

Консультация логопеда

РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ



Уважаемые родители!

Настал ответственный момент, когда ваш ребенок подходит к окончанию дошкольного периода детства. Наиболее значимым для ребенка семи лет является переход в новый социальный статус: дошкольник становится школьником.

Школьное обучение предъявит ребенку новые требования к его речи, вниманию, памяти.



Качество учебной деятельности будет зависеть от того, насколько были сформированы следующие предпосылки в дошкольном периоде:

- ☐ хорошее физическое развитие ребенка;
- ☐ развитый физический слух;
- ☐ развитая мелкая моторика пальцев рук, общая моторика;
- ☐ нормальное функционирование ЦНС;
- ☐ владение знаниями и представлениями об окружающем мире (пространство, время, счетные операции);
- ☐ произвольное внимание, опосредованное запоминание, умение слушать учителя;
- ☐ познавательная активность, желание учиться, интерес к знаниям, любознательность;
- ☐ коммуникативная деятельность, готовность к совместной с другими детьми работе, сотрудничеству, взаимопомощи.

На базе этих предпосылок в младшем школьном возрасте начинают формироваться новые, необходимые для обучения качества. Готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу и не завершается в первом классе, так как включает не только качественную характеристику запаса знаний и представлений, но и уровень развития обобщающей деятельности мышления. Важным показателем развития уровня мышления является сформированная полноценная речь. Какие требования предъявляются к речи детей, которые готовятся стать школьниками?

Существуют особые **критерии** готовности к школьному обучению, предъявляемые **к усвоению ребенком родного языка как средства общения**. Перечислим их.

1. Сформированность звуковой (фонетической) стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.
2. Сформированность фонематических процессов (умение слышать и различать, дифференцировать звуки родного языка). Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведет к серьезным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы.



3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи.

4. Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, выделять звуковые и смысловые различия между словами; образовывать прилагательные от существительных; правильно употреблять приставочные глаголы.

5. Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением.

К началу обучения в школе дети должны уметь:

- ☐ строить сложные предложения разных видов;
- ☐ составлять рассказы по серии картинок, небольшие сказки;
- ☐ находить слова с определенным звуком;
- ☐ определять место звука в слове;
- ☐ составлять предложения из трех-четырех слов; членить простые предложения на слова;
- ☐ делить слова на слоги (части);

- ☐ запоминать наизусть стихи, скороговорки, пословицы, понимать их значение;
- ☐ различать жанры художественной литературы: сказку, рассказ, стихотворение и т. п.
- ☐ самостоятельно, последовательно передавать (пересказывать) содержание небольших литературных текстов, понимать значение скрытого смысла рассказа;
- ☐ драматизировать небольшие произведения;
- ☐ уметь различать по внешнему виду и называть растения, растущие в данной местности, ориентироваться в животном мире родного края;
- ☐ уметь классифицировать и обобщать предметы, находить их сходство и различие, пользоваться обобщающими понятиями (мебель, посуда, одежда, транспорт, животные, птицы,, рыбы, овощи, фрукты, грибы, ягоды, и т.д.)
- ☐ иметь представления о сезонных явлениях природы, временных понятиях, календаре;
- ☐ знать свой домашний адрес, ФИО родителей (бабушек, дедушек), их профессии.



Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?

- ✓ создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;
- ✓ проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую своевременную коррекцию недостатков в развитии речи;
- ✓ если ребёнок нуждается в коррекционной работе с логопедом – обязательно наладить сотрудничество, быть союзником в борьбе с речевыми недостатками, находить время для выполнения домашних заданий и рекомендаций специалиста;
- ✓ не ругать ребенка за неправильную речь, а ненавязчиво, но в тоже время целенаправленно и тактично исправлять неправильное произношение;
- ✓ не говорить с окружающими при ребёнке о его речевых проблемах!



- ✓ не заострять внимание на запинках и повторях слогов и слов;
- ✓ осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами, воспитывать и поощрять мотивацию к логопедическим занятиям.
- ✓ отмечать успехи ребёнка, как маленький праздник.



Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. Речь взрослых должна быть четкой, ясной, грамотной, родителям необходимо как можно активнее способствовать накоплению словарного запаса детей.

Порой родители не уделяют должного внимания борьбе с тем или иным речевым нарушением и занимают пассивную позицию. Это связано с несколькими причинами:

- родители не слышат недостатков речи своих детей;
- не придают им серьезного значения, полагая, что с возрастом эти недостатки исправятся сами собой.



➤ если с ребёнком в саду занимается логопед, то некоторые из родителей полагают, что речевые проблемы ребёнка становятся только проблемами специалиста и самоустраняются от помощи своему ребёнку, остаются в стороне от коррекционного процесса.

Помните, в решении речевых проблем вы помогаете не специалисту, а своему ребёнку! Повернитесь лицом к своему ребёнку, ему необходима ваша ежедневная помощь и участие! Помощь родителей обязательна и чрезвычайно ценна. Во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка, а во-вторых, у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе повседневного непосредственного общения.

Основная задача родителей в данный период времени - проявлять активное сотрудничество с педагогами и специалистами ДОУ, это поможет предотвратить трудности общения в ребенка в коллективе и неуспеваемость в общеобразовательной школе.

Ни для кого не секрет, что совместная деятельность родителей и специалистов приносит более эффективный результат в коррекционной работе, сокращает сроки коррекции.

Если вы хотите, чтобы ваш ребенок добился в жизни успеха, состоялся как личность и чувствовал себя свободно всегда и во всем – тогда учите его говорить. Взрослым следует не критиковать несовершенную речь, а умело и вовремя помочь ребенку. Ведь чистое произношение, лексическое богатство языковых средств, грамматически правильная и логически связная речь – заслуга, прежде всего семейного воспитания.

Дорогие родители! Не теряйте драгоценной возможности сегодня и сейчас поучаствовать в развитии вашего ребёнка! Нельзя оправдывать свое пассивное отношение к будущему вашего ребенка занятостью и недостатком времени. У вас есть в запасе время до поступления вашего ребенка в школу. Воспользуйтесь этим временем с пользой!

Успехов вам!

