



Педагогические технологии развития речи у детей дошкольного возраста

1. *Понятие «речь». Виды речи*
2. *Элементы и компоненты речи*
3. *Звук. Развитие звуковой стороной речи*
4. *Слог. Развитие слоговой структуры слова*
5. *Слово. Расширение словарного запаса*
6. *Словосочетание. Усвоение грамматич. категорий*
7. *Предложение. Работа над предложением*
8. *Рассказ. Развитие связной речи*

Понятие «речь». Виды речи

Активная

Речь

Пассивная



Внешняя

Внутренняя



Устная
Письменная
Логическая
Иррациональная



В соответствии с ФГОС дошкольного образования

речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Элементы речи

Рассказ

Предложение

Словосочетание

Слово

Слог

Зв

ук



Этапы развития речи детей



Компоненты речевой системы



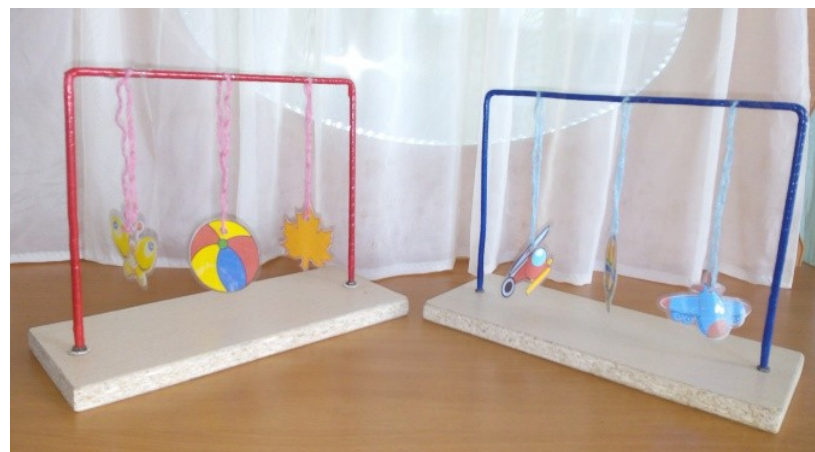
Развитие звуковой стороны речи

- **Дыхательная функция** (подача воздушной струи в ротовую и носовую полость, направленность и сила воздушной струи)
- **Артикуляционная функция** (положение органов артикуляции при произнесении звука)
- **Голосовая функция** (работа голосовых связок, их смыкание и размыкание) и интонационные характеристики речи
- **Фонематическая функция** (различение звуков речи на слух)_

Педагогические технологии развития звуковой стороны речи

- «Подуй на листочек (снежинку, бабочку, перышко и др.)», «Погрей ладошки», «Забей мяч в ворота»
- «Сказка о Веселом Язычке», игровые комплексы артикуляционных упражнений
- «Скажи громко\тихо», «Скажи быстро/медленно», «Измени голос», «Измени интонацию», «Измени настроение (радостно/грустно)», «Расскажи сказку по ролям»
- «Поймай звук», «Назови слова/отбери картинки с заданным звуком», «Определи место звука в слове», «Вставь пропущенный звук» и т.д.

Педагогические технологии развития дыхательной функции



Педагогические технологии развития артикуляционного отдела



Педагогические технологии развития голосового отдела



Громко



Тихо

ВЫСОКИЙ ГОЛОС



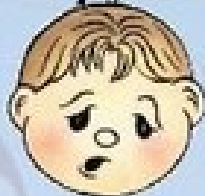
НИЗКИЙ ГОЛОС



радость



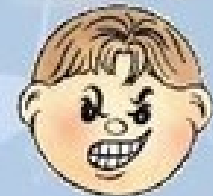
грусть



удивление



злость



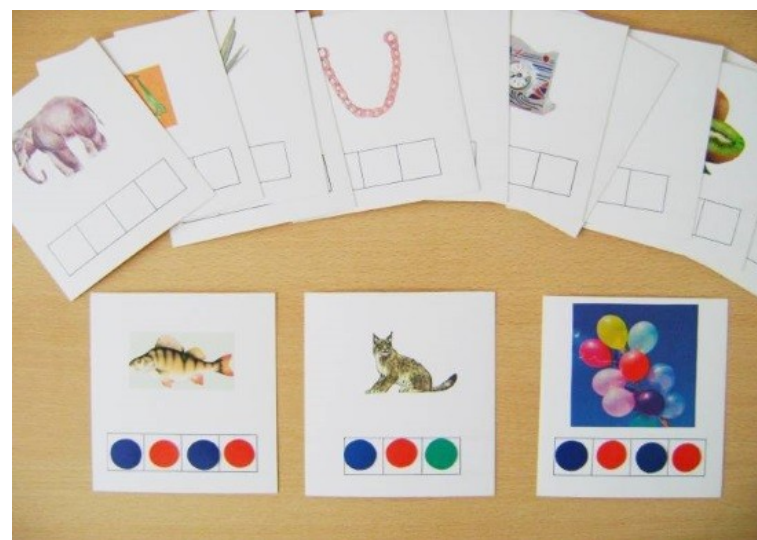
The image shows three children's drawing cards and a sticker sheet. The top-left card is pink with a pattern of colorful flowers. The top-right card is white with a red dotted border, featuring a blue beetle and a green ribbon. The bottom card is white with a black dotted border, featuring a green frog and a red apple. To the right is a sticker sheet with various small illustrations like a mouse, a cat, and a bird.



Педагогические технологии развития фонематических процессов



Педагогические технологии развития звукового анализа и синтеза



Педагогические технологии развития слоговой структуры слова

- Игры на звукокомплексы и звукоподражания (га-га-га, мяу-мяу-мяу, тук-тук-тук, бам-бам и др.)
- Игры на развитие ритма (отхлопывание, отбивание, отстукивание)
- Игры со слогами (раздели слово на слоги, определи количество слогов в слове)
- Игры с чистоговорками (сочетание слогов и слов с этими слогами)
- Игры со словами-рифмами (подбери рифму, договори словечко)

Педагогические технологии развития звукового анализа и синтеза



Развитие лексической стороны речи

- Слова-предметы;
- Слова-действия;
- Слова-признаки;
- Слова, обозначающие части и детали предметов;
- Слова, обозначающие местоположение предметов;
- Слова, характеризующие состояние и настроение;
- Слова-антонимы;
- Слова-синонимы;
- Обобщающие и родовые понятия.

Педагогические технологии развития лексической стороны речи

- «Назови, что это? Кто это?»
- «Подбери действие», «Кто что делает»
- «Подбери признак», «Какой, какая, какое»
- «Назови части предмета», «Чего не хватает», «Угадай предмет по частям»
- «Где находится», «Маленькие слова»
- «Скажи, как/когда»
- «Скажи наоборот», «Противоположности»
- «Скажи по-другому»
- «Назови одним словом»

Педагогические технологии развития лексической стороны речи



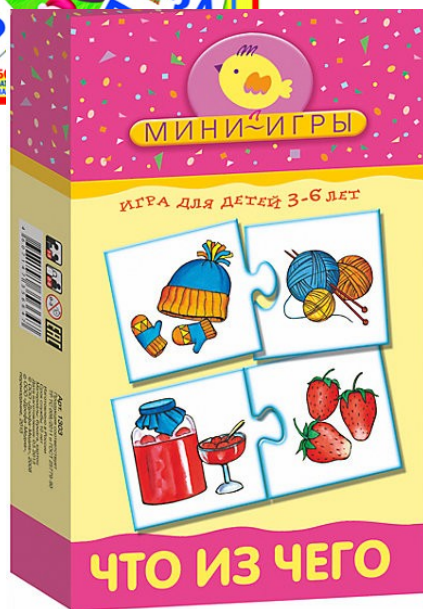
Развитие грамматической стороны речи

- Словоизменение (изменение слов по числам, родам и падежам, глаголов по временам и т.д.)
- Объединение слов в словосочетания и предложения
- Согласование слов по числам и родам
- Усвоение предложно-падежных форм, употребление предлогов
- Словообразование (с помощью суффиксов, приставок, из нескольких слов, из слов других частей речи)
- Словотворчество

Педагогические технологии развития грамматической стороны речи

- «Один-много», «Измени слово по образцу», «Что делал, что делала», «Что делаешь, что сделал, что будешь делать»
- «Составь предложение (по действиям, по картине, из слов)», «Исправь предложение», «Дополни/закончи предложение», «Восстанови предложение», «Измени..»
- «Он, она, оно, они», «Мой, моя, мое, мои», «Какой, какая, какое, какие», «Сосчитай до пяти»
- «Составь предложение с предлогом», «Вставь пропущенный предлог»
- «Что из чего (относительные прилагательные)», «Чей, чья, чье, чьи (притяжательные прилагательные)», «Назови ласково», «Приставочные глаголы», «слова – родственники», «Сложные слова»
- «Придумай слово», «Объясни слово»

Педагогические технологии развития грамматической стороны речи



Развитие связной речи

- Ответы на вопросы
- Диалогическая речь
- Рассказывание стишков и сказок
- Пересказ/Рассказ по действиям
- Пересказ/Рассказ из личного опыта
- Пересказ/Рассказ-описание предмета
- Пересказ/Рассказ по серии картин
- Пересказ/Рассказ по картине
- Рассказ по представлениям
- Творческий рассказ

Педагогические технологии развития связной речи

- Беседы на заданные темы
- Театрализованные/подвижные игры с диалогами
- Сюжетно-ролевые игры
- Режиссерские игры
- Речевые/проблемные ситуации
- «Расскажи, что ты сделал», «Расскажи, что произошло»
- «Опиши предмет», «Придумай загадку о предмете»
- «Расскажи историю по картинкам», «Что сначала, что потом»
- «Объясни, почему», «Рассказы-небылицы»
- «Придумай историю (сказку)»

Педагогические технологии развития связной речи



Принципы развития речи

- ☐ ***Доступность речевого материала возрасту и возможностям детей;***
- ☐ ***Принцип комплексности, целостности, тематического подхода;***
- ☐ ***Принцип систематичности и последовательности.;***
- ☐ ***Принцип стимуляции речевой активности детей.***

Речевой центр в группе



Мини-музей в группе

