

# Создание системы ПОЗИТИВНОЙ социализации в ДОО

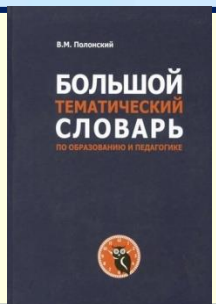
Подготовила:  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 19 «Солнышко»  
Румянцева Е.Е.



# Понятийный аппарат



**Социализация (в широком смысле слова)** – это процесс и результат социального развития человека.



**Социализация** – процесс освоения человеком существующих в данной культуре и обществе заданных норм поведения и способов деятельности.



**Социализация** – двусторонний процесс усвоения и воспроизведения личностью социального опыта, который может происходить стихийно и целенаправленно.

# Социализация как двусторонний процесс

С одной стороны, индивид усваивает социальный опыт, входя в определенную социальную среду.

С другой стороны, в процессе социализации он воспроизводит систему социальных связей за счет активного вхождения в среду.

Иными словами, человек в процессе социализации не только обогащается опытом, но и реализует себя.

# Программа развития «Я в мире – мир во мне»





# Позитивная социализация

- это процесс и результат активного освоения и воспроизведения ребенком ценностей разных видов социальной культуры, обеспечивающий его *конструктивное бесконфликтное взаимодействие с социумом, удовлетворяющие его биологические и духовные потребности.*

- развитие ребенка к себе, к другим людям, к окружающему *положительного отношения* у миру, коммуникативной и социальной компетентности.

- это *умение человека взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других*

- основана на получении нового опыта *с радостью и удовольствием* благодаря положительным подкреплениям, поощрениям, позитивным ЭМОЦИЯМ.



# Элементы позитивной социализации



- Эмоциональное благополучие ребенка;
- Положительное отношение ребенка к окружающим людям, миру;
- Коммуникативная компетентность дошкольника;
- Развитие социальных навыков ребенка, т.е. его социальной компетентности



# **Основные принципы позитивной социализации**

- **Принцип гуманистической направленности и субъектности**
- **Принцип индивидуализации**
- **Принцип толерантности**
- **Принцип активной жизнедеятельности**
- **Принципы последовательности и комплексности**
- **Принципы интегративности и системности**

# Комплексное воздействие

Семья



Сверстники



Детский сад



Прочее  
социальное  
окружение

# Комплексное решение задач

- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для его успешной социализации;
- Осуществление поиска эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу создания условия для социализации и социокультурного развития детей;
- Организация и обеспечение общения, взаимодействия, совместной деятельности детей друг с другом, развитие их социально-коммуникативных навыков и обогащение их социального опыта
- Совершенствование содержания и форм социокультурного развития дошкольников в контексте реализации требований ФГОС ДО.
- Проектирование и создание предметно-пространственной и социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в социокультурном развитии личности.
- Организация и обеспечение общения, взаимодействия, совместной деятельности детей друг с другом, развитие их социально-коммуникативных навыков и обогащение их социального опыта
- Расширение сотрудничества с общественными, государственными, частными организациями, связанными с развитием социокультурного пространства образовательных учреждений.

# Принцип интегративности

- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 19
- Парциальная программа «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко
- Рабочая программа воспитания МАДОУ
- Программа развития МАДОУ «Я в мире – мир во мне»
- Инновационная деятельность по теме: «Разработка и апробация программы методического сопровождения карьерного развития педагогов ДОО»
- Инновационная стажёрская площадка «Я – педагог»



## **ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ**

**позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства**



## **ЗАДАЧИ**

### **Социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками



# Программа воспитания

*Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает следующие приоритетные направления воспитания:*

- *Ценности Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.
- *Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества* лежат в основе социального направления воспитания.
- *Ценность знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.
- *Ценность здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- *Ценность труда* лежит в основе трудового направления воспитания.
- *Ценности культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания

# Парциальная программа «Дорогою добра»

Раздел программы	Блоки раздела
«Человек среди людей»	«Я — человек: я — мальчик, я — девочка». «Мужчины и женщины». «Моя семья». «Детский сад — мой второй дом»
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле». «История семьи». «История детского сада». «Родной город (село)». «Родная страна». «Моя Земля»
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура». «Культура других народов»
«Человек в своем крае»	«Родной край»

# Принцип последовательности

Возраст	Вид идентификации	Вид культуры
<i>Младенческий и ранний возраст</i>	<b>Видовая</b> (ребенок – человек) <b>Родовая</b> (ребенок – член семьи)	Нравственно-этическая культура Семейно-бытовая культура
<i>Младший дошкольный возраст Средний дошкольный возраст</i>	<b>Половая</b> (ребенок - представитель определенного пола) <b>Национальная</b> (ребенок – носитель определенной культуры)	Гендерная культура Национальная культура
<i>Старший дошкольный возраст</i>	<b>Этническая</b> (ребенок – представитель народа) <b>Правовая</b> (ребенок – представитель правового государства)	Этническая культура (конфессиональная) Правовая культура

# Программа развития «Я в мире – мир во мне»

1  
Э  
Т  
А  
П

**Я и мой мир**

- Личные и моральные ценности

**Я и моя семья**

- Семейные, духовно-нравственные ценности

2  
Э  
Т  
А  
П

**Я в мире людей**

- Общечеловеческие, общекультурные ценности

**Я в моём городе, крае**

- Нравственно-культурные, культурно-исторические ценности

3  
Э  
Т  
А  
П

**Я в моей стране, государстве**

- Национально-культурные, общегражданские ценности

# Я и мой мир

Создание условий для индивидуально-личностного развития дошкольников, способствующих формированию у них образа «Я», представлений о себе как самореализующейся личности во взаимодействии с социумом.

**Личностно-ориентированный подход**

**Создание ситуаций успеха**

**Индивидуализация образовательного процесса**

**Детские мастер-классы, участия и победы в конкурсах**

**Поддержание детской инициативы и самостоятельности**

**Организация РППС (предпочтения, настроения, достижения, интересы)**

**Проектная деятельность (мои достижения, моё хобби и др.)**



# Я и мой мир

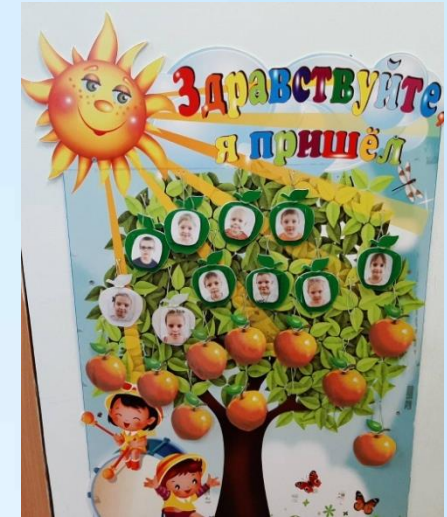
## Коллекционирование





# Я и мой мир

## Индивидуализация процесса обучения





# Я и мой мир

## Индивидуальные достижения



# Я и мой мир

## Участия и победы в конкурсах





# Я и мой мир

## Таланты воспитанников





# Я и моя семья



**Цель:** создание атмосферы сотрудничества и партнерства, установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду с целью передачи, усвоения и воспроизведения социального опыта.

**Установление доверительных партнерских отношений с родителями**

**Вовлечение семьи в единое образовательное и социокультурное пространство**

**Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с семьями воспитанников**

**И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения ребенка в большой мир.**



# Я и моя семья

## День открытых дверей



## Конкурсное движение



## Мастер-классы



# Я и моя семья



## Акции





# Я и моя семья

Трансляция  
семейного опыта

Фотовыставки,  
стенгазеты



Творческие  
мастерские





# Я и моя семья

Совместные досуги,  
праздники



# Я и моя семья

Фестиваль  
талантливых семей  
«Минута славы»





# Я в мире людей

Организация и обеспечение общения, взаимодействия, совместной деятельности детей друг с другом, развитие их социально-коммуникативных навыков и обогащение их социального опыта

Подвижные игры

Дидактические  
игры

Сюжетно-ролевые  
игры

Проблемные,  
коммуникативные  
ситуации

Театрализованная  
деятельность



Работа в парах,  
группах

Психологические  
тренинги

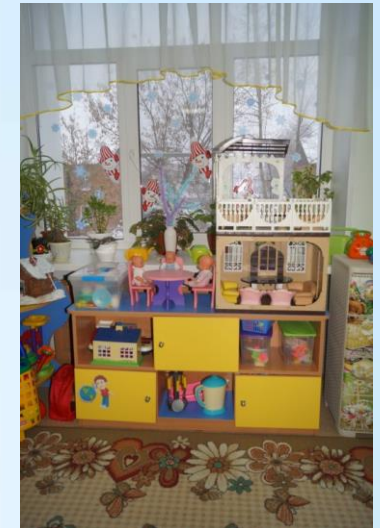
Социокультурные  
практики

# Я в мире людей





# Я в мире людей





# Я в мире людей

## Интересные люди интересных профессий





# Я в мире людей

## Социальные партнеры





# Я и мой город, край

создание образовательных условий для успешной нравственно-культурной социализации дошкольников посредством формирования у них нравственно-культурных ценностей и их приобщения к природе, истории, культуре, социальной жизни родного города и родного края.

Беседы

Фото и  
видеоматериалы

Стенды, плакаты

Мастер-классы

Экскурсии

Мини-музеи

Выставки

Проектная  
деятельность







# Я и мой город, край

## Экскурсии





# Я и мой город, край



# Я и моя страна

Забота о формировании человека-гражданина, который, являясь общественно-культурным продуктом, представляет собой особый, творческий тип личности, овладевшей определённой системой знаний и навыков культурной деятельности, эмоционально-нравственно воспринимающей окружающую действительность, находящей радость общения с окружающими людьми; это личность, уважающая национальные и принимающая инокультурные традиции и формы существования в социуме, способная к самостоятельному жизненному выбору.

**Фото и  
видеоматериалы**

**Беседы, чтение  
художественных  
произведений**

**Стенды, плакаты**

**Мини-музеи**



**Выставки**

**Народные  
мероприятия**

**Трансляция  
семейного опыта**

**Патриотические  
мероприятия**



# Я и моя страна





# Я и моя страна





# Я и моя страна





# Я и моя страна





# Окружной конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим...»



# Иновационная деятельность





# Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в социокультурном развитии личности



# Позитивная социализация в ДОО





**Спасибо за внимание!**

*Позитива и творческих  
успехов !!!*

