

**Оценка
профессионально-личностной
компетентности педагогов и
разработка вариантов программы
сопровождения их карьерного
развития**

МАДОУ «Детский сад № 19 «Солнышко»

г. Кстово Нижегородской области

Педагог как субъект педагогической деятельности



Педагог

**Педагог как
личность**
**Личностные
характеристики**

**Педагог как
профессионал**
**Профессиональные
характеристики**

Личностно-профессиональная характеристика педагога

Такая интегративная личностно-профессиональная характеристика педагога дошкольного образования базируется в первую очередь на личностной позиции воспитателя, его ценностных ориентациях и «Я-концепции». «Я-концепция» педагога является своеобразным «ядром» индивидуальности педагога, определяется его ведущими мотивами, смыслами, установками, ценностями, убеждениями, стремлениями к самопознанию, самосовершенствованию, самооценкой своих возможностей и способностей.

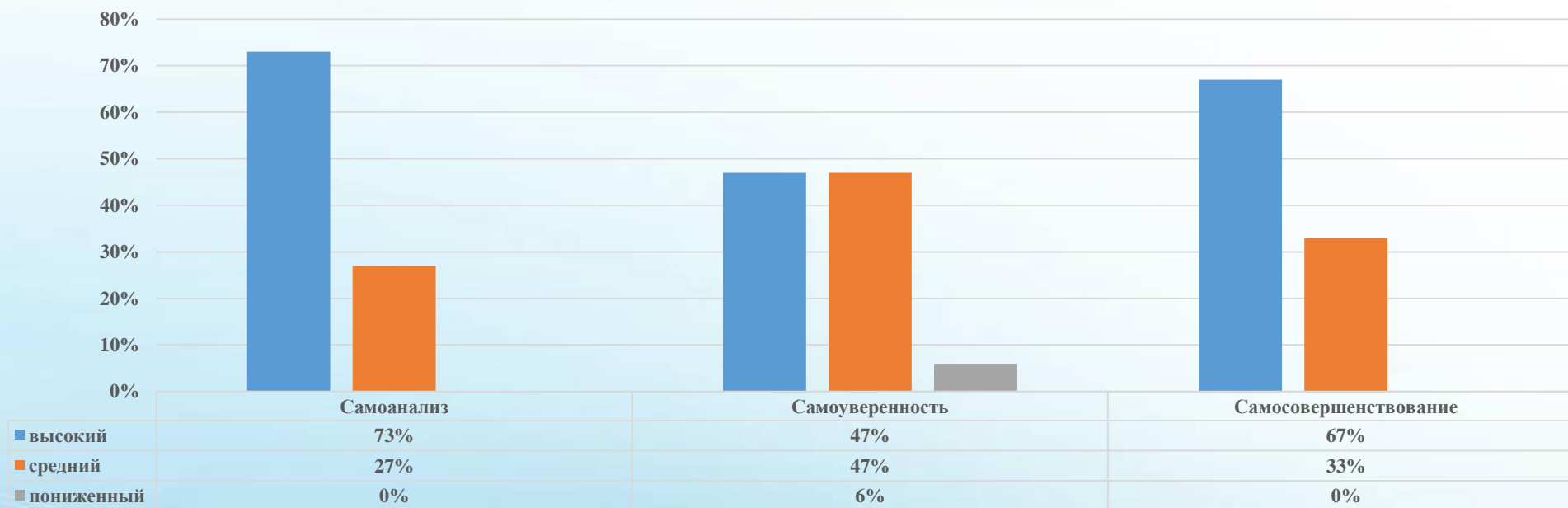
Изучение профессионально значимых личностных качеств педагога

С целью изучения профессионально значимых личностных качеств каждого педагога, его психологических установок и мотивов нами был проведен опрос воспитателей ДОУ – 15 человек (по предложенной форме, по 4 блокам)

- 1 блок утверждений мы отнесли к уровню самосознания педагога – осознание себя, своих положительных и отрицательных качеств, своих профессиональных умений и возможностей, своего стремления к самоизменению и самосовершенствованию.
- 2 блок утверждений мы отнесли к уровню мотивации - ведущие мотивы, смыслы, установки педагога в педагогической деятельности.
- 3 блок утверждений мы отнесли к личностным и профессиональным ценностям педагога.
- 4 блок утверждений мы отнесли к самооценке педагогом своих социально-личностных компетенций, которые относятся к сферам «Я-Я» и «Я-МЫ».

Определение уровня педагогического самосознания педагогов

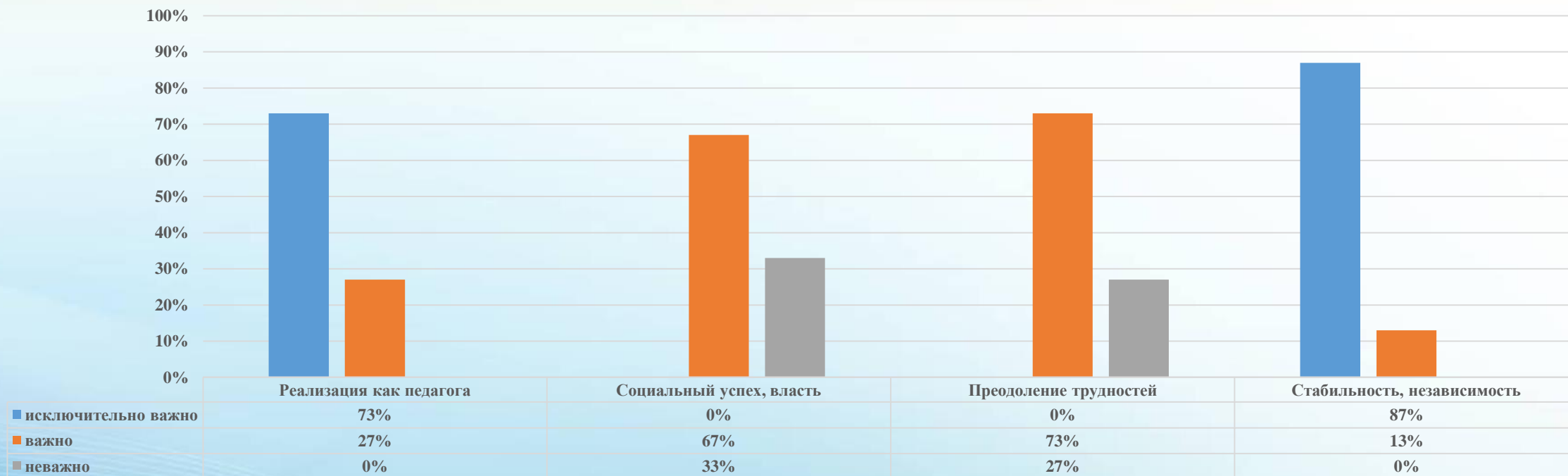
Распределение педагогов по уровням педагогического самосознания



Вывод: таким образом, у 27% педагогов (4 чел.) необходимо повышать стремление к самоанализу и рефлексии, у 53% (8 чел.) педагогов повышать уверенность в своих профессиональных умениях и возможностях, у 33% (5 чел) - стремление к самоизменению и самосовершенствованию.

Определение ведущих мотивов педагогической деятельности

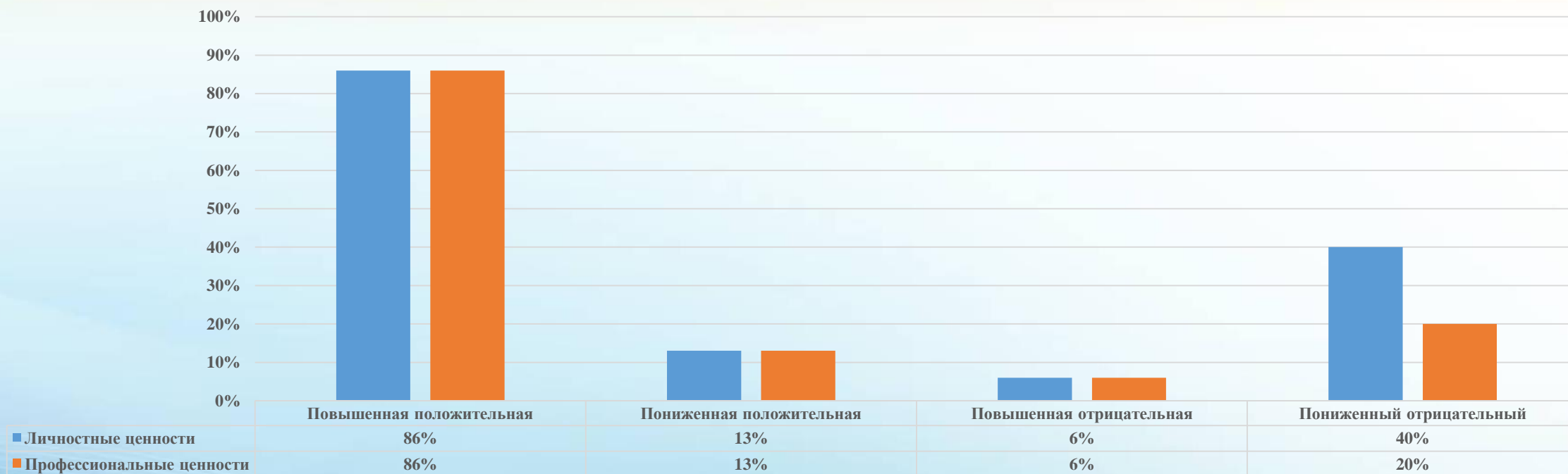
Распределение педагогов по ведущим мотивам педагогической деятельности



Вывод: таким образом, большинству педагогов исключительно важно реализоваться в профессии и при этом сохранить стабильность и независимость. У 27% (4 чел.) педагогов необходимо повышать мотивы реализации как педагога, также необходимо опираться на мотивы социального успеха (важно для 67% - 10 чел.) и «преодоления трудностей» в профессии (важно для 73% - 11 чел).

Определение степени выраженности и направленности личностных и профессиональных ценностей

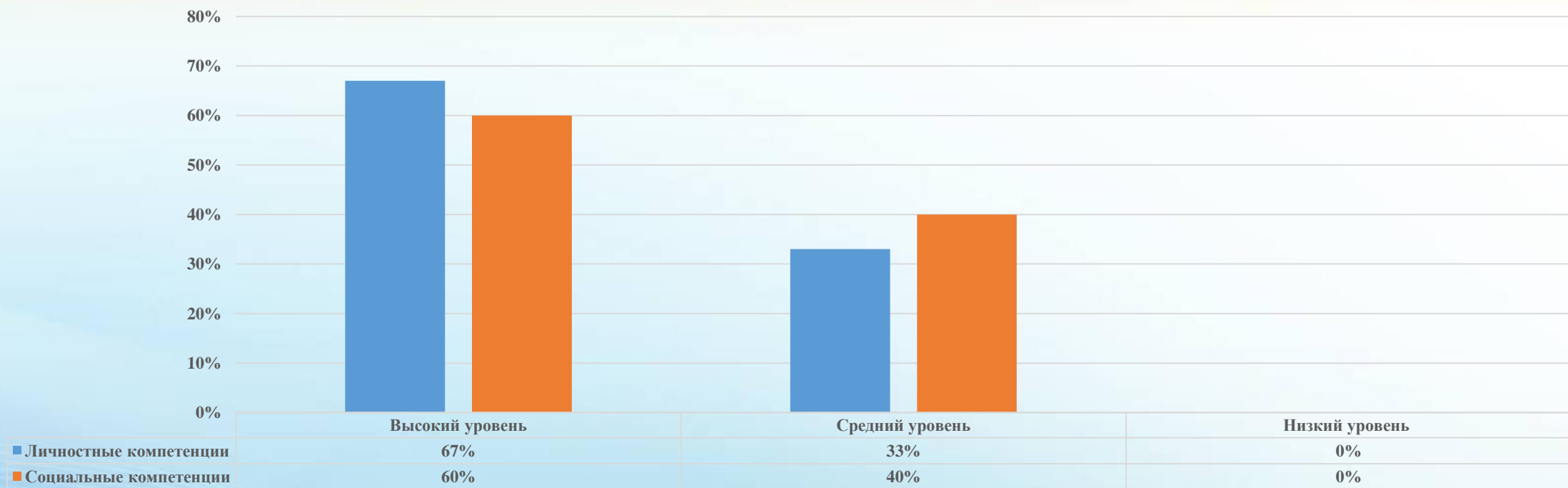
Распределение педагогов по степени выраженности и направленности личностных и профессиональных ценностей



Вывод: таким образом, у 93% работников (14 чел.) значительно преобладают положительная направленность как личностных, так и профессиональных ценностей. У 40% (6 чел.) отмечаются отрицательные личностные характеристики (по 1). У 20% (3 чел.) – по 1 отрицательной профессиональной характеристики. И у 6% (1 чел.) отмечаются в значительном количестве как отрицательные личностные (6), так и отрицательные профессиональные (7) характеристики, которые требуют целенаправленной корректировки.

Определение уровня самооценки личностных и профессиональных компетенций

Распределение педагогов по уровню самооценки личностных и профессиональных компетенций



Социально-личностные компетенции – это совокупность компетенций, относящихся к самому человеку как к личности и к взаимодействию личности с другими людьми, группой и обществом.

Вывод: таким образом, у 33% (5 чел.) педагогов необходимо повышать уровень личностных компетенций, а у 40 % (6 чел.) - уровень профессиональных компетенций.

Общая оценка профессионально значимых личностных качеств педагога

- У 27% педагогов (4 чел.) необходимо повышать стремление к самоанализу и рефлексии, у 53% (8 чел.) педагогов повышать уверенность в своих профессиональных умениях и возможностях, у 33% (5 чел.) - стремление к саморазвитию.
- У 27% (4 чел.) педагогов необходимо повышать мотивы реализации как педагога, также необходимо опираться на мотивы социального успеха (важно для 67% - 10 чел.) и «преодоления трудностей» в профессии (важно для 73% - 11 чел.).
- У 40% (6 чел.) отмечаются отрицательные личностные характеристики (по 1). У 20% (3 чел.) – по 1 отрицательной профессиональной характеристики. И у 6% (1 чел.) отмечаются в значительном количестве как отрицательные личностные (6), так и отрицательные профессиональные (7) характеристики, которые требуют целенаправленной корректировки.
- У 33% (5 чел.) педагогов необходимо повышать уровень личностных компетенций, а у 40 % (6 чел.) - уровень профессиональных компетенций.

Общий вывод: таким образом, большинство педагогов имеют достаточно высокий уровень личностной компетентности, однако примерно третья часть педагогов нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении своего личностного и профессионального развития.

Оценка профессиональной компетентности педагогов

Старшим воспитателем была проведена оценка профессиональной компетентности каждого педагога по указанным показателям (на основе показателей, предложенных Чеменовой А.А., Вербовской Е.В., Поповой В.Р.):

- *Личностная компетентность (мы выделили в отдельный вид компетентности)*
- *Методическая компетентность*
- *Технологическая компетентность*
- *Коммуникативная компетентность*
- *Деятельностная компетентность*
- *Креативная компетентность*
- *Игровая компетентность*
- *Рефлексивная компетентность*

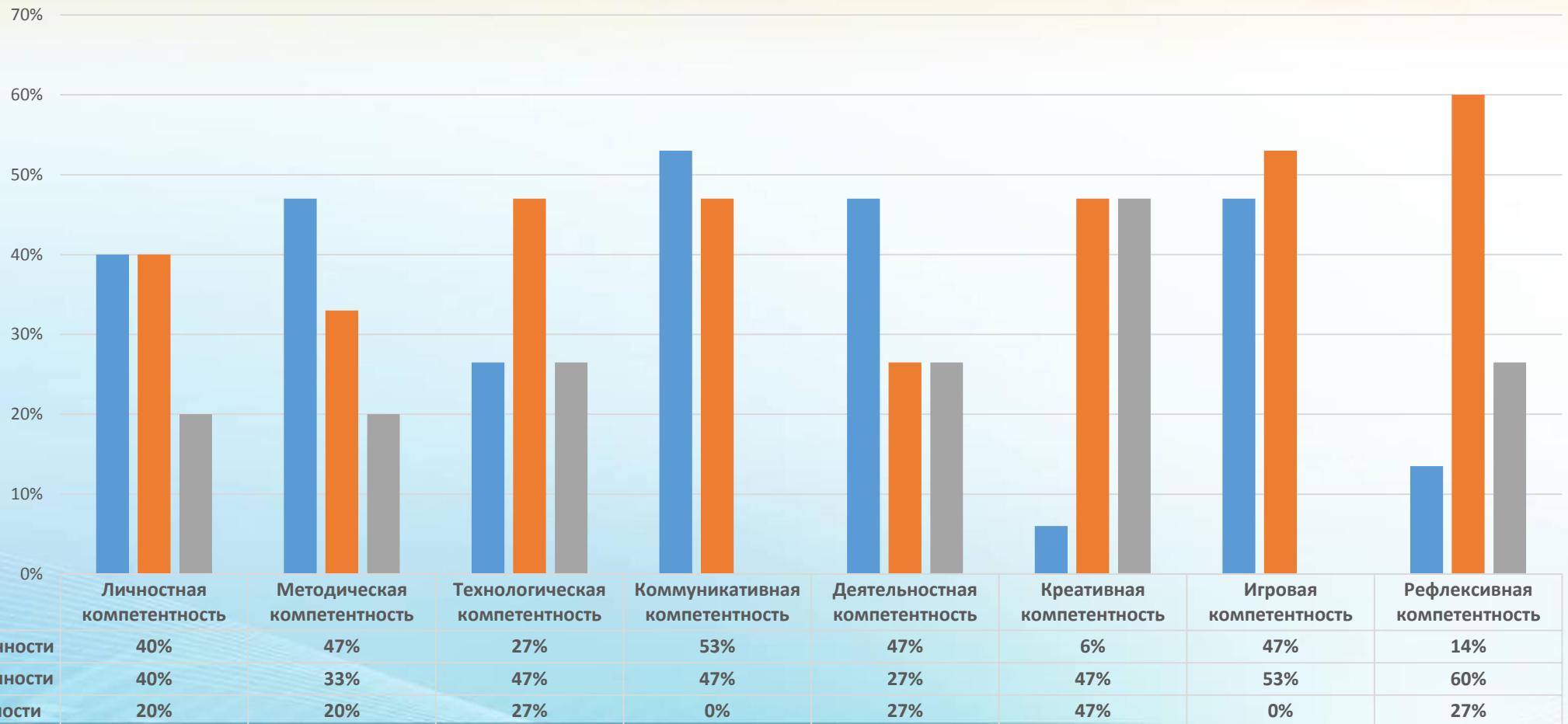
Оценка профессиональной компетентности педагогов

Оценка уровня профессиональной компетентности:

- *Высокая степень выраженности* указанной в утверждении характеристики проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению педагога.
- *Средняя степень выраженности* характеристики, часто проявляется в профессиональных ситуациях. Периодически возникают случаи, когда качества или поведение педагога не соответствуют утверждению.
- *Низкая степень выраженности* характеристики, в большинстве ситуациях качества и поведение педагога утверждению не соответствуют.

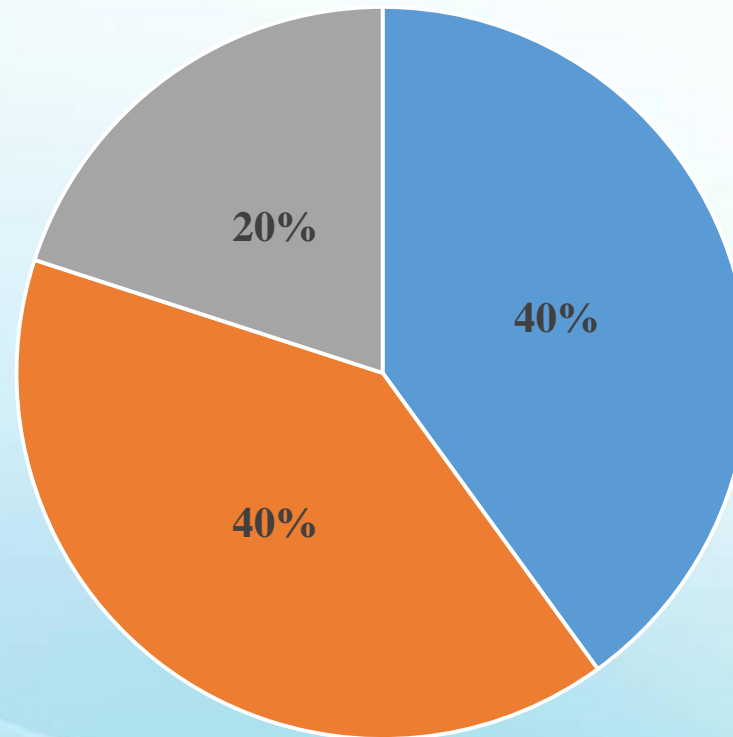
Оценка профессиональной компетентности педагогов

Распределение педагогов по степени выраженности различных видов профессиональных компетентностей



Оценка профессиональной компетентности педагогов

Распределение педагогов по степени выраженности профессиональных компетентностей (итоговый показатель)



■ Высокая ■ Средняя ■ Низкая

Оценка профессиональной компетентности педагогов

Вывод: на основе полученных результатов:

- мы можем дифференцировать педагогов по уровням сформированности профессионально-личностных компетентностей;
- мы определяем круг проблемных зон у педагогов, требующих коррекции и целенаправленного развития;
- мы определяем направления работы по повышению профессионально-личностной компетентности педагогов и на основе этого разрабатываем программу психолого-педагогического сопровождения.

Личностно-профессиональная характеристика педагогов

Представленные выше виды компетентностей педагога мы объединили в 4 блока

1 – *личностно-коммуникативная компетентность* – относится к личности педагога, к его самовосприятию, самосознанию, личностным качествам, мотивам, потребностям, ценностям, установкам, а также к его умению взаимодействовать с окружающими, выстраивать отношения сотрудничества, к осознанию своего места среди других людей.

2 – *рефлексивно-креативная компетентность* – также относится к личностным характеристикам педагога, к его самопознанию, самоанализу, саморазвитию, а также к процессу творческого поиска и самосовершенствования в процессе своей деятельности.

3 – *методически-технологическая компетентность* – относится к профессиональным характеристикам педагога, к его профессиональным знаниям о методике и технологии педагогической деятельности.

4 – *деятельностно-игровая компетентность* – также относится к профессиональным характеристикам педагога, к его профессиональным умениям, связанным с планированием, организацией, сопровождением детской деятельности.



Модель психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного развития и саморазвития педагогов



Вариант программы психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного развития и саморазвития педагогов

Этапы работы	Задачи работы	Виды поддержки
Организационно-мотивационный этап	Мотивация и вовлечение педагогов в процесс их профессионального развития, развитие личностных качеств педагогов, сплочение коллектива	Организационная и психолого-педагогическая поддержка
Информационно-консультативный этап	Информирование педагогов о наличии ресурсов для профессионального роста, выстраивание траектории развития, систематизация полученных знаний Обеспечение необходимыми средствами и материалами	Информационная, теоретическая и материально-техническая поддержка
Практический этап	Практическое применение профессионально-педагогических знаний и умений, их демонстрация. Обмен опытом. Внедрение в собственную деятельность эффективного опыта других.	Содержательная и методическая поддержка
Рефлексивно-творческий этап	Организация рефлексии деятельности педагогов. Творческое применение профессионально-педагогических знаний и умений, организация исследовательской деятельности.	Сопроводительная и административная поддержка

Варианты сопровождения карьерного роста педагогов ДОУ

Виды поддержки и сопровождения	Формы поддержки и сопровождения
Организационная и психолого-педагогическая поддержка	Заключение эффективных контрактов с педагогами (Положение о распределении стимулирующей части Фонда оплаты труда) Схема междисциплинарного взаимодействия педагогов Заключение договора с психологом на проведение психологических тренингов и индивидуальных консультаций с педагогами ДОУ
Информационная и материально-техническая поддержка	Информирование о наличии ресурсов для профессионального роста Поддержка педагогов в процессе самообразования и повышения квалификации (курсы, вебинары и др.) Обогащение материально-технической базы (методическая литература, оборудование, оснащение и др.) Индивидуальные и групповые консультации
Содержательная и методическая поддержка	Тематические и обучающие семинары, дискуссии Внедрение и апробация новых технологий и методик в образовательный процесс Методическое объединение педагогов, мастер-классы, открытые просмотры Договор с педагогическим университетом о прохождении практики на базе учреждения (планируется открытие стажировочной площадки с пед.училищем) Наставничество, Школа молодого педагога, Педагогическая мастерская
Сопроводительная и административная поддержка	Поддержка процессов проектирования и организации научно-исследовательской деятельности, в конкурсах педагогического мастерства; в разработке и внедрении программ дополнительного образования Поддержка педагогов в процессе прохождения аттестации, в процессе обобщения их опыта и транслирования опыта на различных уровнях Расширение взаимодействия с социальными партнерами Премирование педагогов; основания для получения наград и званий

Конкурсное движение как мощный инструмент личностного и профессионального развития педагога



- Районного конкурса воспитателей «Молодые профессионалы» (2 место)
- XII Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России - 2021» (победитель муниципального этапа)
- Районный конкурс детских творческих работ и методик реализации программы «Разговор о правильном питании»
- Районный конкурс методических материалов «Ладушки» (2, 3 место)
- Городской фестиваль «Будь готов к труду и учебе» (пропаганда ГТО)
- Муниципальный этап всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» и многие другие.
- Районном Фестивале летних идей в номинации «Радуга здоровья» (3 место)

Возможности повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ в работе с семьями воспитанников



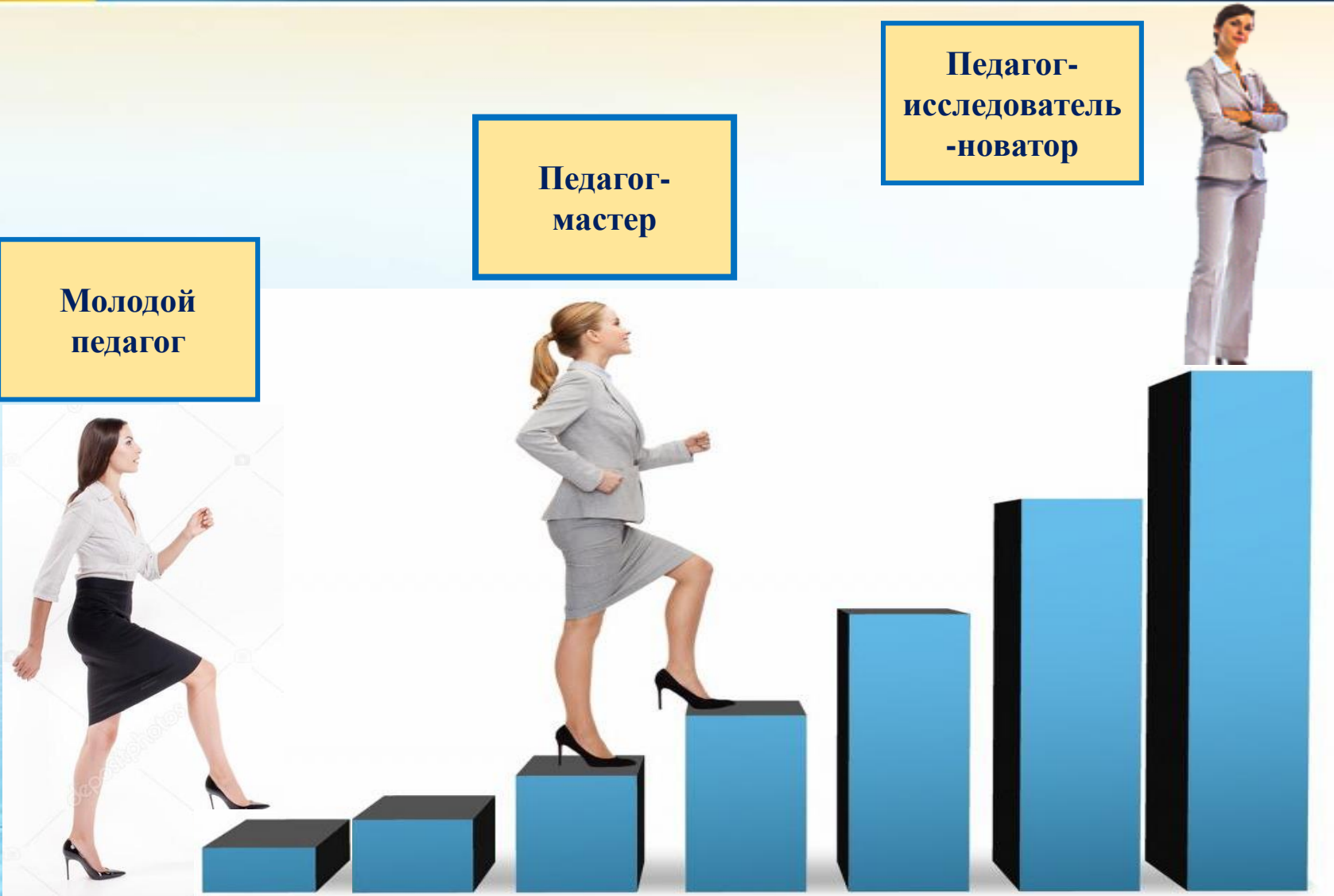
- **Привлечение семей воспитанников к участию в конкурсах и акциях на различных уровнях** (семейные творческие конкурсы внутри детского сада «Осенняя соната», «Новогодняя история», «Эко-Лето»; районные конкурсы «Моя родословная», «Великой Победе посвящается», «Космос глазами детей» «Забег в ползунках» «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.; областные конкурсы и фестивали «Малыши против простуды и гриппа», «Мамочка – мой ангел», Всероссийские конкурсы и акции «Рисуем Победу», «Конкурс экологических рисунков» и др.)
- **Традиционный фестиваль семейного творчества «Минут славы»**
- **Районный конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим...»** (на базе учреждения)
- **Дни открытых дверей, «Неделя здоровья»**
- **Мастер-классы для родителей**
- **Мастер-классы родителей для детей** («Букет для мамы», «Новогодний венок»)
- **Трансляция семейного опыта** (стенгазеты, фотоальбомы, фотопроекты, видеоролики)
- **«Встречи с интересными людьми»** (со специалистами, с социальными партнерами, с родителями)
- **Реализация совместных проектов** («Сидим дома с пользой», «Это полезные фрукты», «Летняя тропиночка к здоровью» и др.)
- **Вовлечение родителей в образовательную деятельность** (к участию в культурно-досуговой деятельности, к изготовлению атрибутов, к пополнению предметно-пространственной среды и др.)

Дифференциация педагогов по уровням сформированности профессиональной компетентности

Молодой педагог

Педагог-мастер

Педагог-исследователь-новатор



Дифференциация педагогов по уровням сформированности профессиональной компетентности

Молодые педагоги	Педагоги-мастера	Педагоги-исследователи-новаторы
Начинающие педагоги, знакомящиеся с профессией и адаптирующиеся в ней.	Педагоги, имеющие опыт работы, имеющие достаточный уровень методической и профессиональной подготовленности	Педагоги с достаточным опытом работы, владеющие профессией, у которых выработан стиль профессиональной деятельности, имеющие оптимальный уровень профессиональной подготовленности
<i>Основные задачи работы</i>		
Создание условий для личностного и профессионального роста молодых педагогов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность. Оказание помощи в их профессиональном становлении, в накоплении личного педагогического опыта, раскрытии индивидуальности, формировании собственной профессиональной траектории по всем видам компетентности.	Создание условий для осмысления педагогов своих ресурсов, возможностей и ограничений; для раскрытия их творческого потенциала; формирования способности к восприятию нового, мотивирование на творческое преобразование своей педагогической деятельности, на совершенствование своего профессионального мастерства, на самостоятельный педагогический поиск.	Создание условий для дальнейшего развития творческого потенциала, совершенствования их профессиональных исследовательских умений, инновационной творческой педагогической деятельности. Оказание помощи в обобщении опыта профессиональной деятельности с целью разработки новых образовательных технологий, способных осуществлять апробацию и внедрение инновационных технологий в образовании.
<i>Тип педагогического опыта</i>		
Массовый педагогический опыт, переходящий в личный педагогический опыт	Личный и передовой педагогический опыт, переходящий в переосмысление педагогического опыта и желание самостоятельного педагогического поиска	Передовой педагогический опыт, переходящий в совершенствующий и преобразовательный педагогический опыт, в инновационную творческую педагогическую деятельность

Формы работы с педагогами ДОУ

Формы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов

Фронтальные	Подгрупповые	Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Педсоветы, круглые столы • Семинары, мастер-классы • Общие консультации • Тренинги • Деловые игры • Открытые занятия • Курсы повышения квалификации • Смотры-конкурсы 	<ul style="list-style-type: none"> • Методическое объединение педагогов; • Школа молодого педагога; • Творческая группа педагогов; • Проблемная группа педагогов • Группа информационной поддержки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самообразование • Подготовка к выступлениям, выступления на различных мероприятиях • Обобщение педагогического опыта, создание публикаций • Аттестация педагогического работника • Наставничество • Индивидуальные консультации

Приоритетные формы работы по повышению профессиональной компетентности разных групп педагогов

Молодые педагоги	Педагоги-мастера	Педагоги-исследователи-новаторы
<p><i>Индивидуальные и общие консультации</i> <i>Педсоветы, семинары</i> <i>Тренинги, деловые игры</i> <i>Посещение методических объединений педагогов</i> <i>Школа молодого педагога</i> <i>Работа с педагогом-наставником</i> <i>Повышение квалификации</i></p>	<p><i>Участие в педсоветах, семинарах, тренингах, деловых играх, в смотрах-конкурсах, в методических объединениях педагогов, в творческих группах</i> <i>Показ открытых занятий</i> <i>Повышение квалификации</i> <i>Самообразование, аттестация</i></p>	<p><i>Активное участие в организации и проведении семинаров-практикумов, мастер-классов, методических объединений педагогов</i> <i>Выступления и публикации</i> <i>Творческая и информационная группа</i> <i>Обобщение педагогического опыта</i> <i>Наставничество молодых педагогов</i></p>

Реализация педагога в профессии



Главное для всех педагогов:

- Осуществлять активную практико-ориентированную деятельность; стабильно достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания детей;
- Не останавливаться в своем развитии, стремиться к самосовершенствованию;
- Быть открытыми для новшеств, инноваций, новых знаний и умений;
- Стремиться к творческому поиску, проявлять творческую активность;
- Конструктивно выстраивать отношения со всеми участниками образовательных отношений в процессе лично-ориентированного сотрудничества;
- Справляться с трудностями, конструктивно реагировать на ошибки, исправлять их;
- Анализировать, оценивать и корректировать свою педагогическую деятельность.



Удовлетворенность результатами своей работы, вера в себя и свои собственные силы, самореализация педагога в профессии

Условия самореализации педагога в профессии

Самореализация педагога

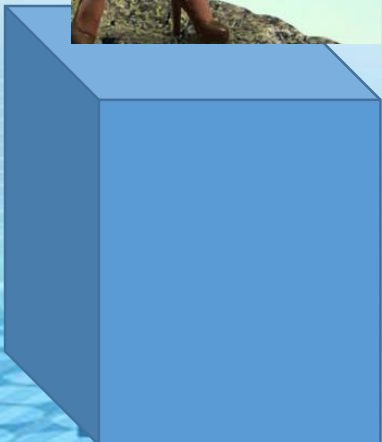
Инновационный потенциал педагога –

совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, его открытость новому, прогрессивному, готовность совершенствовать педагогическую деятельность и наличие внутренних ресурсов, обеспечивающих эту готовность.

Инновационное образовательное пространство –

пространство, обеспечивающее условия для повышения и приобретения профессиональных компетенций педагогами, для их активного включения в практико-ориентированную деятельность, для учета возможностей и реализации потенциала каждого педагога

**Повышение профессиональной компетентности педагогов,
их карьерное развитие**



Карьерное развитие педагогов ДОУ



МАДОУ «Детский сад № 19 «Солнышко»

Высокий инновационный потенциал педагогов (по результатам оценки и самооценки сотрудников)

Инновационное образовательное пространство в рамках деятельности инновационной площадки и апробации программы сопровождения

Данные условия будут способствовать карьерному развитию педагогов ДОУ

Литература

1. **Атмахова Л.** Новые подходы, квалификация, мастерство. Методическая служба как условие развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ. // Дошкольное воспитание. 2014. № 4. С. 24 – 31.
2. **Дерновский И.Д.** Инновационные педагогические технологии: учебное пособие / И.Д. Дерновский. – М.: Академия, 2004. – 352 с.
3. **Лукьянова М.И.** Профессиональная компетентность педагога: теоретический анализ понятия. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2015. № 1. С. 15 – 21.
4. **Майер А.А.** Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования// Управление ДОУ. – 2007. - № 1. – С. 8–15.
5. **Микляева Н.В.** Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов ДОУ: методическое пособие/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 144 с.
6. **Чеменева А.А., Вербовская Е.В, Попова В.Р.** Компетентная модель современного педагога ДОО в контексте реализации ФГОС ДО// Нижегородское образование. – 2015. - № 3. – С. 109 – 116.
7. **Чеменева А.А.** Коммуникативная модель педагога// Инновационная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях: материалы III Международной научно-практической конференции. – М.: ИРОТ, 2010. – С. 415 – 421.
8. **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.** – М.: УЦ Перспектива, 2014.-32с.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
**Творческих и
профессиональных успехов!
Личностного и карьерного
роста!**

