как зальется буква "Х":
- Ха-ха-ха-ха-ха-ха-ха! -
"О" от смеха покатилося!
"А" за голову схватилося.
"Б" схватилося за живот...
Буква "Я" сперва крепилась,
А потом как заревет:
- Я, ребята, виновата!

Признаю вину свою!
Я согласна встать, ребята,
Даже сзади буквы "Ю"!
- Что ж, - решил весь алфавит, -
Если хочет - пусть стоит!
Дело ведь совсем не в месте.

Как буквы женятся

Как одинок бедняга М,
Он от тоски засох совсем,
Как майский жук в коробочке.
И вот красotka буква У
Однажды встретилаcь ему
На алфавитной тропке.
И бедный М сказал с мольбой:
- Давай поженимся с тобой.
Но встречен был сурово:
- Ты М, я У, а вместе МУ?

Походные буквы

Когда я в путь-дорогу
снаряжаюсь,
Я алфавитом так распоряжаюсь.

Колёса делаю из «О»,
Вставляя ось и спицы,
Чтоб можно было далеко,
Хоть до Москвы, катиться.

Приехав в лес, в один момент
Два «Л» в песок вбиваю.
Поверх на жердь кладу брезент
И дом сооружаю.

А в нём два «П» вбиваю в пол,
Кладу фанеру – вот и стол.

Дело в том, что все мы - вместе!
В том, чтоб все -
От А до Я -
Жили, как одна семья!
(Б. Заходер)

Всю жизнь мычать мне ни к чему.
Прощай, я не корова.
Наш М был страшно окорблён.
Но букву Ы посватал он.
И та была согласна.
Она ему сказала: - Мы
Составим вместе слово МЫ,
А это так прекрасно.
(Ю. Вронский)

Ещё два «Х» неплохо вбить,
Чтоб можно для печурки
На этих козлах распилить
Смолистый ствол на чурки.

Но чтоб забить не кое-как,
А прочно и надёжно,
С собой беру я твёрдый знак,
Хоть что забить им можно.

В палатку-дом я спать иду,
«Н» растянув вот так.
Ну, а под голову кладу,
Конечно, мягкий знак.
(Г. Граубин)

Семейка буквы "Л"

Л, А, Л, Д, Л, М.

Первой букву Л напишем.

Две доски покрыты крышей.

Пояс букве Л наденем -

Л на букву А изменим.

Снова букву Л напишем.

Подчеркнем чертой пониже,

Ножки ставим по бокам -

Буква Д выходит к нам.

Если ты две буквы Л

Рядом написать сумел,

То они на радость всем

Превратятся в букву М.

(Т. Бокова)

Семейка буквы "Х"

Х, У, Ч, Х, Ж, К

Нарисуем просто крестик...

Вот и буква Х на месте.

Буква Х сломала ножку.

Но смеется хромоножка!

Огорчаться не к чему -

Получилась буква У.

Если буква У немного

Попрямей поставит ногу,

Руку круче изогнет -

Семейка буквы "П"

П, Н, И, Й

Палка, палка, сверху крыша -

Буква П на строчку вышла.

Крыша с буквы П упала,

Но застряла на пути.

Перекладинкою стала -

В букве Н её найди.

Перекладинка прыг-скок

И легла наискосок.

Изменилась Н внутри,

Получилась буква И.

Если вдруг над буквой И

Птичка пролетела,

Стать И краткой буква И

Сразу захотела.

(Т. Бокова)

Буква Ч вперед шагнет.

Букве Х посерединке

Не хватает только спинки,

Чтобы вывела рука

Букву Ж - почти жука.

Если Ж, играя в прятки,

Прячет левые две лапки,

То она наверняка

Превратится в букву К.

(Т. Бокова)

Семейка буквы "Т"

Т, Г, Б, В, З.

Вниз черту проводим снова.

Сверху шляпка и - готово.

То ли зонтик, то ли гвоздь,

Буква Т - наш новый гость.

Сдвинем шляпку-потолок,

Выйдет буква-уголок

Г - как шея у гуся.

Спутать Г ни с чем нельзя.

Буква Г наелась сытно,

У нее животик видно.

Эту букву с животом

Буквой Б мы назовем.

Букве Б рисуем ловко

Над животиком головку.

С головой и с животом

Буква В приходит в дом.

Буква З на В похожа.

Голова, животик тоже.

Только слева без черты

Букву З рисуешь ты.

(Т. Бокова)

Семейка буквы "Е"

Е, Ё, Ш, Щ, Ц

Нарисуем ствол для ёлки.

Справа чертим три иголки.

Сверху пару точек. Все!

Получилась буква Ё.

Буква Е совсем как Ё.

Нет лишь точек у неё.

Семейка буквы "О"

О, С, Ф, Ю, Э.

Букву О писать легко -

Нарисуем колесо.

О разломим, словно бублик -

В левой части буква будет.

Смотрит месяцем с небес

И зовется буквой С.

Вновь разломим О, как бублик -

В правой части буква будет.

Нос добавим на лице -

Вот и выйдет буква Э.

Если О перечеркнуть,

Буква Ф продолжит путь.

Как фонарик загорится,

Все вокруг осветит лица.

Ф с себя черту стряхнула.

"Слева встань!" -

Черте шепнула.

Руку ей дала свою:

"Поиграем в букву Ю".

Если буква Е приляжет,

Буквой Ш себя покажет:

Иглы ёлочки лесной

В букве Ш стоят стеной.

Букве Ш добавим хвостик -

Букву Щ встречаем в гости.

Щ одну иглу сломала.

Но и две иглы - немало!

Если хвостик есть в конце,

Это будет буква Ц.

Семейка буквы "Р"

Р, Ъ, Ь, Ъ, Ъ, Р, Я.

Ножка, справа голова -

Р рычит страшнее льва.

Если буква Р возьмет

И головку повернет,

Ножку в сторону отставит,

То себя на Я исправит.

Если Р, как в цирке, ловко

Встанет прямо на головку

И молчать научится -

Мягкий знак получится.

Он как буква не звучит -

Встанет в слово и молчит.

Никого не огорчает,

Просто буковки смягчает.

Мягкий знак, но с козырьком,

По другому нам знаком:

Он задира, забияка

И зовется твердым знаком.

Твердый знак твердит словам:

"Я как воздух нужен вам!"

Заявляет буквам гордо:

"Кто со мной, тот станет твердым!

Без меня за стол вы сели,

А со мною ужин съели".

Мягкий знак на Ъ исправим,

Если черточку добавим.

Буква Ъ тем знаменита,

Что она из алфавита.

Не стоит в начале слова,

А в конце стоять готова!

(Т. Бокова)

Волшебный алфавит

"А"

В море плавала акула

Ела все, что в нем тонуло.

К нам акула приплыла –

Превратилась в букву... (А)

"Б"

Два барашка-братца

Вышли пободаться.

Положи конец борьбе –

Преврати их в букву... (Б)

"В"

Ветерочек-ветерок

Дует с юга на восток,

В море волны гонит,

В поле травку клонит.

Заблудился в мураве,

Превратился в букву... (В)

"Г"

Дождь полил лесочек,

Вырос гриб-грибочек.

В тот лесочек мы пойдём,

Где он спрятался, найдём.

Чтоб не печься в пироге,

Стал грибочек буквой... (Г)

"Д"

Дятел на стволе сидит,

Дырку в дереве долбит.

Достает вредителя,

Портить ствол любителя.

Дятел постучал везде,

Превратился в букву... (Д)

"Е"

Целый день еготка Рая
В ручейке белье стирает,
Моет, поласкает
И домой таскает.
Наплескается в ручье –
Превратится в букву... (Е)

"Ё"

Выставил колючки ёж –
Без перчаток не возьмешь.
У него иголки
Больше, чем у ёлки.
Ёжик, глядя на неё
Превратился в букву... (Ё)

"Ж"

Женя баловался
В жалюзи игрался:
Открывал и закрывал,
Им покоя не давал.
Но они спаслись уже –
Превратились в букву... (Ж)

"З"

Скачет-скачет зайныка
Серенький да маленький:
Прыг-скок! Прыг-скок!
Через ямку на пенек.
Ушками он слушает,
Зубками он кушает.
Чтобы не попасть к лисе,
Стал зайчишка буквой... (З)

"И"

У иголочки-иголки
Носик тоненький и колкий,
И торчит из ушка
Ниточка-подружка

Ты иголкой вышивай,
Зря колоться не давай.
А уколет, преврати
В неколючку букву... (И)

"Й"

Мажет мама ранку дочке
Йодом в темном пузыречке.
Кошка, прыгнув со стола,
Йод по полу разлила.
Стань же властью всех стихий
Йод разлитый – буквой... (Й)

"К"

У коровушки Буренки
Колокольчик новый звонкий.
Динь-динь-динь! Динь-динь-динь!
Надоел, хоть в речку кинь.
Будет он звенеть, пока
Не напишешь букву (К)

"Л"

У лягушки Лушки –
Ножки-попрыгушки.
Квак-шлеп! Квак-шлеп!
И в болотце с кочки хлоп!
Чтоб журавль ее не съел,
Лушка стала буквой... (Л)

"М"

Маятник в часах всегда
То оттуда, то туда,
Взад-вперед болтается,
Что ни день, то мается.
А умаявшись совсем,
Превратится в букву... (М)

"Н"

Две босые ножки
Ходят по дорожке,
Бегают и прыгают,
Да друг дружкой дрыгают.
Попадут сапожкам в плен,
Превратятся в букву... (Н)

"О"

Обезьянка Оленька
Вертит задом голеньким,
С дерева проказница
Корчит рожи, дразнится –
Все за всеми повторяет,
И бананы вниз швыряет.
На хвосте качается –
Славно получается!
Обезьяне той легко
Превратится в букву... (О)

"П"

Пианино Прошино
Новое хорошее.
Пальчик клавишу нажмет,
Пианино запоем:
До-ре-ми! До-ре-ми!
Лучше пой, а не шуми!
Пляшут птички на тропе,
Напиши им букву... (П)

"Р"

Мчится в космосе ракета,
Обгоняя скорость света,
За парсеками парсек
Грузовой везет отсек:
В нем рахат-лукум и рис,
Репа, редька и редис,
Миксер, кондиционер –
Все с ракетной буквой... (Р)

"С"

Страус – птица-пешеход
Не летает, не поет.
Если в гости не спешит,
То идет, а не бежит.
Если все наоборот,
То бежит, а не идет.
Пережив погони стресс,
Стал наш страус буквой... (С)

"Т"

У Тамары тёрочка,
Что у деток горочка.
С терки сыр катался –
Весь внутри остался.
На бумажном же листе
Терка стала буквой... (Т)

"У"

У улиточки Ульяны
Весь газон зарос бурьяном.
Недосуг бурьян косить –
Надо дом перевозить.
И открыв калиточку,
Поползла улиточка.
По тропиночке ползет,
Домик на спине везет.
Проползет немножко,
Спрячет в домик рожки.
Спит себе в своем дому
Видит сны про букву... (У)

"Ф"

Расскажи нам, флюгерок,
Где летает ветерок.
На железной ножке.
Повертись немножко,
И тогда фонарь в кафе
Превратится в букву... (Ф)

"Х"

Захомячил хомячок
Зерна в щеки-рюкзачок,
И до хатки поспешил,
Чтоб никто не рассмешил.
Пощекочем хомяка,
Пусть нам скажет букву... (Х)

"Ц"

Утром на лугу цветочки
Раскрывают лепесточки.
Села на цветок пчела,
Много меда собрала,
А цикада на крыльце
Превратилась в букву... (Ц)

"Ч"

Никого часы не ждут,
С громким тиканьем идут:
Тик-так! Тик-так!
Не обгонишь их никак.
Бьют часы на каланче,
Превращаясь в букву... (Ч)

"Ш"

У шофера Саши
Есть машина Маша.
За рулем шофер сидит
И рулит, рулит, рулит,
А машина едет
В огород к соседям.
Это им не по душе,
И шофер стал буквой... (Ш)

"Щ"

Наш шелкунчик для потехи
Детям щелкает орехи.
Щелк! Щелк! Щелк! – так зубки
Щелкают скорлупки!
Всё! Орехов нет вообще –
Стал шелкунчик буквой... (Щ)

"Ъ", "Ы" и "Ь"

Эти буквы на картинке
Привиденья – невидимки.
Не придумают никак
Слов на "Ы" и мягкий знак,
Слов на твердый знак нет тоже –
Их мы оживить не можем.
Но и мимо не пройдем,
А внутри у слов найдем.
Твердый знак живет в подъезде,
В объявление и на съезде.
Мягкий знак живет в колье,
В приключение, и в белье.
Буква "Ы" в словах есть тоже,
Их она размножить может –
Превращает торт в торты,
Хвост – в хвосты, а куст – в кусты.
На конце у слов не хуже –
Каждый там стоит, где нужен.

"Э"

Экскаватор землю роет –
Трубопровод новый строит.
Весь измажется в земле,
Превратится в букву... (Э)

"Ю"

Юля новую юлу
Разъюлила на полу.
Ю-ла-ла! Ю-ла-ла! –
Быстро кружится юла.
А задела башмачок,
Вжжик! – упала на бочок.
Юлечка юлу свою
Превратила в букву... (Ю)

"Я"

Язычок во рту живет,
Звонко песенки поет,
Если горлышко болит,
"А!" – врачу он говорит.
Но ему никак нельзя

Азбука в стихах

Аист жил у нас на крыше,
А в подполье жили мыши.

Бегемот разинул рот -
Булку просит бегемот.

Воробей влетел в окно,
В кладовой клюет пшено.

Гриб растет среди дорожки,
Голова на тонкой ножке.

Дятел жил в дупле пустом,
Дуб долбил, как долотом.

Ель на ёжика похожа:
Ёж в иголках, елка тоже.

Жук упал и встать не может,
Ждет он, кто ему поможет.

Звезды видели мы днем
За рекою над Кремлем.

Иней лег на ветви ели,
Иглы за ночь побелели.

Кот ловил мышей и крыс,
Кролик лист капустный грыз.

Лодки по морю плывут,

Превращаться в букву "Я"!
Почему? Ну, как же – им
Все слова мы говорим
edetkam.ru/stixi.html

Люди веслами гребут.

Мед в лесу медведь нашел:
Мало меда, много пчел.

Носорог бодает рогом -
Не шутите с носорогом.

Ослик был сегодня зол:
Он узнал, что он - осел.

Панцирь носит черепаха,
Прячет голову от страха.

Роет землю серый крот -
Разоряет огород.

Спит спокойно старый слон,
Стоя спать умеет он.

Таракан живет за печкой,
то-то теплое местечко.

Ученик учил уроки -
У него в чернилах щеки.

Флот плывет к родной земле,
Флаг на каждом корабле.

Ходит по лесу хорек -
Хищный маленький зверек.

Цапля важная, носатая
Целый день стоит, как статуя.

Часовщик прищурил глаз:
Чинит часики для нас.

Школьник, школьник, ты - силач:
Шар земной несешь, как мяч.

Щеткой чищу я щенка,
Щекочу ему бока.

Что случилось? Что случилось?

С печки азбука свалилась!
Больно вывихнула ножку
Прописная буква Н,
Г ударилась немножко,
Ж рассыпалась совсем!
Потеряла буква Ю
Перекладину свою!
Очутившись на полу.
Поломала хвостик У!

Лесная Академия

(по старинной детской песенке)

Как-то летом, на лужайке,
Очень умный Майский Жук
Основал для насекомых
Академию наук.
Академия открыта!
От зари и до зари
Насекомые лесные
Изучают буквари:
А - Акула, Б - Берёза,
В - Ворона, Г - Гроза...
- Шмель и Муха, не жужжите!
Успокойся, Стрекоза!
Повторяйте, не сбивайтесь:

Эта кнопка и шнурок -
Электрический звонок.

Юнга, будущий матрос,
Южных рыбок нам привез.

Ягод нет кислее клюквы,
Я на память знаю буквы.
С. Маршак

Ф, бедняжку, так раздуло –
Не прочесть её ни как!
Букву Р перевернуло –
Превратило в мягкий знак!
Буква С совсем сомкнулось –
Превратилась в букву О.
Буква А, когда очнулась,
Не узнала никого! АЗБУКА
С. Михалков

Д - Дорога, Е - Енот...
Повернись к доске, Кузнечик!
Сел ты задом наперёд!
Ж- Журавль или Жаба,
З - Забор или Змея...
- Не смеши клопа, Комарик,
Пересядь от Муравья!
И - Иголка, К - Крапива,
Л - Личинка, Липа, Луг...
- Ты кому расставил сети?
Убирайся, злой Паук!
М - Медведь, Мышонок, Море.
Н - Налим, а О - Олень...
- В академию не ходят
Те, кому учиться лень!

П -Петрушка,
Р - Ромашка,
С - Сучок или Сморчок...
-Таракан, не корчи рожи!
Не подсказывай, Сверчок!
Т- Травинка, У - Улитка,
Ф - Фиалка, Х - Хорёк...
- После первой перемены

Чистоговорки-Азбука

Антилопе к именинам
Подарили апельсины,
Абрикосы, ананасы
И ещё бочонок кваса.

Бобры бригадой бойко
Бревно несли на стройку,
Чтоб выросла плотина
На речке у быстрины.

Ворона варила варенье из вишен
И запах чудесный
повсюду был слышен.
Весь день воробьи-поварята
без лени
Вороне клевать помогали варенье.

Громадная горилла
Гиббону говорила:
«По гороскопу мне давно
Стать человеком суждено».

В дождь дракон совсем промок.
Он дышать огнём не мог.
Не на шутку простудился -
В динозавра превратился.

Еле-еле два енота
Тёрли пемзой бегемота.

Мы продолжим наш урок!
Учат азбуку букашки,
Чтобы грамотными стать,
Потому что это мало -
Только ползать и летать!
С.Михалков

Но едва отмыли спину,
Как нырнул чистюля в тину.

«Жалко Ёлку: -думал ёжик,
Не побегать ей без ножек».
Удивлялась ёлка: «Ёж,
Без корней ты как живёшь?»

Жук давно желал жениться,
Без жены жить не годится.
Взял бы жужелицу в дом,
И жужжали бы вдвоём.

Зубрята решали задачи,
Зубрята зубрили задания,
Ведь зубрами стать - это значит:
Иметь глубочайшие знания.

Ишак говорил: «Дорогие друзья!
Ириски и ирисы спутать нельзя.
Ириски жуют безо всякой причины,
А ирисы - с пользой.
В них есть витамины».

Эй, поскорей- ка меня догоняй!
Ай, но за хвостик меня не поймай!
Ой, лучше спрячусь
за шкаф у стены.
Игры с котами для мышек вредны.

Кенгуру купила крупы
И кочан капусты крупной.
Только жалко, что кочан
Не полез в её карман.
А теперь она на рынок
Не идёт без двух корзинок.

На лугу под лопухом
У лягушки летний дом.
А в болоте лягушачьем
У неё большая дача.

Макака в манишке,
В мундире мартышка
Отправились на маскарад.
Но даже под маской
Тотчас по гримаскам
Узнал обезьян стар и млад.

Неприменно нужно норке,
Чтоб такси подали к норке.
Ясно - в норковом манто
не пойдет пешком никто.

Осень озеро нарочно
Застеклила этой ночью.
Будет окуню с семьей
В нём не холодно зимой.

Пингвин, поплавав в море,
Сидел на пляже снежном
И думал: «Как прекрасно
На южном побережье!»

Росомаха, встретив рысь,
Прорычала: «Постыдись!
Почему ты без хвоста?
Разве это красота?»

Рысь сказала: «На природе
Быть с хвостом теперь не в моде».

Стать скрипачом собрался слон,
Но слышит смех со всех сторон:
«Возьми не скрипку - контрабас,
Тебе он будет в самый раз».

Раз в троллейбусе тюлень
К тётке ехал в будний день.
В толчее и толкотне
он мечтал о тишине.
Если трудный путь и длинный,
Лучший транспорт - это льдина.

Утят учила утка-мать
Улиток на лугу искать.
Улитки на лугу без шуток
Учились прятаться от уток.

Филин расфрантился,
Во фрак принарядился.
Филину охота
Красивым быть на фото.

Хоть куда у хрюшек хор!
В нем Хавронья - дирижёр.
А в хорошую погоду
Хрюшки водят хороводы.

Целый день царёва дочка
Водит цаплю на цепочке.
Цапля цапнула девицу:
«Не хочу с тобой водиться.
Я тебе не пёс цепной,
На цепи ходить с тобой».

Четыре черепахи читали два часа.
Четыре черепахи сказали: «Чудеса!»

Часами мы читали
прилежно вчетвером,
Но что к чему, ей богу,
ничуть мы не поймем».
Да, если ты надумал
часочек почитать,
То книгу вверх ногами
не следует держать».

Шесть мышат шагают в школу,
Шаловливых и весёлых.
На уроках шесть мышат
Шелестят, шумят, шуршат,
Тише, кот сюда спешит.
Шмыг - и в школе ни души.

Щука щучила шурят:
«Не глотайте все подряд!
Щепки, щетки, хлам железный
Щукам вовсе не полезны».

Гном на праздники испёк
Удивительный пирог.
Объеденье - без изъяна.
Необъятный - врать не стану.
Сто гостей его не съели —
Без обмана, в самом деле.
Объяснить? Все очень просто:>
Муравьями были гости.

Крысы быстро рыли ход,
Чтоб не знал об этом кот,
Чтобы мыши из буфета
Сыр таскали и конфеты.

Раз в апрельский ясный день
Старый пень бодал олень.
«И не лень?» - спросила рысь.
А олень ей: «Отвяжись! .

Вам, безрогим, не понять -
Нужно мне рога чесать».

Эльфы и эхо в прятки играли:
Пряталось эхо, а эльфы искали.
Эх, ну и трудно найти его было!
Разве что эльфам такое под силу.

Юла поёт: «Не устаю
Юлить я и крутиться.
Пока танцую - я стою,
И не хочу свалиться.

Ящерица неспроста
Появилась без хвоста,
Днём на ярмарке гуляла,
Хвост на яблоки сменяла

Тамара Крюкова
(из книги изд. Карапуз)

А скажите – говорит добрый доктор Айболит.

О как обруч захочу – по дороге покачу!

Буква И как 3 иголки, три иголки очень колки.

Буква Ы – это мы, один сидит, другой стоит.

У – это длинные заячьи уши, как хорошо ими шорохи слышим.

Г похожа на насест, есть, где курочкам присест.

Села мышка в уголок, съела сыра там кусок.

Птичка клюв раскрыла, буквой К нас удивила.

Т – топорик у туриста, по горе идёт он быстро.

Лыжник лыжи потерял, букву Л нарисовал.

Крепко сжата левая рука, она напомним р наверняка.

В – ватрушки, две подружки рядом с вилочкой лежат.

Букву Е узнаем сами – это ель с тремя ветвями.

В первом классе мы за партой изучаем букву П.

Буква М совсем как майка, майку, майку – надевай-ка.

З изогнулась. Как змея, но ей не испугать меня.

Буквой Б лежали бусы, посмотри и полюбуйся.

Д с высокой крышей дом, в этом доме мы живём.

Я как яблоки на ветке, любят яблоки все детки.

Букву Г я не боюсь, г не злой, а добрый гусь.

С математикой я в мире: Ч похожа на четыре.

Как кресло мягкий Ъ, присядешь и не встать никак.

Не схвати букву Ш руками, Ш – это ветка с тремя шипами.

Буква Ж похожа на жука, смело пишет Ж моя рука.

Ёжик яблоки несёт получилась буква Ё.

Вот буква Й – взгляни-ка, три иголки, сверху нитка.

Х как два кусочка хлеба, нет без хлеба и обеда.

Буква Ю – лежащая юла, утомилась, целый день юля.

Ц – цепочка, украшеньё, людям всем на загляденье.

Буква Э, разинув рот, языком нас дразнит – вот!

Щ – это щётка с загнутой ручкой, всё перечистим щёткой-колючкой.

Буква Ф – это два фонаря, они зажигаются, свет нам даря.

Очень твёрдый Ъ, не сломать его никак.

Башней твёрдою стоит, наверху кирпич торчит.

Тактильные ассоциации при знакомстве детей с буквами	
Стихи о буквах	Материалы для изготовления букв
<p>Буква Б так бархатиста, так приятно глажу лист я.</p>	<p>Б – бархатистое (бумажное)</p>
<p>Буква В из мягкой ваты, В воздушна, не помята.</p>	<p>В – ватное (вельветовое, ворсистое)</p>
<p>А сейчас возьму я губку, Г сложу я за минутку.</p>	<p>Г – губчатое</p>
<p>Д из дерева и досок, Не поставь, смотри, занозок.</p>	<p>Д – деревянное</p>
<p>Буква Ж у нас железна, Ведь железо так полезно.</p>	<p>Ж – железное</p>
<p>Буква З так золотиста, Так зеркальна и искриста.</p>	<p>З – золотистое (замшевое, зеркальное)</p>
<p>Вот и букву Й для вас, Йодом напишу сейчас.</p>	<p>Й – йодное</p>
<p>Буква К у нас из кожи, Ее приятно трогать тоже.</p>	<p>К – кожаное (каменное, картоное, капроновое)</p>
<p>Л из лоскутков, лохмата И немножечко измята.</p>	<p>Л – лохматое (лаковое)</p>
<p>М из макарон сложили, Их в кастрюле не сварили.</p>	<p>М – макаронное (меховое, монетное)</p>
<p>Мы из ниточек не шили, Мы из ниток Н сложили.</p>	

Букву П легко сложили,
Пуговицы мы пришили.

Много у нас ракушек
морских,
Букву Р сложили из них.

За соломой ходим в лес,
Из соломы сложим С.

Букву Т конечно знаем,
Т из ткани вырезаем.

Буква Ф у нас легка –
Серебристая фольга.

Х – как хвойные иголки,
Взяли их в лесу у елки.

Целлофан мы взяли в руки,
Получили Ц без муки.

Вот насыпали мы чай,
Букву Ч ты получай.

Шерстяная буква Ш,
Так приятна хороша.

Щ щетиниста, колюча,
Щ из щетки мы получим.

Н – нитяное

П – пуговичное (пенопластовое,
поролоновое, пластмассовое,
пуховое)

Р – ракушечное (резиновое)

С – соломенное (стеклянное)

Т – тканевое

Ф – из фольги (фланелевое)

Х – хвойное (хрустальное)

Ц – целлофановое (цветочное)

Ч – чайное

Ш – шерстяное (шелковое)

Щ - щетинистое

Сюжетно-ролевая игра «Школа»

Роли

Роли	Рольевые действия
Учитель	Ведёт урок; спрашивает детей; пишет на доске; проверяет тетради, ставит оценки.
Ученики	Сидят за партой; пишут в тетрадях, на доске; отвечают на вопросы; поднимают руку.
Директор	Даёт распоряжения учителям; направляет на уроки; пишет расписание уроков; распределяет учеников по классам.
Повар	Работает в столовой, готовит обеды для детей
Медсестра	Следит за здоровьем детей, делает прививки

Построение ролевого диалога

	Ученик
Учитель	Отвечает на уроке; выполняет поручения; пишет под диктовку; слушает учителя
Ученик	Общаются на переменах; делятся информацией; играют
Директор	Выполняет поручения, полученные директором
Повар	Берут обед, благодарят
Медсестра	Выполняют рекомендации, делают прививки

1. Программное содержание

Задачи:

- обобщить знания детей о школе;
- познакомить их со школьным распорядком дня, правилами поведения на уроках и перемене;
- создать условия для практической реализации интереса детей к школе, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками; поддерживать у

детей желание учиться, быть старательными;

- поиграть, развлечься.

2. Подготовка к сюжетно-ролевой игре:

Подготовка воспитателя:

Изучение методической литературы, индивидуальная работа с отдельными детьми, подготовка оборудования.

3. Оборудование:

Стол, стулья, доска, мел, набор чисел, букв, звонок, бумага, ручки (для каждого ребенка), спортивный инвентарь, оборудование для игры в больницу (одежда врача, медицинские принадлежности и др.), оборудование для игры в повара (посуда, одежда повара, скатерть и др.).

4. Организация детей:

Дети сидят за столами попарно, на перемене их поведение определяется формой занятости.

5. Ход игры

- Ребята, давайте с вами поиграем.

- Какие игры вы знаете? (перечисляют)

- А давайте поиграем в школу? Сначала распределим роли. Какие роли нужны для игры в школу? (Учитель, ученики, директор, медсестра, классный руководитель и др.)

- Кто хочет быть учителем? (С помощью считалки выбираем 4-х учителей: учитель математики, грамоты, окружающего мира и физкультуры)

- Кто хочет быть директором? (выбираем директора)

- А еще, ребята, в школе есть классный руководитель. Как вы думаете, кто это такой? (ответы детей) Классный руководитель чем-то похож на воспитателя, он сообщает своему классу различные новости школы, назначает дежурных по классу, отводит их на обед, смотрит за порядком в классе. Это ответственная роль. Кто хочет побыть классным руководителем?

- Ребята, а кто в школе готовит обеды? (повар) Кто хочет быть поваром?

- А кто дает звонки на урок? Вахтер. Вахтером буду я. Согласны?

- Еще в школе есть учителя. Давайте выберем учителя математики (выбор), учителя физкультуры (выбор), учителя грамоты и окружающего мира (выбор).

- Роли распределили, теперь нужно подготовить все для игры. Каждый готовит все, что нужно для его роли. (Подготовка игрового места)

- Все готово можно начинать играть!

Звонит звонок - начинается урок!

1-ый урок математики (Учитель дает задания ученикам, спрашивает их, вызывает к доске)

Звенит звонок на перемену

Классный руководитель ведет учеников обедать в столовую (возможен сюрпризный момент – сладкое угощение).

Затем идут к медсестре делать прививки.

Звенит звонок - начинается урок

2-ой урок физкультуры (Учитель проводит разминку, играют в эстафеты или подвижные игры)

Звенит звонок - начинается урок!

3-ий урок грамоты (Учитель читает с учениками слова, вспоминают буквы и др.)

Звенит звонок на перемену

Во время перемены классный руководитель проводит подвижную игру, некоторые ученики отдыхают.

Звенит звонок - начинается урок!

4-ый урок окружающий мир (Рассматривают иллюстрации животных, беседуют о них)

Звенит звонок на перемену

Вот и закончились сегодняшние уроки. Классный руководитель назначает дежурных по классу. Дежурные моют доску, протирают столы, расставляют стулья.

6. Подведение итогов игры:

- Ребята вот и подошел к концу наш учебный день. Понравилось вам в нашей школе? Что понравилось больше всего? (ответы детей) А теперь давайте наведем порядок в нашей группе, уберем на место игрушки.

Игры с буквами

«Обведи букву»

Взрослый предлагает ребенку внимательно рассмотреть, узнать и назвать букву, которая написана пунктиром, дописать ее.

«Найди букву»

Взрослый предлагает ребенку найти изучаемую букву среди других букв, написанных одинаковым обычным шрифтом.

«Найди букву»

Взрослый предлагает ребенку найти различные изображения изучаемой буквы, которые написаны разными шрифтами, среди других букв.

«Найди букву»

Взрослый предлагает ребенку найти названную им букву в ряду графически сходных букв, например, букву Г: Г, П, Т, Р.

«Назови букву»

Взрослый предлагает ребенку найти какую-либо букву среди букв, перечерканных различными способами.

«Допиши букву»

Взрослый предлагает ребенку внимательно рассмотреть знакомую недописанную букву, назвать ее и дописать недостающие элементы.

«Найди ошибку»

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть два изображения одной и той же буквы, одно из которых написано неправильно. Ребенок должен зачеркнуть неверное изображение буквы.

«Узнай букву»

Ребенок закрывает глаза. В это время взрослый «пишет» на руке ребенка знакомую ему букву. Ребенок называет, какую букву «написал» взрослый на руке.

«Чудесный мешочек»

Взрослый кладет в непрозрачный мешочек знакомые ребенку объемные буквы, сделанные из пластмассы, картона или дерева. Ребенок с закрытыми достаёт из мешочка букву, ощупывает ее двумя руками и называет.

«Сложи букву»

Взрослый предлагает ребенку сложить целое изображение из частей и назвать букву, которая при этом получилась. (Карточка, на которой написана знакомая ребенку буква, разрезана на несколько частей).

«Выложи букву»

Взрослый предлагает ребенку выложить знакомую ему букву из различных материалов: мозаики, семечек, мелких орешков, семян, пуговиц, веток, кусочков бумаги, счетных палочек, толстых ниток и др. (При этом взрослый должен наблюдать за ребенком, чтобы он не взял мелкие части в рот).

«Смастери букву»

Взрослый предлагает ребенку изготовить знакомую ему букву из пластилина, проволоки или бумаги (сначала по образцу, потом самостоятельно).

«Волшебный карандаш»

Взрослый предлагает ребенку обвести знакомую букву по контуру, заштриховать ее определенным образом или закрасить.

«Напиши букву»

Взрослый предлагает ребенку написать знакомую ему букву пальчиком в воздухе, палочкой на земле, снегу или песке.

«Опиши букву»

Взрослый предлагает ребенку рассказать, из каких элементов состоит знакомая буква или как она расположена. Например: буква Н состоит из двух больших вертикальных палочек и одной маленькой горизонтальной палочки между ними.

«Волшебник»

Взрослый предлагает ребенку выложить из счетных палочек или согнуть из проволоки какую-нибудь знакомую ему букву, а затем «превратить» ее в другую, графически сходную букву. Например: согнуть из проволоки букву О, а затем «превратить» ее в букву С; выложить из палочек букву Н, а потом «превратить» ее в букву П и т.д.

«Угадай, какая буква?»

Взрослый загадывает ребенку загадку о букве. Например: «Эта буква имеет три элемента; малый полуовал и две палочки – большую и среднюю. Большая палочка стоит вертикально, полуовал «висит» на ней слева, а палочка средней величины словно «поддерживает» полуовал. Какая это буква? (Я).

«Необычный конструктор»

на магнитной доске дети выкладывают из деталей букву. Разных элементов всего 8: овал, два полуовала – большой и малый; палочка – большая, средней величины и маленькая; две точки; знак над Й. «Активных» элементов всего 6.

«Кто внимательнее?»

- перепечатать с полотна буквы, которые состоят:

Из одного элемента (О; С);

Из двух элементов (У, Г, З, Р и т.д.);

Из трех элементов и т.д.

«Перепечатать» с полотна буквы, которые «смотрят»:

Прямо (А, И, М, Н, О и т.д.);

Вправо (Б, В, Г, Е и т.д.);

Влево (З, У, Ч и т.д.):

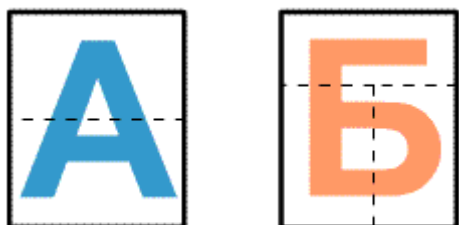
«открыты» (А, Б, Г и т.д.);

«закрыты» (В, О).

Разрезные буквы

Для этой игры необходимо подготовить карточки с буквами, разрезать их на две части (затем можно эти же буквы дополнительно разрезать, так чтобы получалось 3-5 деталей). Предлагайте ребенку собирать буквы, предъявляя части разными способами:

- части одной буквы;
- части одной буквы + одну часть от другой буквы;
- части 2-3 букв одновременно.



Особое внимание уделите подбору букв для одновременного складывания двух и более букв. Сначала подбирайте для такого задания буквы, разница во внешнем виде которых очевидна, например: А и Р, С и И. Когда ребенок освоит этот уровень, можно предъявлять одновременно части схожих по написанию букв, например: Р и В, Ш и Е, Н и П.

Не забывайте называть или спрашивать ребенка, какая получилась буква! Такая игра очень похожа по своему принципу на разрезные картинки, в которые любят играть все дошкольники. Игра способствует не только запоминанию букв, но и развитию наглядно-действенного мышления, поможет предупредить ошибки в написании букв (зеркальное написание, написание "вверх ногами", ошибочное написание вместо заданной буквы схожей с ней по внешнему виду).

Поймай букву

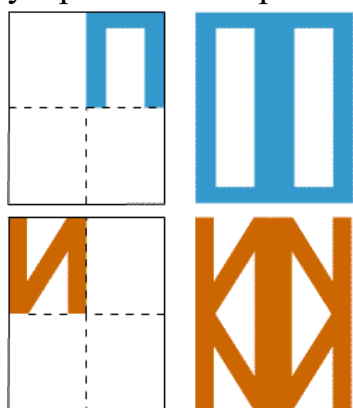
Оборудование: карточки с текстами из газет, старых книг.

Описание игры. Все ученик получают карточки. По сигналу учителя дети начинают просматривать текст по строчкам, обводя кружком букву, указанную учителем. Побеждает тот, кто обведет большее количество букв.

Может быть и такой вариант игры: игра усложняется. Учитель предлагает поймать две буквы. Одну букву дети обводят кружком, а другую подчеркивают.

Узор из букв

Увлекательным занятием могут стать "пространственные загадки" из букв. Чтобы их изготовить, вам потребуется набор цветной бумаги или картона. Сложите лист бумаги по вертикали и горизонтали. На получившейся четверти листа нарисуйте букву так, чтобы ее контур максимально занимал пространство. Вырежьте букву, не разворачивая листа, разверните. Покажите ребенку получившийся узор. Спросите, из какой буквы получился узор. На глазах ребенка сложите лист вчетверо - покажите отгадку.



Можно и самому ребенку поручить проверку отгадки.

Так у ребенка появляется возможность выбрать правильное расположение буквы в пространстве. Это будет способствовать профилактике пространственных ошибок в написании букв в дальнейшем (зеркальное написание, написание "вверх ногами").

Игра развивает пространственное и образное мышление.

Найди и подчеркни

Для этой игры потребуется любой текст с крупным шрифтом (старая детская книжка, возможно букварь или азбука, рекламка из почтового ящика).

Предложите ребенку, внимательно просматривая текст, находить и подчеркивать букву, которую с ним заучиваете. Не забывайте называть или спрашивать, какую букву ребенок ищет. В другой раз букву можно зачеркивать, обводить в кружочек, ставить под/над ней точку...

При успешном выполнении подобных заданий можно предложить одновременно искать две буквы и их подчеркивать, а наиболее сложный вариант упражнения - находить две буквы одновременно, но отмечать их разными знаками (например, Н - зачеркнуть, И - обвести в кружочек). Задание полезно на всех этапах обучения чтению (даже для читающих детей), так как еще и тренирует внимательность.

Какая буква выглянула в окошко?

Можно использовать любые крупные буквы из разрезной азбуки. Дополнительно приготовьте лист большего размера с "окошком" любой формы (круглое, квадратное, прямоугольное). Спрячьте за этим листом букву из азбуки. Попросите ребенка узнать букву "в окошке" (по ее фрагменту).

Одну и ту же букву можно загадывать многократно, изменяя предъявляемый фрагмент "в окошке".

Игра развивает пространственное мышление и внимание.

От какой буквы деталь?

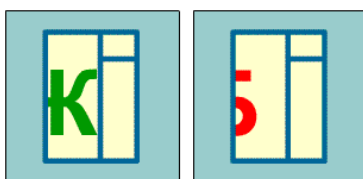
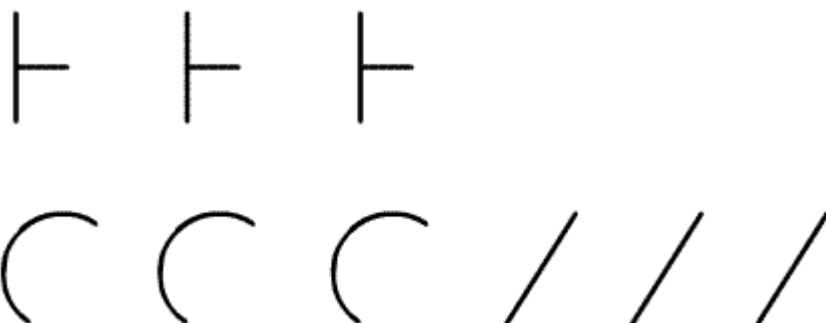
Напишите на листе бумаги только элементы букв. Попросите ребенка угадать, какие буквы вы хотели написать.



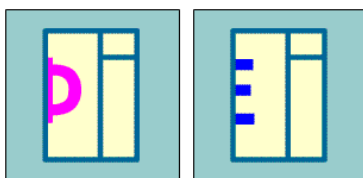
(К, Ж) (У, М) (Р, В, Ф)

Вы можете просить ребенка назвать все буквы, которые содержат этот элемент, если вариантов ответов несколько.

Если ребенок умеет писать, можно предложить ему дописать незаконченные буквы:



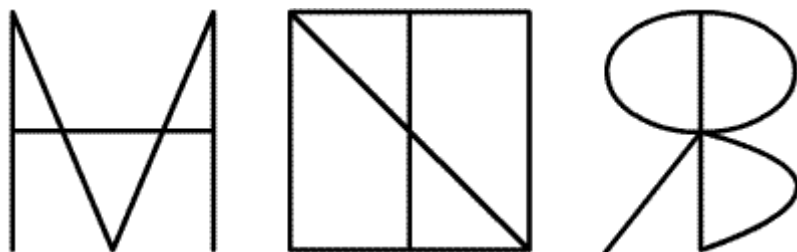
Игра развивает воображение, поможет предупредить ошибки при написании букв.



Какие буквы спрятались?

Предложите ребенку угадать, какие буквы

спрятались в этих картинках. Если задания нарисовать на отдельных листах, то ребенок, поворачивая лист в разные стороны, сможет найти больше букв. Если ребенок не может узнать какую-либо букву, обведите ее тупым концом карандаша, это поможет ему выделить букву на общем фоне.



Задание развивает зрительное восприятие.

Количество заданий, созданных подобно этим, может быть ограничено только вашим желанием.

Поймай букву

Оборудование: карточки с текстами из газет, старых книг.

Описание игры. Все ученик получают карточки. По сигналу учителя дети начинают просматривать текст по строчкам, обводя кружком букву, указанную учителем. Побеждает тот, кто обведет большее количество букв.

Может быть и такой вариант игры: игра усложняется. Учитель предлагает поймать две буквы. Одну букву дети обводят кружком, а другую подчеркивают.

Буквы – подружки

Оборудование: на доске выставляются два столбика букв: во втором такие же, как и в первом, но в другом порядке.

Описание игры. Учитель предлагает найти каждой букве из первого столбика букву – подружку (такую же) во втором столбике и «связать» их верёвочкой – соединить чертой. Вызванный ученик находит пару.

Может быть и такой вариант игры: оборудование для игры являются индивидуальные карточки. Побеждает тот, кто находит подружек раньше других.

Напиши в воздухе

Описание игры. Учитель предлагает вызванному ученику представить, что у него в руках мел, и что он пишет на доске какую – либо букву. Ученик, повернувшись спиной к классу, чертит в воздухе букву. Дети отгадывают, какую букву он написал.

Напиши букву, с которой начинается название предмета

Оборудование: предметные картинки.

Описание игры. Учитель показывает предметную картинку, дети определяют первый звук в слове – предмете (можно второй, третий, последний) и записывают соответствующую печатную букву. Игру можно проводить в виде соревнований трех – четырех учеников у доски, а можно включить в неё весь класс, организовав по окончании взаимопроверку в парах.

Угадай букву

Описание игры. Выбирается водящий. Он закрывает и протягивает ладонь. Ученики по очереди подходят к водящему и пальцем пишут буквы по его ладони. Тот, чью букву не отгадали, становится водящим.

Полубуковка

Оборудование: ширма с размером тетрадный листок, карточки букв из кассы.

Описание игры. Учитель прячет карточку с буквой за ширму, потом выдвигает ее из – за ширмы таким образом, чтобы была видна половина буквы (верхняя, нижняя, правая, левая). Дети называют букву.

Выбирай правильно

Описание игры. На доске парами размещены одноименные печатные буквы: одна из них – в зеркальном отображении. Вызванный ученик стирает с доски неправильно написанную букву и называет ту, что осталась.

Как из одной буквы сделать другую

Описание игры. На доске написаны печатные буквы. Веселый карандаш предлагает подумать, как из одной буквы сделать какую –нибудь другую. Дети по очереди подходят к доске. Дорисовывают или убирают необходимые элементы и объясняют: «Из буквы Г я сделал букву П, из буквы Г- Т, П, Б; из Р – В, Ф,; из К – Ж,; из Ъ- В, Б; из С – О, Ю, Ф; из Ю – Н, П, Т, О и т. д,

Пишу – печатаю

Описание игры. К доске выходят два ученика: один из них пишет, а другой «печатает» букву, названную учителем. Все остальные находят в кассах. Если дети у доски хорошо справляются с работой, то получают право

выбрать следующую пару участников игры и дать ей задание. Если кто – то из пары ошибается, следующую пару и задание подбирает учитель.

Терем – теремок

Оборудование: картонный домик с открывающейся дверью. На тыльной стороне домика, под порогом, приклеена полоска бумаги (карман), куда можно вставить карточку с буквой.

Описание игры. Учитель показывает детям теремок (дверь закрыта), открывает дверь, в проёме которой показывается заранее вставленная буква, например М. Учитель спрашивает словами из сказки: «Кто – кто в теремочке живёт? Кто – кто в невысоком живёт?» Дети вспоминают животных, птиц, насекомых, названия которых начинаются с соответствующего звука: мышь, медведь, муравей, муха и др.

Учитель закрывает дверь, меняет букву, и игра продолжается.

Инструкция. Правила работы при изготовлении поделок

Правила при работе с иглой

- Храните иглу всегда в игольнице.
- Не оставляйте иглу на рабочем месте без нитки.
- Передавайте иглу в игольнице и с ниткой.
- Не берите иглу в рот, не играйте с ней.
- Не втыкайте иглу в одежду.
- До и после работы проверьте количество игл.
- Храните игольницу всегда в одном месте.
- Не отвлекайтесь во время работы с иглой.

Правила при работе с ножницами

- Работайте с хорошо отрегулированными и заточенными ножницами.
- Ножницы должны иметь тупые, округлые концы.
- Не оставляйте ножницы раскрытыми.
- Передавайте ножницы кольцами вперед.
- Не играйте с ножницами, не подносите к лицу.
- Используйте ножницы только по назначению.

Правила работы с линейкой и карандашом

- Линейку держите левой рукой, а карандаш правой.
- Работайте только хорошо отточенным карандашом.
- Линию проводите слева направо.
- При черчении карандашом, держите его наклонно.
- Не нажимайте на карандаш, линейку не двигайте.

Правила работы с клеем

- Под детали подкладывайте доски, листы.
- При оклеивании картона бумагой, клей наносят на обратную сторону бумаги, а не картона, т.к. бумага быстрее намокает и равномернее

растягивается, т.е. клеем смазывают более тонкий материал или детали, которые наклеивают.

- Когда бумага намазана клеем, надо немного подождать, чтобы она размокла и растянулась, а то будут морщины и складки. В поперечном направлении деформация происходит чаще, чем в продольном.

- Клей наносят на середину листа и размазывают равномерно к краям. Края надо всегда хорошо смазывать. Клей наносить кисточкой.

- Деталь нужно сначала примерить, а потом намазывать клеем.

- Разглаживают приклеиваемую деталь от середины к краям, где появились пузырьки, нужно проколоть их булавкой, клей вытереть тряпочкой.

- Готовые изделия перекладывают макулатурой.

Правила работы с природным материалом

- Не ломайте растущие деревья и кустарники.

- Не обрабатывайте сырые, грязные корни и ветки.

- Для резания веток используйте нож с тупым концом.

- Обрабатывайте шишки, желуди, каштаны только на деревянной доске.

- Обрезку шишек делайте секатором.

- Храните природный материал в сухом месте.

Правила работы с глиной и пластилином

- Заготавливайте глину только с разрешения или под наблюдением взрослых.

- Лепку выполняйте на подкладной доске, не кладите глину и пластилин на стол и парту.

- Перед работой разогрейте пластилин в руках.

- Не бросайте остатки пластилина и глины.

- Храните пластилин в коробочке.

- После работы вытрите руки тряпочкой и вымойте руки теплой водой с мылом.

Картотека физминуток на различные звуки и буквы

<p>(А) Ах, какой большой арбуз, Как приятен он на вкус. Он большой, как мяч футбольный, Если спелый – все довольны.</p>	<p>Руки в стороны Улыбка на лице Руки полукругом перед собой Поглаживают правой рукой животик</p>
<p>(Б) Б – большая бочка с краном, Пьем из бочки утром рано. В. Ковшиков</p>	<p>Руки разводят в стороны Имитация – «пьем»</p>
<p>(В) На букве В – объеду весь свет, Ведь В – у нас велосипед.</p>	<p>Дети сидят на стульях, Вращают поднятыми ногами</p>
<p>(Г) Букву Г – я не боюсь, Г – не злой, а добрый гусь. В. Ковшиков Гуси-гуси – га-га-га, С перепонками нога.</p>	<p>Дети своим телом изображают букву Г Дети изображают гусей, Поднимают ногу.</p>
<p>(Д) Д – с высокой крышей дом, В этом доме мы живем. Сидит дятел на дубу И долбит ему кору. Ду-ду-ду, да-да-да – Постучится он туда.</p>	<p>Дети поднимают руки над головой , изображая крышу дома Дети складывают руки в замок Делают взмахи сомкнутыми руками Влево – 2 раза Вправо - 2 раза</p>
<p>(Е – Е) Е – как ель с тремя ветвями, Е – как елочка с шарами.</p>	<p>Дети изображают елочки Кружатся, делают руками фонарики</p>
<p>(Ж) Жук летит, жужжит, жужжит, Над цветком он кружит. Жу-жу-жу, жу-жу-жу, Я кружу, я кружу.</p>	<p>Дети изображают жуков «Летают» «Жужжат» «Кружатся»</p>
<p>(З) Зззз – комарик летит, Зззз – звонко звенит. Зззз – звенел, он звенел. Зззз – на место прилетел.</p>	<p>Дети изображают комариков «Звенят» «Летают» Садятся на места</p>
<p>(И)</p>	

<p>Ииии – ротик к ушкам растяни, Ииии – руки в стороны тяни. Ииии – ровно по тропе иди. Ииии – ты иди, не упади.</p>	<p>Дети произносят звук И Руки в стороны Дети идут по линии Удерживают равновесие.</p>
<p>(Й) Мы как йоги, сложим ноги И подышим глубоко. Мы как йоги расслабимся немного. Будет нам теперь легко.</p>	<p>Дети садятся на ковер, поджимают ноги, Делают глубокий вдох Выдох</p>
<p>(К) Клюв раскрыла буква К, Хочет скушать паука. В. Ковшиков</p>	<p>Дети изображают телом букву К, Соединяют руки</p>
<p>(Л) Мы катаемся на лыжах, Лыжами снежок мы лижем. Вот мы лыжи потеряли. На снегу Л написали.</p>	<p>Дети изображают лыжников «Скользят» «Упали» на ковер Ногами изображают Л</p>
<p>(М) Взялись за руки друзья И сказали: «Ты да я, Вместе мы, а между тем, Получилась буква М».</p>	<p>Дети встают парами Берутся за руки, Изображают букву М.</p>
<p>(Н) Ну-ка, встанем с наших мест, Из рук мы сделаем насест. Н – похожа на насест, Есть, где курочке присесть.</p>	<p>Дети встают парами Берутся за руки на уровне пояса Изображают букву Н Приседают</p>
<p>(О) О – как обруч. Захочу – По дороге покачу. В. Ковшиков</p>	<p>Дети «крутят» руками перед собой Бегут по кругу</p>
<p>(П) П – по тропинке из ворот Детский сад пошел в поход. О. Гофман</p>	<p>Дети встают парами Берутся за руки над головой, Шагают</p>
<p>(Р) Крепко сжата правая рука, Она напомнит Р, наверняка. Буква Р – рука в кармане, Буква Р – подарок маме. О. Гофман</p>	<p>Дети поднимают правую руку, Изображают букву Р. Дети кладут руку на пояс, Изображают букву Р телом.</p>
<p>(С) Ссссс – качает мой насос, Сссс – набираю воздух в нос.</p>	<p>Дети сгибаются Делают глубокий вдох</p>

Сссс – накачал меня насос Сссс – и немного я подрост.	Дети разгибаются Поднимаются на носки
(Т) Т – топорик у туриста, По горе идем мы быстро. От-от-от, от-от-от – Забрались мы в гору – вот!	Руки в замке над головой Взмахи руками Шаги Поднимаются на носки
(У) Уууу – руки я вперед тяну, Уууу – губы хоботком тяну, Ветер закружил нас – уууу, Закружусь, не упаду.	Руки вперед, Губы хоботком Кружатся Останавливаются
(Ф) Буква Ф – как фонари, Они нам светят до зари. Подбоченься, пляшет лихо, Ф – большая щеголиха.	Изображают букву Ф «Фонарики» Руки на поясе Притопы
(Х) Мы в лес пошли, хвороста нашли. Раз взмах, два взмах – ох-ух-ах, Раз вдох, два вдох – ух-ах-ох	Дети шагают, наклоны Взмахи Вдохи
(Ц) Цццц - руки в цепь соединим Цццц - и по кругу побежим Цццц – и улыбка на лице Цццц – разбежимся мы в конце.	Дети берутся за руки Бегут по кругу Улыбаются Разбегаются
(Ч) Чу-чу-чу – двигаться хочу, Чо-чо-чо – руки на плечо. Ач-ач-ач – прыгаю, как мяч, Ач-ач-ач – понесусь я вскачь.	Дети встают Руки на плечи Прыгают на месте Прыгают на расстояние
(Ш) Из рук ты сделай 3 шипя, При этом звуком Ш, шипя.	Дети из пальцев показывают букву Ш «Шипят»
(Щ) Щу-щу-щу – я щавель ищу Ща-ща-ща – ищу для борща. Ощ-ощ-ощ – вкусный варю борщ.	Дети «ищут» Наклоняются «Варят»
(Б) Как кресло, мягкий – мягкий знак, Присядешь – и не встать никак. В. Ковшиков	Дети расслабляют спины, «Приседают»
(Ы) С палкой ходит буква Ы,	Дети «ходят с палочками»

Ищет ягоды, грибы. О. Гофман Буква Ы – это мы, Один сидит, другой – стоит.	«Ищут» Дети в парах изображают букву Ы
(Ь) Очень твердый – твердый знак, Не сломать его никак. Башней твердою стоит, Наверху кирпич торчит.	Дети напрягают все тело Тянутся вверх руками Поднимаются на носки Руки сгибают за головой
(Э) Ээээ – экскаватор ковш набрал, Ээээ – землю он в ковше поднял. Ээээ – землю он пересыпал, Ээээ – а потом совсем устал.	Дети из рук изображают «ковш» Наклонились – разогнулись Сгибание-разгибание рук Расслабились
(Ю) Целый день юла юлила, Даже голову вскружила, А потом она устала, Покачнулась и упала.	Дети кружатся Вращают головой Останавливаются Качаются и опускаются на ковер
(Я) На пояс положу я руку, Ее держу я полукругом. А ножку в бок отставлю я, Вот получилась буква Я	Руку на пояс Ногу в сторону Изображают букву Я.

Пальчиковая азбука

Усвоение букв пройдет быстро и эффективно, если ребенок будет их запоминать в процессе занимательных упражнений. Предлагаемая «Пальчиковая азбука» – это система изображений букв русского алфавита с помощью пальцев рук. Такое построение закрепляет зрительно-пространственный образ буквы, способствует развитию психических функций:

- внимания, памяти, мышления;
- зрительно-пространственного восприятия и представления;
- мелкой моторики;
- речи;
- конструктивного праксиса.

Данные упражнения побуждают детей к творчеству, вызывают желание конструировать свои варианты букв. Игры с пальчиками активизируют работу мозга, повышают мышечный тонус. Задание построить букву радует ребенка, оживляет его.

Пальчиковая азбука является одним из средств профилактики дислексии и дисграфии. Регулярно используя ее, можно добиться совершенствования навыков чтения: слияния слогов, плавного, безотрывного чтения слов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Закрепите название пальцев рук с ребенком.
2. Внимательно рассмотрите рисунок (образ буквы, составленный из пальцев).
3. Рассмотрите, какие пальцы принимают участие в построении буквы.
4. Прочитайте инструкцию, объясните ее ребенку.
5. Прочитайте ребенку стихотворение, заменяющее инструкцию.
6. Предложите ребенку построить букву по стихотворному описанию самостоятельно.
7. Проверьте правильность построения буквы по рисунку, стихотворному описанию или инструкции.
8. Предложите ребенку построить свой вариант буквы.
9. Закрепите азбуку, выполняя занимательные дидактические упражнения «Живое слово», «Допиши словечко», «Какая буква пропала?».
10. Попросите ребенка составить предложения с построенным словом – это способствует усвоению его лексического значения.

Внимание!

- Ребенок должен строить букву перед собой.

- Познакомьте ребенка с правилами зеркала.

Для того чтобы показать построенную букву другому человеку, необходимо отвести ее вправо, если элементы буквы направлены влево (либо направленность отсутствует). Если элементы буквы направлены вправо, нужно отвести ее влево. Букву развернуть на 90°.

Пальчиковая азбука (фрагменты)

Буква А

Построй по инструкции:

Указательные пальцы направлены вверх и соединены под углом.

Правая рука. Пальцы располагаются так: средний соединяет середину указательных; безымянный и мизинец сомкнуты, их кончики упираются в ладонь; большой лежит на безымянном.

Левая рука. Средний, безымянный, мизинец сомкнуты, их кончики упираются в ладонь; большой лежит на среднем.

Построй по стихотворению:

Пальцы указательные

Ставим под углом.

Средний – перекладиной

Ровно ляжет в нем.

Буква Б

Построй по инструкции:

Левая рука. Пальцы располагаются так: указательный и большой образуют кольцо, соединяясь кончиками; остальные сомкнуты, слегка согнуты вправо и располагаются над кольцом.

Построй по стихотворению:

Указательный с большим

Мы в кольцо соединим.

Остальные под углом

Над кольцом объединим.

Буква И

Построй по инструкции:

Указательные пальцы направлены вверх.

Левая рука. Пальцы располагаются так: средний соединяется с указательным правой руки подушечками; безымянный и мизинец сомкнуты, прижаты к ладони; большой лежит на безымянном.

Правая рука. Средний, безымянный и мизинец сомкнуты, прижаты к ладони; большой лежит на среднем.

Построй по стихотворению:

Указательные пальцы

Встали, словно уши зайца.

Левый средний чуть нагнулся,

Пальца правого коснулся.

Буква К

Построй по инструкции

Левая рука. Пальцы располагаются так: указательный и средний разведены и направлены вправо; безымянный и мизинец согнуты и прижаты большим.

Правая рука. Указательный соединяет основание разведенных пальцев левой руки.

Построй по стихотворению:

Указательный и средний

Образуют галочку.

Правый указательный

Вверх направим палочкой.

Буква Л

Построй по инструкции:

Пальцы располагаются так: указательные направлены вверх и соединяются подушечками; средние, мизинцы и безымянные прикасаются кончиками к ладони; большие лежат на средних.

Построй по стихотворению:

Указательные пальцы

Под углом соединяют.

Остальные не мешают,

Их большие прижимают.

Буква Х

Построй по инструкции:

Пальцы располагаются так: указательные перекрещиваются; большие прижаты к указательным; остальные пальцы согнуты и упираются кончиками в ладони.

Построй по стихотворению:

Пальцы указательные

Умны и внимательны:

Только их слегка скрестили -

Букву Х изобразили.

Дидактические упражнения

Живое слово

- Построй из пальцев слово.
- Проговори звуковой ряд при построении слова.
- Составь с этим словом предложение.

Допиши словечко

- Прочитай слово, построенное из пальцев.
- Определи, какая буква в нем последняя.
- Построй из пальцев прочитанное слово.
- Проговори звуковой ряд при построении слова.
- Составь с построенным словом предложение.

Какая буква пропала?

- Прочитай слово, построенное из пальцев.
- Определи, какой буквы в нем не хватает.
- Построй из пальцев прочитанное слово.
- Проговори звуковой ряд при построении слова.
- Составь с построенным словом предложение.

Использованная литература

Рыжанкова Е.Н., Зиновьева Л.В. Пальчиковая азбука: Подготовка детей к школе. М., 1995.

Консультация для родителей

«Как помочь ребенку запомнить буквы»

Как хорошо уметь читать! Умение читать начинается с изучения букв и звуков. Но как помочь ребенку запомнить их?

На первоначальном этапе запоминания букв лучше не углубляться в понятия «звук- буква». Нужно говорить о буквах, произнося их звуками : не «бэ», а «б», не «эр», а «р». При этом произносить их быстро и кратко. Так ребенок быстрее овладеет навыком слияния звуков (букв) в слоги.

При изучении букв не нужно использовать азбуки, в которых буква подкреплена только одной картинкой, так как при узнавании буквы ребенок сначала вспоминает картинку, а потом уже название буквы, а иногда и только картинку.

Придумывая с ребенком слова с заданного звука, называйте несколько слов, а не одно, чтобы буква не ассоциировалась у него с каким-либо определенным предметом.

Тренироваться выделять первый звук в слове лучше начинать со слов, где гласные «а», «о», «у», «э» в начале и под ударением (Аист, Ослик, Утка, Эхо и так далее), после можно попробовать выделять согласные, не участвующие в слоге-слиянии (к-рот , т-рактор и т. п.).

Игры, способствующие запоминанию букв

1. Игра «Покажи букву»

Изобразить заданные буквы с помощью пальчиков, ладошек и всего тела. Выложить букву из любого материала: шнурков, ленточек проволоки, счетных палочек, мозаики, бусин, пуговиц, спичек, камушков, карандашей , лапши, конфет, сушек. А еще можно слепить из пластилина, соленого теста, и нарисовать пальчиком и гуашью по бумаге или по крупе, рассыпанной на подносе тонким слоем.

2. Игра «Найди и назови букву»

Из картона вырезать буквы. Картонные буквы прикрепить к разным предметам в общей комнате или комнате ребенка, где вы с ним занимаетесь. Принцип прикрепления таков: с какой буквы начинается название предмета, такая и буква прикрепляется. Например: «шкаф» — «ш», «стол» — «с», «тумба» — «т», и так далее. Можно некоторые буквы оставить мамы, папы,

брата. Например: «Алла» — «А», мама, «Коля» — «К», папа, нарисовать портреты родственников к этим буквам.

Очень полезно находить в окружающей обстановке предметы, похожие на буквы, а также дорисовывать буквы, «превращая» их. Буква «с» похожа на месяц, «о»- на обруч, «п» -на ворота.

Можно находить знакомые буквы в вывесках на улице, в книгах с крупным шрифтом.

3. Игра «Архитектор»

Приготовить карточки из бумаги и на каждой карандашом нарисовать контур буквы, а ребенок пусть ее раскрасит. Каждую карточку разрезать на 2-4 части и перемешать, а ребенка попросить сложить букву и назвать ее.

4. Игра «Дорисуй букву»

Для каждой буквы создается образ. Например, букве «а» дорисуем трубу, двери, окно — получится «дом». Буквы должны быть крупные.

5. Игра «Узнай букву»

Ребенок должен узнать и обвести буквы, написанные точками.

6. Игра «Что неправильно»

Ребенок находит буквы в ряду, которые написаны неправильно.

7. Игра «Найди и подчеркни»

Предложите ребенку найти и подчеркнуть (обвести кружком) определенную букву в тексте. Можно использовать для этой игры ненужные газеты, рекламные листы. Шрифт должен быть крупным.

8. Игра «Алфавитный дартс»

Повесить на стену плакат – азбуку. Бросая небольшой мячик в определенную букву, назвать ее.

9. Игра «Магнитная азбука»

Прикрепить ее можно, например, на холодильнике и выполнить такие упражнения: «Угадай, какая буква», «Какой буквы не стало?», «Какая буква лишняя?», «С какой буквы начинается слово....»

10. Обучающие компьютерные программы, мультфильмы, песни, стихи о буквах, яркие книги-азбуки, раскраски также помогают запоминать буквы

Успехов вам!

Материал для стенда

«Звуки и буквы русского языка»

1. Запомните: **Звуки – произносим, слышим,**
Буквы видим мы и пишем.

2. **Гласные звуки** (А, О, У, И, Ы, Э) тянутся и поются голосом («голос» - «глас» - «гласные»), при их произнесении во рту нет преград для воздуха, воздух выходит свободно;

Согласные звуки не поются, не тянутся, во рту при их произнесении образуется преграда для воздуха: либо губы, либо зубы, либо язык. Согласные звуки бывают **глухие** (без включения голоса) – П, Т, К, Ф, Ш, С и др. и **звонкие** (с включением голоса) – Б, Д, Г, В, Ж, З и др.;

а также **твердые** – М, Н, Л, Р и др. и **мягкие** Мь, Нь, Ль, Рь и др.

Звуки Ж, Ш, Ц – всегда твердые, звуки Й, Ч, Щ – всегда мягкие, все остальные согласные звуки могут быть как твердыми, так и мягкими: П – Пь, Б – Бь, В – Вь и т.д.

3. В соответствии с тем, какие звуки обозначаются буквами, все буквы тоже делятся на гласные и согласные.

Гласных букв 10:

А Е Ё И О У Ы Э Ю Я

Согласных букв 21:

Б В Г Д Ж З Й

К Л М Н П Р С

Т Ф Х Ч Ц Ш Щ

Согласных звуков 37:

Б Бь В Вь Г Гь Д Дь Ж

З Зь Й К Кь Л Ль М Мь

Н Нь П Пь Р Рь С Сь Т Ть

Ф Фь Ч Ц Щ Х Хь Ш

Гласных звуков 6:

А О У И Э Ы

4. В русском языке 43 основных звука – 6 гласных и 37 согласных, тогда как число букв – 33. Не совпадает также количество основных гласных (10 букв, но 6 звуков) и согласных (21 буква, но 37 звуков). Разница в количественном составе основных звуков и букв определяется особенностями русского письма, в русском языке наше произношение не совпадает с написанием.
5. В русском языке твёрдый и мягкий звук обозначается одной и той же буквой. Например: сэр [с'эр] и сер [с'эр],
перед буквами А, О, У, Ы, Э – согласные твердые,
перед буквами Я, Е, Ю, И, Е – согласные мягкие.
6. Гласные Я, Е, Е, Ю могут обозначать один звук (я – [а], е – [э], е – [о], ю – [у] после мягких согласных (белка – [б'элка]) и два звука (я – [йа], е – [йэ], е – [йо], ю – [йу] в начале слова (юла – [йула]), после гласных (баян – [байан]), а также после Ъ и Ь (вьюн – [в'йун], съел – [сйэл]).
7. В заключении еще раз напомним вам условные обозначения звуков и схему их разбора. Итак



- красный квадрат – гласный звук



- синий квадрат – согласный твердый звук



- зеленый квадрат – согласный мягкий звук

Соответственно звуковые схемы слов:

ЛЕС - , БАНТ - 

МАЯК -  (произносим, как майак),

ЕЛКА -  (произносим, как йолка)

Конспект речевого досуга в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Учитель-логопед Горшкова Нина Александровна

Цель: закрепить и обобщить знания, умения и навыки детей, полученные на занятиях по развитию речевого восприятия и подготовке к обучению грамоте в течение учебного года

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закреплять и обобщать знания о звуках и буквах;
- закреплять понятия «звук», «буква», «гласный», «согласный»;
- формировать связную речь детей.

Коррекционно-развивающие:

- развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, логическое мышление;
- развивать мелкую и общую моторику, тактильные ощущения и пространственное восприятие;
- развивать творческую фантазию и воображение;

Коррекционно-воспитательные:

- способствовать сплочению группы;
- воспитывать доброжелательное отношение к работам других детей;
- способствовать укреплению внутрисемейных отношений.

Оборудование: изображение персонажей: Гуся, Знайка, Тюбик и Цветик, Винтик и Шпунтик, Торопыжка, Пилюлькин; наборы букв, контуры печатных букв, карандаши, различные материалы для выкладывания букв (скрепки, монетки, пуговицы и т.д.), недописанные буквы, дипломы.

Пропедевтика: чтение и заучивание стихов о буквах, конструирование букв, игра «Покажи букву из тела», чтение рассказа Н.Носова «Коротышки из Цветочного города».

Ход речевого досуга

Ведущий: - Здравствуйте ребята, а также их родители. Сегодня мы здесь собрались для того, чтобы отправиться в увлекательное путешествие, а путешествовать мы будем не одни, а с нашими хорошими друзьями . Отгадайте их:

- 1) Все, что слышим мы вокруг, уху очень нравятся,
Произносятся во рту и в речь соединяются. (Звуки)
- 2) 33 родных сестрицы писанных красавицы,

На одной живут странице и повсюду славятся. (Буквы)

- Молодцы, ребята, - это звуки и буквы.

В зал входит Незнайка

Незнайка: - Здравствуйте, ребята. Я слышал вы здесь загадки отгадываете. Вы тут слова такие непонятные говорили – звуки какие-то, буквы. А я Незнайка – и не знаю, что же такое звуки и буквы.

Ведущий: - Не переживай, Незнайка. Ребята тебе сейчас все объяснят и расскажут.

(Дети говорят: Звуки произносим, слышим, буквы мы читаем, пишем)

Незнайка: - Ой, спасибо, ребята, большое. Но я ведь не знаю ни одного звука, ни одной буквы. Помогите мне их узнать, а чтобы нам было интереснее давайте со мной ходить в гости к моим друзьям-коротышкам. Вы согласны?

(Дети отвечают)

Незнайка: - А вот и мой первый друг. А зовут его Гуся, как вы думает, кто он по профессии? (Дети рассуждают) Да – он музыкант. Как вы думает, что делает музыкант?(Дети отвечают)

Незнайка: - Да, музыканты играют на музыкальных инструментах, а инструменты издают разные звуки с помощью нот.

Ведущий: - Ребята, а давайте тоже попробуем «поиграть» на наших инструментах – ротиках. А нотами для нас будут буквы. Я буду показывать вам буквы, а вы будете произносить или пропевать звуки, которые «живут» в этих буквах. Какие звуки у нас поются? (гласные) А какие звуки произносятся с преградой во рту? (согласные).

Игра «Назови букву» -

ведущий показывает буквы, а дети хором произносят звук, который обозначается этой буквой.

Незнайка: - Ну вот теперь я знаю звуки, Гулька помог и мне, и вам. Спасибо, пойдем дальше. А вот еще один мой близкий товарищ – зовут его Знайка, как вы думаете, почему его так зовут? (Дети рассуждают) Знайка много чего знает, и он знает все буквы. Сейчас он вам будет загадывать загадки о буквах, а вы попробуете их отгадать.

Загадки о буквах:

Надела поясок не прямо, а наискосок.

Буква на ножницы похожа, но в работе, а не лежа.

Буква изогнулась, как змея, но ей не испугать меня.

Эта буковка-толстушка, над ватрушкой ватрушка.

Похожа буква на насест – есть где курочке присесть.

Эта буква, как два фонаря, горят в ночи, свет нам даря. И т.д.

Незнайка: - Ой, молодцы, ребята, все вы буквы знаете, все загадки отгадали. Ну, посмотрим, как вы справитесь со следующим заданием, а приготовили его мои друзья Тюбик и Цветик. Как вы думаете, кто они по профессии? (Дети размышляют) Художник и поэт. А вы, ребята, умеете рисовать? А рассказывать стихи? (Ответы детей) А вот это мы сейчас и проверим.

Игра «Оживи букву»

У каждого ребёнка карточка с крупным контуром печатной буквы. Ребёнок должен назвать и «одеть» букву – нарисовать ей глазки, руки, ноги. Готовую букву ребёнок помещает на лист ватмана и читает стихотворение о своей букве.

Незнайка: - По-моему, из вас получились отличные поэты и художник, и буквы у вас получились очень красивые. А сейчас мы не много отдохнем и подвигаемся, как мой друг Торопыжка, он очень любит двигаться и всегда куда-то торопится.

Задание на скорость двум командам «Покажи букву из тела»

Незнайка: - А вот еще два моих друга – Винтик и Шпунтик, они настоящие конструкторы, мы сейчас с вами тоже будем конструировать буквы из разного материала, но помните – делайте из материала ту букву, в которой живет первый звук в названии материала.

Задание на конструирование букв из разного материала

(на столе лежат скрепки, пуговицы, ракушки, монеты, бусы, шишки, мозаика)

Незнайка: - А вот и еще один мой товарищ – Пилюлькин. Как вы думаете, кем он работает? (Дети отвечают) Да он врач и лечит людей. А мы с вами сейчас будем лечить буквы.

Задание допиши буквы

– детям раздаются карточки с недописанными буквами и ручки, они должны их дописать.

Незнайка: - Вот вы какие молодцы, все задания выполнили, теперь-то я тоже знаю все буквы.

Ведущий: - Незнайка, а наши ребята вместе со своими родителями изготовили очень красивые буквы и придумали про них истории. Хочешь ли ты посмотреть на них и послушать истории?

Незнайка: - Конечно, я этого хочу. Мне очень интересно.

Каждый ребенок со своими родителями представляют свою букву, рассказывают о ней историю или сказку.

В конце все буквы-самоделки выставляются на стенд, организуется выставка.

Незнайка: - Спасибо, ребята, что познакомили меня с буквами, теперь я их тоже знаю. И вы все знаете о буквах – вы настоящие Всезнайки, и я вам хочу вручить дипломы Всезнаек (*Награждает детей дипломами*).

Презентации о буквах, выполненные детьми и родителями



Буква Д долго думала и гадала, какой же ей стать. Ведь все знают, что буква Д похожа на домик, а дома в деревне бывают деревянные. Вот так буква Д превратилась в деревянный деревенский домик.



Жила-была змейка, она любила извиваться и превращаться в букву З. Особенно она любила ползать поздней ночью. И вот однажды она увидела на небе золотистую звездочку, она бы тоже очень хотела стать золотистой. И вот звезда начала падать с неба, и змейка загадала свое заветное желание. А утром змейка заметила свое отражение в озере и узнала, что стала золотистой.



Вот она какая красивая буква О – воздушная, ажурная, белая, как облачко на небе. Небо темное, пасмурное, и лишь одно белое облачко, как одинокий островок осторожно плывет по небу.



Букву М мы сделали из махрового полотенца. Оно мягкое и голубое, похоже на море и морские волны. Можно искупаться в море, а потом вытереться махровым полотенцем.



Вот и наша буква П. Мы, словно портные, собрали все пуговицы и выложили из них эту букву. Получилось очень красиво.



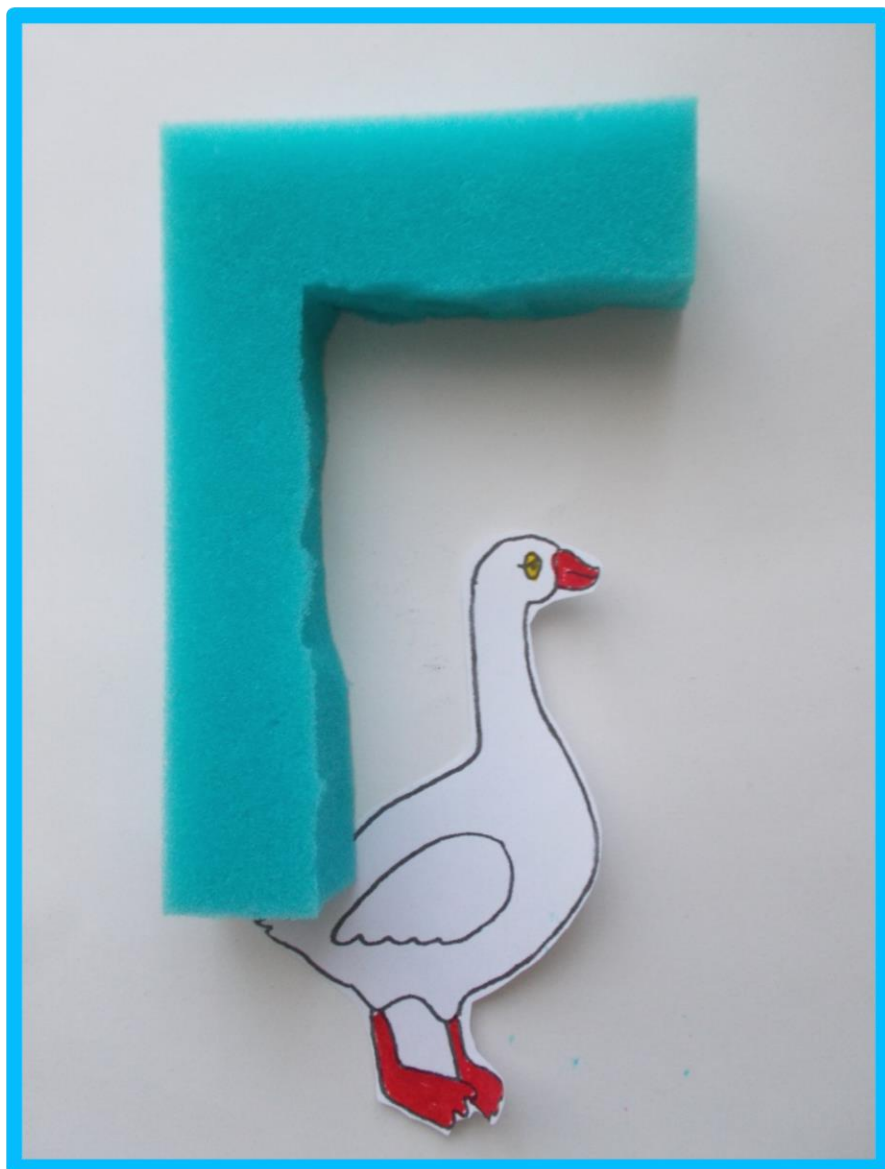
Думали-гадали какой же сделать букву В. Хотели сделать из ваты – была бы буква ватной и воздушной. Хотели сделать букву В из ворса – была бы буква В ворсистой. Но мы решили, что буква В у нас витая, и выложили ее из винтов.



Жила-была буква Ц в некотором царстве. Мечтала она стать царевной, да драгоценной короны у нее не было. Пошла она искать драгоценности. Искала целый день. Но кроме цветов буква Ц ничего больше не нашла. Стала она срывать разноцветные цветы. Сплела она из цветов венок и надела на голову. Так буква Ц стала цветочной царевной.

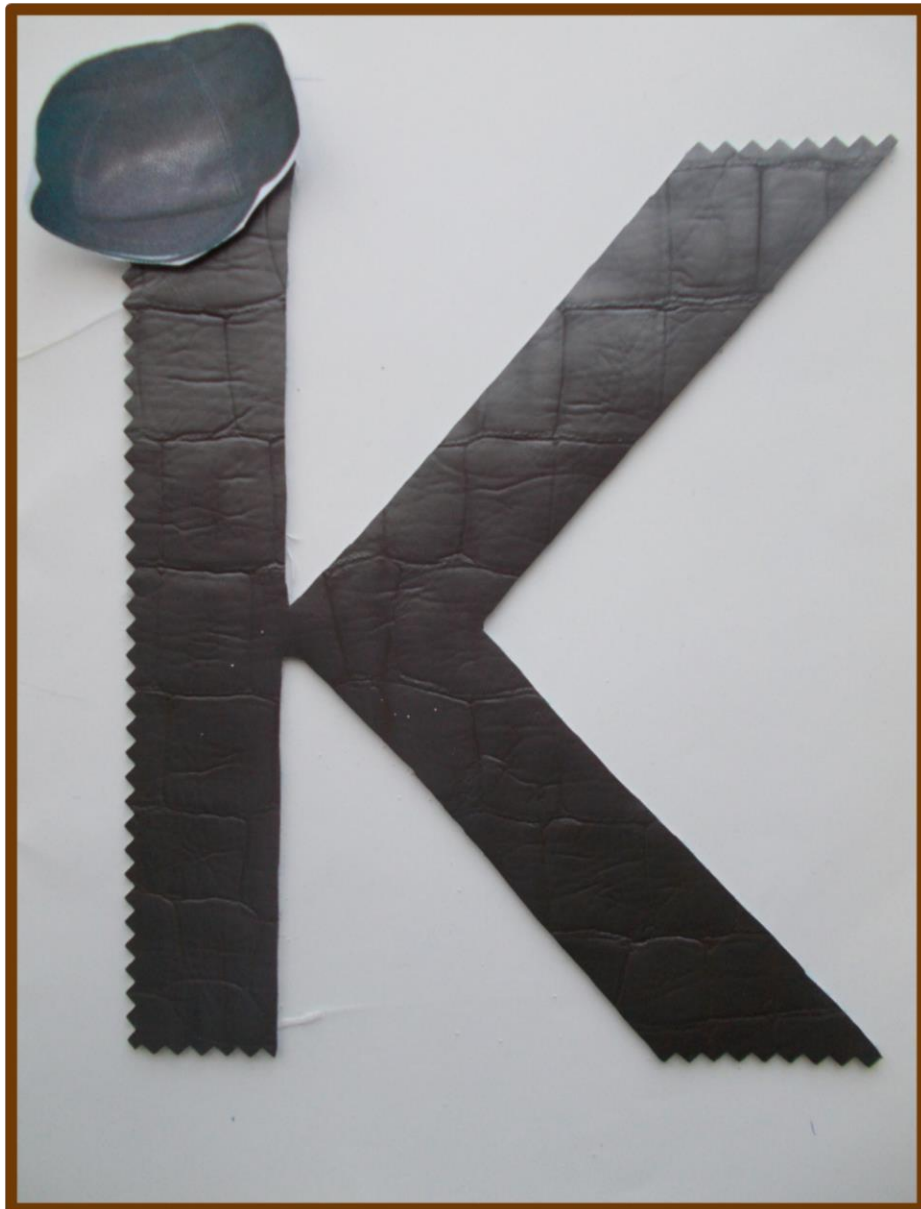


Буква Р у нас разноцветная. Взяли мы рифленые макароны, раскрасили их разноцветными красками. Так у нас получилась очень радостная и романтическая буква Р.



Наша буква Г – голубая, сделали мы ее из гладкой губки. А еще буква Г похожа на гуся.

**Букву Г я не боюсь,
Г – не злой, а добрый гусь.**

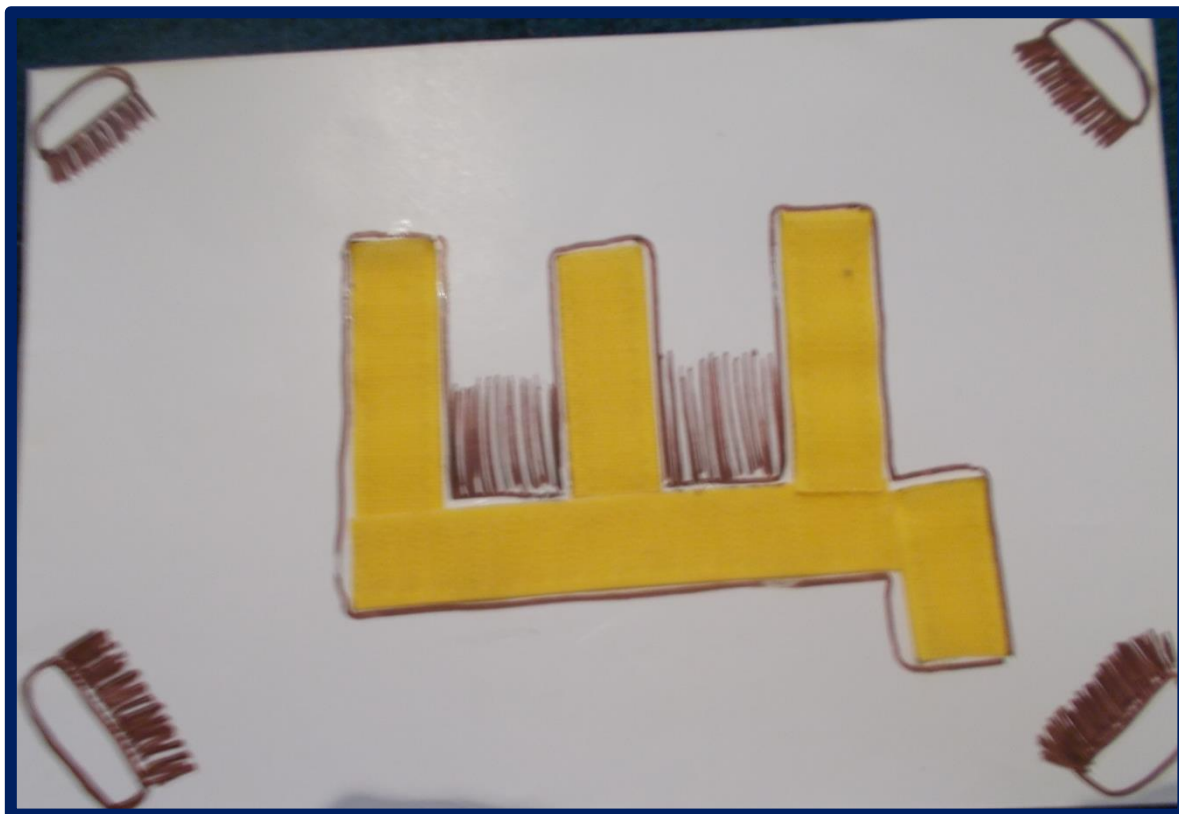


А у нас буква К. Мы ей сшили коричневую кожаную курточку, а сверху надели на нее коричневую кожаную кепочку. Наша буква К настоящая красавица.



Л – ласковая лама

Наша буква Л похожа на ламу. Она очень ласковая - когда ее гладишь ладошкой, она ласкает тебя. Также она лохматая, как лама, и немного линяет. Но еще она немного лукавая и часто лениво лежит. Мы любим нашу букву Л – она просто лапочка!!!



Щ – настоящая щеголиха. Она похожа на щетку, щекотит своими щетинками, как щупальцами.



Слово «буква» начинается с Б. Наша буква Б – благородная барышня. Она носит багровую бархатную блузку, блестящие бусы и брошку в виде бабочки.

Выставка «Буквы-самоделки»



Литература

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 160с.
2. Брехунова Г.Н. Послушные буквы: программа профилактики дисграфии и дислексии у детей 5-7 лет с нарушениями речи//Логопед, 2007, № 4, с. 76.
3. Волина В.В. Праздник букваря. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996. – 384с.
4. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет/ авт.-сост. Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет. – Волгоград: Учитель, 2013. – 268с.
5. Нищева Н.В. Тетрадь № 2 для старшей группы (2-й год обучения) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – 32с.
6. Овсянникова Т.С. Логопедические распевки. – СПб.: КАРО, 2006. – 64с.
7. Степанова С.А. Профилактика нарушений письма у детей дошкольного возраста// Логопед, 2007, №5, с. 60.
8. Узорова О.В. Игры с пальчиками/ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 124 с.
9. Яковлева С.В. Узнаю буквы – 2. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32с. (Конфетка). (37/7)