

The background is a vibrant green field with white daisies. At the top, there are two white cylindrical containers holding colored pencils. Between them are a brown owl, a yellow triangle ruler, and several butterflies. On the left, a boy with blonde hair, wearing a blue shirt and an orange vest, holds a large green pencil. On the right, a girl with red hair, wearing a white shirt and a red vest, holds a large blue pencil. At the bottom, there is a red backpack, a watercolor palette, a stack of books, a calculator, and various other school supplies like pencils and erasers.

Структура коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности

Сентябрь, 2023

Группа компенсирующей направленности сформирована из детей, направленных сюда по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

Группа компенсирующей направленности функционирует 2 учебных года:

1 год — максимальная коррекция имеющихся нарушений;

2 год — максимальная подготовка к обучению в школе.

Все учебные заведения работают в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). Он определяет тот уровень знаний, умений и навыков, которым должен обладать ребёнок при выпуске из учебного заведения. То есть у нас есть основные «целевые ориентиры»; тот результат, к которому мы должны стремиться.

Также работа с детьми ведется по Адаптированной образовательной программе, разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой (ФАОП).

В соответствие с ФГОС родители становятся главными воспитателями ребёнка, они несут ответственность за его воспитание, обучение, развитие. А педагоги являются только помощниками родителей.

Основная цель нашей работы – способствовать развитию, обучению, воспитанию детей, коррекции имеющихся у них нарушений с помощью:

- **комплексного подхода;**
- **создания условий для реализации их индивидуальных особенностей;**
- **занятий (непосредственной образовательной деятельности);**
- **взаимодействия с семьями воспитанников.**

Комплексный подход реализуется посредством комплексной всесторонней работы над единой темой недели.

- **Каждая неделя – одна теме;**
- **Все участники коррекционного процесса (воспитатели, логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, родители) работают над данной темой;**
- **Все занятия связаны с данной темой;**
- **Рекомендации на выходные, связаны с данной темой.**

Дети должны сконцентрироваться на этой теме и получить максимальный объём информации по ней. Тогда знания будут достаточно прочными.

Индивидуальный подход реализуется :

- **проведения индивидуального обследования детей (всеми специалистами);**
- **составления индивидуального маршрута развития;**
- **проведения индивидуальных занятий логопеда, воспитателей (3 индивидуальных занятия в неделю с логопедом по 15-20 минут + индивидуальная работа с воспитателем в утреннее и вечернее время по рекомендации логопеда);**
- **ведения индивидуальных тетрадей и альбомов.**

Занятия (непосредственная образовательная деятельность):

- **Подгрупповые логопедические занятия;**
- **Подгрупповое занятие с педагогом-психологом;**
- **Ознакомление с окружающим;**
- **Формирование элементарных математических представлений;**
- **Рисование, лепка, аппликация;**
- **Музыкальные и физкультурные занятия.**

Подгрупповые логопедические занятия проводятся 3 раза в неделю:

Понедельник – развитие звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте;

Среда – формирование лексико-грамматического строя речи;

Пятница – развитие связной речи.

Реализация задач коррекции звуковой культуры речи осуществляется по двум основным направлениям:

- 1) Коррекция и развитие восприятия речи**
(слуховое внимание, речевой слух, фонематический слух);
- 2) Коррекция и развитие речедвигательного аппарата** (артикуляционного, голосового, речевого дыхания) **и формирование произносительной стороны речи**
(произношение звуков, четкой дикции, интонации).

Подготовка к обучению грамоте:

- 1) Умение слышать звук, выделять его из потока звуков, из слова, определение места звука в слове;**
- 2) Умение соединять звуки в слоги, слова;**
- 3) Обозначение звуков (гласных, согласных, мягких, твердых);**
- 4) Составление звуковых схем слогов, слов;**
- 5) Знакомство с буквами;**
- 6) Чтение слогов, слов;**
- 7) Пропись элементов букв и букв, подготовка руки к письму.**

Развитие лексико-грамматического строя речи:

- 1) Накопление, уточнение словаря по всем лексическим темам;**
- 2) Слова-предметы (существительные), слова-действия (глаголы), слова-признаки (прилагательные), маленькие слова (предлоги);**
- 3) Скажи наоборот (антонимы), Скажи по-другому (синонимы);**
- 4) Слова-родственники (однокоренные слова);**
- 5) Редкоупотребляемая лексика (блюдец, манжета, калитка, клумба и др.)**

Развитие лексико-грамматического строя речи:

- 1) Изменение слов по падежам, родам, числам («один-много», «что делал – что делала»);**
- 2) Изменение слов с помощью суффиксов, приставок («назови ласково», приставочные глаголы)**
- 3) Согласование слов в роде, числе, падеже («мой, моя, моё, мои», «какой, какая, какое, какие»);**
- 4) Образование новых слов (из кожи – кожаные, из яблок – яблочный; пыль сосет – пылесос, сок выжимает – соковыжималка).**

Развитие связной речи:

- 1) Диалогическая речь (умение отвечать на вопросы, умение задавать вопросы, умение поддерживать беседу);**
- 2) Заучивание стихов, текстов, рассказиков;**
- 3) Рассказы из личного опыта (как я ходил в кино, как я отдыхал летом и др.);**
- 4) Пересказы рассказов (с опорой на схемы, картинки)**
- 5) Составление описательных рассказов (о времени года, о человеке, о предмете и др.)**
- 6) Составление рассказов по серии картин, по картине, по схеме;**
- 7) Творческие рассказы (с придумыванием начала, концовки, продолжения и др.)**

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется посредством:

- **Консультаций (индивидуальных, групповых), собраний, семинаров;**
- **Проведения проектов;**
- **Информационного уголка;**
- **Ведения индивидуальных тетрадей и альбомов.**

A vibrant, cartoon-style illustration featuring a young boy and girl. The boy on the left has blonde hair and is wearing a blue shirt, an orange vest with a red and blue diamond pattern, and brown pants. He holds a giant green pencil. The girl on the right has red hair and is wearing a white shirt, a red vest, and a red skirt. She holds a giant blue pencil. They are standing on a green grassy field with white daisies. In the background, there are two large white cylinders filled with colored pencils. A yellow triangle ruler is also visible. The scene is decorated with butterflies and a small owl. In the foreground, there are various school supplies: a red backpack, a watercolor palette, a stack of books, a pencil holder, and a calculator. A large, light green rounded rectangle in the center contains the text.

Спасибо за внимание!