

ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГОВ ДОУ

Горшкова Нина Александровна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 «Солнышко» города Кстово Нижегородской области, Россия

Румянцева Елена Евгеньевна, заведующий Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 «Солнышко» города Кстово Нижегородской области, Россия

Аннотация: статья посвящена проблеме личностно-профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций. Представлены результаты исследовательской работы по изучению и оценке профессионально-значимых личностных качеств педагогов ДОУ.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, личностно-профессиональная компетентность, оценка профессионально-значимых качеств педагогов, профессионально-педагогический потенциал.

Недостаточный уровень профессионально-педагогической компетентности воспитателей является одной из проблем, затрудняющих работу дошкольной образовательной организации по реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования. Для решения этой проблемы необходимо в единстве рассматривать профессиональные и личностные характеристики педагога, исследовать его в качестве субъекта педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности представляет собой сплав и совокупность индивидуальных, личностных, собственно субъективных качеств, соответствие и адекватность которых требованиям профессии обеспечивает эффективность его труда.

Такая интегративная личностно-профессиональная характеристика педагога дошкольного образования базируется в первую очередь на личностной позиции воспитателя, его ценностных ориентациях и «Я-концепции» [3]. «Я-концепция» педагога является своеобразным «ядром» его индивидуальности, определяется его ведущими мотивами, смыслами, установками, ценностями,

убеждениями, стремлениями к самопознанию, самосовершенствованию, самооценкой своих возможностей и способностей.

С целью изучения личностной позиции каждого педагога, его психологических установок и мотивов нами был проведен опрос воспитателей ДООУ (15 человек) по предложенной ниже форме, по четырём блокам.

I блок. Прочитайте каждое утверждение в задании, и оцените, насколько это утверждение верно для Вас: если верно, то напротив утверждения поставьте знак “+”, если неверно, то напротив утверждения поставьте знак “-“, если не знаете, как ответить, то напротив утверждения поставьте знак вопроса “?” (данный ответ допускайте только в редких случаях).

Прочитайте еще раз инструкцию и начинайте работать.

Вопросы:

У меня появляется желание больше узнать о себе.	
Я считаю, что мне нет необходимости в чем-то меняться.	
Я уверен(а) в своих силах.	
Я верю, что все задуманное мною осуществиться.	
У меня нет желания знать свои положительные и отрицательные стороны.	
В своих планах я чаще надеюсь на удачу, чем на себя.	
Я хочу лучше и эффективнее работать.	
Когда нужно, я умею заставить и изменить себя.	
Мои неудачи во многом связаны с неумением это делать.	
Меня интересует мнение других о моих качествах и возможностях.	
Мне трудно самостоятельно добиться задуманного и воспитать себя.	
В любом деле я не боюсь неудач и ошибок.	
Мои способности и умения соответствуют требованиям моей профессии.	
Обстоятельства сильнее меня, даже если я очень хочу что-то сделать.	

II блок Пожалуйста, ответьте на вопросы. Насколько важным для Вас является каждое из следующих утверждений? Варианты ответов: 1 – абсолютно не важно, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 – исключительно важно

№	Утверждение	Ответ
1.	Строить свою карьеру в пределах конкретной научной или технической сферы.	
2.	Осуществлять наблюдение и контроль над людьми, влиять на них на всех уровнях.	
3.	Иметь возможность делать все по-своему и не быть стесненным правилами какой-либо организации.	
4.	Иметь постоянное место работы с гарантированным окладом и социальной защищенностью.	
5.	Употреблять свое умение общаться на пользу людям, помогать другим.	
6.	Работать над проблемами, которые представляются почти неразрешимыми.	
7.	Вести такой образ жизни, чтобы интересы семьи и карьеры взаимно уравнивали друг друга.	
8.	Создать и построить нечто, что будет всецело моим произведением или идеей.	
9.	Продолжать работу по своей специальности, чем получить более высокую должность, не связанную с моей специальностью.	
10.	Быть первым руководителем в организации.	
11.	Иметь работу, не связанную с режимом или другими организационными ограничениями.	
12.	Работать в организации, которая обеспечит мне стабильность на длительный период времени.	
13.	Употребить свои умения и способности на то, чтобы сделать мир лучше.	
14.	Соревноваться с другими и побеждать.	
15.	Строить карьеру, которая позволит мне не изменять своему образу жизни.	
16.	Создать новое коммерческое предприятие.	
17.	Посвятить всю жизнь избранной профессии.	
18.	Занять высокую руководящую должность.	
19.	Иметь работу, которая представляет максимум свободы и автономии в выборе характера занятий, времени выполнения и т.д.	

20.	Оставаться на одном месте жительства, чем переехать в связи с повышением.	
21.	Иметь возможность использовать свои умения и таланты для служения важной цели.	

III блок Пожалуйста, прочитайте и подчеркните среди слов ассоциативного ряда те слова, которые, на Ваш взгляд, имеют отношение к Вам и Вашей профессиональной жизни.

Азарт, Навык, Поддержка, Творчество, Активность, Надежность, Похвала, Тревога, Безволие, Наивность, Преданность делу, Труд, Безделушки, Начинающий, Претензии, Уважение, Безработица, Независимость, Признание, Уверенность, Внимательность, Неопытность, Проба, Удача, Дилетантство, Неразборчивость, Промахи, Удовлетворенность, Дисциплина, Нереализованность, Профессионализм, Ум, Зануда, Неспособность, Работяга, Умение, Запросы, Образованность, Радость, Упорство, Знания, Обучающийся, Разноплановость, Усердие, Карьера, Общение, Растерянность, Успешность, Квалификация, Определившийся, Самолюбие, Ученичество, Компетентность, Опыт, Самостоятельность, Хобби, Кризис, Ответственность, Скука, Цель, Лень, Ошибки, Собранность, Четкость, Ловкость, Переоценка своих возможностей, Совершенствование, Экзамен, Мастерство, Пессимизм, Сравнение, Энтузиазм, Медлительность, Подготовка, Старание, Эффективность.

IV блок Согласны ли вы с предлагаемыми утверждениями? Если абсолютно согласны, подчеркните значение «+5», если абсолютно не согласны — значение «-5». В зависимости от степени своего согласия или несогласия с утверждениями используйте для ответа промежуточные оценки шкалы в области положительных или отрицательных значений, соответственно.

п/п	Список утверждений	Шкала ответа (степень согласия)
1	Когда я что-либо планирую, я всегда уверен(а), что могу выполнить данную работу	-5 -4 -3 -2 1 0 +1 +2 +3 +4 +5
2	Одна из моих проблем состоит в том, что я не могу сразу взяться за работу, которую	-5 -4 -3 -2 1 0 +1 +2 +3 +4 +5

	мне необходимо выполнить, оттягивая этот момент до последнего	
3	Если я не могу выполнить работу с первого раза, я продолжаю попытки до тех пор, пока не справлюсь с ней	-5 -4 -3 -2 1 0 +1 +2 +3 +4 +5
4	Когда я ставлю важные для себя цели, мне редко удается достичь их	-5 -4 -3 -2 1 0 +1 +2 +3 +4 +5
5	Я часто бросаю дела, не закончив их	-5 -4 -3 -2 1 0 +1 +2 +3 +4 +5
6	Я стараюсь избегать трудностей	-5 -4 -3 -2 1 0 +1 +2 +3 +4 +5
7	Если что-то кажется мне слишком трудным, я не стану даже пытаться выполнить это хоть как-нибудь	-5 -4 -3 -2 1 0 +1 +2 +3 +4 +5
8	Если я делаю что-то крайне необходимое, но не слишком приятное для меня, я все равно буду упорствовать до тех пор, пока не доведу дело до конца	-5 -4 -3 -2 1 0 +1 +2 +3 +4 +5
9	Если я решил(а) что-то сделать, буду идти напролом, до конца	-5 -4 -3 -2 1 0 +1 +2 +3 +4 +5
10	Если мне не удастся быстро выучить что-то новое, сразу бросаю это дело	-5 -4 -3 -2 1 0 +1 +2 +3 +4 +5
11	Когда проблемы возникают неожиданно, мне не удается справиться с ними	-5 -4 -3 -2 1 0 +1 +2 +3 +4 +5
12	Я не пытаюсь научиться чему-то новому, если оно выглядит слишком сложным для меня	-5 -4 -3 -2 1 0 +1 +2 +3 +4 +5
13	Неудачи не смущают меня, а только заставляют предпринимать еще более настойчивые попытки справиться с ситуацией	-5 -4 -3 -2 1 0 +1 +2 +3 +4 +5
14	Я испытываю уверенность в своих силах при решении сложных проблем	-5 -4 -3 -2 1 0 +1 +2 +3 +4 +5
15	Я вполне уверен(а) в себе	-5 -4 -3 -2 1 0 +1 +2 +3 +4 +5
16	Я легко бросаю дела	-5 -4 -3 -2 1 0 +1 +2 +3 +4 +5
17	Я не похож(а) на человека, который легко справляется с любыми проблемами в жизни	-5 -4 -3 -2 1 0 +1 +2 +3 +4 +5
18	Мне трудно приобретать новых друзей	-5 -4 -3 -2 1 0 +1 +2 +3 +4 +5

19	Если я встречаю человека, с которым мне было бы приятно поговорить, иду к нему сам, не дожидаясь, пока он подойдет ко мне	-5 -4 -3 -2 1 0 +1 +2 +3 +4 +5
20	Если мне не удастся стать близким другом интересного мне человека, я, скорее всего, прекращу попытки общения с ним	-5 -4 -3 -2 1 0 +1 +2 +3 +4 +5
21	Если я познакомился(-ась) с человеком, который на первый взгляд кажется мне не слишком интересным, все равно не прекращаю сразу общения с ним	-5 -4 -3 -2 1 0 +1 +2 +3 +4 +5
22	Я не слишком уютно чувствую себя на собраниях, в компаниях, в больших группах людей	-5 -4 -3 -2 1 0 +1 +2 +3 +4 +5
23	Я приобрел(а) всех друзей благодаря своей способности устанавливать контакты	-5 -4 -3 -2 1 0 +1 +2 +3 +4 +5

Далее провели анализ результатов данного опроса.

I блок утверждений мы отнесли к уровню самосознания педагога. Самосознание - это знание человека о самом себе. В том, как личность представляет свое «Я», отражается мера ее осознания себя и уровень зрелости личности в целом.

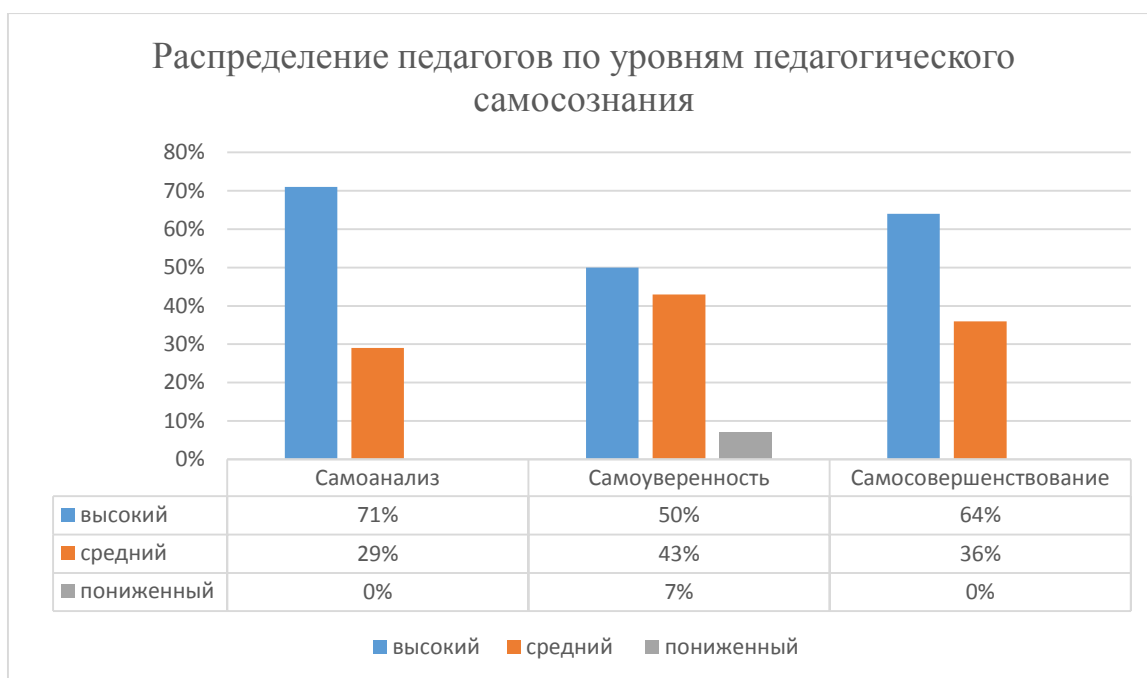
Все утверждения мы распределили по нескольким направлениям:

Утверждения 1, 5, 9, 10 – направлены на выявление таких параметров, как самоанализ педагогом себя, своих положительных и отрицательных качеств, своих профессиональных умений и возможностей

Утверждения 3, 4, 6, 12, 3, 14 – направлены на выявление таких параметров, как уверенность в себе, в своих силах и возможностях, уверенность в успехе задуманного, в соответствии своих способностей и умений требованиям профессии

Утверждения 2, 7, 8, 11 – направлены на выявление таких параметров, как стремление к самосовершенствованию и к самоизменению, к самовоспитанию.

Итоговый результат по I блоку



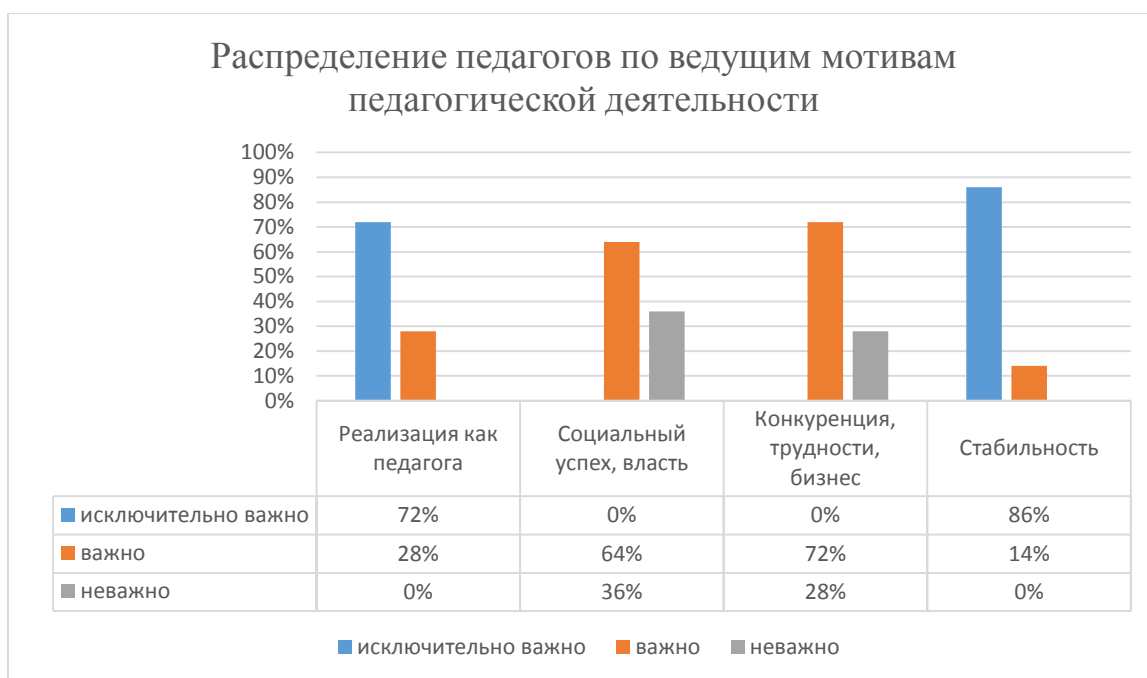
II блок утверждений мы отнесли к уровню мотивации (мотивы, смыслы, установки) педагога и распределили по нескольким направлениям: мотивы реализации и творчества педагога, мотивы власти и социального успеха, мотивы конкуренции, бизнеса, преодоления трудностей и мотивы стабильности и независимости.

Реализация педагога, творчество	Социальный успех, власть	Конкуренция, трудности, бизнес	Стабильность Независимость
Утверждения 5, 8, 13, 17, 21	Утверждения 2, 10, 18,	Утверждения 6, 14, 16	Утверждения 1, 3, 4, 7, 9, 11, 12, 15, 19, 20

Итоговый показатель по мотиву определяется поставленной педагогом максимальной цифрой, преобладающей в утверждениях, выбираются 2 группы ведущих мотивов по максимальной важности для педагога. Остальные мотивы также необходимо учитывать при повышении профессиональной компетентности педагогов.

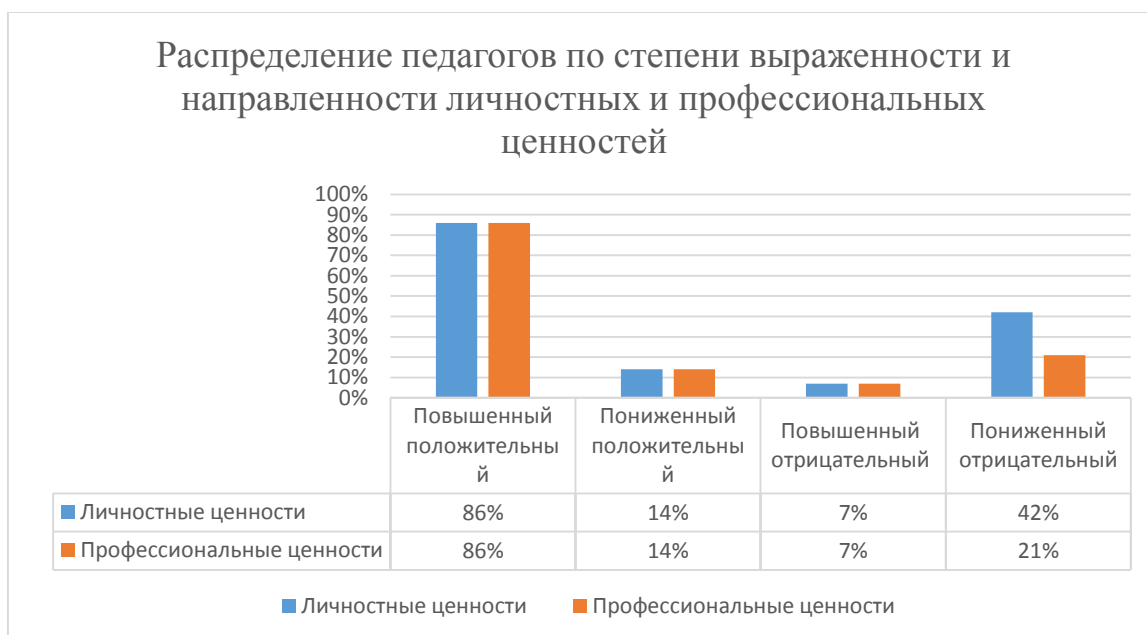
В зависимости от того, какие утверждения для педагога наиболее важные, мы получили следующие результаты:

Итоговый результат по II блоку



III блок направлен на выявление личностных (те, слова, которые педагог относит к себе самому) и профессиональных (те слова, которые педагог относит к своей профессии) ценностей педагога. Также можно определить положительную (позитивную) и отрицательную (негативную) направленность данных ценностей: повышенный положительный уровень (5 и более позиций), пониженный положительный уровень (менее 5 позиций), повышенный отрицательный уровень (5 и более позиций), пониженный отрицательный уровень (менее 5 позиций)

Итоговый результат по III блоку.

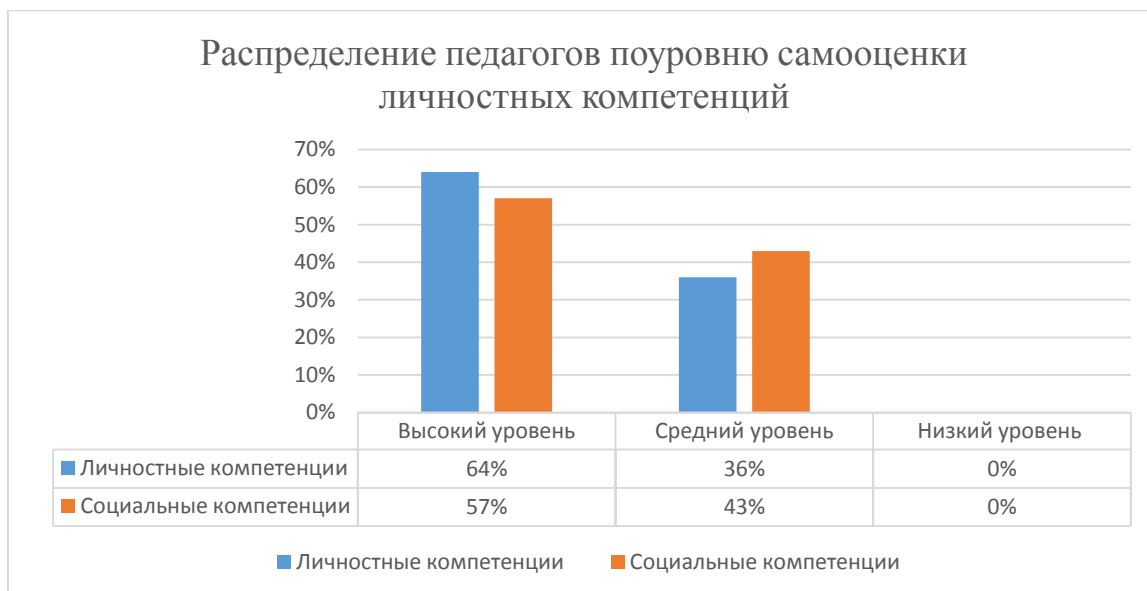


IV блок – самооценка педагогом своих социально-личностных компетенций, которые относятся к сферам «Я-Я» и «Я-МЫ»

Социально-личностные компетенции – это совокупность компетенций, относящихся к самому человеку как к личности и к взаимодействию личности с другими людьми, группой и обществом.

Утверждения с 1 по 17 – относятся к самооценке педагогом своих личностных компетенций. Утверждения с 18 по 23 – относятся к самооценке педагогом своих социальных (коммуникативных) компетенций. Далее распределяем утверждения по количеству и определяем максимальное количество утверждений. По максимальному количеству – делаем вывод.

Итоговый результат по IV блоку.



Таким образом, проанализировав результаты опроса педагогов по 4 блокам, мы можем сделать вывод о достаточно высоком уровне всех личностных характеристик сотрудников ДОО. Личностные характеристики, с одной стороны, выделяются в отдельный блок, с другой стороны, являются неотъемлемым и системообразующим компонентом профессионально-педагогической модели компетентности. Следовательно, высокий уровень личностных характеристик педагогов может нам свидетельствовать о высоком уровне их профессионально-педагогического инновационного потенциала [1] в контексте требований ФГОС ДО.

Список литературы:

1. *Дерновский И.Д.* Инновационные педагогические технологии: учебное пособие / И.Д. Дерновский. – М.: Академия, 2004. – 352 с.
2. *Лукьянова М.И.* Профессиональная компетентность педагога: теоретический анализ понятия. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2015. № 1. С. 15 – 21.
3. *Майер А.А.* Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования// Управление ДОУ. – 2007. - № 1. – С. 8–15.
4. *Чеменева А.А., Вербовская Е.В, Попова В.Р.* Компетентная модель современного педагога ДОО в контексте реализации ФГОС ДО// Нижегородское образование. – 2015. - № 3. – С. 109 – 116.
5. *Чеменева А.А.* Коммуникативная модель педагога// Инновационная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях: материалы III Международной научно-практической конференции. – М.: ИРОТ, 2010. – С. 415 – 421.