

*Формы работы с ребенком в условиях семьи
с целью профилактики нарушений чтения и письма
(дислексии и дисграфии)*

Задание №1 нужно выполнять регулярно

- заштриховать контур;
- соедини точки;
- нарисуй без отрыва;
- дорисуй вторую половину;
- обвести шаблон и заштриховать контур;
- «Найти выход из лабиринта».

Задание №2 - графический диктант: задание направлено на формирование графических навыков, помогающих развитию мелкой моторики и предупреждающих развитие дисграфии (нарушения письма).

- Одна клетка вверх, одна клетка вправо, одна клетка вверх, одна клетка вправо, одна клетка вниз, одна клетка вправо, одна клетка вниз, одна клетка вправо.
- Одна клетка вверх, одна клетка вправо, одна клетка вверх, одна клетка вправо, две клетки вниз, две клетки вправо.

Задание №3 – «Запомни и нарисуй» (читается 2 раза, затем ребенок рисует)

- Нарисуй пять бусинок разного цвета и размера так, чтобы средняя бусинка была красного цвета, а последняя самая маленькая;
- Нарисуй пять квадратов разного цвета и размера так, чтобы четвертый был синий, а средний самый маленький;
- Нарисуй пять цветочков разного цвета и размера так, чтобы четвертый был жёлтого цвета, а предпоследний – самый высокий.
- Третье задание помогает развить операции анализа и синтеза и способствует профилактике дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Если ребенок устал можно выполнить физминутку:

Слова

Пальцы стали уставать.

Будем их тренировать.

Если их тренировать,

То оценка будет – пять!

Встряхнуть кистями рук

Движения

Ритмично сжимать пальцы в кулак.

Согнуть пальцы, начиная с мизинца.

Разгибать пальцы по одному, начиная с большого пальца

Задание №4 – «Скажи наоборот» - задание направлено на увеличение словарного запаса ребенка и профилактику дисграфии.

Например: день – ночь, завтра – вчера и т.д. (Слова могут быть следующие: медленно, взял, выпрямил, частый, утро, рано, просторно, нашел, легкий, жесткий, восход, близко, радостно, забыл, высокий, весна, низко, темно, уронил, больной, зима, редко, темно, сел, насорил и т.д.)

Задание №5 – «Лесенка» - задание направлено на расширение поля зрения.

Посмотреть прямо перед собой и, не поворачивая головы, не переводя взгляда, назвать предметы, которые видите справа, а затем слева (чем больше предметов человек видит, тем лучше его боковое зрение). Задание «лесенка» развивает боковое зрение. Не отрывая взгляда от цифры, надо прочитать слог, который находится слева, а потом справа. Спускаться ниже до тех пор, пока можно видеть и читать слоги.

Задание №6

Чтобы ребенку легче было определять части речи, используйте методику Татьяны Рик. Части речи оживают: имя существительное – волшебник, который превращается то в дом, то в тучку, то в девочку или собачку. Тётя – прилагательное все это раскрасила: сделала небо голубым, кошку пушистой, девочку веселой. А глагол – многорукий и многоногий дяденька, каждая рука и нога занята у него своим делом: одна играет в теннис, другая рисует, третья катается на лыжах. Таким образом, вместо абстрактных понятий перед ребенком появляются совершенно конкретные существа, благодаря которым он начнет понимать, чем отличаются друг от друга части речи и какие функции они выполняют.