

Оценка профессиональной компетентности педагогов ДОУ

Старшим воспитателем была проведена оценка профессиональной компетентности каждого педагога по указанным ниже показателям в процессе:

- наблюдения за их поведением, общением, профессиональной деятельностью;
- просмотра режимных и образовательных моментов;
- бесед с педагогами;
- самоанализа педагогов;
- анализа их документации;
- их методической работы.

Компетентность	Показатели	Оценка
1. Личностная компетентность	Поведение и внешний вид педагога соответствуют этическим нормам	
	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении. Высказывания построены грамотно и доступно для понимания, отличает высокая культура речи	
	Обладает набором личных качеств, таких как гибкость, открытость, артистичность и др.	
	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы	
	Управляет своим поведением, эмоциями	
	Умеет обеспечить собственную мотивационную готовность к выполнению работ	
	Умеет организовать свою деятельность для достижения всех намеченных целей	
	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности,	

	возникающие в процессе реализации деятельности	
2. Методическая компетентность	Способен сознательно выявить и поставить цели и задачи собственной педагогической деятельности	
	Проектирует образовательную деятельность в контексте ФГОС ДО, отбирает необходимое содержание	
	Структурирует и выстраивает процесс обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	
	Четко определяет цели разработки методической продукции, знает структуру и содержание разных ее форм и видов (программа, перспективный план, календарное планирование, конспект занятия, сценарий развлечения и т.д.)	
	Обобщает свой опыт работы в проектах и методических рекомендациях	
	Прописывает необходимое методическое и дидактическое обеспечение реализации спроектированного содержания образования	
	Конструирует и создает методическую продукцию, востребованную другими педагогами	
	3. Технологическая компетентность	Владеет современными образовательными технологиями и реализует их в образовательный процесс ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

	Владеет информационно-коммуникативными технологиями	
	Самостоятельно оценивает эффективность применения технологий	
	Самостоятельно разрабатывает или применяет инструментарий оценивания эффективности технологии (педагогическую диагностику)	
4. Коммуникативная компетентность	Способен выстроить образовательную деятельность в современных интерактивных формах на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	
	Создает благоприятную среду и комфортный климат для каждого ребенка, а также организует ситуации взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	
	Владеет демократическим стилем взаимодействия субъектов образовательного процесса	
	Умеет оказывать эмоциональную поддержку	
	Владеет навыками аргументации и убеждения, активного слушания, обратной связи	
	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами	
5. Деятельностная компетентность	Свободно ориентируется в специфике дошкольного образования и особенностях	

	организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
	Строит образовательную деятельность с учетом общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	
	Владеет технологиями, принципами, методами и средствами эффективной педагогической деятельности	
	Способен на высоком профессиональном уровне планировать и организовывать виды детской деятельности: предметную, продуктивную, познавательно-исследовательскую и др.	
	Способен выстроить образовательную деятельность в современных интерактивных формах на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	
	Выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, используя методы и средства для их психолого-педагогического сопровождения.	
6. Креативная компетентность	Разрабатывает и реализует творческие образовательные проекты	

	Создает авторские педагогические развивающие программы или технологии	
	Вносит изменения в развивающую предметно-пространственную среду, создает новые компоненты среды в контексте требований ФГОС ДО	
	Владеет креативными техниками, умеет стимулировать и направлять творческий поиск идей со стороны субъектов образовательной деятельности	
7. Игровая компетентность	Придумывает сюжеты игры	
	Владеет способами организации и поддержки игры детей	
	Знает и может организовать разные виды игр (фольклорные, народные, современные и др.)	
8. Рефлексивная компетентность	Осознает уровень собственной деятельности, своих способностей	
	Знает и применяет на практике способы профессионального самосовершенствования	
	Видит причины профессиональных проблем, способен к самоанализу, самопознанию, саморазвитию	
	Анализирует, оценивает, корректирует свою педагогическую деятельность	
	Разрабатывает программы саморазвития в профессиональной деятельности и открыт новым знаниям	

Оценка уровня профессиональной квалификации

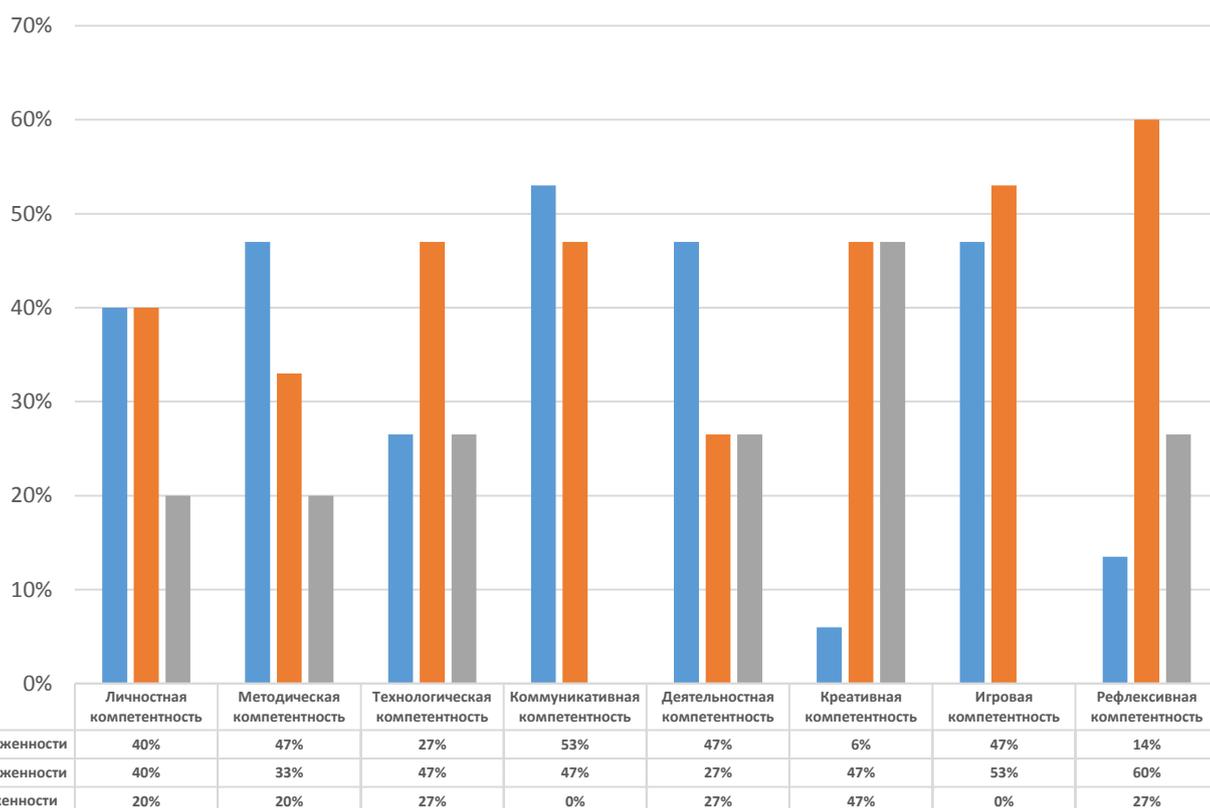
Высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению педагога.

Средняя степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в профессиональных ситуациях. Периодически возникают случаи, когда качества или поведение педагога не соответствуют утверждению.

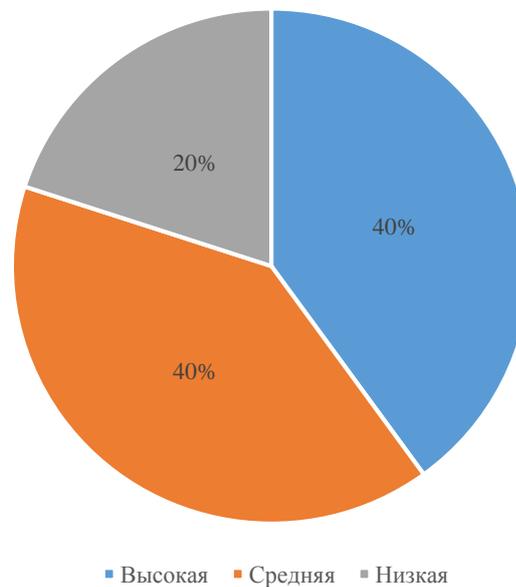
Низкая степень выраженности характеристики. В большинстве ситуаций качества и поведение педагога утверждению не соответствуют.

Проанализировав уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ по предложенным показателям, мы получили следующие результаты.

Распределение педагогов по степени выраженности различных видов профессиональных компетентностей



Распределение педагогов по степени выраженности профессиональных компетентностей (итоговый показатель)



Вывод: на основе полученных результатов:

- мы можем дифференцировать педагогов по уровням сформированности профессионально-педагогических компетенций;
- мы определяем круг проблемных зон у педагогов, требующих коррекции и целенаправленного развития;
- мы определяем направления работы по повышению профессионально-педагогической компетентности у педагогов и на основе этого разрабатываем программу их психолого-педагогического сопровождения (индивидуальные программы, групповые программы, общая программа детского сада).