

Внедрение ФАОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса

учитель-логопед МАДОУ д/с № 19
Горшкова Н.А.

Нормативно-правовая база ФАОП

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)
2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья« (Зарегистрирован 27 января 2023 г. Регистрационный N 72149)



ФГОС ДО и ФАОП ДО

- Введенный ранее Федеральный государственный образовательный стандарт является документом более высокого ранга, чем ФОП ДО и ФАОП ДО. Федеральные программы написаны именно на основе Федерального государственного образовательного стандарта
- ФГОС ДО определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных образовательных программ дошкольного образования, а ФАОП предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.
- Все программы и методические пособия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и написанные на его основе, имеют право на существование и могут использоваться при написании АОП ДО.
- Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанных Организациями АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП.

Понятийный аппарат

- **Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.
- **Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- **Адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – АОП ДО)** разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и ФАОП ДО.

ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ

ФАОП является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

- АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации).
- АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).
- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).
- АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА).
- АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).
- АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).
- АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО).
- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР).

ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ

- Если в образовательной организации обучаются дошкольники, относящиеся к одной группе обучающихся с ОВЗ, образовательная организация разрабатывает АОП ДО только для этой группы обучающихся.
- Если в образовательной организации обучаются дошкольники с ОВЗ нескольких категорий, образовательная организация разрабатывает отдельные АОП ДО для каждой группы воспитанников с ОВЗ.
- Например, в образовательной организации обучаются дошкольники с задержкой психического развития и слабовидящие дошкольники, в данном случае образовательная организация разрабатывает на основе ФАОП ДО два варианта АОП ДО: АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих) и АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития.

Характеристика АОП ДО

ФГОС ДО и ФАОП ДО



АОП ДО ДОО



**Обязательная часть = ФАОП
ДО
60%**

**Содержание и планируемые
результаты разрабатываемых в
ДОО АОП должны быть не
ниже соответствующих
содержания и планируемых
результатов ФАОП ДО**



**Часть, формируемая участниками
образовательных отношений**, ориентирована на
специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том
числе региональных, в которых осуществляется образовательная
деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных
образовательных программ и форм организации работы с детьми,
которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и
интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива
и ДОО в целом = **парциальная программа**
40%

Структура АОП ДО

Структура АОП ДО



I. Целевой раздел



II. Содержательный раздел



III. Организационный раздел



IV. Дополнительный раздел

I. Целевой раздел

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (указываем конкретное нарушение)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

I. Целевой раздел

- **Выделяем общие и специфические принципы и подходы к формированию Программы**
- **Значимые характеристики:**

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы

Особенности разработки Программы (условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы; детский контингент; кадровый состав педагогических работников; культурно-образовательные особенности; климатические особенности; взаимодействие с социумом.

- **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (указываем свое нарушение: с ЗПР, с ТНР, с НОДА и т.п.)**
- **Целевые ориентиры оформляем в виде ссылок на ФАОП (соответствующего вида)**
- **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- 1) диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- 2) внутренняя оценка, самооценка Организации;
- 3) внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

II. Содержательный раздел

Обязательная часть Программы

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ
(УКАЗЫВАЕМ КОНКРЕТНОЕ НАРУШЕНИЕ) представленными в пяти образовательных областях.
- 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ
- 2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ
- 2.7. Иные характеристики Программы
 - 2.7.1. Организация работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ
 - 2.7.2. Организация работы руководителя по физической культуре с обучающимися с ОВЗ
 - 2.7.3. Организация работы музыкального руководителя с обучающимися с ОВЗ

II. Содержательный раздел

Обязательная часть Программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области

«Речевое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Вставляем те направления, которые есть в ФАОП ДО в зависимости от типа дизонтогенеза			
	Вставляем коррекционно-развивающую литературу, там, где предусмотрены коррекционные занятия. Например: ТНР, ЗПР, УО, НОДА, РАС, ТМНР.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	

II. Содержательный раздел

- Обязательными структурными компонентами Содержательного раздела АОП ДО являются Программа коррекционно-развивающей работы и Программа воспитания, разработанные в соответствии с ФАОП ДО.
- Программа коррекционной работы описывает образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ конкретных групп и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
- Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ

Форма организации	Место в режиме дня / кол-во в неделю	Ответственный
Подгрупповая	Коррекционное занятие / 4 раза в неделю	Учитель-логопед
Индивидуальная	Индивидуальное коррекционное занятие / 3 раза в неделю с ребенком	Учитель-логопед
Индивидуальная	Совместная деятельность во вторую половину дня / 5 дней в неделю	Воспитатели
Индивидуальная	Совместная деятельность в режиме дня / 5 дней в неделю	Муз. руководитель, руководитель по ФИЗО

II. Содержательный раздел

2.8. *Рабочая программа воспитания.*

2.8.1. *Пояснительная записка.*

2.8.2. *Целевой раздел Программы воспитания*

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

2.8.2.2. Принципы воспитания

2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

2.8.3. *Содержательный раздел Программы воспитания.*

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

2.8.3.3. Общности образовательной организации.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.8.3.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

2.8.3.5.2. События образовательной организации.

2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

2.8.3.7. Социальное партнерство.

2.8.4. *Организационный раздел Программы воспитания.*

2.8.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

2.8.4.2. Кадровое обеспечение.

2.8.4.3. Нормативно-методическое обеспечение.

2.8.4.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

II. Содержательный раздел

Программа воспитания определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

При проектировании воспитательной деятельности необходимо руководствоваться задачами воспитания, обозначенными в образовательных областях и направлениях воспитания, учитывать формы совместной деятельности участников образовательных отношений и события образовательной организации.

Календарный план воспитательной работы образовательной организации строится с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, включает некоторые позиции, которые рекомендуются для проведения в условиях отдельных регионов. Перечень может быть дополнен региональными мероприятиями с учетом социокультурных особенностей АОП, а также возрастных, психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

II. Содержательный раздел

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*
- 2.6. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*

III. Организационный раздел

Обязательная часть Программы

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы*
- 3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания*
- 3.3. Распорядок и режим дня*
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий*
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды*
- 3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.*
- 3.7. Кадровые условия реализации Программы.*
- 3.8. Календарный план воспитательной работы.*

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

- 3.1. Учебный план*
- 3.2. Календарный учебный график*
- 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*
- 3.4. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.*
- 3.4. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

III. Организационный раздел

- Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ **базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.** Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.
- Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

III. Организационный раздел

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие».

III. Организационный раздел

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

III. Организационный раздел

- При разработке разделов АОП ДО, отсутствующих в ФАОП ДО, образовательная организация может использовать примерные программно-методические материалы в части, непротиворечащей действующим нормативным документам, в том числе примерные адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ.
- При выборе учебных изданий, используемых для реализации АОП ДО образовательная организация, учитывая требования ФГОС ДО и ФАОП ДО, может обратиться к разработанным ранее примерным программно-методическим материалам, а также к соответствующему разделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- При реализации АОП ДО образовательные организации вправе непосредственно применять ФАОП ДО или предусмотреть непосредственное применение ее отдельных компонентов. В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация программы

*4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована
Программа Организации*

4.2. Используемые Примерные программы

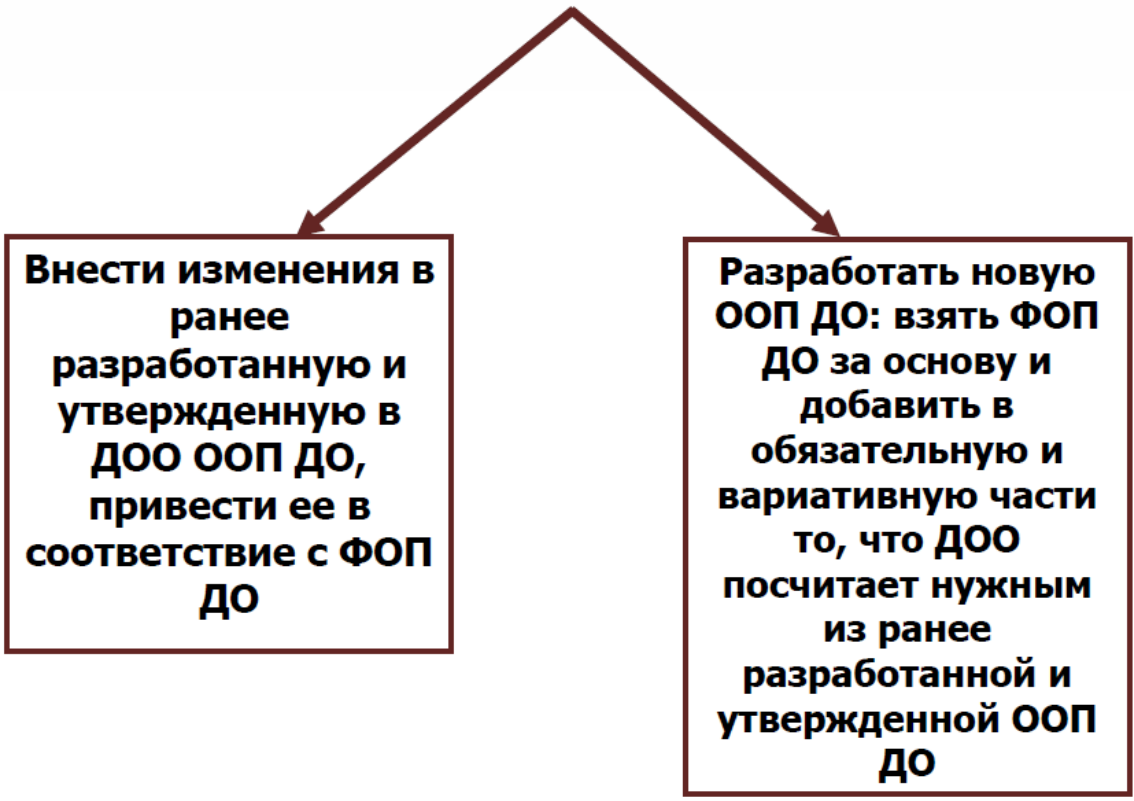
*4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями
детей*

Введение АОП

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

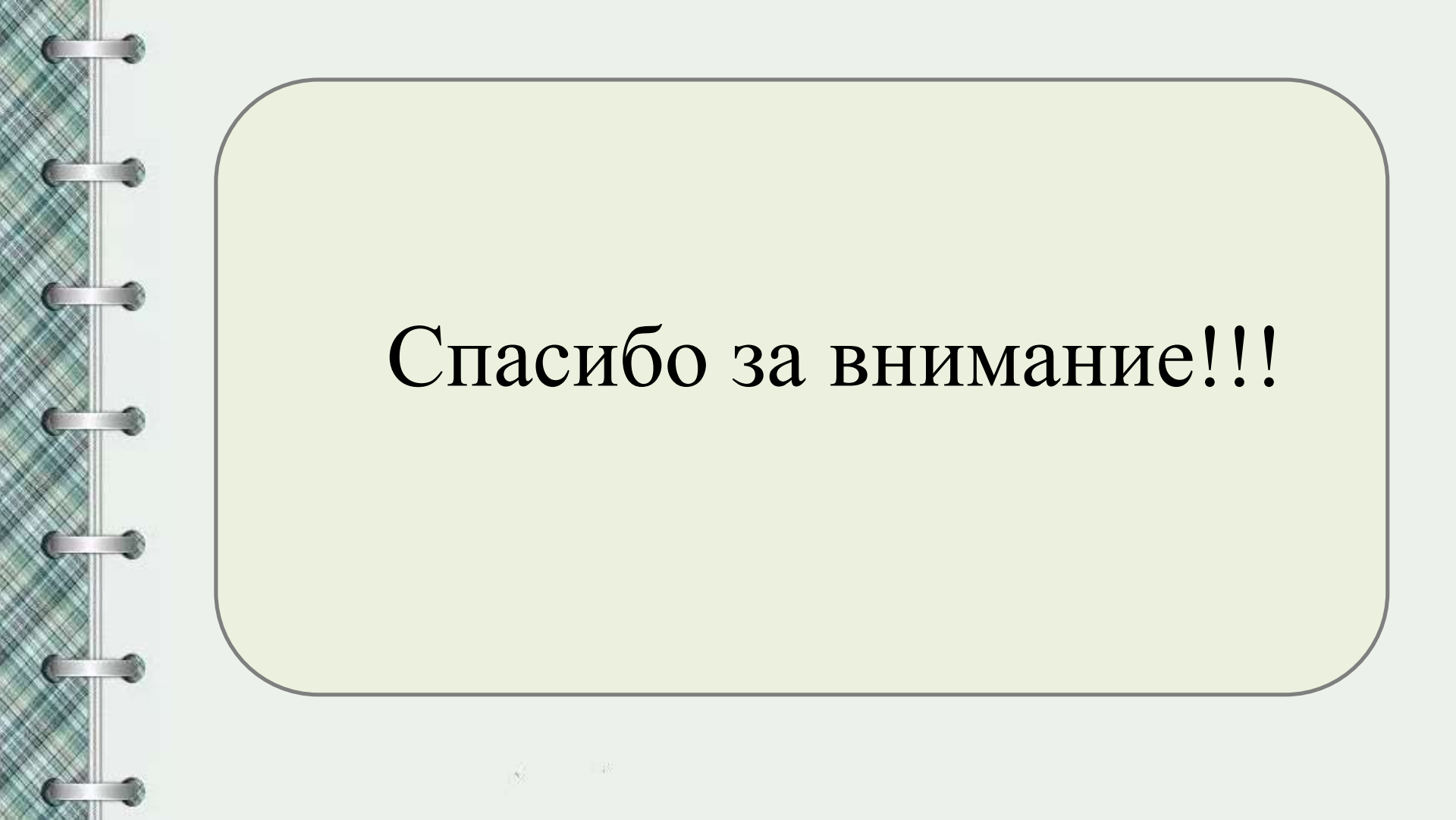
- Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации:
- П.2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении содержания образования, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом

Способ действий: 2 возможных пути



**Внести изменения в
ранее
разработанную и
утвержденную в
ДОО ООП ДО,
привести ее в
соответствие с ФОП
ДО**

**Разработать новую
ООП ДО: взять ФОП
ДО за основу и
добавить в
обязательную и
вариативную части
то, что ДОО
посчитает нужным
из ранее
разработанной и
утвержденной ООП
ДО**

The background of the slide is a spiral-bound notebook. The left edge shows the green and blue plaid cover and the silver spiral binding. The main area is a light cream-colored page with a thin dark border.

Спасибо за внимание!!!