АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 19 «СОЛНЫШКО»**

(МАДОУ д/с № 19)

607662, Нижегородская область,

г. Кстово, улица Гражданская, дом № 6, корпус № 1

тел. (83145) 2-78-39, 2-78-11, факс (83145)2-78-39

E-mail: [ds19.solnyshko@yandex.ru](mailto:ds19.solnyshko@yandex.ru)

<https://ds19-solnyshko.tvoysadik.ru>

ОКПО 71164478, ОГРН 1025201985632

ИНН/КПП 5250024814/525001001

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

**Название проекта:** «Профессии наших родителей»

**Авторы проекта:** учитель-логопед Горшкова Н.А., воспитатели старшей группы комбинированной направленности «Лучики» Олейник С.Г. и Кабанова Л.Б.

**Продолжительность проекта:** 1 месяц (февраль 2024 г.)

**Тип проекта:** Социально-значимый, информационно-творческий

**Участники проекта**: дети старшей группы комбинированной направленности «Лучики», родители, учитель-логопед, воспитатели.

**Возраст детей:** 5-7 лет.

**Цель проекта:** формирование ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с профессиями родителей воспитанников.

# Задачи:

Для детей:

* формировать представления о профессиях взрослых, структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
* помочь детям осознать важность, необходимость каждой профессии;
* развивать интерес, любознательность у детей к труду взрослых через ознакомление с профессиями родителей;
* воспитывать бережное отношение к труду и его результатам;
* стимулировать развитие познавательной активности.

Для родителей:

* принимать участие в реализации проекта по рекомендации педагогов;
* участвовать в совместной деятельности с педагогами и детьми;
* участвовать в создании атрибутов для сюжетно-ролевых игр;
* способствовать сплочению родительского коллектива.

Для педагогов:

* обогатить РППС группы для реализации проекта;
* составить план проекта, осуществить его реализацию в разных видах деятельности;
* привлечь родителей к участию в проекте;
* оказать помощь в оформлении презентаций для выступления;
* публиковать фото – и видео материалы в социальных сетях и на сайте.

**Форма проведения итогового мероприятия проекта:** педагогическое мероприятие выставка рисунков «Профессия моих родителей», выставка работ «Профессии наших родителей», речевой досуг.

**Актуальность проекта:** ознакомление детей с окружающим миром и трудом взрослых начинается с дошкольного возраста. В этот период дети знакомятся с различными профессиями.

Мир профессий в обществе - сложная, постоянно развивающаяся система. Ещѐ несколько лет назад было достаточно познакомить детей с трудом повара, продавца, водителя, врача, военного, но на современном этапе этого недостаточно.

У людей с детства заложена профессиональная ориентация. Ранняя подготовка формирует представления о мире разнообразных профессий, чтоб упростить его выбор в будущем. Следует формировать у ребѐнка уверенность в себе, поддерживать его первые начинания, в любой понравившейся ему деятельности. Уже в старшем дошкольном возрасте у ребѐнка складываются представления о мире профессий, дети могут оценить свои возможности, если ранняя подготовка пройдѐт эффективно и будет включать различные методы и формы работы.

Детский сад является первым этапом формирования первоначальных представлений о мире профессий, знакомит детей с их многообразием. Эти базовые знания помогут детям расширить свои знания о работе своих родителей, узнать, чем они занимаются на работе.

В рамках проекта дети знакомятся с профессиями своих родителей, близких родственников (дедушка, бабушка), узнают о специфике их труда. Также очень важно познакомить ребѐнка с новыми профессиями, мало ему знакомыми. Сделать выбор будущей профессии ребенку помогут сформированные в дошкольном детстве представления о разнообразии мира профессий.

**Методологическая основа при реализации проекта.** Проблема приобщения дошкольников к труду отражается в работах выдающихся педагогов прошлого.

К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. Основными задачами воспитания в труде и для труда Он считал привитие детям уважения и любви к труду вместе с привычкой трудиться. Для воспитания уважительного отношения к труду необходимо вырабатывать у детей серьѐзный взгляд на жизнь и на труд как на основу.

А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед).

М.В. Крулехт, В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду.

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.

Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе рекомендуют знакомить с профессией и с личностными качествами представителей этих профессий.

**Проблема:** Рассматривая с детьми фотографии г.Иркутска Ваня указал на знакомое здание и сказал, что рядом работает его мама в Банке. Дети тогда спросили Ваню, а что она делает на работе? Ваня ответил, что не знает, но она работает с деньгами. Следуя за детьми, нами была организована беседа, в процессе которой мы выяснили, что не все дети знают о профессиях своих родителей. Тогда возник вопрос, а что мы можем сделать, чтобы узнать? Лѐня предложил спросить у родителей. Мы уточнили: «Ребята, а вам интересно узнать, где работают родителей ваших друзей?» Дети согласились. Ваня сказал: «Моя мама может прийти и рассказать о своей работе». Многие дети проявили инициативу и сказали, что тоже позовут своих родителей. После чего на родительском собрании было предложено познакомить детей с профессиями родителей посредством проектной деятельности.

## Предполагаемый результата проекта:

Для детей:

* расширятся представления о мире профессий;
* обогатится сюжет, ролевые диалоги сюжетно-ролевых игр;
* появится уважение к труду взрослых и гордость за своих родителей;
* дети активные участники в трудовой деятельности;
* пополнится развивающая предметно-пространственная среда группы;
* расширится активный словарный запас прилагательными, глаголами. Для родителей:
* примут участие в реализации проекта;
* примут участие в совместной познавательно-исследовательской деятельности с ребенком;
* повысят педагогическую компетентность.

## Риски:

* низкая родительская активность;
* недостаточная педагогическая компетентность родителей.

## Ход проекта:

1. этап - подготовительный:

* опрос детей о профессии родителей «Что значит трудиться?», «Какие профессии ты знаешь?»,

«Кем работают твои мама, папа?»

* метод «Интеллект-карта» и системная паутинка;
* привлечение родителей к подборке материала, фотографий, подготовка презентаций;
* подбор литературы, игр, наглядного материала, исходя из запросов детей.

## Алгоритм ознакомления с профессией.

− Название профессии.

− Место работы.

− Материал для труда.

− Форменная одежда.

− Орудия труда.

− Трудовые действия.

− Личностные качества.

− Результат труда.

− Польза труда для общества.

1. этап – основной – познавательно-исследовательский

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Действия**  **педагогов** | **Действия**  **детей** | **Действия**  **членов семьи** |
| **Подготовительный**  (проблема, планирование,  прогнозирование результатов / продуктов проекта) | Планирование всего проекта;  Подбор теоретического и методического материала по данной теме;  Разработка стендов для родителей;  Подбор и систематизация дидактических, настольно-печатных, сюжетно-ролевых игр, атрибутов;  Составление сценария  речевого досуга. | Дети знакомятся с различными видами профессий при изучении других тем «Сад. Огород» (садовник, фермер), «Домашние животные и птицы» (доярка, конюх, птичница, свинарка), «Дом» (строительные профессии), «Одежда. Обувь» (ткачиха, портниха, сапожник) и т.д. | Родители обобщают свои знания и сведения с помощью педагогов: консультация для родителей, стенд по теме «Роль семьи в трудовом воспитании детей» |
| **Деятельностный**  (непосредственная деятельность  по проекту, поэтапная  оценка) | Проведение НООД с детьми (с учетом календарного планирования), проведение бесед, сюжетно-ролевых, дидактических, настольно-печатных игр.  Экскурсия на кухню, прачечную, в бухгалтерию, в мастерскую плотника. | Выполнение работ детей на заданную тему в рамках различных видов деятельности (лепка, аппликация, рисование и др.)  Беседы на заданную тему, наблюдение за трудом взрослых.  Активное участие в сюжетно-ролевых играх «Больница», «Парикмахерская», «Магазин» и др. | Рассказы родителей детям о своих профессиях, беседы на тему «Кем быть?»  Совместное с детьми изготовление альбомов и сочинение рассказов «Кем я хочу стать» по заданному алгоритму. |
| **Завершающий**  (презентация продуктов проекта  и рефлексия – размышления над новым знанием или опытом) | Проведение итогового занятия по теме «Кем быть?»  Подведение итогов реализации  проекта в виде выставки альбомов «Кем я хочу стать?»  Обобщение материалов в виде презентации проекта | Участие в итоговом занятии, в выставке альбомов  Подготовка выступлений, пересказ придуманных рассказов | Оформление работ, альбомов  Участие в выставке альбомов «Кем быть?» |

**СИСТЕМНАЯ ПАУТИНКА ПО ПРОЕКТУ**

.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития** | **Содержание работы** |
| Социально-коммуникативное развитие | Развитие интереса детей к жизни и труду взрослых через тематические беседы, экскурсии;  Развитие сознательности и активности детей через осознание общественной значимости, ценности трудовой деятельности - показ результатов труда (повар готовит обед, прачка стирает и гладит белье и т.д.)  Развитие общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками через беседы, сюжетно-ролевые игры, совместное изготовление альбомов.  Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека», «Магазин» и др. |
| Познавательное развитие | Формирование и обобщение представлений детей о труде взрослых, о различных видах трудовой и профессиональной деятельности на занятии по ознакомлению с окружающим;  Отгадывание загадок о профессиях.  Называние, подбор, счет и уравнивание инструментов труда на занятиях по «ФЭМП»  Настольно-печатные, дидактические игры «Кем быть?», «Спецодежда», лото «Профессии», «Кто где работает?», «Исправь ошибку» |
| Речевое развитие | Беседы по теме; речевые игры «Кем быть?», «Кому что нужно?», «Кто что делает?», «Чем работает?» на занятии по развитию лексико-грамматических категорий  Определение первого звука в названиях профессий, подбор названий профессий на заданный звук на занятии по развитию фонематического восприятия и звукового анализа (П – портниха, полицейский, парикмахер, продавец, плотник, пожарный)  Составление рассказов «Кем я хочу стать» по опорной схеме на итоговом занятии. |
| Художественно-эстетическое развитие | Лепка «Мы – кондитеры»  Рисование «Мы – летчики»  Аппликация «Мы – строители»  Чтение художественной литературы «Кем быть?» В.Маяковского, «Чем пахнут ремесла» Дж. Родари  Разбор и разучивание пословиц и поговорок о труде. |
| Физическое развитие | Пальчиковая гимнастика «Профессии»  Речь с движением «Профессии»  Имитация трудовых действий разных профессий |

3 этап – заключительный – обобщение материалов проекта

* презентация проекта «Профессии наших родителей»
* выставка работ «Профессии моих родителей»
* проведение итогового речевого досуга

## Перспективы использования развития и проекта.

Данный проект может быть использован педагогической и родительской общественностью. Содержание проекта может быть расширено на образовательное учреждение полностью.

**Список литературы:**

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью *(старший возраст)* Москва. 2002
2. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010
3. Беседы с ребенком. Профессии. Картинки с заданиями. М., 2013
4. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 70 с.
5. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет. М., 2010
6. Профессии. Демонстрационный материал. М., 2013
7. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. М., 2014