

АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 19  
«СОЛНЫШКО»  
(МАДОУ д/с № 19)

607662, Нижегородская область,  
г. Кстово, улица Гражданская, дом № 6, корпус № 1  
тел. (83145) 2-78-39, 2-78-11, факс (83145)2-78-39  
E-mail: [ds19.solnyshko@yandex.ru](mailto:ds19.solnyshko@yandex.ru)  
<https://ds19solnyshko.kinderedu.ru/>  
ОКПО 71164478, ОГРН 1025201985632  
ИНН/КПП 5250024814/525001001

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 2 от 16.12.2021

**УТВЕРЖДЕНА**

заведующим МАДОУ д/с № 19  
Приказ № 282 от 17.12.2021г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального автономного дошкольного**  
**образовательного учреждения «Детского сада № 19**  
**«Солнышко»**  
**«Я в мире - мир во мне»**

**СОГЛАСОВАННА**

Директором департамента  
образования Кстовского  
муниципального района  
Нижегородской области

/ А. Н. Долгих/



г. Кстово 2021

## Содержание:

Информационная справка о МАДОУ д/с № 19.....	1
<b>I. Паспорт Программы развития МАДОУ.....</b>	<b>3</b>
<b>II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития</b>	
2.1. Актуальность инновационной деятельности учреждения.....	7
2.2. Анализ итогов по реализации предшествующих этапов развития.....	8
Учреждения	
2.2.1. Организационные изменения в деятельности учреждения.....	8
2.2.2. Анализ управленческой деятельности МАДОУ д/с № 19.....	8
2.2.3. Анализ социально-педагогической среды микрорайона Учреждения и социального партнерства.....	9
2.2.4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды Учреждения.....	10
2.2.5. Анализ программно-методического обеспечения учреждения.....	14
2.2.6. Анализ работы с семьями воспитанников.....	19
2.2.7. Анализ контингента воспитанников и их здоровья.....	22
2.2.8. Анализ качества образовательной деятельности.....	25
<b>III. Концепция развития МАДОУ</b>	
3.1. Инновационный потенциал МАДОУ.....	27
3.2. Цели и задачи развития.....	30
3.3. Основная идея инновационного развития и методологическая концепция Программы.....	31
3.4. Модернизация системы управления МАДОУ.....	35
3.5. Ожидаемые результаты и критерии эффективности реализации Программы.....	37
<b>IV. Стратегия развития Учреждения</b>	
4.1. Ресурсное обеспечение Программы.....	39
4.2. Стратегический план действий по реализации программы учреждения.....	40
4.3. Дорожная карта проекта. Алгоритм реализации программы учреждения.....	43
<b>V. Финансовый план реализации программы развития учреждения.....</b>	<b>55</b>

## **Информационная справка о МАДОУ д/с № 19**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 «Солнышко» (МАДОУ д/с № 19)** создано в порядке, предусмотренном Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с постановлением администрации Кстовского муниципального района от 03.08.2021 г. № 1715.

**Учреждение находится в ведомственном подчинении Департамента образования администрации Кстовского муниципального района Нижегородской области.** Собственником имущества и Учредителем Учреждения является Кстовский муниципальный район Нижегородской области. Функции и полномочия собственника имущества и учредителя Учреждения от имени Кстовского муниципального района Нижегородской области осуществляет администрация Кстовского муниципального района Нижегородской области. Отдельные функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения исполняет отраслевой (функциональный) орган администрации- департамент образования, в ведении которого находится учреждение.

**Учреждение находится по адресу: 607662, Нижегородская область, город Кстово, улица Гражданская, дом № 6, корпус № 1.**

Тел (8-831) 2-78-39, 2-78-11, факс (8245)3-78-39

МАДОУ детский сад № 19 размещён в 2-х зданиях (оперативное управление)

Фактический адрес:

607662, Нижегородская область, город Кстово, улица Гражданская, дом № 6, корпус № 1;

607662, Нижегородская область, город Кстово, улица Гражданская, дом № 6, корпус № 2 .

Сайт учреждения: <http://ds19solnyshko.com/>, e-mail: [ds19.solnyshko@yandex.ru](mailto:ds19.solnyshko@yandex.ru)

Год ввода в эксплуатацию здания 1957год.

Фактическая мощность – 184 ребенка. Списочный состав – 185 детей.

Режим жизнедеятельности – 5 дней в неделю с 6-30 до 18-30.

**В МБДОУ функционируют 8 групп для детей раннего и дошкольного возраста общеразвивающей направленности.**

1гр.- 1 группа раннего возраста для детей от 1,5 до 2 лет;

1гр.- 2 группа раннего возраста для детей от 2 до 3 лет;

1гр.- младшая группа для детей от 3 до 4 лет;

2гр.-средняя группа для детей от 4 до 5 лет;

1гр.- старшая группа для детей с 5 до 6 лет;

2гр.-подготовительная группа для детей с 6 до 7 лет.

**Лицензия № 1162/15 от 23.11.2021г., срок действия бессрочная.** Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности: приказ **Министерства образования, науки и молодёжной политики Нижегородской области № 316-01-63-2733/21 от 23.11.2021**

Основной образовательной программой, реализуемой в МАДОУ д/с № 19, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является **Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 «Солнышко» (МАДОУ д/с № 19).** Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

ООП принята на педагогическом совете № 2 от 16.12.2021г и утверждённой приказом МДОУ д/с № 19 № 182 от «17» декабря 2021 г.

Программа МАДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта). Обязательная часть Программы формируется на основании требований:

1. ФГОС дошкольного образования.
2. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
3. Основной образовательной программы – «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 368 с.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации таких парциальных программ, как:

1. «Дорогою добра» программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л. В. Коломийченко Сфера 2015 год
2. В формируемой части мы учитываем современные тенденции развития общества и используем технологию программы танцевально-игровую гимнастику для детей дошкольного возраста «Са-Фи-Дансе» Ж. Е. Фирилёвой, Е. Г. Сайкиной.

# 1. Паспорт программы развития МАДОУ д/с № 19 на 2022 (с января)-2026(декабрь) годы.

<p>Название программы развития. Статус.</p>	<p>Программа развития МАДОУ д/с № 19 «<b>Я в мире - мир во мне</b>» Программа утверждена на заседании педагогического совета Учреждения (протокол № 2 от 16.12.2021г). Локальный нормативный акт– приказ МАДОУ д/с № 19 от 17.12.2021г</p>
<p><b>Основания для разработки программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Национальный проект «Образование» на 2019-2024,</li> <li>- Приказ Минобрнауки РФ от 17.11.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Приказ РФ от 31.07.2020 № 373«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.10. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 02.07ж.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li> <li>- Государственная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642;</li> <li>- Статья 67.1 Конституция Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993)</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р;</li> <li>- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006№06-1844 Примерные требования к программам дополнительного образования детей;</li> <li>- СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" В соответствии с требованиями новых санитарных правил с СП 2.4.3648-20;</li> <li>- Стратегия социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года (Утверждена постановлением Правительства Нижегородской области от21 декабря 2018 года No 889); региональный проект «Эффективное правительство,</li> </ul>

	<p>эффективный муниципалитет», утвержденный Распоряжением Правительства Нижегородской области от 27.02.2018 года No 172-р.;</p> <p>- Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей» (2018-2024 гг.). Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.; с изменениями на 7 октября 2021 года на 2018-2025 гг.</p>
<b>Основная идея инновационного развития</b>	Социокультурное развитие ребенка путем создания развивающего образовательного пространства на основе разработки и реализации образовательных проектов при условии повышения социокультурной компетентности субъектов образовательной деятельности.
<b>Миссия учреждения</b>	Забота о формировании человека-гражданина, который, являясь общественно-культурным продуктом, представляет собой особый, творческий тип личности, овладевшей определённой системой знаний и навыков культурной деятельности, эмоционально-нравственно воспринимающей окружающую действительность, находящей радость общения с окружающими людьми; это личность, уважающая национальные и принимающая инокультурные традиции и формы существования в социуме, способная к самостоятельному жизненному выбору.
<b>Цели программы</b>	Создание развивающего образовательного пространства, обеспечивающего успешное социокультурное развитие дошкольников на основе разработки и реализации образовательных проектов при условии повышения социокультурной компетентности субъектов образовательной деятельности
<b>Направления и задачи программы</b>	<p>С целью реализации Программы развития МАДОУ выделены <b>задачи</b>, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации, ранней профориентации и гражданского становления личности воспитанников.</li> <li>2. Совершенствование содержания и форм социокультурного развития дошкольников в контексте реализации требований ФГОС ДО.</li> <li>3. Проектирование и создание предметно-пространственной и социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</li> <li>4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в социокультурном развитии личности.</li> <li>5. Разработка и апробация методических рекомендаций по сопровождению карьерного развития педагогов ДОО, основанному на поэтапном саморазвитии педагога в рамках внутриучрежденческой горизонтальной карьерной лестницы.</li> <li>6. Осуществление поиска эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу создания условия для социокультурного развития детей, используя наряду с живым общением</li> </ol>

	<p>(безусловно, приоритетным), современные технологии (участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, Интернет-ресурсы и др.).</p> <p>7. Расширение сотрудничества с общественными, государственными, частными организациями, связанными с развитием социокультурного пространства образовательных учреждений.</p> <p>8. Расширение спектра образовательных услуг, направленных на обеспечение индивидуального и социально-педагогического сопровождения воспитанников.</p> <p>9. Разработка образовательных проектов, рабочих программ педагогов, дополнительных образовательных программ, удовлетворяющие потребности всех участников образовательных отношений.</p> <p>10. Внедрение, обобщение и транслирование опыта работы педагогического коллектива по вопросу социокультурного развития дошкольников посредством разработки и реализации образовательных проектов.</p>
<p><b>Срок и этапы реализации программы</b></p>	<p>Программа будет реализована в 2022-2026 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2022)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание модели развивающего образовательного пространства социокультурного развития ребенка.</li> </ul> <p><u>2-ой этап – практический (2023-2025)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><u>3-ий этап – итоговый (2026)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– позитивная динамика социокультурного развития детей: проявления в деятельности позитивного отношения к себе и доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; уважение к труду, к традициям семьи, народа, общества и государства; культура поведения и др.</li> <li>– компетентность и профессионализм педагогов в вопросах применения современных технологий, обеспечивающих социокультурное развитие ребенка;</li> <li>– разработка и апробация методических рекомендаций по сопровождению карьерного развития педагогов ДОО, включающую каждую ступень карьерного развития;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение мотивации педагогов к профессиональной деятельности;</li> <li>– увеличение спектра образовательных услуг, направленных на обеспечение индивидуального и социально-педагогического сопровождения воспитанников;</li> <li>– создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества образования, воспитания развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ;</li> <li>– правовая и социальная культура родителей воспитанников.</li> </ul>
<b>Система организации контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль за ходом реализации Программы организуется администрацией МАДОУ, департаментом образования, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте МАДОУ;</li> <li>- в обязанности МАДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)</li> </ul>
<b>Разработчики программы</b>	<p>Румянцева Елена Евгеньевна – заведующий МАДОУ д/с № 19  Горшкова Нина Александровна – заместитель заведующего  Дагаева Любовь Ивановна - старший воспитатель.  Тел.8(831 45) 2 78 39  e-mail: <a href="mailto:ds19.solnyshko@yandex.ru">ds19.solnyshko@yandex.ru</a></p>
<b>Исполнители программы</b>	Коллектив МАДОУ д/с № 19, родители (законные представители) воспитанников.
<b>Источники финансирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;</li> <li>-субвенция на образовательный процесс осуществляется в пределах текущего финансирования;</li> <li>-спонсорская помощь, привлечение благотворительных средств;</li> </ul>



## ***II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития учреждения***

### ***2.1. Актуальность инновационной деятельности МБДОУ***

#### ***Основная идея инновационного развития, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений.***

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях МАДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Одной из основных особенностей современного периода развития системы образования в России, связанных с внедрением ФГОС ДО, является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития, уход от педагогики формирования к педагогике обогащения возможностей ребенка, к обеспечению условий его саморазвития. В связи с этим на первый план выступают такие ценностные понятия, как самоопределение, самоорганизация, духовное самостроительство, самобытность и личностное творчество, свобода, выбор, альтернатива и автономность личности, культура взаимопонимания и взаимодействия субъектов воспитания, взаимодействие и взаимопроникновение участников воспитательного процесса, отношение к ребенку и детству как к уникальному периоду жизни.

В то же время в обществе возрастают требования к адаптивным возможностям личности, ее духовно-нравственному развитию, вызванные социальными процессами. Поэтому на современном этапе развития российского общества вопрос полноценного воспитания подрастающего поколения не теряет своей актуальности, а, напротив, стоит как никогда остро.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2) определяет воспитание как деятельность, направленную «на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм в интересах человека, семьи, общества и государства».

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19 «Солнышко» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МАДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

## **2.2. Анализ итогов по реализации предшествующих этапов развития Учреждения**

### **2.2.1. Организационные изменения в деятельности учреждения**

В учреждении реализована программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 19 «Солнышко» (МАДОУ д/с № 19) с 2016-2021 учебного года.

В 2021 году была завершена работа по реализации программы развития «В здоровом теле - здоровый дух», в рамках которой проводилась апробация и внедрение программно-методического комплекса по здоровьесбережению для обеспечения каждому ребенку возможности для всестороннего развития, подготовки к жизни в современном обществе и успешному обучению в школе, помощи семье в воспитании и развитии ребенка.

Результатом инновационной деятельности учреждения стало создание комплексной интегрированной модели обеспечения образовательной деятельности учреждения через использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Новая модель Учреждения представляет собой систему, обеспечивающую доступность образовательной среды для детей по использованию здоровьесберегающих технологий. Эта система даёт возможность детям включиться в общий образовательный поток, обеспечивает непрерывность образования, позволяет создать условия для раскрытия, реализации и развития потенциала каждого ребенка.

Провели усовершенствование системы управления и финансово-экономической деятельности учреждения.

Создали систему взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Создали условия для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством дошкольного образования и здоровье сбережения детей;

Повысили уровень подготовленности воспитанников к обучению в общеобразовательной школе;

Обеспечили эффективное, функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ. Повысили профессиональную культуру педагогов посредством повышения качества методической работы;

Повысили активность родителей в образовательный деятельности ДОУ. Повысили их педагогическую компетентность и степень удовлетворенности деятельностью ДОУ.

Способствовали активному внедрению ИКТ и проектного метода в образовательный и управленческий процесс ДОУ, повышая ИКТ-компетентность кадров и включая коллектив в активную работу на сайте ДОУ, отвечающей потребностям социума, реализующей подходы образования, обеспечивающей социальную адаптацию детей.

#### **Проблемы:**

- требуется углубление внедрения практик социокультурного развития детей, начиная с раннего возраста, для оптимизации их образовательной деятельности.

- необходимо запланировать задачи позитивной социализации и личностного развития воспитанников, повышать имидж ДОО среди родительского сообщества и социальных партнеров, формировать высокую креативную компетентность педагогов путем создания детско-взрослых образовательных проектов.

### **2.2.2. Анализ управленческой деятельности МБДОУ д/с 19**

В 2021 году в Учреждение произошло изменение «типа учреждения» из бюджетного в автономное (выписка из ЕГРЮЛ 09.11.2021) на основании Постановления Администрации Кстовского муниципального района от 03.08.2021г № 1715» О создании муниципального автономного образовательного дошкольного учреждения муниципального образования» было

переименовано в Муниципальное автономное образовательное учреждение «Детский сад № 19 «Солнышко» (МАДОУ д/с № 19).

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставами Учреждения МАДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, Наблюдательный совет Учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий Учреждением Румянцева Елена Евгеньевна, стаж руководящей работы – 19 лет, соответствие занимаемой должности.

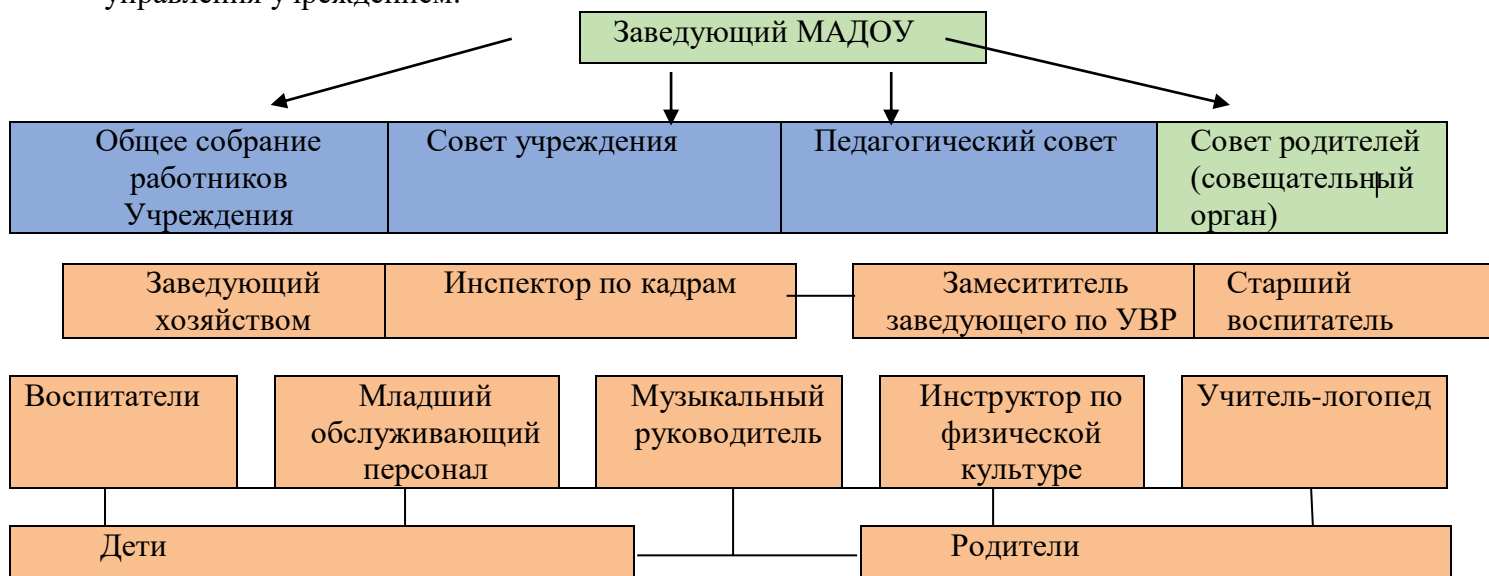
Также в соответствии с частью 6 статьи 26 Федерального закона "Об образовании" в Российской Федерации, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников Учреждения создан совет родителей (законных представителей). Положение о порядке учета мнения родителей 2017г. **Совет родителей – совещательный орган.** Заседания совета, в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также оказание помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса.

Основные цели деятельности всех структурных подразделений соответствуют функциональным задачам и Уставу МАДОУ д/с №19.

Особенностью управления МАДОУ № 19 на современном этапе состоит в перестройке структур соответственно требованиям оперативности решения вопросов. Это целостная структура управляющей и управляемой подсистем, состоящих из звеньев, находящихся во взаимодействии и упорядоченных взаимосвязями в соответствии с местом этих звеньев в процессе управления. Для повышения эффективности управления нашим МАДОУ важным считаем формирование условий для:

-создания подлинно демократической возможности участия членов коллектива в подготовке и реализации управленческих решений;

-повышения педагогического мастерства и управленческой компетентности участников управления учреждением.



### 2.2.3. Анализ социально-педагогической среды микрорайона Учреждения и социального партнерства

На территории микрорайона учреждения находятся:

- несколько дошкольных образовательных учреждений: МБДОУ № 26, № 27, № 28;
- МБОУ Лицей № 7, МБОУ СОШ № 6;
- учреждения дополнительного образования: «Интеллект»;

В Учреждении существует эффективная система взаимодействия с социальными партнерами, направленная на расширение поля инновационной деятельности, повышение квалификации педагогов, улучшение материально-технической базы:

- Учреждения образования: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», МБОУ ДОД ЦВР, МБОУ ДОД ДДЮТ и др.;
- Учреждения спорта и молодежной политики: ФОК г. Кстово, МБОУ спортивная школа № 2 (шахматная школа);
- Учреждения здравоохранения: детская городская поликлиника, Кстовская ЦРБ и др.;
- Учреждения культуры: Кстовские детские библиотеки, Кстовский театр кукол, детская музыкальная школа и др.

В 2021 году МАДОУ продолжило работу по сетевому взаимодействию с МБОУ ДОД ДЮСШ № 2 (Шахматная школа) в рамках дополнительного образования. На базе Учреждения (договор о безвозмездном пользовании от 01.09.2020г на 3 года) организовано и работает 3 группы (средняя, старшая и подготовительная) секция «Шахматы для начинающих», лицензированной программы дополнительного образования Шахматной школы (лицензия № 666 от 08.07.2016г.) Секцию ведёт тренер-преподаватель 1 категория шахматной школы Малышева О.С.

#### **Проблемы:**

- Необходимо продолжить сотрудничество с МБОУ ДО ДЮСШ №2 в 2022 году с целью достижения более высоких результатов;
- Необходимо во втором полугодии 2022 года провести лицензирование дополнительных образовательных услуг, начать реализацию новых программ дополнительного образования по познавательной (Подготовка к школе) и художественно-эстетической направленности (Изостудия);
- Необходимо расширение спектра образовательных услуг, направленных на обеспечение индивидуального и социально-педагогического сопровождения воспитанников.
- Необходимо расширение сотрудничества с общественными, государственными, частными организациями, связанными с развитием социокультурного пространства образовательных учреждений.

#### **2.2.4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды Учреждения.**

МАДОУ д/с № 19 размещён в 2-х зданиях: оперативное управление - корпус № 1, корпус № 2 после капитального ремонта. 2-этажные строения, общая площадь 2204, кв.м. В зданиях имеются все необходимые условия, отвечающие САНПин, педагогическим и эстетическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда ДОУ построена с учётом ФГОС ДО, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В Учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания ДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Детский сад имеет 100-процентную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, уровню образования и санитарным нормам.

Учреждение в достаточном количестве оснащено мягким и жестким инвентарем, технологическим и спортивным оборудованием, музыкальными инструментами, наглядными пособиями. Во всех группах проведен косметический ремонт и создана благоприятная развивающая среда. Просторные групповые помещения включают в себя игровые, познавательные, обеденные зоны, имеются отдельные спальные помещения, раздевалки, туалеты, умывальники.

В учреждении функционирует спортивный зал, 2 музыкальных зала, учебная комната, кабинет учителя-логопеда, бассейн, имеется большая спортивная площадка на улице.

## Оснащение помещений МБДОУ

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<b>Групповая комната</b> Сенсорное развитие. Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством. Развитие элементарных математических представлений. Обучение грамоте. Развитие элементарных историко-географических представлений. Сюжетно-ролевые игры. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в природе. Игровая деятельность.	Дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения. Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. Географический глобус. Географическая карта мира. Карта России, карта г.Кстово, карта Нижегородской области. Глобус звёздного неба. Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий. Магнитофон, аудиозаписи. Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Уголок для изобразительной детской деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека», «Почта», «Вокзал». Природный уголок. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике, развитию речи. Различные виды театров. Физкультурное оборудование: мячи, обручи, скакалки, кегли и кубики.
<b>Спальная комната</b> Дневной сон. Гимнастика после дневного сна.	Спальная мебель
<b>Приёмная</b> Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационный уголок. Выставки детского творчества. Наглядно-информационный материал.
<b>Методический кабинет</b> Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.	Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Пособия для занятий. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров. Демонстрационный, раздаточный материал для НОД с детьми. Иллюстративный материал:

	картины, репродукции, произведения разных художников, произведения декоративно-прикладного искусства. Изделия народных промыслов. Игрушки, муляжи. Мультимедийное оборудование.
<b>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</b> Занятия по музыкальному воспитанию. Индивидуальные занятия. Тематические досуги. Развлечения. Театральные представления. Праздники и утренники. Занятия по ритмике. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Методическая литература, сборники нот. Шкаф, полки для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Стол. Музыкальный центр. Пианино. Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями. Ширма для кукольного театра. Детские и взрослые костюмы. Детские стулья, хохломская мебель. Стулья для взрослых
<b>Физкультурный зал</b> Физкультурные занятия. Спортивные досуги. Развлечения, праздники. Консультативная работа с родителями и воспитателями.	Созданы условия для двигательной активности детей, воспитания физически развитого ребёнка, приобщения к ЗОЖ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, бега и ходьбы; Магнитофон, пианино.
<b>Логопедический кабинет</b> Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия Консультативная работа с родителями воспитанников	Стол с зеркалом Полки для используемых пособий, игрушек, игр Детский стульчик Стульчик для взрослых Методическая литература, картотеки материалов

Бассейн в учреждении не работал ввиду того, что с января 2017г надзорные органы выразили отказ в проведении образовательной деятельности в бассейне по поводу не надлежащего качества ремонта в душевых, потолка бассейна и качества воды. В 2018 году проведены все ремонтные работы в помещениях, дважды проверено качество воды. Получено предписание о замена труб горячего водоснабжения. В 2020 году провели замену труб горячего водоснабжения. В связи с пандемией занятия в бассейне не проводились.

В ДОУ создана предметно – развивающая среда, которая включает:

- физкультурно-оздоровительный блок (спортивный зал, бассейн, медицинский и процедурные кабинеты, изолятор, спортивные уголки в каждой группе, тропа здоровья на участке).
- блок интеллектуально-творческого и речевого развития (музыкальный зал, библиотека, игровые комнаты, логопедический кабинет).
- методический кабинет, оснащенный дидактическим материалом и метод.литературой.
- на территории располагаются игровые участки.

Все базисные компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей.

Каждая возрастная группа ДОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в ДОУ, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

На территории детского сада за каждой группой закреплён прогулочный участок, который оборудован тентовым навесом, игровыми формами, но в недостаточном количестве спортивное оборудование (домиками, песочницами, машинами, горкой и т.д.) Все оборудование соответствует лицензионным требованиям.

На каждом участке совместными усилиями родителей, воспитателей и детей разбиты цветники, газоны, по периметру посажены живые изгороди. Налажен летний водопровод.

Помимо этого на территории детского сада имеется спортивная площадка, экологическая тропа, яблоневый сад, зона для экспериментирования.

Общая площадь территории МБДОУ составляет 1 га., огорожена забором.

**В Детском саду нет объектов приспособленных для обучения, питания и охраны жизни и здоровья детей инвалидов и лиц с ОВЗ.** Нет специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ. За отчетный период с целью достижения показателей доступности была приобретена вывеска с названием организации, графиком работы организации, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля».

**Отчет о достижении показателей доступности МБДОУ д/с№ 19 за 2021 году**

- Возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них, содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него.
- Информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта.
- Возможность передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги с помощью работников объекта, предоставляющих услуги.
- Возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект с помощью работников объекта.
- Сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения передвижения по территории объекта.
- Адаптация официального сайта организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)

Административный блок Учреждения и все группы оснащён современной информационно-коммуникативной системой с выходом в Интернет, оснащены ноутбуками для работы с детьми и для работы сотрудников, дополнительными устройствами, телевизорами, интерактивными досками, интерактивными панелями, программным обеспечением для организации образовательного процесса. Создана медиатека. Функционирует официальный сайт детского сада <http://ds19solnyshko.com/>

Несмотря на наличие в ДОУ достаточного количества материалов и игрового оборудования для различных видов детской деятельности и профессионального роста педагогов, необходимо дальнейшее пополнение развивающей предметно-пространственной среды игровым оборудованием, наглядными пособиями, демонстрационными материалами.

**Таким образом:**

- Материально-техническое обеспечение Учреждения и предметно-развивающая среда соответствуют удовлетворительному уровню и позволяют решать задачи, реализующие инновационную модель Учреждения;
- Функционирует материальная база для внедрения и применения ИКТ. У педагогов есть возможность использования здоровьесберегающих и коммуникативных технологий, цифровой и видеотехники. Это вносит в работу с детьми эмоциональный компонент, способствует эффективному усвоению материала, а также делает процесс обучения интересным, современным и личностно-ориентированным.
- Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и

уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и медиатекой. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

**Проблемы:**

- Необходимо обеспечить организационные и программно-методические условия для реализации Основной образовательной программы.
- Необходимо создать условия для обновления предметно-пространственной среды учреждения в соответствии с ФГОС, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, особое внимание социкультурной работе, начиная с раннего возраста воспитанников, приобретению методического обеспечения, игрового оборудования, демонстрационных и развивающих пособий, наполняемости уголков социально-коммуникативного развития.
- Необходимо для развития дополнительного образования по нереализуемым направленностям общеразвивающих программ закупить оборудование, подготовить помещения.
- Требуется пополнение материально-технической базы коллективного и индивидуального пользования и приобретение специального оборудования;
- Необходимо подготовить соответствующее обоснование для запроса средств у учредителя на выполнение капитального ремонта кухни корпус № 1; косметического ремонта лестничных пролётов корпус № 1; замену светильников корпус № 2; работ по устранению предписаний пожарной безопасности.

**2.2.5. Анализ программно-методического обеспечения**

Образовательная деятельность в 2021 году велась на основании утвержденной «Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 «Солнышко» (приказ МБДОУ д/с №19 от 31.08.2018г. №229), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, основной образовательной программой дошкольного образования – «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса. Срок освоение ООП ДО - 6 лет.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Согласно ФГОС ДО ООП ДО МБДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. С.Н. Николаева.

Приоритетными направлениями деятельности ДОО была реализация следующих годовых задач.

1 полугодие 2021г.	2 полугодие 2021г.	2021год
Продолжать совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психоэмоционального здоровья дошкольников.	Совершенствовать работу ДОУ по формированию духовно-нравственного здоровья дошкольников с учетом реализации ФГОС ДО в контексте	Продолжать решать задачи организационно-управляющей деятельности, а также хозяйственно-бытового и материально-технического обеспечения ДОУ.



	сотрудничества с семьями воспитанников и сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	
Пути реализации поставленных задач:		
<p>1. Скоординировать работу всех участников образовательного процесса (администрации детского сада, педагогов, медицинского персонала, родителей) по снижению заболеваемости воспитанников и формированию основ здорового образа жизни;</p> <p>2. Оптимизировать систему физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ, за счёт включения современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.</p> <p>3. Продолжать работу по созданию условий, способствующих сохранению и укреплению физического и эмоционального здоровья воспитанников;</p> <p>4. Совершенствовать модель построения методической работы по повышению профессиональной компетенции педагогов в вопросах физического и психоэмоционального здоровья дошкольников;</p> <p>5. Проведение тематического контроля «Эффективность деятельности педагогов ДОУ по формированию у дошкольников привычки вести здоровый образ жизни»;</p> <p>6. Продолжать работу по взаимодействию ДОУ и семей воспитанников по приобщению</p>	<p>1. Реализация индивидуальных и групповых педагогических проектов по приобщению дошкольников к духовно-нравственным ценностям;</p> <p>2. Реализация детских инициатив в области духовно-нравственного воспитания;</p> <p>3. Просвещение родителей (законных представителей) в вопросах духовно-нравственного воспитания и формирования ценностного отношения дошкольников к собственному здоровью (физическому, психическому, нравственному);</p> <p>4. Систематизировать работу по взаимодействию с социальными партнерами с целью повышения интереса к национальной культуре и народным традициям (МБУ КЦНК «Берегиня», Центральная детская библиотека им. В.С.Рыжакова);</p> <p>5. Организация оперативного контроля за реализацией системы работы по духовно-нравственному воспитанию в совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей;</p> <p>6. Подготовка методических материалов для педагогов и родителей по обучению современным подходам к формированию нравственного здоровья;</p> <p>7. Проведение тематического контроля «Анализ состояния воспитательно-</p>	<p>1. Обеспечить бесперебойную работу всех систем детского сада.</p> <p>2. Проведение мероприятий по изменению типа бюджетной образовательной организации на автономную;</p> <p>3. Хозяйственно-бытовое, материально-техническое обеспечение ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ремонт спальни в группе «Смешарики»;</li> <li>- посадка новых деревьев и кустарников;</li> <li>- ремонт крыльца у корпуса №1;</li> <li>- приобретение тактильных табличек со шрифтом Брайля;</li> <li>- установка СКУД (корпуса №№1,2)</li> <li>- Установка охранной сигнализации Корпуса №1, склада, прачечной;</li> <li>- косметический ремонт прачечной;</li> <li>- продолжать оснащение оборудованием игровые зоны по образовательным областям;</li> <li>- организовать работу по оснащению РППС ДОУ необходимыми материалами и оборудованием для развития эмоциональной сферы;</li> <li>- продолжать закупки необходимой мебели в группы;</li> <li>- приобретение методической литературы, пособий, дидактического раздаточного материала.</li> <li>- приобретение интерактивного оборудования, мягкого инвентаря;</li> <li>- повышение уровня материально-технического обеспечения групп и кабинетов;</li> <li>- проведение мероприятий по подготовке к плановым проверкам администрации</li> </ul>

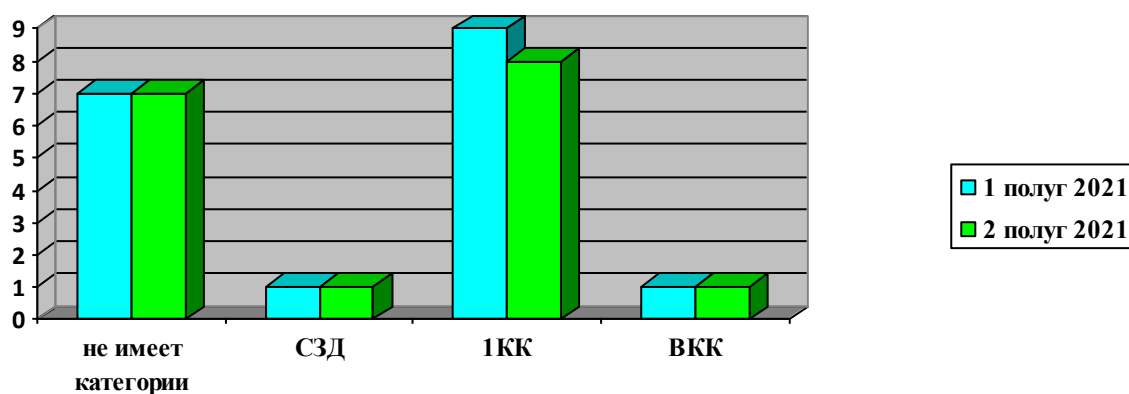


<i>1 полугодие 2021</i>	18	18	9	0	9	0	3
<i>2 полугодие 2021</i>	17	17	9	0	8	0	6

По итогам 2021 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Весь педагогический состав Детского сада соответствует квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Год	Всего пед. кадров	Стаж					Квалификационная категория			
		0-5	до 10 лет	до 15	до 20	Свыше 20	не имеет	СЗД	1КК	ВКК
<i>1 полугодие 2021</i>	18	6	3	2	1	6	7	1	9	1
<i>2 полугодие 2021</i>	17	6	2	2	1	6	7	1	8	1

В 2021г. произошла ротация кадров, но это не повлияло на статистические данные, касающиеся стажа педагогов, но отразилось на количестве педагогов, имеющих первые квалификационные категории. За отчетный период 1 педагогу была присвоена первая квалификационная категория.



Год	до 20	20-30	30-40	40-50	50-55	Более 55
<i>1 полугодие 2021</i>	0	4	4	5	4	1
<i>2 полугодие 2021</i>	0	5	5	3	4	1

В коллективе сохраняется тенденция наставничества («Школа молодого воспитателя»), что позволяет сбалансировать взаимообогащающее общение профессионалов и становление нового поколения специалистов.

За период 2021 года повысили свою профессиональную компетенцию через посещение курсов повышения квалификации 10 педагогов, что составило 55% от общего числа педагогов ДОУ, 1 педагог прошел профпереподготовку.

№	ФИО педагога	Должность	Название курсов	Кол-во часов
1.	Давыдова Елена Витальевна	Воспитатель	«Основы здорового питания для дошкольников»	15
2.	Воробьева Алена Борисовна	Воспитатель	«Основы здорового питания для дошкольников»	15
3.	Григорьева Елена Анатольевна	Муз.руководитель	«Развитие дошкольного образования в условиях актуализации ФГОС ДО»	72

4.	Дагаева Любовь Ивановна	Старший воспитатель	«Применение бережливых технологий в деятельности работника ОО»	16
5.	Еляхина Наталья Михайловна	Воспитатель	«Основы здорового питания для дошкольников»	15
6.	Жидкова Светлана Юрьевна	Инструктор по ФК	<b>Проф.переподготовка</b> по программе «Методика и содержание деятельности в сфере физической культуры. Физическая культура в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	520 ч.
7.	Макарова Елена Александровна	Воспитатель	«Основы здорового питания для дошкольников»	15
8.	Третьякова Марина Анатальевна	Воспитатель	«Развитие дошкольного образования в условиях актуализации ФГОС ДО»,	72
9.	Сазанова Елена Юрьевна	воспитатель	«Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	72
10.	Степанова Светла Станиславовна	воспитатель	«Технологии раннего выявления и оказания коррекционной помощи детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, нвалидностью».	72
11.	Фахрудинова Татьяна Александровна	воспитатель	«Технологии раннего выявления и оказания коррекционной помощи детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, нвалидностью».	72

**Участие педагогических работников в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне**

№ п/п	ФИО	Дата	Конкурс	Призеры и победители
1.	Дрюкина Н.А.	Май-июнь 2021г.	- Муниципальный этап XI Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» - Регионального этапа XII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»	1 место  участие

Педагогический коллектив ДОУ профессиональный, творческий, активный, открыт к инновациям и внедрению в свою профессиональную деятельность новых методик и технологий. Для этого они регулярно повышают свое педагогическое мастерство посредством посещения и трансляции опыта работы в методических сообществах различного уровня, посредством курсовой подготовки, подтверждения квалификации прохождением процедуры аттестации. Также в 2021 году на базе детского сада была открыта инновационная площадка ГБОУ ДПО НИРО по теме «Разработка и апробация программы методического сопровождения карьерного развития педагогов ДОУ.

**Проблемы:**

- Необходимо обратить особое внимание на творческую сознательность и инициативность отдельных педагогов.
- Необходимо доукомплектование педагогического коллектива сотрудниками с педагогическим образованием, позволяющим работать в дошкольном учреждении;
- Необходимо повышение числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией;
- Необходимо функционирование системы наставничества с целью обогащения практического опыта начинающих педагогов, необходимого для осуществления образовательной деятельности,

оказание консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

- Необходима организация непрерывного профессионального саморазвития посредством прохождения курсовой подготовки, а также посещения и участия в РМО и различных сетевых сообществах, профессиональных конкурсах.

- Требуется повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в социокультурном развитии личности.

- Необходима апробация методических рекомендаций по сопровождению карьерного развития педагогов ДОО, основанному на поэтапном саморазвитии педагога в рамках внутриучрежденческой горизонтальной карьерной лестницы.

- Требуется начать трансляцию опыта работы по реализации Программы развития ДОУ по формированию социокультурных компетенций всех участников образовательных отношений.

- В части, формируемой участниками образовательных отношений, необходимо в содержание образовательной деятельности внедрение такой парциальной программы, как: «Дорогою добра» программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л. В. Коломийченко Сфера 2015 год.

### **2.2.6. Анализ работы с семьями воспитанников.**

**Цель взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### **Основные задачи взаимодействия МАДОУ с семьей:**

- 1) изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- 2) знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- 3) информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- 4) создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- 5) привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- 6) поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### **Условия организации работы по взаимодействию с семьями воспитанников:**

- партнерские взаимоотношения;
- целенаправленность;
- систематичность и плановость;
- доброжелательность и открытость;
- дифференцированный подход к каждой семье.

#### **Система взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников**

<b>Основные направления</b>	<b>Формы взаимодействия с семьёй</b>
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей)
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов.

	<p>Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Интернет-журналы. Переписка по электронной почте.</p>
Просвещение родителей	<p>Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней).</p>
Педагогическое просвещение родителей	<p>Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги. Ролевое проигрывание. Родительские конференции. Университет педагогических знаний. Родительские чтения. Родительские вечера. Родительские ринги. Семейные педсоветы (проводятся у родителей дома). Создание библиотеки, медиатеки.</p>
Совместная деятельность	<p>Организация вечеров музыки и поэзии, гостинных, праздников. Конкурсы. Мастер-классы. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, секция). Участие в исследовательской и проектной деятельности.</p>

В рамках взаимодействия продолжается работа в **единой модели «Детский сад – семья»**.

Дошкольное учреждение создает условия для максимального удовлетворения запросов и потребностей родителей (законных представителей) по воспитанию и развитию детей. Родители являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.

В структуру системы взаимодействия включены:

- изучение контингента родителей;
- анкетирование родителей (законных представителей) с целью получения информации о запросах и образовательных потребностях;
- педагогическое просвещение родителей;
- информирование родителей о состоянии МАДОУ и перспективах работы в целом и отдельных групп;
- привлечение родителей к руководству МАДОУ через участие в работе совета МАДОУ, совета родителей;
- делегирование родителям возможности реализации функций контроля.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### **Состав семей воспитанников по социальному статусу за 2021 год**

<b>Количество родителей – 319</b>	<b>Социальный статус родителей:</b>	<b>Образовательный уровень родителей:</b>
---------------------------------------	-------------------------------------	---

<b>Количество семей – 187, из них:</b>	Служащие, интеллигенция – 45,3%	высшее – 66,8%
<b>полные - 139</b>		
<b>неполные - 18</b>	рабочие – 31,6%	среднее профессиональное – 24,4%
<b>многодетные - 29</b>	предприниматели – 12,8%	
<b>с детьми под опекой - 1</b>	неработающие – 10,3%	среднее – 8,8%

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех участников образовательных отношений. В Учреждении созданы благоприятные условия для успешной адаптации, для комфортного пребывания воспитанников. Разработана система мероприятий по взаимодействию с неполными семьями воспитанников.

С целью определения эффективности деятельности ДООУ, а также выявления открытости и информированности родителей (законных представителей) о воспитательно-образовательном процессе в ДООУ в течение отчетного периода было проведено анкетирование «Удовлетворенность деятельностью ДООУ».

Об эффективности проводимой работы с родителями свидетельствует:

- появление интереса родителей к содержанию деятельности ДООУ;
  - увеличение количества вопросов к педагогу, специалистам, администрации, касающихся формирования личности ребенка;
  - активное участие в образовательном процессе и жизни ДООУ (досуговая деятельность, конкурсное движение, акции, субботники и т.д.).
- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 96,5%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 99 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 98,3 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 99%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 98%.

Созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Самостоятельное изучение деятельности ДООУ посредством анкетирования родителей, с целью выявления информированности о воспитательно-образовательном процессе показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг

<b>«Комфортность, психологический климат в ДООУ»</b>			
Год	Да	Нет	Не знаю
<b>2019</b>	91%	2%	7%
<b>2020</b>	97%	1%	2%
<b>2021</b>	100%	0	0

<b>«Удовлетворённость условиями пребывания детей в ДООУ»</b>			
Год	Полностью	Частично	Нет
<b>2019</b>	98,3%	1%	1%
<b>2020</b>	99%	1%	0
<b>2021</b>	100%	0%	0

<b>«Высокий уровень безопасности ДООУ»</b>			
Год	Да	Нет	Не знаю
<b>2019</b>	90%	2%	8%
<b>2020</b>	94%	4%	2%
<b>2021</b>	98%	2%	1%

### **Проблемы:**

- Необходимо дополнить воспитательную систему в детском саду для того, чтобы полностью внедрить рабочую программу воспитания в основную образовательную программу дошкольного образования;
- Необходимо повышать компетенции родительской общественности в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста через публикации на сайте Учреждения и через организацию мероприятий в рамках реализации Программы социального партнёрства;
- Необходимо активное привлечение родителей (законных представителей) по мере снятия ограничительных мероприятий по распространению COVID-19 в воспитательно-образовательный процесс с целью гармонизации детско-родительских отношений посредством организации конкурсного движения и проведения совместной досуговой деятельности, участия в социально значимой деятельности (акциях, фестивалях и т.д.).
- Требуется осуществление поиска эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу создания условия для социокультурного развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, Интернет-ресурсы и др.)

### **2.2.7. Анализ контингента воспитанников и их здоровья.**

В 2021 году, так же как и в предыдущие годы функционировали 8 групп общеразвивающей направленности. В 2021 году небольшое уменьшение воспитанников в группах раннего возраста по сравнению с 2020 и 2019 годами. Такие же незначительные количественные изменения и в дошкольных группах. Вновь принятых 49 воспитанников, были зачислены в группы: 14 человек - в 1 группу раннего возраста и 18 – во 2 группу раннего возраста, 9 в младшую группу и 8 в среднюю группу, что составило 26% от общего числа воспитанников. У 9% воспитанников адаптация к условиям ДОО протекала в тяжёлой форме. (5 воспитанника под постоянным контролем специалистов и сотрудников ДОО), у 31% детей средняя степень адаптации, лёгкая у 60% воспитанников.

#### **Динамика наполняемости Учреждения в течение года:**

Группа, название	Кол-во групп	Возраст детей данной группы Январь 2021г	Детей в группе	Возраст детей данной группы Сентябрь-декабрь 2021г	Детей в группе на сентябрь	Детей в группе на декабрь
группа (Кнопочки)	1	От 1,6 – 2 лет	13	От 1,6 – 2 лет	4	14
группа (Капельки)	1	От 2 до 3 лет	26	От 3 до 4 лет	19	24
группа (Смешарики)	1	От 5 до 6 лет	29	От 6 до 7 лет	28	28
группа (Бусинки)	1	От 3 до 4 лет	20	От 2 до 3 лет	11	18
группа (Звёздочка)	1	От 6 до 7 лет	28	От 4 до 5 лет	25	26
группа (Радуга)	1	От 5 до 6 лет	27	От 6 до 7 лет	28	28
группа (Лучики)	1	От 6 до 7 лет	22	От 4 до 5 лет	21	24
группа (Капитошки)	1	От 4 до 5 лет	24	От 5 до 6 лет	25	25



2019			2020			2021		
Всего	Дети до 3 лет	Дети от 3 до 7 лет	Всего	Дети до 3 лет	Дети от 3 до 7 лет	Всего	Дети до 3 лет	Дети от 3 до 7 лет
8	2 группы	6 групп	8 групп	2 группа	6 групп	8 групп	2 группа	6 групп
192	33	159	191	39	150	187	32	155

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является приоритетной задачей дошкольного учреждения, поэтому результаты мониторинга оздоровительной работы (состояние здоровья и физического развития воспитанников) за отчетный период можно считать удовлетворительными.

Качественный анализ данной проблемы позволил определить комплекс положительных сторон в деятельности МАДОУ д/с №19, способствующих снижению заболеваемости воспитанников:

- координировать деятельности медперсонала с педагогами и родителями воспитанников;
- наличие системы мер по оздоровлению детей;
- наличие системы работы по внедрению и реализации здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс.

Результаты сравнительного анализа заболеваемости детей за период с 2019г. по 2021г. показали, что, наряду со снижением общей заболеваемости сохраняется число простудных заболеваний по следующим причинам:

- поступившие дети раннего и младшего возраста составляют почти половину всего контингента детского сада,
- дети с фоновыми заболеваниями (часто болеющие дети – 5,9 %), что приводит к снижению защитных возможностей организма ребенка и возникновению хронических заболеваний;
- увеличение распространения заболеваний верхних дыхательных путей за счет погодных условий;
- неадекватное лечение детей.

№		2019 год	2020 год	2021 год
1	Пропуски по болезни на 1-го ребенка в днях	3,3	6,4	6,3
2	Число случаев детского травматизма во время пребывания в дошкольных группах ОО	0	0	0

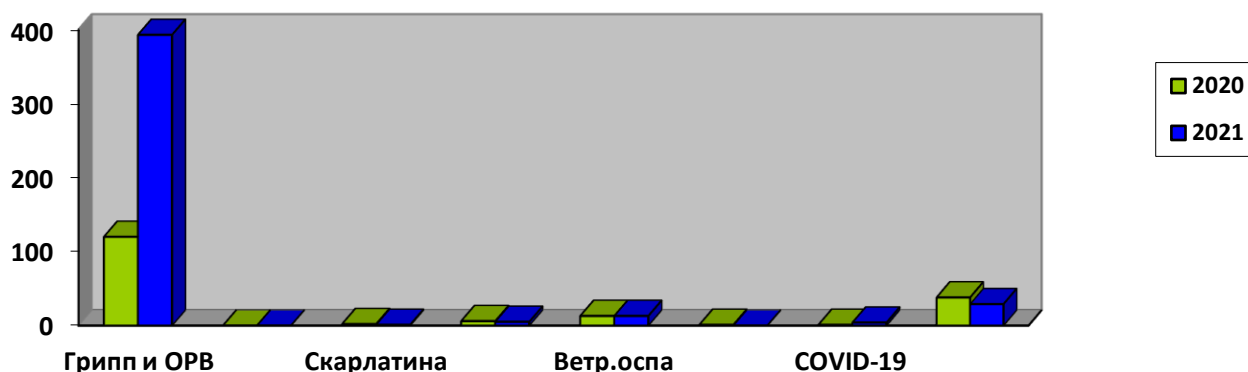
Для эффективности работы по снижению заболеваемости и увеличению посещаемости в ДОУ проводятся следующие физкультурно – оздоровительные мероприятия: прогулки в любую погоду, воздушные ванны, гигиенические процедуры, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры в помещении и на воздухе, проветривание и кварцевание помещений группы. Все это обеспечивало эффективность проводимой работы. Активно использовались в образовательной деятельности здоровьесберегающие технологии.

К частоболеющим детям, применялся индивидуальный подход. Проводилась планомерная работа с родителями (законными представителями) по иммунизации и профилактике гриппа и ОРВИ. В 2021 году на фоне значительного роста заболеваемости уменьшилось число пропусков по болезни на одного ребёнка.

#### Заболеваемость:

Год	Списочный состав воспитанников	Заболевание, число случаев							
2020	191	120	0	2	6	13	1	1	38
2021	187	393	0	1	5	13	0	4	29

## Заболееваемость воспитанников в сравнении с предыдущим годом



Питание детей организовано в соответствии с требованиями СанПиН санитарными правилами. В 2021 году выполнение натуральных норм 92%, только к концу года были немного занижены нормы потребления фруктов (в связи с нехваткой финансирования), но уже в декабре норма была восстановлена.

По сравнению с предыдущим годом возросло количество случаев заболевания гриппом и ОРВИ в 3,3 раза, что связано с пандемией. Сократилось число заболевших бронхитом. Показатель заболевших ветряной оспой остался на прежнем уровне. Выявлен единичный случай скарлатины. Случаев заболевания пневмонией и гастроэнтеритом воспитанниками в 2021 году не выявлено. Среди прочих заболеваний зарегистрированы: ренит, стоматит, двусторонний отит, острый гастрит, новая коронавирусная инфекция (COVID-19).

В дальнейшем, продолжая работу по оздоровлению наших воспитанников, следует учесть тот факт, что здоровье – это многоаспектное понятие и, говоря о физическом здоровье, не следует забывать о его психической и нравственной составляющей.

### Проблемы:

- при сохранении большинства контингента принять в 2 группы раннего возраста 27 воспитанников.
- необходимо продолжать координировать деятельность медработников с педагогами и родителями;
- необходимо продолжить реализацию системы мер по оздоровлению и соблюдению санитарно-эпидемиологического режима;
- необходимо использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности, а также уделять большое внимание психической и нравственной составляющей здоровья.

### 2.2.8. Анализ качества образовательной деятельности

В 2020 году проведена оценка качества образования в МБДОУ д/с № 19. Показатели оценки качества 81,72 протокол заседания общественного совета от 26.08.2020г № 2/20. С результатами независимой оценки качества деятельности образовательной организации на сайте Администрации Кстовского муниципального района.

Содержание образовательного процесса определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, реализуемой Учреждением, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям – физическому, познавательному, социально-коммуникативному, речевому и художественно-эстетическому.

В соответствии с частью 1 статьи 58 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не предусмотрена.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Инструментарием для анализа результатов освоения Программы обучающимися являлась Карта учета индивидуального развития ребёнка и результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе, включающая анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей, и позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятие совместных решений, разрешение конфликтов, лидерства);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественно – творческой деятельности;
- физического развития.

Правила ведения Карты учета индивидуального развития ребёнка и результатов освоения обучающимися Программы, содержащей сведения важные для индивидуализации педагогического процесса, регламентируются Порядком индивидуального учета результатов освоения Программы, а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

Оценка индивидуального развития обучающихся осуществляется 2 раза в год (октябрь, май) и представлена в форме педагогического мониторинга, который направлен на изучение ребенка дошкольного возраста с целью познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания. В свою очередь понимание потребностей, интересов, способностей ребенка помогает педагогу создавать необходимые условия воспитания и обучения, способствующие поддержке и развитию детской индивидуальности. Диагностика проводится для выстраивания педагогами траектории развития каждого ребенка.

Педагогический мониторинг осуществляется с помощью основных методов:

- наблюдение за детской деятельностью
- изучение продуктов детской деятельности
- беседы с детьми
- детские портфолио.

Так, результаты мониторинга индивидуального развития детей (планируемых результатов освоения детьми ООП ДО) за отчетный период выглядят следующим образом:

<b>Образовательные области</b>	<b>Сформировано</b>	<b>В стадии формирования</b>	<b>Не сформировано</b>
<b>Социально-коммуникативное</b>	63	30	7
<b>Физическое развитие</b>	67	31	2
<b>Познавательное развитие</b>	63,2	33	3,7
<b>Речевое развитие</b>	59	35	6
<b>Художественно-эстетическое</b>	50	41,2	8,8

В июне 2021 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 42 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

## Результаты мониторинга подготовленности к школьному обучению

Направления развития детей	2021 (%)		
	Сформировано	В стадии формирования	Не сформировано
Социально-коммуникативное	51	49	0
Физическое развитие	69	31	0
Познавательное развитие	57	43	0
Речевое развитие	61	39	0
Художественно-эстетическое	53,5	46,5	0

Одним из достижений в работе педагогов с детьми является то, что все дети подготовлены к обучению в общеобразовательной школе.

В дошкольном учреждении созданы первоначальные условия для реализации задач комплексного психического, познавательного, социально-коммуникативного развития и оздоровления посредством применения здоровьесберегающих технологий.

### Проблемы:

- Не следует забывать о психической и нравственной составляющей здоровья. В дальнейшей работе необходимо сделать акцент на нравственном воспитании, социально-личностное и социально-коммуникативное развитие посредством приобщения к семейным ценностям, на формирование у дошкольников «образа Я», представлений о себе как самореализующейся личности во взаимодействии с социумом. Также, необходимо организовать работу по повышению уровня художественно-эстетического развития

- Многие дети поступают на обучение в общеобразовательные школы и школы повышенного статуса. В связи с этим возникает необходимость предоставить детям равные стартовые возможности для обучения в школе. В этом помогут авторские разработки методик и технологий.

## III. Концепция программы развития учреждения

### 3.1. Инновационный потенциал МАДОУ

На протяжении многих лет Учреждение показывает открытые мероприятия и выступления на РМО воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по ФК города, организовывало мастер-класс «Современные формы взаимодействия ДОО и семьи в контексте создания единого здоровьесберегающего образовательного пространства» на уровне Кстовского района (Дагаева Л.И.).

№	ФИО педагога	Должность	Название методического объединения	Дата мероприятия
1.	Степанова Светлана Станиславовна	Воспитатель	<b>РМО воспитателей групп для детей раннего и младшего дошкольного возраста</b> Сообщение на тему «Условия и приёмы формирования общественных мотивов деятельности».	Дистанционно, 11.02.2021г.
2.	Григорьева Елена Анатольевна	Муз.руководитель	<b>РМО музыкальных руководителей</b> Трансляция опыта работы «Развитие музыкально-ритмических движений средствами танцевально-игровой гимнастики»	Дистанционно, 14.04.2021г.

3.	Жидкова Светлана Юрьевна	Инструктор по ФК	<b>РМО воспитателей и инструкторов по ФК</b> <b>Тема:</b> «Игровые технологии для детей старшего дошкольного возраста в образовательном пространстве МБДОУ д/с 19»	МБДОУ д/с №8, 13.04.2021г.
4.	Дагаева Любовь Ивановна	Старший воспитатель	<b>Занятие районного мастер-класса</b> на тему «Игротренинг как форма активного здоровьесберегающего взаимодействия с семьями воспитанников»	Дистанционно МБДОУ д/с №19 29.04.2021г.
5.	Дагаева Любовь Ивановна	Старший воспитатель	<b>«Школа начинающего старшего воспитателя»</b> <b>Тема:</b> «Мастер-класс как эффективная форма взаимодействия ДОУ и семьи»	Дистанционно МБДОУ д/с №21 15.10.2021г.
6.	Жидкова Светлана Юрьевна	Инструктор по ФК	<b>РМО педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ</b> Тема: «Подвижные игры в работе с дошкольниками с ОВЗ»	Дистанционно МБДОУ д/с №32 11.11.2021г.
7.	Воробьева Алёна Борисовна	Воспитатель	<b>РМО воспитателей групп старшего дошкольного возраста</b> на тему «Роль родителей в гендерной социализации ребенка»	Дистанционно МБДОУ д/с №20 20.10.2021г.
8.	Еляхина Н.М.	Воспитатель	<b>РМО воспитателей групп старшего дошкольного возраста</b> НОД на тему «Профессии родителей»	Дистанционно МБДОУ д/с №20 20.10.2021г.

За период 2021 года повысили свою профессиональную компетенцию через посещение курсов повышения квалификации 10 педагогов, что составило 55% от общего числа педагогов ДОУ, 1 педагог прошел профпереподготовку.

#### **Участие педагогических работников в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне**

№ п/п	ФИО	Дата	Конкурс	Призеры и победители
1.	Дрюкина Н.А.	Май-июнь 2021г.	- Муниципальный этап XI Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» - Регионального этапа XII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»	1 место  участие

Показателем результативности деятельности ДОУ является участие воспитанников в конкурсах и массовых мероприятиях на муниципальном и региональном уровне:

№	ФИО педагога	Дата	Кол - во восп-ов	Конкурс	Место
---	--------------	------	------------------	---------	-------

1.	Жидкова С.Ю. Давыдова Е.В.	Декабрь 2020 – январь 2021	25	Областной конкурс «Малыши против простуды и гриппа»	участники
2.	Григорьева Е.А.	Декабрь 2020 – март 2021	15	Районный фестиваль детского творчества «Кстовские звёздочки-2021»	участники
3.	Давыдова Е.В.	Январь-март 2021	3	Районный исследовательский конкурс «Моя родословная»	Алексеев Егор – 2 место.
4.	Сазанова Е.Ю. Фахрудинова Т.А.	Февраль 2021	5	Конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Фахрудинова Варя – 2 место
5.	Давыдова Е.В. Дрюкина Н.А. Синцова А.А.	Март – май 2021	28	Районный конкурс творческих работ «Великой Победе посвящается»	Морева Полина – 3 место, Группа «Смешарики» - 1 место, 2 место. Дрюкина Лиза - 1 место.
6.	Давыдова Е.В.	Март-апрель 2021	10	Районная олимпиада «Скоро в школу – 2021»	Артемьев Дима – 3 место
7.	Давыдова Е.В. Жидкова С.Ю.	Март 2021	28	Муниципальный этап всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	участники
8.	Давыдова Е.В. Дрюкина Н.А.	Март 2021	4	Областной конкурс «Мамочка-мой ангел»	участники
9.	Воробьева А.Б. Туманова О.А. Кабанова Л.Б.	Март-апрель 2021	13	Районный конкурс «Космос глазами детей»	участники
10.	Воробьева А.Б. Туманова О.А.	Март-апрель 2021	3	Всероссийский конкурс экологических рисунков	участники
11.	Жидкова С.Ю.	Апрель 2021	6	Фестиваль «Будь готов к труду и обороне»	участники
12.	Воробьева А.Б. Туманова О.А.	Апрель-май 2021	18	Всероссийская детско- юношеская акция	участники

	Давыдова Е.В.			«Рисуем Победу-2021»	
<b>13.</b>	Давыдова Е.В. Кабанова Л.Б. Третьякова М.А.	Апрель 2021	6	Командное первенство города Кстово по шахматам среди дошкольников	1 место
<b>14.</b>	Кабанова Л.Б. Третьякова М.А. Давыдова Е.В.	Май 2021	3	Районный конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим...»	Козлова Таисия – 1 место, Кондратьева Мария – 3 место
<b>15.</b>	Дрюкина Н.А. Воробьева А.Б.	Май 2021	5	Конкурс рисунков «Дети мира»	участники

В рамках реализации воспитательных задач образовательной программы воспитанники совместно с педагогами и родителями принимали участие в конкурсном движении и социально-значимой деятельности:

- районный конкурс «Белый журавль», посвященный 75-летию Победы в Вов,
- всероссийская акция «Зеленых островков Эколят в память о воинах, погибших ввремя Великой Отечественной войны» в целях патриотического воспитания и повышением уровня знаний об истории Отечества и своей малой Родины;
- районная акция «Щедрый вторник», в рамках которой воспитанники вместе с родителями предали в дар детскому дому «Алые паруса» книги различного содержания: художественная литература, познавательная, сказки ит.д.

В рамках экологического воспитания были проведены ежегодные акции «Собери макулатуру – спаси дерево», «Батарейки, сдавайтесь!».

В МАДОУ д/с №19 «Солнышко» ежегодно проходит фестиваль семейного творчества «Минута славы», в котором принимают участие семьи воспитанников всех возрастных групп. Целью данного мероприятия является, выявление талантливых семей. Фестиваль создал условия для плодотворного и успешного взаимодействия в совместной творческой деятельности родителей и их детей. Это помогло сформировать стремление и желание активно участвовать в празднике, умение быть доброжелательными, общительными и творческими, укрепило сотрудничество семьи и ДОУ.

В мае 2021 года на базе МАДОУ впервые проходил районный конкурс чтецов «Великой Победе посвящается», в котором приняли участие воспитанники городских дестких садов. Планируется ежегодное проведение данного мероприятия на базе детского сада № 19 с увеличением количества участников и с привлечением сельских детских садов Кстовского муниципального района.

Таким образом, в МАДОУ д/с № 19 "Солнышко" созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста и для организации единого пространства их обучения, воспитания и развития. Созданные в Учреждении условия также открывают возможности для позитивной социализации ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, согласно требованиям ФГОС ДО.

Совместная работа педагогов ДОУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивает комплексное психолого-педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей (законных представителей) воспитанников действительно равноответственными участниками образовательного отношений.

### **3.2. Цель и задачи программы развития учреждения**

**Цель:** Создание развивающего образовательного пространства, обеспечивающего успешное социокультурное развитие дошкольников на основе разработки и реализации образовательных проектов при условии повышения социокультурной компетентности субъектов образовательной деятельности.

#### **Задачи:**

1. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации, ранней профориентации и гражданского становления личности воспитанников.
2. Совершенствование содержания и форм социокультурного развития дошкольников в контексте реализации требований ФГОС ДО.
3. Проектирование и создание предметно-пространственной и социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в социокультурном развитии личности.
5. Разработка и апробация методических рекомендаций по сопровождению карьерного развития педагогов ДОО, основанному на поэтапном саморазвитии педагога в рамках внутриучрежденческой горизонтальной карьерной лестницы.
6. Осуществление поиска эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу создания условия для социокультурного развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, Интернет-ресурсы и др.).
7. Расширение сотрудничества с общественными, государственными, частными организациями, связанными с развитием социокультурного пространства образовательных учреждений.
8. Расширение спектра образовательных услуг, направленных на обеспечение индивидуального и социально-педагогического сопровождения воспитанников.
9. Разработка образовательных проектов, рабочих программ педагогов, дополнительных образовательных программ, удовлетворяющие потребности всех участников образовательных отношений.
10. Внедрение, обобщение и транслирование опыта работы педагогического коллектива по вопросу социокультурного развития дошкольников посредством разработки и реализации образовательных проектов.

### **3.3. Основная идея инновационного развития и методологическая концепция**

Современная образовательная ситуация ориентирована на формирование готовности подрастающего поколения к многоплановому взаимодействию, партнерству в разных социокультурных условиях. Однако активная жизненная позиция невозможна без знаний культурных традиций своего и других народов.

В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми. Все это актуализирует проблему социокультурного воспитания детей на *социально-педагогическом уровне*. В федеральном государственном стандарте дошкольного образования определяется задача приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; подчеркивается необходимость формирования у детей первичных представлений о культурных традициях, о многообразии культур стран и народов мира, в результате которого осуществляется социокультурное развитие ребенка.



Многие исследователи (Н.Я.Большунова, Т.В.Соколова, О.В.Федоскина) отмечают, что социокультурное развитие человека определяется способностью соизмерять свою жизнь с социокультурными образцами.

По мнению О.В. Федоскиной, социокультурное развитие человека осуществляется в процессе вхождения в контекст современной культуры, присвоения общечеловеческих и отечественных ценностей, социальных норм и традиций. При этом происходит выстраивание своей жизненной траектории, обретение опыта и свободного самоопределения.

В последние годы появились различные исследования, направленные на определение психолого-педагогических условий социокультурного развития детей дошкольного возраста. С.В. Кахнович исследовал возможности произведений изобразительного искусства, которые помогают в формировании у детей представлений об истинных ценностях человеческой культуры. Т.И. Бабаева характеризует социокультурное развитие дошкольников в игре как процесс вхождения в современную игровую культуру, предполагающую ориентировку детей в многообразии детских игр; внесение в игры разнообразного социального содержания; реализацию разных форм взаимодействия.

Опираясь на концепции С.И.Гессена, Д.И.Фельдштейна, В.Т.Кудрявцева, Л.В.Коломийченко, можно утверждать, что присвоение культуры общества - это творческий процесс, не ограничивающийся усвоением определенных знаний и их интериоризацией во внутренние убеждения и ценности.

Социокультурное развитие дошкольника характеризуется изменениями во всех сферах личности. В связи с этим основными компонентами социокультурного развития детей являются:

- *познавательный-нормативный* (представления о культуре своей страны; культуре других народов, стран; знания в области норм поведения, общения в соответствии с культурой общества (общее и специфическое));
- *эмоционально-ценностный*;
- *коммуникативно-творческий* (соблюдение правил взаимодействия в повседневной практике общения, владение средствами общения; знание языка в соответствии с возрастом и задачами воспитания); творческое применение познаваемого в продуктивной деятельности.

Социокультурное развитие не тождественно социальному. Осваивая социальные роли ребенок учится подчиняться правилам данного общества, соответствовать его ожиданиям, выполнять необходимые функции (трудовые, учебные и т.д.) и подчинять свои действия требованиям взрослых, принимает определенную позицию, например, позицию школьника. Осуществляя социокультурное развитие ребенок приобщается к базовым объективным человеческим ценностям, он начинает соизмерять свои поступки, действия, переживания с социокультурными образцами, которые представляют собой композицию ценностей (истины, правды, добра, красоты), свойственную определенному типу культуры. Социокультурное развитие одновременно представляет собой становление индивидуальности и субъектности ребенка, поскольку выбор социокультурной меры означает появление оснований для интеграции индивидуальных особенностей, построения авторства собственной жизни, которое проявляется в способности к поступку. (Большунова Н.Я.)

Как же должно быть организовано образование, чтобы уже начиная с дошкольного возраста мог актуализироваться выбор этой меры.

Во-первых, горизонт ценностей должен быть представлен ребенку, обозначен для него, как то, с чем можно соизмерять свои переживания, действия, поступки.

Во-вторых, ценности должны быть представлены детям в тех формах и теми средствами, которые соответствуют специфике детской субкультуры, т.е. могут быть восприняты детьми.

В третьих, необходимо так организовать деятельность и общение детей, чтобы социокультурные образцы не были отчуждены от реальной жизни ребенка, т.е. чтобы они выступали как действительные ориентиры (меры), к которым ребенок обращается, были органично включены в его деятельность, а не навязаны ему как нечто внешнее, как норма, требование. Они должны быть отражены в переживаниях ребенка и реализованы им в совместной деятельности с другими, т.е. соотноситься с социальной ситуацией его развития в данный

возрастной период.

В четвертых, социокультурное развитие должно быть интегрировано с социальным, интеллектуальным, эмоциональным и волевым развитием, а также включать в себя знания, умения и навыки, как средства осуществления социокультурноориентированного поведения детей. Социокультурное развитие не может выступать как нечто, оторванное от детской деятельности. Причем, именно социокультурные задачи и выступают как интегрирующие по отношению к другим образовательным задачам (развитие знаний, умений, навыков, психических процессов ит.д.).

В пятых, социокультурное развитие должно осуществляться в контексте того типа культуры, к которому принадлежит ребенок порождению и семейному воспитанию, поскольку неоправданная ломка ценностных оснований, осваиваемых в раннем детстве, может стать в дальнейшем причиной личностной неустойчивости, трудностей смыслового самоопределения ребенка, обусловить маргинальный тип развития.

В шестых, социокультурноориентированное образование должно быть одно временно ориентировано на развитие субъектности индивидуальности ребенка, поскольку предполагает «восхождение» в культуру каждого участника (партнера) взаимодействия на основе актуализации собственного пути развития.

Решение обозначенных задач достигается в условиях организации образования детей в формах детской субкультуры. Но ребёнок может освоить социокультурные ценности мира только при условии сотрудничества педагогов и родителей по обеспечению предметно-развивающей среды и соответствующего образовательного процесса в контексте социокультурного подхода к развитию личности. И поэтому, возникает необходимость поиска единомышленников и союзников, то есть партнеров, в первую очередь – семью.

Изучение реального состояния проблемы подтверждает существование ряда **противоречий** между:

- потребностью образовательной практики в высоком уровне профессиональной компетентности современных педагогов в социокультурном развитии личности и недостаточным уровнем владения ими;
- актуальной необходимостью создания социокультурного образовательного пространства на основе разработки и реализации образовательных проектов и недостаточной освещенностью данной темы;
- возможностями использования существующих программ и недостаточным соответствием их содержания требованиям ФГОС и образовательным потребностям детей.

Проблемное поле:

- Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.
- Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.
- Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением.
- Бессистемность работы по формированию правовой культуры родителей.
- Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития:

- Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды МАДОУ).
- Включение МАДОУ в реализацию социокультурных проектов и программ в области образования (в международном, федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Таким образом, **основная идея инновационного развития** заключается в необходимости создания развивающего образовательного пространства для успешного социокультурного развития дошкольников на основе разработки и реализации образовательных проектов при условии повышения социокультурной компетентности субъектов образовательной деятельности.

**Концепция Программы** основывается на следующих позициях:

1. Дошкольное детство является самоценным периодом в развитии личности (ФГОС ДО).
2. Процесс дошкольного образования ребенка рассматривается нами как процесс целостного развития его личности. Такой подход предполагает не разрозненное влияние разных средств на отдельные стороны в развитии личности, а «интегрированное влияние одного средства во взаимосвязи с другими на разные стороны развития личности».
3. Дошкольное детство - это период обогащенного, многогранного развития и воспитания ребенка в различных видах деятельности, полноценного личностного формирования и становления, готовности его к школьному обучению (А.В. Запорожец).
4. Дошкольное образовательное учреждение является частью единого образовательного и социокультурного образовательного пространства.
5. Дошкольное образовательное учреждение открыто для инновационной и проектной деятельности с адекватно выявленной проблематикой, как внутри Учреждения, так и в ближайшем социуме.
6. Сконструированное содержание современной модели образовательного процесса ориентирует педагогов МАДОУ на совершенствование и обновление единой развивающей образовательной среды для полноценного развития и саморазвития личности ребёнка. Все это создает условия для реализации Стандарта.

**Концепция Программы** развития строится на основе признанных в современной педагогике *принципах* и ценностях образования:

1. *Принцип гуманистического характера образовательного процесса*, обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребёнка: каждый ребенок – личность, каждый ребенок – это индивидуальность, каждый ребенок имеет право на ошибку, любое достижение ребенка рассматривается как значимый для него результат.
2. *Принцип системно-деятельностного подхода*: согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Деятельностное содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.
3. *Принцип доступности дошкольного образования, равных прав и возможностей* получения Образования перекликается с основной целью образовательной политики, которая гарантирует детям доступное и качественное дошкольное образование, создающее равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.
4. *Принцип индивидуализации*, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, всесторонний учет его способностей, интересов и склонностей.
5. *Принцип дифференциации*, предполагающий учёт уровня развития детей, половой принадлежности и типологических особенностей.
6. *Принцип развивающего обучения* предполагает применение форм и методов развития личности в процессе творческой мыслительной, практической и проектной деятельности
6. *Принцип единого образовательного пространства и интеграции* предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов учреждения при организации образовательного процесса, направлен на обеспечение единства целей всех направлений всестороннего развития, гармоничного сочетания методов и приемов, рационального использования современных образовательных технологий.
7. *Принцип непрерывности* направлен на обеспечение непрерывного процесса образования детей, даже если они вынуждены временно не посещать Учреждение, в том числе за счёт активного взаимодействия с семьями воспитанников.
8. *Принцип социально-адаптирующей направленности* образования создает условия для наиболее успешной социализации детей в современном обществе.
9. *Принцип демократического управления МАДОУ*, предполагающий поощрение

самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности. Вместе с тем повышение ответственности МАДОУ за выполнение своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.

### **Миссия и концепция программы развития учреждения**

Забота о формировании человека-гражданина, который, являясь общественно-культурным продуктом, представляет собой особый, творческий тип личности, овладевшей определённой системой знаний и навыков культурной деятельности, эмоционально-нравственно воспринимающей окружающую действительность, находящей радость общения с окружающими людьми; это личность, уважающая национальные и принимающая инокультурные традиции и формы существования в социуме, способная к самостоятельному жизненному выбору.

### **3.4. Модернизация системы управления**

Организация и создание развивающего образовательного пространства для успешного социокультурного развития дошкольников на основе разработки и реализации образовательных проектов при условии повышения социокультурной компетентности субъектов образовательной деятельности требует наделения функциями управления каждого участника процесса образования. Поэтому взаимодействие руководящих и педагогических кадров в дошкольном образовательном учреждении происходит путем распределения полномочий. Роль же руководителя состоит в обоснованном распределении полномочий между всеми участниками образовательного процесса, в побуждении каждого из них к созданию системных реализаций социокультурного развития. Благодаря усилиям руководящих и педагогических кадров создаются условия реализации процесса образования в образовательном пространстве, благоприятных для позитивной социализации ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, согласно требованиям ФГОС ДО. Необходимо создание модели управления деятельностью по созданию развивающего образовательного пространства для успешного социокультурного развития дошкольников.



Создание же единого социокультурного пространства в ДОУ возможно только при условии сотрудничества педагогов и родителей по обеспечению предметно-развивающей среды и соответствующего образовательного процесса в контексте социокультурного подхода к развитию личности.

# Социокультурное пространство



3.7.

3.8.

3.9.

### **3.5. Ожидаемые результаты и критерии эффективности реализации Программы**

Успешная реализация приоритетных направлений работы Учреждения позволит достичь следующих результатов:

Созданное социокультурное пространство Учреждения будет представлять собой систему, обеспечивающую позитивную динамику социокультурного развития детей: проявления в деятельности позитивного, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; уважение к традициям семьи, общества и государства; культура поведения и др.

Обеспечение Учреждения новым современным оборудованием, улучшение материально-технического обеспечения Программы.

Обновление и совершенствование нормативно-правового и организационно-правового обеспечения учреждения будет способствовать успешной реализации требований ФГОС ДО.

Рост профессиональной культуры педагогов, повышение уровня информационной компетентности педагогов к новой образовательной практике на основе разработки и реализации образовательных проектов социокультурной направленности.

Разработка, апробация, обобщение и внедрение программ, методик, направленных на социокультурное развитие воспитанников, будут обеспечивать качество образования в соответствии с требованиями ФГОС и наиболее успешную реализацию задач образовательной программы дошкольного образования.

Разработка и реализация образовательных проектов социокультурной направленности позволит повысить педагогическую компетентность родителей и включить их в образовательный поток.

Расширение и укрепление взаимоотношений с социальными партнерами будет способствовать обеспечению развития материально-технической базы и расширению социокультурного пространства.

Тиражирование методик, направленных на социокультурное развитие воспитанников, позволит транслировать опыт работы на уровне Российской Федерации, региона, города, района.

**Реализация Программы предполагает следующие целевые ориентиры (возможные достижения ребенка):**

- 1) ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательной деятельности и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- 2) ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- 3) способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию;
- 4) способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- 5) понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- 6) проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- 7) проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- 8) ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- 9) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- 10) у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- 11) ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- 12) проявляет ответственность за начатое дело;
- 13) ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- 14) открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- 15) проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- 16) эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- 17) проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- 18) имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- 19) соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- 20) имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Основные показатели (индикаторы, критерии, параметры) оценки эффективности программы** являются:

- позитивная динамика социокультурного развития детей, проявление в их деятельности результатов освоения ими социальных норм и ценностей: проявления в деятельности позитивного, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, в том числе

принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; уважение к труду; к традициям семьи, общества и государства; культура поведения и др.;

- совершенствование психолого-педагогических условий и развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ, обеспечивающих социокультурное развитие дошкольников;
- разработка, апробация, обобщение и внедрение программ, методик, педагогических проектов, направленных на социокультурное развитие воспитанников;
- повышение компетентности и профессионализма педагогов в вопросах социокультурного развития дошкольников;
- развитие общей, правовой культуры и педагогической компетентности родителей воспитанников, повышение роли семьи в социокультурном развитии дошкольников;
- расширение социокультурного пространства МАДОУ посредством установления и укрепления взаимоотношений с социальными партнерами;
- повышение эффективности управления и конкурентоспособности МАДОУ;
- трансляция опыта социокультурного развития субъектов образовательной деятельности.

***Основные риски и способы их минимизации:***

- Нехватка финансового обеспечения.

Способ минимизации риска:

- Обращение к совету родителей, депутатам.

## **IV. Стратегия развития Учреждения**

Стратегия развития учреждения будет осуществляться по следующим основным направлениям:

- 1) Создание равных условий для получения дошкольного образования детьми в соответствии с ФГОС посредством разработки и реализации проектов социокультурной направленности в образовательный процесс;
- 2) Обновление и совершенствование нормативно-правового и организационно-правового обеспечения учреждения;
- 3) Создание современной образовательной коммуникативной среды и социокультурного пространства в учреждении;
- 4) Создание модели управления деятельности МАДОУ по созданию развивающего образовательного пространства для успешного социокультурного развития дошкольников;
- 5) Повышение профессионального мастерства педагогов, компетентности педагогов в вопросах социокультурного развития дошкольников;
- 6) Обновление содержания образования посредством разработки, апробации и реализации программно-методического комплекса с использованием образовательных проектов социокультурной направленности для решения задач образовательной программы учреждения в соответствии с ФГОС.
- 7) Расширение новых форм взаимодействия с семьей и социальными партнерами.
- 8) Обновление и пополнение материально-технического обеспечения ДОУ.

### **4.1. Ресурсное обеспечение программы**

Ресурсами для реализации Программы являются:

- высококвалифицированные педагогические кадры учреждения;
- молодые инициативные педагоги;
- инновационная деятельность МАДОУ в рамках функционирования инновационной площадки ГБОУ ДПО НИРО;
- методическое обеспечение (создана начальная база методических пособий и литературы, разработки воспитателей прошлых лет);



- материально-техническое обеспечение (создана начальная база предметно-пространственной среды групп, игровых участков для социокультурного развития: уголки социально-коммуникативного развития, патриотические уголки, мини-музеи, выставки работ и др.);
- тесное взаимодействие МАДОУ с семьями воспитанников;
- налаженное социальное партнерство;
- финансовое обеспечение.

Главные задачи:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в социокультурном развитии дошкольников;
- карьерное развитие педагогов МАДОУ в рамках деятельности инновационной площадки ГБОУ ДПО НИРО;
- пополнение фонда методической литературы в соответствии с ФГОС ДО, методик, направленных на социокультурное развитие дошкольников в учреждении, создание электронной библиотеки, медиатеки, аудио- и видеотеки;
- расширение новых форм взаимодействия с семьей и социальными партнерами;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
- рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств для реализации задач Программы.

## 4.2. Стратегический план действий по реализации программы развития учреждения

Программа будет реализована в 2022-2026 годы в три этапа.

1-ый этап – подготовительный (2022)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание модели развивающего образовательного пространства социокультурного развития ребенка.

2-ой этап – практический (2023-2025)

- обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-ий этап – итоговый (2026)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

<i>Основные направления преобразования, задачи</i>	<i>Действия, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>1-ый этап – подготовительный (2022)</b>			
Модернизация ОП ДО	Разработка новой ОП ДО с учетом парциальной программы «Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников». – М.: Сфера, 2015	Январь-август 2022	Зав. МАДОУ, старший воспитатель, заместитель заведующего, Творческая группа
Создание условий для успешной реализации	Разработка образовательных проектов социокультурной	В течение учебного	Заведующий МАДОУ, ст.воспитатель,

<p>мероприятий в соответствии с программой развития</p>	<p>направленности. Разработка содержания и форм формирования общей и правовой Культуры родителей Включение в план методической работы форм и способов повышения компетентности педагогов в вопросах социокультурного развития детей. Разработка и сертификация программ дополнительного образования детей по культуре поведения (этикету), приобщения к народной культуре и истории России, культуре общения. Проектирование компонентов среды социокультурного развития субъектов образовательной деятельности. Разработка специальной программы социального партнерства по социокультурному развитию детей.</p>	<p>года</p>	<p>заместитель заведующего, воспитатели, специалисты МАДОУ</p>
<p>Начало реализации мероприятий, направленных на создание развивающего образовательного пространства социокультурного развития дошкольников</p>	<p>- Организация первичного мониторинга условий социокультурного развития дошкольников - Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах социокультурного развития детей в системе дополнительного профессионального образования</p>	<p>апрель – июль-декабрь 2022г.</p>	<p>Педагоги МАДОУ Старший воспитатель, заместитель заведующего</p>
<b>2-ой этап – практический (2023-2025)</b>			
<p>Реализация обновленной Образовательной программы МАДОУ</p>	<p>Организация работы по новой образовательной программе МАДОУ, в соответствии с ФГОСДО</p>	<p>2023-2025 г.</p>	<p>Зав. МАДОУ, старший воспитатель, заместитель заведующего по УВР, творческая группа</p>
<p>Внесение запланированных изменений в условия реализации ОП МАДОУ в контексте приоритета социокультурного развития субъектов образовательной деятельности</p>	<p>Реализация образовательных проектов социокультурной направленности: – «Я и мой мир» – «Я в мире людей» – «Моя малая Родина» – «Земля Нижегородская» – «История России» – «Культура России» – «Моя Родина – Россия, я – гражданин России»  Обновление предметно-пространственной среды МАДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного</p>	<p>2023–2024 уч. год  2024–2025уч. год  В процессе реализации и</p>	<p>Педагоги МАДОУ  Заведующий МАДОУ, педагоги  Заведующий МАДОУ, старший</p>

	<p>образования (включая вновь созданные и адаптированные ЭОР по социокультурному развитию детей).</p> <p>Лицензирование и реализация программ дополнительного образования детей по культуре поведения (этикету), приобщения к народной культуре и истории России, культуре общения.</p> <p>Постоянно действующий проблемный семинар для педагогов МАДОУ</p> <p>«Социокультурное развитие детей в современных условиях»</p> <p>Интерактивный портал для родителей на сайте МАДОУ «Семья и право», «Культура семейных отношений», «Возьмемся за руки, друзья»</p> <p>Семейные фестивали, конкурсы</p> <p>Реализация специальной программы социального партнерства по социокультурному развитию детей.</p>	<p>проектов</p> <p>август2023 – май 2025</p> <p>В течение реализации программы</p> <p>Сентябрь 2025</p> <p>август2023 – май 2025</p>	<p>воспитатель, заместитель заведующего</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Заведующий МАДОУ, старший воспитатель, зам.зав.</p> <p>Зав. МАДОУ, старший воспитатель, зам.зав, творческая группа</p>
<p>Мониторинг реализации основных направлений Программы развития, трансляция опыта</p>	<p>Трансляция опыта создания условий социокультурного развития субъектов образовательной деятельности.</p> <p>Отражение промежуточных результатов реализации программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на сайте МАДОУ;</li> <li>– в статьях и публикациях педагогических кадров;</li> <li>– в отчетах, в том числе творческих;</li> <li>– в защитах образовательных проектов;</li> <li>– в семинарах, конференциях, методических объединениях, совещаниях всех уровней, в «Педагогических чтениях»;</li> <li>– в конкурсах и грантах (в том числе районном конкурсе «Великой Победе посвящается»);</li> <li>– в процессе аттестации педагогических кадров</li> </ul>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>	<p>Заведующий МАДОУ, старший воспитатель, заместитель заведующего по УВР</p>
<b>3-ий этап – итоговый (2026)</b>			
<p>Анализ и оценка эффективности</p>	<p>- Оценка эффективности и совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего социокультурное</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заведующий МАДОУ, старший воспитатель, заместитель заведующего по УВР,</p>

	развитие субъектов образовательной деятельности; - Анализ основных результатов и эффектов реализации программы развития и первых результатов внедрения новой образовательной программы МАДОУ		творческая группа
Внедрение, совершенствование и распространение передового опыта	- Обобщение передового педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов; - Проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и Программы развития МАДОУ.	В течение учебного года	Заведующий МАДОУ, старший воспитатель, заместитель заведующего по УВР, творческая группа
Определение новых направлений развития МАДОУ	- Проведение анализа деятельности МАДОУ по реализации Программы развития. - Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы развития и согласованию новых направлений развития.	В течение учебного года	Заведующий МАДОУ, старший воспитатель, заместитель заведующего по УВР, творческая группа

План действий по реализации программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий в годовом плане работы МАДОУ.

### 4.3. Дорожная карта проекта

Раздел	Подразделы	Мероприятия	Отв.	Сроки
Правовой	Нормативно-правовое обеспечение	Подбор и анализ нормативно-правовой документации, отражающей содержание социокультурного развития в образовательной деятельности. Разработка и заключение с педагогами эффективного контракта.	Завед., ст. воспит., зам. зав. по УВР	2022-2023
		Обновление и анализ новых нормативно-правовых актов. Оформление модели социокультурного пространства ДОУ		2023-2025
		Подбор и анализ новых нормативно-правовых актов.		2025-2026
	Организационно-правовое обеспечение	Разработка пакета организационно-правовой документации для организации работы по реализации I этапа Программы развития. Разработка должностных инструкций педагогов в соответствии с Профстандартом	Завед., ст. воспитатель, зам. зав. по УВР	2022-2023

		<p>Разработка пакета организац.-правовой документации для организации работы по реализации II этапа в соответствии Программы развития.</p> <p>Разработка схемы междисциплинарного взаимодействия педагогов по разработке и организации педагогических проектов социокультурной направленности в образовательный процесс.</p> <p>Обновление организационно-правовой документации на сайте учреждения</p>		2023-2025
		<p>Разработка пакета организац.-правовой документации для организации работы по реализации III этапа в соответствии Программы развития.</p> <p>Обновление организационно-правовой документации на сайте учреждения</p>		2025-2026
Организационно-методический		<p>Создание творческой группы по реализации Программы развития.</p> <p>Обновление сайта Учреждения (сентябрь-октябрь)</p> <p>Вопросы в совещание при заведующем «Анализ среды по социокультурному развитию в учреждении. Состояние работы по реализации первого этапа Программы развития».</p> <p>Педагогический совет № 2 «Создание условий для социокультурного развития дошкольников посредством разработки и реализации образовательных проектов в ДОУ»</p>	Завед., ст. воспитатель, зам. зав. по УВР	2022-2023
		<p>Педагогический совет «Состояние работы учреждения по разработке, апробации и внедрению в образовательный процесс педагогических проектов социокультурной направленности»</p> <p>Педагогический совет № 3 «Состояние работы учреждения в условиях создания единого социокультурного пространства. Анализ работы по реализации второго этапа Программы развития»</p>		2023-2025
		<p>Заседания творческой группы по вопросам реализации и мониторинга работы учреждения.</p> <p>Обновление сайта Учреждения</p> <p>Организация оказания ПДОУ по подготовке детей к школе с использованием методик социокультурного развития.</p> <p>Педагогический совет «Анализ работы по созданию модели социокультурного пространства в ДОУ»</p> <p>Педагогический совет №2 «Использование образовательных проектов в социокультурном развитии всех участников образовательных отношений».</p>		2025-2026
Программно-методический	Разработка, апробация и обобщение авторских программ и методик социокультурной	<p>Разработка и организация образовательных проектов социально-личностной и социально-коммуникативной направленности</p>	Творч. группа	2022-2023
		<p>Разработка и организация образовательных проектов национально-культурной направленности</p>		2023-2025

	направленности	Разработка и организация образовательных проектов гражданственно-патриотической направленности		2025-2026
	Организация наставничества для профессионального становления молодых кадров	Организация наставничества для профессионального становления молодых кадров		2022-2026
	Тиражирование	Разработка и организация образовательных проектов социально-личностной и социально-коммуникативной направленности Опыт разработки и организации проектов социально-личностной направленности Опыт разработки и организации проектов социально-коммуникативной направленности. Опыт работы кружка «Детская риторика» Создание мини-музеев «Семейные коллекции», «Семейные реликвии», «Профессии моих родителей», «Таланты семьи» «Моя родословная» и др. Открытые занятия педагогов. Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	Зав. учр. творч. группа Степанова С.С., Горшкова Н.А. Воспитатели, зам. зав. по УВР	2022-2023
		Разработка и организация образовательных проектов национально-культурной направленности Разработка и организация образовательных проектов «Моя малая Родина», «Земля Нижегородская», «История России», «Культура России» Презентация мини-музеев «Любимый город Кстово», «Нижегородский край», «Народные промыслы», «Достопримечательности России» и др. Открытые занятия педагогов Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	Творч. группа Еляхина Н.М., Давыдова Е.В., Воспитатели, зам. зав. по УВР	2023-2025
		Дальнейшая разработка и организация образовательных проектов социокультурной направленности (в том числе гражданственно-патриотических) Открытые занятия педагогов Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	Творч. Группа, Воробьева А.Б., Бочкарёва А.В., воспитатели, зам. зав. по УВР	2025-2026
	Обучение на курсах повышения квалификации	Обучение педагогов современным технологиям	ст воспитатель	2022-2026
Работа с кадрами	Подготовка и сопровождение аттестации Повыш. квал. уровня	3 педагога	Ст. воспитатель	2022-2026
	Профес. переподгот.	4 педагога	Ст. воспитатель	2022-2026
	Стимулирование педагогических работников			2022-2026

	<p>Повышение педагогического мастерства</p>	<p><b>Консультации:</b> «Актуальность использования проектов социокультурной направленности в современной практике дошкольного образования», «Семья как фактор социально-личностного и социально-коммуникативного развития детей». «Оформление мини-музеев социокультурной направленности», «Роль семьи в социально-личностном развитии детей»</p> <p><b>Консультация – лекция</b> «Особенности развития личностных качеств у детей в дошкольном возрасте».</p> <p><b>Консультация-беседа:</b> «Условия и особенности развития коммуникативных способностей у детей».</p> <p><b>Семинар-практикум:</b> «Потенциальные возможности проектного метода и варианты его применения в образовательной практике дошкольного учреждения».</p> <p><b>Индивидуальное консультирование педагогов по проблемным вопросам</b> использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.</p> <hr/> <p><b>Консультации:</b> «Виды социокультурных практик в работе с дошкольниками», «Методы и средства социокультурного развития дошкольников», «Пути профилактики социального неблагополучия семей воспитанников», «Включение специалистов ДОУ в создание единого социокультурного пространства ДОУ», «Социально-личностное благополучие педагогов как условие положительного социокультурного развития воспитанников», «Ранняя профориентация дошкольников как средство освоения детьми социокультурного опыта».</p> <p><b>Семинар</b> «Система работы МБДОУ по созданию единого социокультурного пространства через разработку и реализацию образовательных проектов».</p> <p>«Система работы в ДОУ по созданию единого социокультурного пространства». «Привлечение семьи к созданию единого социокультурного пространства в ДОУ»</p> <p><b>Индивидуальное консультирование педагогов</b></p>	<p>Завед., ст воспитатель Воспитатели творч. группа, зам. зав. по УВР</p>	<p>2022-2023</p> <hr/> <p>2023-2025</p>
--	---	---	---	---

		<p><b>Консультация:</b> «Социальная ситуация развития. Её характеристика в различные возрастные периоды», «Приобщение дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства», «Социальная идентификация детей в дошкольном возрасте: видовая, родовая, половая, национальная», «Национально-культурная и национально-гражданская идентичность дошкольников», «Методы и средства гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Социально-личностная готовность дошкольников к обучению в школе»</p> <p><b>Семинар:</b> «Социализация дошкольника, как цель и приоритет успешности работы ДОУ»</p> <p><b>Семинар-практикум:</b> «Система работы МБДОУ по созданию единого социокультурного пространства: выводы и результаты»</p> <p><b>Индивидуальное консультирование педагогов</b></p>		2025-2026
Работа с родителями	Родительские собрания	<p><b>Общее родительское собрание по темам:</b> «Программа родительского просвещения как условие развития качества образовательной услуги». «Единое социокультурное пространство детского сада».</p>	Админ. Учр.	2022-2023
		<p><b>Общее родительское собрание:</b> «Создание единого социокультурного пространства в детском саду и дома» Групповые родительские собрания: «Использование проектов социокультурной направленности в образовательном процессе детей раннего и ст.дошк. возраста».</p>	Завед. Ст. восп. Творч. гр. воспитатели	2023-2025
		<p>Родительское собрание «Итоги работы по созданию единого социокультурного пространства». «Комплексный подход в создании единого социокультурного пространства».</p>	Админ. Учр	2025-2026
	Работа с ЦБ. Совет родителей	<p>Совместная работа по лицензированию медицинского кабинета. Составление и утверждение сметы расходов на инновационную работу.</p>	Завед., представитель ЦБ. ст представители совета родителей	2022-2023
		<p>Обсуждение результатов инновационной деятельности, участие в нем родителей.</p>		2023-2025
		<p>Подведение итогов взаимодействия Учреждения и родителей в ходе реализации Программы развития.</p>		2025-2026
	Мероприятия для родителей	<p>Анкетирование семей на условия социокультурного развития в семье. Создание консультативного пункта для родителей. Разработка методических рекомендаций для родителей и их размещение на сайте и в группах. Неделя открытых дверей «Знакомство с условиями воспитания ребенка в детском саду»</p>	В-ли групп Творч. гр.	2022-2023



		<p>Круглый стол «Метод проектов в практике работы ДОУ».</p> <p>Работа консультативного пункта для родителей.</p> <p>Обновление сайта Учреждения и использование сайта для обратной связи с семьей.</p> <p>Консультация «В чём заключается социокультурное развитие дошкольников».</p> <p>Семинар: «Методы и средства социокультурного развития дошкольников», »</p>	Завед. Ст. восп. Творч. гр., воспитатели	2023-2025
		<p>Обновление сайта Учреждения и использование сайта для обратной связи с семьей</p> <p>Тематический День открытых дверей «Использование проектов социокультурной направленности в образовательном учреждении».</p> <p>Консультация «роль семьи в социокультурном развитии дошкольников», «успешная социализация дошкольников»</p> <p>Семинар: «Единство подходов ДОУ и семьи к организации социокультурного пространства»</p>		2025-2026
Социальное партнерство		<p>Взаимодействие с депутатами по вопросам оснащения материально-технической среды.</p> <p>Организация информационного взаимодействия с социальными партнерами</p>	Завед.	2022-2023
		<p>Взаимодействие с депутатом Городской Думы по вопросам оснащения материально-технической среды.</p> <p>Организация информационного взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>Организация ЛОР совместно со специалистами ДЮШОР по Самбо, ЦВР, МБДОУ № 28 и МБДОУ 27.</p>	Завед. Творч. группа	2023-2025
		<p>Взаимодействие с депутатами по вопросам оснащения материально-технической среды.</p>	Завед.	2025-2026
Материально – техническое обеспечение		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оснащение необходимым оборудованием рабочих мест педагогов</li> <li>-Приобретение оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников</li> <li>-Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями</li> <li>-Обновление РППС территории учреждения: оборудование игровых площадок теневыми навесами и игровым оборудованием, спортивной площадки с необходимым оборудованием</li> <li>- Капитальный ремонт кухни корпуса № 1</li> <li>- Установка сетевого оборудования</li> <li>- Ремонт сушарной бассейна.</li> <li>- Ремонт спортивного зала</li> <li>- Покрытие полы в музыкальном зале корпуса № 1</li> </ul>		2022-2023

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Капитальный ремонт канализации 1 этажа корпуса № 1 и № 2</li> <li>- Капитальный ремонт спален в группах «Радуга», «Смешарики»</li> <li>- Замена систем теплоснабжения (узел учета)</li> <li>- Обогащение уголков по социально-коммуникативному развитию</li> <li>- Создание проектов мини-музеев групп;</li> <li>- повышение уровня материально – технического</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение оборудования в группы и на групповые участки</li> <li>- Ремонт музыкального зала.</li> <li>- Капитальный ремонт спальни группы Звездочка.</li> <li>- Ремонт бассейна.</li> <li>- Обогащение уголков по социально-коммуникативному развитию</li> <li>- Обогащение оборудованием прогулочных участков;</li> <li>- Повышение уровня материально – технического оснащения ДОУ</li> <li>- Ремонт системы водоотведения для бесперебойная работа ногомоек, ванн, корпус 1.</li> </ul>		2023-2025
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащение уголков по социально-коммуникативному развитию</li> <li>- Обогащение оборудованием прогулочных участков;</li> <li>- Повышение уровня материально – технического оснащения ДОУ</li> <li>- Создание мини-музеев в группах и в детском саду, оформление патриотических уголков.</li> </ul>		2025-2026

**4.4. Система контроля за выполнением основных разделов программы развития учреждения**

№	Вид	Объект	Цель	Оцениваемые показатели	Технология	Срок	Отв.
1.	Тематический	Педагоги Учреждения	Уровень владения педагогами Учреждения социокультурным и практиками	Уровень владения \социокультурными практиками, имеющимися в Учреждении; Возможность создавать образовательные проекты с их использованием.	Наблюдение, анкетирование педагогов, анализ рез-тов повыш.квал. по социокультурному развитию	Ежегодно в начале и конце года	Завед. Ст. восп.

2.	Тематическая проверка	Условия для организации воспитательного образовательного процесса.	Анализ адаптационного периода в группах раннего возраста	Качество адаптационного периода при реализации ООП в группах раннего возраста	Наблюдение -беседы с родителями, педагогами, детьми -анализ документации -изучение ПРС -Анализ результатов детской деятельности. -Анализ планов.	Август-ноябрь каждого года	Ст. воспитатель, воспитатели,
3.	Тематический	Педагоги гр. раннего возраста и дошкольного возраста	Состояние развивающей предметно-пространственной среды в общеразвивающих группах	Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС; Развивающая ориентация среды; Направленность среды на обеспечение доступности и непрерывности образования детей.	Анализ пр-разв. среды, беседы с детьми, пед-ми, родит, наблюдение	Апрель каждого года	Завед. Ст. восп. Творч. группа

4.	Тематическая проверка	Проверка деятельности педагогов по созданию условий успешного социокультурного развития воспитанников в через применение социокультурных практик	Проанализировать созданные педагогами условия для успешного социокультурного развития воспитанников через применение социокультурных практик и повышать профессиональную компетентность педагогов по данному вопросу.	Качество реализации ООП . Созданные условия для успешного социокультурного развития воспитанников через применение социокультурных практик и повышая профессиональную компетентность педагогов по данному вопросу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение</li> <li>- анализ соблюдения режима</li> <li>- наблюдение</li> <li>-анализ документации</li> <li>- наблюдение</li> <li>- анализ индивидуализации и методов, содержания занятия, материала.</li> <li>- наблюдение</li> <li>- анализ применяемых методов</li> <li>- анализ уголков социально-комм. развития в группах.</li> <li>- анализ содержания д/и, развивающей среды по социокультурному развитию.</li> <li>-анализ форм работы с родителями</li> <li>-изучение информации в родит. уголках,</li> <li>-анализ совм. меропр. с родителями</li> </ul>	Апрель 2023	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
----	-----------------------	--	---	--	--	-------------	--

5.	Тематический	Педагоги и дети групп	Деятельность педагогов по созданию условий для социокультурного развития воспитанников	Анализ созданных условий педагогами для социокультурного развития воспитанников через реализацию образовательных проектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение</li> <li>- анализ соблюдения режима</li> <li>- наблюдение</li> <li>-анализ документации</li> <li>- наблюдение</li> <li>- анализ индивидуализации и методов, содержания занятия, материала.</li> <li>- наблюдение</li> <li>- анализ</li> <li>- анализ применяемых методов</li> <li>- анализ уголков социально-комм. развития в группах.</li> <li>- анализ содержания д/и, развивающей среды по социокультурному развитию.</li> <li>-анализ форм работы с родителями</li> <li>-изучение информации в родит. уголках,</li> <li>-анализ совм. меропр. с родителями</li> </ul>		
----	--------------	-----------------------	--	---	--	--	--

6.	Темагический	Педагоги и дети групп общеразвивающей направленности	Состояние работы по реализации образовательных проектов социокультурной направленности в образовательный процесс Учреждения.	Уровень профессионального мастерства педагогов Учреждения по реализации образовательных проектов социокультурной направленности в работе с детьми; Системность использования социокультурных практик в образовательной деятельности; Соответствие задач возрастным и индивидуальным особенностям социально-коммуникативного и психического развития ребенка; Показатели освоения основной общеобразовательной программы детьми; Информирование родителей о современных технологиях в работе с детьми.	Анализ освоения программ. требован., анализ документации, наблюдение, контрольные срезы.	Апрель 2024 г	Завед. Ст. восп. Творч. группа
7.	Темагический	Педагоги групп дошкольного возраста	Состояние междисциплинарного взаимодействия специалистов при организации обр. процесса	Использование авторских методик с использованием; Планирование работы с учетом ФГОС Формы взаимодействия специалистов; Варьирование форм, методов образования при организации образовательной деятельности в группах.	Наблюд., беседы с педагогами, анализ взаимод. пед-в с детьми, использ. форм и мет. работы с детьми	Апрель 2025 г.	Завед. Ст. восп. Творч. группа

8.	Комплексный	Педагоги , родители, дети групп общеразвивающей направленности.	Итоги организации образовательной деятельности с применением социкультурных практик в группах.	Деятельность педагогов по применению социокультурных практик в Учреждении; Эффективность использования социкультурных практик в работе с детьми. Направленность среды на обеспечение доступности и непрерывности образования детей; Учет требований ФГОС при организации образовательной деятельности. Уровень освоения основной образовательной программы детьми.	Контрольные срезы, изуч. документ, используемых методик, наблюдение, анализ дет. д-ти, беседы с детьми и взрослыми, ан-з исполыз. форм в работе с детьми.	Май каждого года	Завед. Ст. восп. Творч. группа
9.	Мониторинг (низкоформал)	Программа контроля организации питания детей	-Соблюдение норм питания подекадно - получение продуктов с базы. -соблюдение сан.-гиг. требован. при организ. питания - доведение норм питания до ребенка	Созданные условия для оздоровления и профилактики заболеваемости воспитанников	Целенаправленно е наблюдение, - анализ накладных, сертификатов. - наблюдение - заполнение журналов	В течение года (смотри программу)	Заведующий, завхоз, технолог м/с,

10.	Мониторинг (низкоформал) Результаты реализации ООП.	<p>-Состояние Здоровья воспитанников в. (все группы)</p> <p>-Организация двигательной активности воспитанников в на занятиях по физ.развитию</p> <p>-Состояние Условий по охране труда педагогических работников</p>	<p>-Нарушения опорно-двигательного аппарата.</p> <p>-Динамика заболеваемости воспитанников.</p> <p>- Соответствие организации деятельности медицинским и педагогическим, сан.-гигиеническим требованиям.</p> <p>- анализ моторной плотности занятия</p> <p>Выявление неблагоприятных условий</p>	Созданные условия для оздоровления и профилактики заболеваемости воспитанников	<p>- Осмотр.</p> <p>- Измерение.</p> <p>- Анализ мед. справок.</p> <p>-Анализ посещаемости.</p> <p>- Анализ измен. результатов.</p> <p>- Целенаправленное наблюдение.</p> <p>-Анализ времени проведения частей НОД.</p> <p>- анализ деятельности</p> <p>Целенаправленное наблюдение.</p> <p>-беседа с воспитателями, мед работником</p>	В течение года	Врач Ст. м/с Инспектор кадров, завхоз Врач-пед Ст. м/с Ст воспитатель.
-----	--	--	--	--	---	----------------	---



10.	Мониторинг (низкоформал) Результаты реализации ООП.	<p>- состояние образовательной среды социокультурного развития воспитанников в</p> <p>- активность педагогов в проектной деятельности и планировании условий социокультурного развития воспитанников в удовлетворенность родителей условиями социокультурного развития детей</p>	<p>проанализировать состояние образовательной среды социокультурного развития воспитанников</p> <p>Проанализировать активность педагогов</p>	Созданные условия для успешного социокультурного развития воспитанников	<p>- анализ эффективности реализуемой ОА МАДОУ и программ дополнительного образования (по направлению социокультурного развития детей)</p> <p>- анализ РППС</p> <p>- анализ взаимодействия педагога и детей</p> <p>- анализ социокультурных практик</p> <p>- анализ деятельности педагогов , анкетирование;</p> <p>- анализ проектов и планов образовательной деятельности</p> <p>- анкетирование родителей</p> <p>- опрос об удовлетворенности и пребывания детей в детском саду</p>		
-----	--	--	--	---	---	--	--

11.	Мониторинг (низкоформал) Педагогическая диагностика	Мониторинг качества образования (ФИЗ воспитания)	<p>Увидеть динамику развития ребёнка, динамику его образовательных достижений          Определить уровень психологического комфорта воспитанников</p> <p>(Проанализировать особенности развития.          Обобщить результаты развития.          Проанализировать динамику в развитии)          Выявить уровень эффективности педагогических воздействий.</p>	<p>Качество реализации ООП.          Состояние образовательной деятельности (все группы), знаний умений и навыков воспитанников</p>	<p>-наблюдение;          - беседы с воспитанниками;          -беседы с родителями и педагогами          - анализ работ и продуктов деятельности воспитанников.          - анализ данных обследования.          -наблюдение;          - анализ динамики в развитии ребёнка.          - опрос детей об удовлетворенности и пребывания в детском саду</p>	Сентябрь, май каждого года	Ст воспитатель, воспитатели, ст. медсестра
-----	--	--	---	---	--	----------------------------	--

## ***V. Финансовый план программы развития учреждения***

Финансирование мероприятий по выполнению Программы развития Учреждения предусмотрено: планом финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, дополнительными внебюджетными источниками финансирования (оплата родителей за присмотр и уход за ребенком в Учреждении, доходы от платных дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные действующим законодательством.

2022-2026 уч. г.	Ед. измерения	Количество	Бюджет	Средства депутатов	Внебюджет	Всего
					Пожерт. Родит. средства	
<b>Реконструкция и ремонт:</b>						
- Капитальный ремонт кухни корпуса № 1		1	2.000.000			2.000.000
- Установка сетевого оборудования		1	500.000			500.000
- Ремонт бассейна, сушуарной.		1	150.000			150.000
- Ремонт спортивного зала		1	300.000			300.000
- Ремонт музыкального зала		1	100.000			100.000
- Покрытие полы в музыкальном зале корпуса № 1		1	100.000			100.000
- Капитальный ремонт канализации 1 этажа корпуса № 1 и № 2		1	100.000			100.000
- Капитальный ремонт спален в группах «Радуга», «Звездочка», «Смешарики»			200.000			200.000
- Замена систем теплоснабжения (узел учета)			200.000			200.000
			150.000			150.000
			150.000			150.000
<b>Приобретение мебели:</b>						
- Дет. столы на регулируемых ножках	шт		1.500.000			1.500.000
- Дет. стулья на регулируемых ножках	шт					
- Детская игровая мебель в группы компенсирующей направленности	шт					
<b>Приобретение спортивного оборудования (спортивный зал, бассейн)</b>						
	шт		500.000			500.000
<b>Приобретение оборудования в группы и на групповые участки</b>						
			1.000.000			1.000.000
<b>Интерактивное оборудование:</b>						
- интерактивная панель	шт	5	2.000.000			2.000.000
- ноутбуки	шт	5				

- принтеры для педагогов	шт	5				
-музыкальный центр	шт	2				
- электронное пианино	шт	1				
- Приобретение расходных материалов					50.000	50.000
- Годовой абонемент антивирус. защиты «Касперский»	шт	5	30.000			30 000
- Годовой абонемент на размещение сайта Учреждения	шт	1	7 000*5			35 000
- Приобретение обуч.и развив. компьютер.программ	шт		150.000			150.000
- Приобретение обуч.и развив.игр. пособий для детей	шт	30	150.000			150.000
<b>Тиражирование авторских программ и методик</b>					15.000	15.000
<b>ИТОГО за 3 года</b>			<b>9.315.000</b>		<b>65.000</b>	<b>9.380.000</b>

