АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 19 «СОЛНЫШКО»
(МАДОУ д/с № 19)
607662, Нижегородская область,
г. Кстово, улица Гражданская, дом № 6, корпус № 1
тел. (83145) 2-78-39, 2-78-11, факс (83145)2-78-39
E-mail: ds19_kst@mail.52gov.ru
https://ds19-solnyshko.tvoysadik.ru
ОКПО 71164478, ОГРН 1025201985632
ИНН/КПП 5250024814/525001001

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
№1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
заведующим МАДОУ д/с № 19
приказ № 190 от «31» августа 2023г.
/Е.Е. Румянцева/

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 19 «СОЛНЫШКО» (МАДОУ д/с № 19)

Авторы-составители:
Румянцева Е.Е., заведующий
Дагаева Л.И., старший воспитатель

Кстово
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел
Обязательная часть Программы
1.1. Пояснительная записка 4
1.1.1. Цели и задачи Программы 5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста 7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы 15
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы 16
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
1.1. Пояснительная записка 19
1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 19
1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 22
1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики 23
1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 23
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 29
II. Содержательный раздел
Обязательная часть Программы
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. 31
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 31
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» 54
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» 76
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 94
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» 131
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы 147
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 256
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы 262
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся 265
2.6. Иные характеристики Программы 268
2.6.1. Организация работы руководителя по физической культуре 268
2.6.2. Организация работы музыкального руководителя 280
2.6.3 Организация период адаптации 284
2.6.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы 285
2.6.4.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы 285
2.6.4.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы 285
2.7. Рабочая программа воспитания.
2.7.1. Пояснительная записка 307
2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания
2.7.2.1. Цели и задачи воспитания 307
2.7.2.2. Целевые ориентиры воспитания. 310
2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.
2.7.3.1. Уклад образовательной организации. 311
2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации. 314
2.7.3.3. Общности образовательной организации. 315
2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях 317

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации. 319
2.7.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями). 319
2.7.3.5.2. События образовательной организации. 319
2.7.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях. 327
2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды. 331
2.7.3.7. Социальное партнерство. 331
2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.
2.7.4.1. Кадровое обеспечение. 332
2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение. 334
2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей. 343
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 344
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 345
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 345
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 345
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 345
2.6. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 345
2.7. Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей 345
III. Организационный раздел
Обязательная часть Программы
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы 345
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания 347
3.3. Распорядок и режим дня 379
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 384
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 389
3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы. 392
3.7. Кадровые условия реализации Программы. 393
3.8. Календарный план воспитательной работы. 393
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
3.1. Учебный план 394
3.2. Календарный учебный график 401
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 403
3.4. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. 403
3.4. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. 403
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации 403
4.2. Используемые Примерные программы 404
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. 404

I. Целевой раздел

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19 «Солнышко» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

–создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная участниками образовательных отношений программа, направленная на социально-коммуникативное развитие в разных видах деятельности и социокультурных практиках, отобранная с учетом приоритетных направленийсовременногодошкольного образованияи ориентирована на потребность детей и их родителей: Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания,

– режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,

– календарный план воспитательной работы.404

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В МАДОУ д/с №19 функционируют группыкомпенсирующей икомбинированнойнаправленности, образовательный процесс в которых строится на основании Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19 «Солнышко»для обучающихся с ТНР.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Программанаправлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы в соответствии с ФГОС ДО

1). охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2). обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3). обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4). создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5). объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6). формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7). обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8). формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9). обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи Программы в соответствии с ФОП ДО

1). обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2). приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3). построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4). создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5). охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6). обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7). обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8). достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании принципов и подходов, сформулированных в ФГОС ДО и ФОП ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников[3] (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программыкак комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

– условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;

– социальный заказ родителей (законных представителей);

– детский контингент;

– кадровый состав педагогических работников;

– культурно-образовательные особенности;

– климатические особенности;

– взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- Национально-культурные особенности: в регионе развиты художественные промыслы (художественная роспись - хохломская, семёновская, городецкая, полховско-майданская, рукоделие - городецкая золотная вышивка, нижегородский гипюр, балахнинские кружева, художественная обработка металла - казаковская филигрань. Регион имеет непосредственное отношение к развитию русской поэзии Золотого века (с. Б.Болдино – родовое гнездо А.С.Пушкина) и мн.др.

- Климатические особенности: умеренно-континентальный климат с ярко выраженными временами года.

- Социально-демографические особенности: ДОО находится в жилом массиве. Основной контингент составляют служащие и рабочие.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

МАДОУ осуществляет образовательную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста.

Характеристика особенностей развития детей от 1,6 до 2 лет (1 группа раннего возраста)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм, одновременно воспринимая их и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата.

Воспроизводя подряд 2-3 действия к концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам.

Ребенок после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние нёбноязычные (т, д, н), задние нёбноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Характеристика особенностей развития детей от 2 до 3 лет (2 группа раннего возраста)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно- образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристика детей от 3 до 4 лет (младшая группа).

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.Известно, что аппликация

оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Характеристика детей от 4 до 5 лет (средняя группа).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем

младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя сдругим, что ведет к развитию «образа Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со

стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием «образа Я» ребенка, его детализацией.

Характеристика детей от 5 до 6 лет (старшая группа).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые

возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристика детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем

познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к двум году)

- ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.2)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Планируемые результаты к четырем годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.1)

Планируемые результаты к пяти годам(II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.2)

Планируемые результаты к шести годам(II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.3)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы(к концу дошкольного возраста) (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.4)

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики.

в группах раннего возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)

в группах дошкольного возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Формы и методы педагогической диагностики. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Учебно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики в ДОУ

Образовательная область	**Методическое пособие**	**Ответственные**	**Сроки проведения**

Социально-коммуникативное развитие	Мониторинг осуществляется по диагностическим картам, разработанным на основе ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023: От 2 до 3 лет - стр.23-24 От 3 до 4 лет – стр. 24-27 От 4-5 лет – стр. 27-31 От 5 до 6 лет – стр.31-35 От 6 до 7 лет – стр. 35-40	Воспитатели	Сентябрь, май
Познавательное развитие	Мониторинг осуществляется по диагностическим картам, разработанным на основе ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023: От 2 до 3 лет - стр.42-44 От 3 до 4 лет – стр. 44-46 От 4-5 лет – стр. 46-48 От 5 до 6 лет – стр.48-50 От 6 до 7 лет – стр. 50-53		
Речевое развитие	Мониторинг осуществляется по диагностическим картам, разработанным на основе ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023: От 2 до 3 лет - стр.56-58 От 3 до 4 лет – стр. 58-60 От 4-5 лет – стр. 60-63 От 5 до 6 лет – стр.63-66 От 6 до 7 лет – стр. 66-69		
Художественно-эстетическое развитие	Мониторинг осуществляется по диагностическим картам, разработанным на основе ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023: От 2 до 3 лет - стр.71-75 От 3 до 4 лет – стр. 75-81 От 4-5 лет – стр. 81-89 От 5 до 6 лет – стр.89-98 От 6 до 7 лет – стр. 98-108	Воспитатели Муз. руководитель	Сентябрь, май
Физическое развитие	Мониторинг осуществляется по диагностическим картам, разработанным на основе ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023: От 2 до 3 лет - стр.111-113 От 3 до 4 лет – стр. 113-116 От 4-5 лет – стр. 116-120 От 5 до 6 лет	Воспитатели Инструктор по ФК	Сентябрь, май

	– стр.120-125 От 6 до 7 лет – стр. 125-131		

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1. Пояснительная записка

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса, дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» - Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

Программа направлена на решение задач социального воспитания по разным сферам социально-коммуникативного развития в разные возрастные периоды дошкольного детства, на приобщение детей 3–7 лет к разным видам социальной культуры в условиях детского сада.

Содержание программы представлено в разделах:

- «Человек среди людей»;
- «Человек в истории»;
- «Человек в культуре»;
- «Человек в своем крае».

Каждый раздел дифференцирован по блокам

Раздел программы	Блоки раздела
«Человек среди людей»	«Я – человек: я – мальчик, я – девочка» «Мужчины и женщины» «Моя семья» «Детский сад – мой второй дом».
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле» «История семьи». «История детского сада».«Родной город (село)». «Родная страна».«Моя Земля».
«Человек в культуре»	«Русские традиции и культура» «Культура других народов».
«Человек в своем крае»	«Родной край».

1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса состоит в своевременном, соответствующем возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественном, обеспечивающем достижение оптимального уровня, социально-коммуникативном развитии дошкольников; формировании базиса социальной культуры, проявляющимся в совокупности отношений (гуманного, бережного, уважительного, толерантного).

Задачи социального воспитания представлены по трем сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений) для каждого раздела:

Задачи раздела «Человек среди людей»:

1. *Познавательные сведения:* сообщать элементарные сведения, формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания о:

- истории появления и развития человека;
- особенностях поведения детей в зависимости от половых различий, доминирующих видах деятельности и увлечениях детей разного пола;

- способах проявления заботы и внимания;

- необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола;

- специфике внешнего вида мужчин и женщин, специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыхе, увлечениях, интересах взрослых людей;

- особенностях, нормах и правилах поведения взрослых людей в зависимости от пола;

- особенностях поведения и взаимоотношения людей разного пола и возраста в семье;

- значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища;

- правилах взаимоотношений с членами семьи;

- различных социальных функциях людей разного пола в семье: мальчик – сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка – дочь, сестра, мама, тетя, бабушка.

2. *Развитие чувств и эмоций.*

- способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола;

- стимулировать проявление сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола;

- способствовать проявлению познавательного интереса к различным аспектам жизни взрослого;

- воспитывать чувство восхищения достижениями взрослого, воспитывать уважение к взрослым разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда;

- воспитывать чувства родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи

- способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, ее родословной;

- формировать общественно-значимые мотивы поведения в семье;

- воспитывать толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого.

3. *Формирование поведения.* В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- социальной перцепции, предвосхищения возможностей развития ситуации взаимодействия с другими людьми;

- восприятие детьми друг друга как представителей разного пола;

- проявлять доброжелательные и бережные взаимоотношения между детьми разного пола;

- культуры межполового общения;

- проявление симпатии, заботы, доброжелательного отношения к детям своего и противоположного пола;

- произвольности управления своим поведением;

- проявление заботливого и доброжелательного отношения к взрослым разного пола;

- достойного поведения в отношении с людьми разного возраста и пола;

- культуры поведения в семье;

- проявление заботы, доброжелательного отношения в семье, к ближайшим родственникам.

Задачи раздела «Человек в истории».

1. *Познавательные сведения*. В зависимости от возраста и уровня развития детей сообщать элементарные сведения, формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания о:

- истории появления и развития отдельного человека, его связях с членами семьи, о родословной и семейных праздниках;

- истории возникновения человека на земле, его образе жизни в древности, развитие труда, техническом прогрессе;

- отдельных исторических событиях, людях;

- символике государства, структуре государства: правительство, армия, народ, территория;

- правах человека и навыках безопасного поведения.

2. *Развитие чувств и эмоций.*

- воспитывать интерес к истории цивилизации;
- воспитывать чувство восхищения достижениями человечества;
- воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, стране;
- стимулировать проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению;
- способствовать проявлению симпатии, эмоциональной идентификации в отношении к любимым литературным героям.

3. *Формирование поведения*

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:
- восприятия человека, как социально значимого существа, его состояний, настроений, переживаний;
- проявление доброжелательного, уважительного отношения к окружающим, людям труда;
- проявления заботливого отношения к близким людям, членам семьи;
- выполнение обязанностей по дому, поручений в детском саду;
- поведения в совместной деятельности с другими детьми в общественных местах
- поддержания порядка, чистоты, уюта в доме, группе детского сада, микрорайона, города;
- проявления уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.

Задачи раздела «Человек в культуре»

1. *Познавательные сведения*. В зависимости от возраста и уровня развития детей сообщать элементарные сведения, формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания о:
- принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, об этносе и расе;
- атрибуты культуры – язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство;
- специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах;
- необходимости, значимости уважительных, дружеских, принимающих отношений между людьми разных культур, мира и понимания между ними;

2. *Развитие чувств и эмоций*
- воспитывать интерес к культуре своего народа, представителей других национальностей;
- вызывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства;
- воспитывать чувство национальной самоценности, стремления утверждению себя как носителя национальной культуры.

3. *Формирование поведения*. В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:
- восприятия другого человека как представителя определенной культуры;
- проявление толерантного, доброжелательного отношения к представителям своей и других национальных культур;
- практического применения знаний о национальной культуре в различных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной);
- бесконфликтного поведения в общении с представителями других национальностей, межэтнической культуре;
- проявление заботливого, уважительного отношения к культурным ценностям разных народов.

Задачи раздела «Человек в своем крае»

1. *Познавательные сведения*. В зависимости от возраста и уровня развития детей сообщать элементарные сведения, формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания о:

- родном крае как части России;
- истории зарождения и развития своего края;
- достопримечательностях своего города;
- символике своего города;
- природе и традициях своего края;
- культурных и природных богатствах своего края.

2. *Развитие чувств и эмоций*
- воспитывать интерес к истории своего края, города;
- способствовать становлению чувства причастности к истории родного города;
- вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу;
- побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края.

3. *Формирование поведения*. В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:
- проявления заботы о благосостоянии своего края;
- участия в традиционных событиях своего города;
- проявления бережного, заботливого отношения к достопримечательностям своего города;
- практического применения знаний о своем крае в различных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1. *Принцип научности:* отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений, стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения;

2. *Принцип доступности*, обеспечивающий адаптацию научного знания специфике возрастных, гендерных, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;

3. *Принцип прогностичности*, ориентирующий на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его пользование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого одобряемого поведения;

4. *Принцип последовательности и концентричности,* постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний, познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;

5. *Принцип системности*: формирование обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;

6. *Принцип интегративности*: возможность использования содержания социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие), и его реализацию в разных видах деятельности;

7. *Принцип культуросообразности и регионализма*: становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познание историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;

8. *Принцип «диалога культур»:* понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики описаны в пункте 1.1.3. Обязательной части Программы.

1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возрастная группа	Планируемые результаты
к четырём года	***Раздел «Человек среди людей»*** - имеет первоначальные представления о себе как о человеке (специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений), адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола; - владеет первоначальными представлениями собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по одежде, прическе, игрушкам; - распознает человека на картинках, фотографиях, дифференцирует людей по возрасту и полу; - имеет первоначальные представления о составе своей семьи, возрастных и половых различиях родственников; - знает свое имя, имена ближайших родственников; - различает полярные (веселый - грустный) эмоциональные состояния окружающих; - проявляет заботу и внимание по отношению к другим людям разными способами; - использует в общении слова приветствия, прощания, благодарности; - имеет представления об элементарных правилах поведения, выполняет требования к поведению в детском саду и дома, включается в совместную деятельность; - имеет представление о назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудниках; - имеет представления о транспорте, о средствах связи (телефон, домофон); ***Раздел «Человек в культуре»*** - владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: жилище (изба), его устройство, предметы быта (печь, стол, лавки, колыбель), домашняя утварь, посуда (миска, горшок, ложка, самовар), музыкальные инструменты (свистулька, рожок, гусли, бубен, балалайка), праздники (Масленица, Колядки, Осенины), игрушки (матрёшка, лошадка, кукла), песни, потешки, сказки; - различает и называет обозначенные атрибуты и некоторые и их функции в жизни и на картинках; - включается в обыгрывание потешек, пестушек, вождение хороводов, участвует в праздниках; - проявляет положительные эмоции при слушании русских народных сказок, мелодий; - отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: изобразительной, речевой, музыкальной, трудовой, игровой.
к пяти годам	***Раздел «Человек среди людей»*** - имеет дифференцированные представления о себе (имя, фамилия, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение), о собственной половой принадлежности, аргументирует ее по внешнему виду, феминным и мускулинным качествам; - имеет дифференцированные представления о членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам, об отдельных нормах и правилах поведения в

	семье, о доминирующих интересах рдственников разного пола; - имеет представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессиях, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных фимининных и мускулинных качествах; - имеет представления о необходимости помощи взрослым и поддержании помещений и участка детского сада в чистоте и порядке; - различает эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких людей; - проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций; - проявляет сопереживание, сочувствие, сострадание, чувства любви и привязанности к близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам; - владеет первоначальными культурно-гигиеническими навыками и способами самооблуживания (аккуратно ест, следит за внешним видом, замечает собственную неопрятность); - владеет элементарными правилами поведения в повседневном общении в детском саду, семье (здоровается, прощается благодарит, приносит извинения); - проявляет стремления к оказанию помощи в различных видах деятельности, адекватных собственной половой принадлежности; - не инициирует общение с незнакомыми людьми. ***Раздел «Человек в истории»*** - имеет дифференцированные представления: о развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения); о совей причастности к городу, стране; родном городе - его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, его дне рождения, необходимости поддерживания чистоты и порядка; родной стране, ее названии, столице; - с интересом воспринимает информацию о родных местах (город, страна); - использует полученную информацию в самостоятельной деятельности (в игре, конструировании. Труде, вербальном общении). ***Раздел «Человек в культуре»*** - имеет дифференцированные представления: об отдельных постройках подворья (изба, хлев, баня, амбар, колодец); об основных видах традиционного труда (строительство дома, выращивание и сбор урожая, приготовление еды, одежды); о предметах труда (топор, пила, прялка, веретено), быта (сундук, коромысло), посуды (кринка, блюдо, ваза, чашка, ушат, корчага), костюма (рубаха, сарафан, кофта, пояс, платок, кокошник, лапти, коты, сапоги, валенки, зипун); домашних животных (коза, корова, собака, лошадь, куры, гуси, утки); национальной кухне (блины, пироги, куличи, каша, мед, пиво, морс, кисель), народных праздниках (Осенины, Новый год, Святки, Масленица, Сороки, Вербное воскресенье); - проявляет сопереживание, сочувствие, положительное отношение к героям народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения; - устанавливает простейшие связи между благополучием человека и его отношением к природе, труду; - проявляет интерес к предметам быта, традиционной утвари, произведениям народного творчества; - с удовольствием исполняет народные песни, танцы, водит хороводы, слушает игру на народных инструментах; - стремиться участвовать в народных праздниках; - проявляет интерес к ряжению в русские традиционные костюмы; - бережно относится к окружающим предметам народного быта, костюма, произведениям народного творчества;

	- использует полученную информацию в специально организованной и самостоятельной деятельности: изобразительной (лепка, рисование, аппликация предметов быта, растений, овощей, отдельных элементов узора), трудовой (приготовление морсов, салатов), конструктивной (строительство избы, колодца), музыкальной (исполнение народных песен, танцев, хороводов, слушание народной музыки), игровой (участие в хороводных, подвижных, дидактических играх; включение ролей, использование сюжетов на темы русских народных сказок).
к шести годам	***<u>Раздел «Человек среди людей»</u>*** - имеет дифференцированные представления о своей видовой, родовой, половой принадлежности, аргументирует их по существенным признакам: человеческие, феминнные и маскулинные качества, особенности проявления чувств и эмоций, специфика полоролевого поведения; внутренней и внешней красоте мужчин и женщин; об особенностях их одежды, проявлениях достойного поведения; близких и дальних родственниках как представителях определенного возраста и пола, об особенностях их поведения, взаимоотношений; мужских и женских праздниках, способах поздравления друг друга; социальных функциях членов семьи, их родственных связях; нормах и правилах поведения людей разного пола в семье; социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений; - адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи и пола; - правильно определяет различные эмоциональные состояния (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный, испуганный, удивленный, обиженный) сверстников, взрослых людей, животных (в реальной жизни и художественном изображении) по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонации); - владеет отдельными способами передачи собственного эмоционального состояния (мимика, интонация); - проявляет адекватные эмоциональные реакции в общении со сверстниками, взрослыми; - осознает необходимость и целесообразность выполнения правил во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола; - ориентируется на социально одобряемые образцы феминнных и маскулинных проявлений людей ближайшего окружения, литературных героев; - прогнозирует свое возрастное развитие в соответствии с половой ролью, оценивает собственное поведение, поступки литературных и киногероев с позиций полоролевых стереотипов, стремится подражать им; - проявляет интерес к семейным делам, стремление к совместному обсуждению семейных вопросов, с удовольствием включается в семейные мужские и женские праздники, использует адекватные собственной половой роли способы поздравления родственников; - владеет основными способами самообслуживания (умывание, одевание, стирка и глаженье мелкого белья, мытье обуви, посуды, накрывание на стол, частичная уборка помещения), отдельными видами ручного труда (пришивание пуговиц, заколачивание гвоздей); с удовольствием использует их в домашней работе; - владеет основными навыками поведения в быту, повседневном общении, общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной и психосексуальной культуры; - проявляет сопереживание, сочувствие, содействие по отношению ко всем членам семьи и особенно - к малышам и пожилым людям; - использует полученную информацию в разных видах продуктивной, игровой, изобразительной, двигательной, художественно-эстетической деятельности. ***<u>Раздел «Человек в истории»</u>***

	- имеет дифференцированные представления: о последовательности событий в жизни человека, города, страны; рождении человека, его ценности в семье; близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, сохранении чести рода; последовательности этапов жизни человека; происхождении имен, названий городов, улиц; реликвиях (семьи, детского сада, города); развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия); нормах и правилах поведения; значимости каждого человека в жизни других людей; исторических памятниках; - знает по именам близких и дальних родственников, устанавливает простейшие родственные связи между ними; - владеет основными правилами этикета в общении со сверстниками, взрослыми, поведения в общественных местах; - осознает ценность событий в жизни человека детского сада, города, страны; - признает права каждого человека на любимое занятие, на отдых; - проявляет заботу об окружающих людях. ***<u>Раздел «Человек в культуре»</u>*** - имеет дифференцированные представления о: назначении избы, ее убранстве; особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, изготовления предметов быта; закономерном расположении вещей в доме; функциях построек (хлев, амбар, баня); различных видах труда (земледелие, ткачество, строительство, гончарное, кузнечное дело); назначении используемых инструментов; национальной одежде; значении природы в жизни человека; народном творчестве, его разновидностях (устное, декоративно-прикладное, музыкальное); языческих и христианских праздниках; - умеет устанавливать взаимосвязи между сезонными изменениями и видами труда людей; между качеством труда и его результатом; между разными видами народного творчества; - проявляет интерес к различным объектам русской традиционной культуры; - ориентируется на выделение эстетического начала в восприятии произведений русского народного творчества; - руководствуется в своем поведении правилами и нормами, отраженными в устном народном творчестве; - бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества; - владеет навыками народной росписи, умеет определять специфику ее отдельных видов; доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать народные сказки и уместно использовать пословицы, поговорки; играть на музыкальных инструментах (бубен, свистулька, трещотка, треугольник), исполнять народные танцы, попевки; - использует атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности.
к семи годам	***<u>Раздел «Человек среди людей»</u>*** - владеет обобщенными представлениями (понятиями): о своей половой принадлежности (устанавливает взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и феминности — одежда, прическа, телосложение, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление достоинства); о половой принадлежности мужчин и женщин по ряду признаков: внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции (дифференцирует функциональные особенности мужчин и женщин (общение, труд, отдых, интересы, увлечения); о членах семьи как представителях определенного возраста и пола, их основных функциях (социальная, коммуникативная,

	экономическая, репродуктивная, фелицитарная), необходимости бережного, заботливого отношения к ним; специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций, работающих в ней взрослых; - испытывает чувство удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности, аргументированно обосновывает ее преимущества; - осознает относительность маскулинных и фемининных проявлений; - различает настроение людей, животных, устанавливает связи между эмоциональным состоянием человека и причинами, его побудившими, между настроением и поведением; - владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), умеет сдерживать проявления негативных эмоций; - адекватно реагирует на различные эмоциональные состояния других людей; - знает правила и владеет способами безопасного поведения; - осознанно выполняет правила поведения, принятые в социальной культуре; - устанавливает связи между своим поведением и настроением окружающих; - умеет ценить красоту людей разного возраста и пола по ряду признаков (внешний вид, поступки, поведение); - определяет перспективы взросления в соответствии с половой ролью; - проявляет доброжелательное, заботливое отношение к взрослым людям разного пола; - осознает нравственную ценность человеческих поступков; - определяет перспективу развития собственной социальной функции в системе родственных отношений (мальчик будет папой, затем свекром, тестем, дедушкой; девочка будет мамой, невесткой, свекровью, тещей, бабушкой); - проявляет стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли (девочка убаюкивает ребенка, как настоящая мама, мальчик ремонтирует кукольную мебель, как настоящий папа); - владеет всеми навыками самообслуживания и личной гигиены, соответствующими возрасту; различными видами труда, адекватными собственной половой роли (девочка умеет стирать, гладить, готовить несложные блюда, делать частичную уборку помещения, накрывать на стол, заниматься рукоделием, мыть посуду, украшать помещение цветами; мальчик умеет ремонтировать кукольную мебель, обувь, изготавливать деревянные игрушки, отжимать тяжелое белье, выбивать пыль из ковров, расставлять мебель в комнате); - проявляет стремление к эстетике быта: следит за домашней одеждой, чистотой и порядком в своем игровом уголке, контролирует манеру собственного общения с родственниками; - бережно относится к результатам труда взрослых, осознанно соотносит свои желания в приобретении вещей и игрушек с возможностями семьи; - умеет сдерживать проявление негативных эмоций, подчиняет свои желания интересам семьи; - проявляет заботу по отношению к малышам и пожилым родственникам, ответственно относится к своим домашним обязанностям; - с удовольствием проводит время с членами семьи, инициирует общение с ними; - проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением, эмоциональным и физическим состоянием, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций; - выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов;

	- проявляет уважительное отношение к интересам членов семьи, бережно относится к продуктам их увлечений (рисование, коллекционирование и др.); - самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности. ***<u>Раздел «Человек в истории»</u>*** - владеет обобщенными представлениями: о себе как носителе исторических ценностей; о развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества; об истории жилища, предметов быта; составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях; нормах этикета; взаимосвязи труда взрослых в городе; культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны; - имеет первоначальные представления: об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях; о назначении и функциях армии, родах войск; - о структуре страны, ее управлении; планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии; - осознает нравственную ценность поступков людей; общественную значимость исторических событий; - умеет определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий; - проявляет познавательный интерес к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны; - проявляет толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей; - проявляет осознанное отношение к праздникам своей семьи, детского сада, города, страны, с удовольствием к ним готовится; - владеет способами поведения, адекватными знаниями об истории, достопримечательностях, символике своей страны, своего края, города; - проявляет симпатию, любовь, уважение, сочувствие по отношению к близким людям; адекватно реагирует на незнакомых людей; - самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности. ***<u>Раздел «Человек в культуре»</u>*** - имеет обобщенные представления о различных элементах русской традиционной культуры: предметы быта, домашняя утварь, устройство жилища, его разновидности, особенности труда в городе и деревне, специфика праздничного и повседневного костюма, национальная кухня, традиции семьи, обычаи народа; - имеет дифференцированные представления об отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки); - владеет первоначальными представлениями о вере людей в природные, земные и неземные силы, понимает роль оберегов в защите от злых сил; об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителях; - осознает назначение и культурную ценность обряда крещения, культовых атрибутов (храмы, иконы, крест, священные книги); - осознает взаимосвязь культур русского и других народов; - имеет первоначальные представления о национальных, этнических и расовых различиях между людьми; - умеет устанавливать простейшие связи между уровнем развития культуры и благосостоянием человека; - проявляет интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них;

	- проявляет устойчивый интерес к объектам русской культуры, отдает предпочтение ее элементам в разных видах самостоятельной деятельности; - осознает роль человека в развитии культуры, проявляет восхищенное отношение к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении культурного наследия; - проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними; - владеет способами поведения, адекватными знаниям о культурных ценностях народа, необходимости их защиты и преумножения; - самостоятельно применяет полученные знания в разных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности. ***Раздел «Человек в своём крае»*** - имеет дифференцированные представления о своем крае как части России, об истории возникновения родного города и края, их знаменитых людях, основных достопримечательностях, традициях, труде людей; - различает поселения людей по существенным признакам (численность населения, наличие церкви, крепости, промышленных и сельскохозяйственных предприятий); - ассоциирует название края, города с их месторасположением, историей возникновения; - владеет общими представлениями об основных традиционных ремеслах, промыслах; - знает специфические названия отдельных инструментов; - осознает связь между результатами труда своих земляков и развитием культуры, техники в России; - имеет общее представление об особенностях декоративно-прикладного искусства своего края, использует отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно-ручном труде; - знает названия, отдельные отличительные особенности городов своего края; - владеет информацией об основных достопримечательностях главного города своей области и родных мест; - проявляет интерес к истории своего города (края); - проявляет заботу о чистоте, порядке в своем микрорайоне, городе; - с благодарностью и уважением относится к знаменитым людям-города и края; - осознанно применяет знания о своем крае (городе, селе) в разных видах деятельности; - с удовольствием участвует в торжественных событиях, традиционных праздниках; - проявляет бережное отношение к достопримечательностям, владеет способами оказания заботы и внимания историческим памятникам; - испытывает чувство удовлетворенности от рождения и проживания в родном селе, городе, крае; проявляет потребность в передаче информации о нем; - осознает возможность и перспективы своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города, села, края.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В ходе педагогической диагностики изучаются, сравниваются, анализируются и прогнозируются различные аспекты социального воспитания с целью его дальнейшего совершенствования, обоснования значения его результатов для решения образовательных и воспитательных задач.

В связи с тем, что целевые ориентиры, заложенные во ФГОСДО, не подлежат непосредственной оценке и не служат основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, основные параметральные характеристики (показатели, критерии, уровни) социально-коммуникативного развития дошкольников, образование которых осуществляется по программе «Дорогою добра», конкретизированы.

Показатели социально-коммуникативного развития представлены в соответствии с программой по каждому возрастному периоду:

- в когнитивной сфере – знания программы, представленные в разном качестве (первоначальные, дифференцированные или обобщенные представления - понятия);

- эмоционально-чувствительной сфере – интерес к изучаемому материалу, обобщению с людьми разного возраста, пола, национальности, эмпатийные переживания;

- поведенческой сфере – конкретные способы взаимодействия с другими людьми, умения отражать имеющиеся представления в разных видах деятельности.

Каждый из обозначенных показателей имеет свою степень, которая отслеживается по определенным критериям. Они различаются по сферам личностного развития: в когнитивной сфере – объем и глубина усвоенной по программе информации, способность к аргументированию, осознанность знаний; эмоционально-чувственной сфере – устойчивость, ситуативность проявления интересов и потребностей, адекватность эмоциональных проявлений; в поведенческой сфере – устойчивость поведенческих реакций, самостоятельность, инициативность их проявлений. Соотношение показателей и критериев их проявления позволяет определить уровни социально-коммуникативного развития детей в каждом возрастном периоде.

Методы диагностики. Диагностика осуществляется посредством апробированных методик в соответствии с научно обоснованными показателями и критериями. Определение уровней социально-коммуникативного развития осуществляется два раза в год по результатам диагностики в начале и в конце года.

Для изучения когнитивной сферы социально-коммуникативного развития используется метод беседы. Показатели эмоционально-чувственной и поведенческой сфер фиксируются в ходе наблюдений и заносятся в диагностическую карту.

Учебно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область	Методическое пособие	Ответственные	Сроки проведения
Социально-коммуникативное развитие	Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. - Младшая групп (3-4 года) стр.109, 125, 130 - Средняя групп (4-5- лет) стр.111, 126, 133 - Старшая групп (5-6 лет) стр.114,127, 139 - Подготовительная групп (6-7 лет) стр.117, 128,147.	Воспитатель, педагог-психолог	Сентябрь, май

II. Содержательный раздел

Обязательная часть Программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1,6 года до 2 лет – *ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.2.1, содержание работы – 18.2.2*

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – *ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.3.1, содержание работы – 18.3.2*

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – *ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.4.1, содержание работы – 18.4.2*

1). в сфере социальных отношений;
2). в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
3). в сфере трудового воспитания;
4). в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – *ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.5.1, содержание работы – 18.5.2*

1). в сфере социальных отношений;
2). в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
3). в сфере трудового воспитания;
4). в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – *ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.6.1, содержание работы – 18.6.2*

1). в сфере социальных отношений;
2). в области формирования основ гражданственности и патриотизма.
3). в сфере трудового воспитания;
4). в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – *ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.7.1, содержание работы – 18.7.2*

1) в сфере социальных отношений;
2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
3) в сфере трудового воспитания;
в области формирования основ безопасного поведения.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». - *ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 18.8.*

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная

			деятельность детей
1 группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)		Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (Часть 2) - М.: Русское слово, 2016.	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (Часть 2) - М.: Русское слово, 2016.
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
в сфере социальных отношений			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		1.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г., стр. 3-73 2.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. 3. Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях./ Авт.-сост. Шипошина Т.В., Иванова Н.В.– М.: ТЦ Сфера, 2019 4. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2023 5. Бекенёва Н.В., Иванова	1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г., стр. 3-73 2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. 3. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2021. (Детям о самом важном) 4. Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях./

		Н.В., Шипошина Т.В. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах. Беседы с детьми о человеческих взаимоотношениях. – М.: ТЦ Сфера, 2021 6. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2023. 7. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2021. 8. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. –М.: ТЦ Сфера, 2022	Авт.-сост. Шипошина Т.В., Иванова Н.В.– М.: ТЦ Сфера, 2019 5. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2023 6. Бекенёва Н.В., Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах. Беседы с детьми о человеческих взаимоотношениях. – М.: ТЦ Сфера, 2021 7. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2023. 8. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г., стр. 3-73 2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. 3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.(сентябрь - с.12-13; октябрь - с.13-14; ноябрь - с.14, с.20-21; декабрь - с.26-27, с.27; январь - с.27-28, февраль -	1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г., стр. 3-73 2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. 3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-

		с.28-29; март - с.49-50; апрель - с.56-57) «Берегите книгу» с.65; май: «Каждой вещи свое место» с.65-66) 4. Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях./ Авт.-сост. Шипошина Т.В., Иванова Н.В.– М.: ТЦ Сфера, 2019 5. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2023 6. Бекенёва Н.В., Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах. Беседы с детьми о человеческих взаимоотношениях. – М.: ТЦ Сфера, 2021 7. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2023. 8. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2021. 9. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. –М.: ТЦ Сфера, 2022. 10. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. –М.: ТЦ Сфера, 2022	СИНТЕЗ Москва, 2016. (сентябрь -с.12-13; октябрь - с.13-14; ноябрь - с.14, с.20-21; декабрь - с.26-27, с.27; январь - с.27-28, февраль -с.28-29; март - с.49-50; апрель - с.56-57) 4. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2021. (Детям о самом важном) 5. Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях./ Авт.-сост. Шипошина Т.В., Иванова Н.В.– М.: ТЦ Сфера, 2019 6. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2023 7. Бекенёва Н.В., Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах. Беседы с детьми о человеческих взаимоотношениях. – М.: ТЦ Сфера, 2021 8. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2023. 9. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2021. 10. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2022.

			11. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. –М.: ТЦ Сфера, 2022.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г., стр. 3-73 2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. 3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, (сентябрь- с.14-15, с.15-16; октябрь - с.21-24, с.29-30; ноябрь - с.30-31, с. 31-32; декабрь - с.32-33, с.33; январь - с.40-41, с.41; февраль - с.44-45, с.45; март - с. 46, с.50; апрель - с.51, с.57; май - с.57-58, с.66-68) 4. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. 5. Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях./ Авт.-сост. Шипошина Т.В., Иванова Н.В.– М.: ТЦ Сфера, 2019 6. Шорыгина Т.А. Беседы о	1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г., стр. 3-73 2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. 3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, (сентябрь- с.14-15, с.15-16; октябрь - с.21-24, с.29-30; ноябрь - с.30-31, с. 31-32; декабрь - с.32-33, с.33; январь - с.40-41, с.41; февраль - с.44-45, с.45; март - с. 46, с.50; апрель - с.51, с.57; май -с.57-58, с.66-68) 4. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2021. (Детям о самом важном) 5. Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях./ Авт.-сост. Шипошина Т.В., Иванова Н.В.– М.:

		хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2023 7. Бекенёва Н.В., Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах. Беседы с детьми о человеческих взаимоотношениях. – М.: ТЦ Сфера, 2021 8. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2023. 9. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2021. 10. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. –М.: ТЦ Сфера, 2022. 11. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. –М.: ТЦ Сфера, 2022. 12. Шорыгина Т.А. Беседы о нравственности для детей 5-12 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.	ТЦ Сфера, 2019 6. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2023 7. Бекенёва Н.В., Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах. Беседы с детьми о человеческих взаимоотношениях. – М.: ТЦ Сфера, 2021 8. Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023 9. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2023. 10. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2021. 11. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2022. 12. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. –М.: ТЦ Сфера, 2022. 13. Алябьева Е.А. Как помочь ребенку стать хорошим. Сказки, рассказы, стихи о чертах характера для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022. 14. Шорыгина Т.А.

			Беседы о нравственности для детей 5-12 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г., стр. 3-73 2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. 3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, (сентябрь - с.16-18, с.24-25, с.33-35; октябрь - с.36; с.36-37, с.37; ноябрь - с.38, с.38-39, с.42; декабрь - с.42-43; с.43-44, с.46-47; январь - с.47-49, с.51-53; февраль - с.53-55, с.55; март - с.58-60,с.60-61; апрель - с.62-63, с.63-64; май - с.66-68, с.68-70) 4. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. 5. Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях./ Авт.-сост. Шипошина Т.В., Иванова Н.В.– М.: ТЦ Сфера, 2019 6. Шорыгина Т.А. Беседы о	1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г., стр. 3-73 2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. 3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, (сентябрь - с.16-18, с.24-25, с.33-35; октябрь - с.36; с.36-37, с.37; ноябрь - с.38, с.38-39, с.42; декабрь - с.42-43; с.43-44, с.46-47; январь - с.47-49, с.51-53; февраль - с.53-55, с.55; март - с.58-60, с.60-61; апрель - с.62-63, с.63-64; май - с.66-68, с.68-70) 4. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2021. (Детям о самом важном) 5 Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях./ Авт.-сост. Шипошина Т.В., Иванова Н.В.– М.:

		хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2023 7. Бекенёва Н.В., Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах. Беседы с детьми о человеческих взаимоотношениях. – М.: ТЦ Сфера, 2021 8. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2023. 9. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2021. 10. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. –М.: ТЦ Сфера, 2022. 11. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. –М.: ТЦ Сфера, 2022. 12. Шорыгина Т.А. Беседы о нравственности для детей 5-12 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023	ТЦ Сфера, 2019 6. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2023 7. Бекенёва Н.В., Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах. Беседы с детьми о человеческих взаимоотношениях. – М.: ТЦ Сфера, 2021 8. Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023 9. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2023. 10. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2021. 11. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2022. 12. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. –М.: ТЦ Сфера, 2022. 13. Алябьева Е.А. Как помочь ребенку стать хорошим. Сказки, рассказы, стихи о чертах характера для

			детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022. 14. Шорыгина Т.А. Беседы о нравственности для детей 5-12 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023
в области формирования основ гражданственности и патриотизма			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		1.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г., стр. 3-73 2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. 4. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2023 5. Бекенёва Н.В., Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах. Беседы с детьми о человеческих взаимоотношениях. – М.: ТЦ Сфера, 2021 6. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2023. 7. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2021. 8. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и	1. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина: - М.: ТЦ Сфера, 2023г. (младшая группа - с.23-33). 2. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. - 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2022. 3. Шорыгина Т.А. Беседы о ВОв. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (Вместе с детьми) 4. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях ВОв. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2021. (Вместе с детьми) 5. Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023. 6. Шорыгина Т.А. Наша Родина - Россия. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2021. (Детям о самом важном) 7. Детям о космосе и Юрии Гагарине первом

		добродетели. –М.: ТЦ Сфера, 2022	космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы / Авт.-сост. Т.А.Шарыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2021
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г., стр. 3-73 2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. 3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, стр.8-70 4. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2023 5. Бекенёва Н.В., Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах. Беседы с детьми о человеческих взаимоотношениях. – М.: ТЦ Сфера, 2021 6. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2023. 7. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2021. 8. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. –М.:	1. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина: - М.: ТЦ Сфера, 2023г. (средняя группа - с.33-47). 2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, стр.8-70 3. Шорыгина Т.А. Беседы о ВОв. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (Вместе с детьми) 4. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях ВОв. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2021. (Вместе с детьми) 5. Шорыгина Т.А. Наша Родина - Россия. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2021. (Детям о самом важном) 6. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. - 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2022. 7. Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.

		ТЦ Сфера, 2022. 9. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. –М.: ТЦ Сфера, 2022	8. Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы / Авт.-сост. Т.А.Шарыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2021
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г., стр. 3-73 2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. 3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, стр.8-70 4. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. 5. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2023 6. Бекенёва Н.В., Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах. Беседы с детьми о человеческих взаимоотношениях. – М.: ТЦ Сфера, 2021 7. Шорыгина Т.А.	1. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина: - М.: ТЦ Сфера, 2023г. (старшая группа - с.47-61). 2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, стр.8-70 3. Шорыгина Т.А. Беседы о патриотизме для детей 5-12 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023 4. Шорыгина Т.А. Беседы о нравственности для детей 5-12 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023. 5. Шорыгина Т.А. Беседы о ВОв. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (Вместе с детьми) 6. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях ВОв. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2021. (Вместе с детьми) 7. Шорыгина Т.А. Наша Родина - Россия. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2021. (Детям о самом важном)

		Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2023. 8. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2021. 9. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. –М.: ТЦ Сфера, 2022.	8. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. - 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г., стр. 3-73 2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. 3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, стр.8-70 4. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. 6. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2023 7. Бекенёва Н.В., Иванова Н.В., Шипошина Т.В.	1. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина: - М.: ТЦ Сфера, 2023г. (подготовительная к школе группа - с.61-82). 2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, стр.8-70 3. Шорыгина Т.А. Беседы о патриотизме для детей 5-12 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023 4. Шорыгина Т.А. Беседы о нравственности для детей 5-12 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023. 5. Шорыгина Т.А. Беседы о ВОв. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (Вместе с детьми) 6. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях ВОв. – 2-е изд. – М.: ТЦ

		Сказки об эмоциях, качествах и чувствах. Беседы с детьми о человеческих взаимоотношениях. – М.: ТЦ Сфера, 2021 8. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2023. 9. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2021. 11. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. –М.: ТЦ Сфера, 2022.	Сфера, 2021. (Вместе с детьми) 7. Шорыгина Т.А. Наша Родина - Россия. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2021. (Детям о самом важном) 8. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. - 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2022. 9. Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023
в сфере трудового воспитания			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		1.Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 75-81; 106-109. 2. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2023 3. Бекенёва Н.В., Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах. Беседы с детьми о человеческих взаимоотношениях. – М.: ТЦ Сфера, 2021. 4. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2023. 5. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки.	1.Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 75-81; 106-109. 2. Алябьева Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях.–М.: ТИ Сфера, 2017

		Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2021. 6. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. –М.: ТЦ Сфера, 2022	
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		1.Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с. 82-88; 106-109. 2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г., стр. 3-73 3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. 4. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2023 5. Бекенёва Н.В., Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах. Беседы с детьми о человеческих взаимоотношениях. – М.: ТЦ Сфера, 2021 6. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2023. 7. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. –М.: ТЦ	1. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с. 82-88; 106-109. 2. Алябьева Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. – М.: ТИ Сфера, 2017

		Сфера, 2022	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		1. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с. 89-105; 109-115. 2. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. 3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г., стр. 3-73 2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. 3. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2023 4. Бекенёва Н.В., Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах. Беседы с детьми о человеческих взаимоотношениях. – М.: ТЦ Сфера, 2021 5. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера,	1. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с. 89-105; 109-115. 2. Алябьева Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. – М.: ТИ Сфера, 2017

		2023. 6. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. –М.: ТЦ Сфера, 2022.	
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		1. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с. 89-105; 109-115. 2. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. 3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г., стр. 3-73 2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. 3. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2023 4. Бекенёва Н.В., Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах. Беседы с детьми о человеческих взаимоотношениях. – М.: ТЦ Сфера, 2021 5. Шорыгина Т.А. Общительные сказки.	1. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с. 89-105; 109-115. 2. Алябьева Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. – М.: ТИ Сфера, 2017

		Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2023. 6. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. –М.: ТЦ Сфера, 2022.	
в области формирования основ безопасного поведения			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		1. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 2. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. –М.: ТЦ Сфера, 2022. 3. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2022. 4. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2023	1. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 2.Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду. –М.: Изд.дом «Цветной мир», 2018. 3. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. –М.: ТЦ Сфера, 2022 4. Шорыгина Т.А. Беседы о о правилах дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2022. 5. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		1. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности.	1. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности.

		Планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, стр.5-103 3. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. –М.: ТЦ Сфера, 2022. 4. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2022. 5. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2023	Планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, стр.5-103 3.Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду. –М.: Изд.дом «Цветной мир», 2018. 4. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. –М.: ТЦ Сфера, 2022 5. Шорыгина Т.А. Беседы о о правилах дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2022. 6. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		1. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО	1. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

		«ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, стр.5-103 3. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. 4. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. –М.: ТЦ Сфера, 2022. 5. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2022. 6. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2023	«ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, стр.5-103 3.Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду. –М.: Изд.дом «Цветной мир», 2018. 4. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. –М.: ТЦ Сфера, 2022 5. Шорыгина Т.А. Беседы о о правилах дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2022. 6. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		1. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2018 2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2018 2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с

		Москва, 2016, стр.5-103 3. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. 4. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. –М.: ТЦ Сфера, 2022. 5. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2022. 6. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2023	правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, стр.5-103 3.Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду. –М.: Изд.дом «Цветной мир», 2018. 4. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. –М.: ТЦ Сфера, 2022 5. Шорыгина Т.А. Беседы о о правилах дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2022. 6. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
Развитие игровой деятельности			
1 группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)		Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Методическое пособие. - М.: Мозаика синтез, 2017г	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Методическое пособие. - М.: Мозаика синтез, 2017г
2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)		1.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. -	1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с малышами 2-4 лет

		М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.	
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		1.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2023 3. Бекенёва Н.В., Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах. Беседы с детьми о человеческих взаимоотношениях. – М.: ТЦ Сфера, 2021. 4. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2023. 5. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2021. 6. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. –М.: ТЦ Сфера, 2022	1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-4лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2. Игра-забавы на участке детского сада. /Авт.-сост. Е.А.Алябьев. – М.: ТЦ Сфера, 2021. 3. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с малышами 2-4 лет
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		1.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2023 3. Бекенёва Н.В., Иванова	1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2. Игра-забавы на участке детского сада. /Авт.-сост. Е.А.Алябьев. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

		Н.В., Шипошина Т.В. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах. Беседы с детьми о человеческих взаимоотношениях. – М.: ТЦ Сфера, 2021. 4. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2023. 5. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2021. 6. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. –М.: ТЦ Сфера, 2022	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75 2. Воспитателю о воспитании детей 5-7лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. 3. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2023 4. Бекенёва Н.В., Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах. Беседы с детьми о человеческих	1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75. 2. Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. 3. Игра-забавы на участке детского сада. /Авт.-сост. Е.А.Алябьев. – М.: ТЦ Сфера, 2021. 4. Алябьева Е.А. Смешные стихи, задания и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022

		взаимоотношениях. – М.: ТЦ Сфера, 2021. 5. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2023. 6. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2021. 7. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. –М.: ТЦ Сфера, 2022	
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75 2. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. 3. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2023 4. Бекенёва Н.В., Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах. Беседы с детьми о человеческих взаимоотношениях. – М.: ТЦ Сфера, 2021. 5 Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о	1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75. 2. Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. 3. Игра-забавы на участке детского сада. /Авт.-сост. Е.А.Алябьев. – М.: ТЦ Сфера, 2021. 4. Алябьева Е.А. Смешные стихи, задания и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022

		вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2023. 5. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2021. 7. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. –М.: ТЦ Сфера, 2022	

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет– *ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.2.1, содержание работы – 19.2.2*

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия
2) Окружающий мир
3) Природа

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет– *ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.3.1, содержание работы – 19.3.2*

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
2) Математические представления
3) Окружающий мир.
4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – *ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.4.1, содержание работы – 19.4.2*

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
2) Математические представления
3) Окружающий мир.
4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – *ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.5.1, содержание работы – 19.5.2*

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
2) Математические представления
3) Окружающий мир.
4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – *ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.6.1, содержание работы – 19.6.2*

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
2) Математические представления
3) Окружающий мир.
4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – *ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.7.1, содержание работы – 19.7.2*

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.

2) Математические представления
3) Окружающий мир.
4) Природа.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». - *ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 19.8*

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	**Основная образовательная деятельность**	**Воспитательная деятельность**	**Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей**
Сенсорные эталоны и познавательные действия			
1 группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)	Из расчета 2 занятия в неделю, 72 занятия в год Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Методическое пособие. - М.: Мозаика синтез, 2017г СЕНТЯБРЬ Адаптация – 1,2 неделя Занятие № 1 (1) - с.19 Занятие № 2(2) - с.19 Занятие № 3 (3) - с.31 Занятие № 4 (4) - с.31 ОКТЯБРЬ Занятие № 5 (1) - с.42 Занятие № 6 (2) - с.42 Занятие № 7 (3) - с.51 Занятие № 8 (4) - с.51 Занятие № 9 (5) - с.61 Занятие № 10 (6) - с.61 Занятие № 11 (7) - с.71 Занятие № 12 (8) - с.71 НОЯБРЬ Занятие № 13 (1) - с.80 Занятие № 14 (2) - с.87 Занятие № 15 (3) - с.90 Занятие № 16 (4) - с.91	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Методическое пособие. - М.: Мозаика синтез, 2017г	1.Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Методическое пособие. - М.: Мозаика синтез, 2017г. 2. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 гола). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

	Занятие № 17 (5) - с.100 Занятие № 18 (6) - с.106 Занятие № 19 (7) - с.109 Занятие № 20 (8) - с.109 ДЕКАБРЬ Занятие № 21 (1) - с.119 Занятие № 22 (2) - с.119 Занятие № 23 (3) - с.129 Занятие № 24 (4) - с.138 Занятие № 25 (5) - с.138 Занятие № 26(6) - с.138 Занятие № 27 (7) –с.146 Занятие № 28 (8) –с.146 ЯНВАРЬ Занятие № 29 (1) - Занятие № 30 (2) - Занятие № 31 (3) –с.155 Занятие № 32 (4) –с.155 Занятие № 33 (5) – с163 Занятие № 34 (6) - 169 Занятие № 35 (7) - с.172 Занятие № 36 (8) - с.172 ФЕВРАЛЬ Занятие № 37 (1) - с.181 Занятие № 38 (2) - с.181 Занятие № 39 (3) - с.189 Занятие № 40 (4) - с.189 Занятие № 41 (5) - с.198 Занятие № 42 (6) - с.198 Занятие № 43 (7) - с.213 Занятие № 44 (8) - с.213 МАРТ Занятие № 45 (1) - с.216 Занятие № 46 (2) - с.218 Занятие № 47 (3) - с.225 Занятие № 48 (4) - с.233 Занятие № 49 (5) - с.236 Занятие № 50 (6) - с.236 Занятие № 51 (7) - с.248 Занятие № 52 (8) - с.254 АПРЕЛЬ Занятие № 53 (1) - с.257 Занятие № 54 (2) - с.258 Занятие № 55 (3) - с.263 Занятие № 56 (4) - с.263 Занятие № 57 (5) - с.271 Занятие № 58 (6) - с.271 Занятие № 59 (7) - с.279 Занятие № 60 (8) - с.280		

	МАЙ Занятие № 61 (1) –с.287 Занятие № 62 (2) – с.290 Занятие № 63 (3) – с.296 Занятие № 64 (4) –с.296 Занятие № 65 (5) - с.304 Занятие № 66 (6) - с.304 Занятие № 67 (7) - с.311 Занятие № 68 (4) - с.311		
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	1.Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. 2. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 гола). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		1.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г., стр. 3-73 2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г., стр. 3-73 2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,	1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78. 2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 3. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей

		2016, стр.8-70.	дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г., стр. 3-73 2.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78 2. 2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 3.Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г., стр. 3-73 2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-	1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78 2.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.:

		70	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Математические представления			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Из расчета 1 занятие в неделю, 36 занятий в год Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - Мониторинг Занятие № 2 (2) - Мониторинг Занятие № 3 (3) - с.10 Занятие № 4 (4) - с.10-11 ОКТЯБРЬ Занятие № 5 (1) - с.11-12 Занятие № 6 (2) - с.12 Занятие № 7 (3) - с.12-13 Занятие № 8 (4) - с.13-14 НОЯБРЬ Занятие № 9 (1) - с.14 Занятие № 10 (2) - с.15 Занятие № 11 (3) - с.15-16 Занятие № 12 (4) - с.16-17 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) - с.11-18 Занятие № 14 (2) - с.18-19 Занятие № 15 (3) - с.19 Занятие № 16 (4) - с.19-20 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1) - с.20-21 Занятие № 18 (2) - с.21-22 Занятие № 19 (3) - с.22 Занятие № 20 (4) - с.22-23 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1) - с.23-24 Занятие № 22 (2) - с.24-25 Занятие № 23 (3) - с.25 Занятие № 24 (4) - с.25-26 МАРТ Занятие № 25 (1) - с.26-27 Занятие № 26 (2) - с.27-28 Занятие № 27 (3) - с.28-29 Занятие № 28 (4) - с.29-30 АПРЕЛЬ	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

	Занятие № 29 (1) - с.30-31 Занятие № 30 (2) - с.31-32 Занятие № 31 (3) - с.32-33 Занятие № 32 (4) - с.33-34 МАЙ Занятие № 33 (1) –с.34-35 Занятие № 34 (2) – с.35 Занятие № 35 (3)-Мониторинг Занятие № 36 (4) -Открытое занятие		
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Из расчета 1 занятие в неделю, 36 занятий в год Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - Мониторинг Занятие № 2 (2) - Мониторинг Занятие № 3 (3) - с.11 Занятие № 4 (4) - с.12 ОКТЯБРЬ Занятие № 5 (1) - с.12-13 Занятие № 6 (2) - с.13-14 Занятие № 7 (3) - с.14-15 Занятие № 8 (4) - с.15-16 НОЯБРЬ Занятие № 9 (1) - с.16-17 Занятие № 10 (2) - с.17-18 Занятие № 11 (3) - с.18 Занятие № 12 (4) - с.19 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) - с.19-20 Занятие № 14 (2) - с.20-21 Занятие № 15 (3) - с.21-22 Занятие № 16 (4) - с.22-23 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1) - с.23-24 Занятие № 18 (2) - с.24-25 Занятие № 19 (3) - с.26-27 Занятие № 20 (4) - с.27-28 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1) - с.28-29 Занятие № 22 (2) - с.29-30 Занятие № 23 (3) - с.30-31 Занятие № 24 (4) - с.31-32 МАРТ	1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г., стр. 3-73	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

	Занятие № 25 (1) - с.33-34 Занятие № 26 (2) - с.34-35 Занятие № 27 (3) - с.35-36 Занятие № 28 (4) - с.36-37 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1) - с.37-38 Занятие № 30 (2) - с.38-39 Занятие № 31 (3) - с.39-40 Занятие № 32 (4) - с.40-41 МАЙ Занятие № 33 (1) –с.41-42 Занятие № 34 (2) – с.42-43 Занятие № 35 (3) – с.43 Занятие № 36 (4) - Мониторинг		
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Из расчета 1 занятие в неделю, 36 занятий в год Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - Мониторинг Занятие № 2 (2) – с.12-13 Занятие № 3 (3) - с.13-14 Занятие № 4 (4) - с.14-15 ОКТЯБРЬ Занятие № 5 (1) - с.15-17 Занятие № 6 (2) - с.17-18 Занятие № 7 (3) - с.18-19 Занятие № 8 (4) - с.19-21 НОЯБРЬ Занятие № 9 (1) - с.21-23 Занятие № 10 (2) - с.23-24 Занятие № 11 (3) - с.14-25 Занятие № 12 (4) - с.25-28 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) - с.28-29 Занятие № 14 (2) - с.29-30 Занятие № 15 (3) - с.31-32 Занятие № 16 (4) - с.32-33 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1) - с.33-34 Занятие № 18 (2) - с.34-35 Занятие № 19 (3) - с.35-36 Занятие № 20 (4) - с.36-37 ФЕВРАЛЬ	1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г., стр. 3-73 3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, стр.8-70.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

	Занятие № 21 (1) - с.37-39 Занятие № 22 (2) - с.39-40 Занятие № 23 (3) - с.40-41 Занятие № 24 (4) - с.42 МАРТ Занятие № 25 (1) - с.43-44 Занятие № 26 (2) - с.44-45 Занятие № 27 (3) - с.45-46 Занятие № 28 (4) - с.46-47 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1) - с.18-49 Занятие № 30 (2) - с.49-50 Занятие № 31 (3) - с.50-51 Занятие № 32 (4) - с.51-53 МАЙ Занятие № 33-35 (1-3) – закрепление пройденного материала Занятие № 36 (4) -Мониторинг		
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Из расчета 1 занятие в неделю, 36 занятий в год Пороараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - Мониторинг Занятие № 2 (2) – с. 13-15 Занятие № 3 (3) - с.15-16 Занятие № 4 (4) - с.17-18 ОКТЯБРЬ Занятие № 5 (1) - с.18-19 Занятие № 6 (2) - с.19-21 Занятие № 7 (3) - с.21-22 Занятие № 8 (4) - с.22-24 НОЯБРЬ Занятие № 9 (1) - с.24-25 Занятие № 10 (2) - с.25-26 Занятие № 11 (3) - с.27-28 Занятие № 12 (4) - с.28-29 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) - с.29-31 Занятие № 14 (2) - с.31-32 Занятие № 15 (3) - с.32-34 Занятие № 16 (4) - с.34-36 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1) - с.36-39	1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г., стр. 3-73 3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, стр.8-70. 4. Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023	1. Пороараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. 2.Стахович Л.В. Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022 3.Стахович Л.В. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей ДОО. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022 4.Стахович Л.В. Мини-спектакли: пособие для воспитателей ДОО. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021 5. Алябьева Е.А. Смешные стихи, задания и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022.

	Занятие № 18 (2) - с.39-41 Занятие № 19 (3) - с.41-43 Занятие № 20 (4) - с.43-44 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1) - с.44-46 Занятие № 22 (2) - с.46-48 Занятие № 23 (3) - с.48-50 Занятие № 24 (4) - с.50-52 МАРТ Занятие № 25 (1) - с.52-53 Занятие № 26 (2) - с.53-55 Занятие № 27 (3) - с.55-57 Занятие № 28 (4) - с.57-58 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1) - с.58-60 Занятие № 30 (2) - с.60-62 Занятие № 31 (3) - с.62-63 Занятие № 32 (4) - с.63-64 МАЙ Занятие № 33-35 (1-3) – закрепление пройденного материала Занятие № 36 (4) - Мониторинг		
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Из расчета 2 занятие в неделю, 72 занятия в год Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - Мониторинг Занятие № 2 (2) -Мониторинг Занятие № 3 (3) - с.17-18 Занятие № 4 (4) - с.18-20 Занятие №5 (5) – с.20-21 Занятие №6 (6) – с.21-23 Занятие №7 (7) – с.24-25 Занятие №8 (8) –с.25-27 ОКТЯБРЬ Занятие № 9 (1) –с.27-30 Занятие № 10 (2) – с. 30-32 Занятие № 11 (3) - с.32-33 Занятие № 12 (4) - с.34-35 Занятие №13 (5) – с.36-38 Занятие №14 (6) – с.38-41 Занятие №15 (7) – с.41-44	1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г., стр. 3-73 3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, стр.8-70. 4. Шорыгина Т.А.	1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. 2. Стахович Л.В. Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022 3.Стахович Л.В. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей ДОО. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022 4. Стахович Л.В. Мини-спектакли: пособие для воспитателей ДОО. – М.:

	Занятие №16 (8) –с.44-46 НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) –с.46-48 Занятие № 18 (2) – с. 48-51 Занятие № 19 (3) - с.51-53 Занятие № 20 (4) - с.54-55 Занятие № 21 (5) – с.55-58 Занятие № 22 (6) – с.58-61 Занятие № 23 (7) – с.61-64 Занятие № 24 (8) –с.64-66 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) –с.67-69 Занятие № 26 (2) – с. 69-71 Занятие № 27 (3) - с.71-73 Занятие № 28 (4) - с.73-76 Занятие № 29 (5) – с.76-77 Занятие № 30 (6) – с.77-80 Занятие № 31 (7) – с.80-83 Занятие № 32 (8) –с.83-85 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) –с.85-88 Занятие № 34 (2) – с. 88-90 Занятие № 35 (3) - с.90-93 Занятие № 36 (4) - с.93-94 Занятие № 37 (5) – с.95-96 Занятие № 38 (6) – с.96-98 Занятие № 39 (7) – с.98-100 Занятие № 40 (8) –с.100-101 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (1) –с.101-103 Занятие № 42 (2) – с. 103-106 Занятие № 43 (3) - с.106-109 Занятие № 44 (4) - с.109-111 Занятие № 45 (5) – с.111-113Занятие № 46 (6) – с.114-116 Занятие № 47 (7) – с.116-118 Занятие № 48 (8) - с.118-120 МАРТ Занятие № 49 (1) –120-122 Занятие № 50 (2) – с. 123-125 Занятие № 51 (3) - с.126-128 Занятие № 52 (4) - с.128-130 Занятие №53 (5) – с.130-132 Занятие № 54 (6) – с.132-134 Занятие № 55 (7) – с.134-136 Занятие № 56 (8) –с.136-137 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (1) –с.138-140 Занятие № 58 (2) – с. 140-143	Беседы об этике с детьми5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023	ВИТА-ПРЕСС, 2021 5. Алябьева Е.А. Смешные стихи, задания и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022.

	Занятие № 59 (3) - с.143-145 Занятие № 60 (4) - с.145-147 Занятие № 61 (5) – с.147-149 Занятие №62 (6) – с.149-151 Занятие № 63 (7) – с.151-153 Занятие № 64 (8) –с.153-155 МАЙ Занятие №№65-70 (1-6) – закрепление пройденного материала Занятие №71 (7) -Мониторинг Занятие № 72 (8) - Мониторинг		
Окружающий мир			
1 группа раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)	Из расчета 2 занятия в неделю, 72 занятия в год Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Методическое пособие. - М.: Мозаика синтез, 2017г СЕНТЯБРЬ Адаптация – 1,2 неделя Занятие № 1 (1) - с.19 Занятие № 2 (2) - с.19 Занятие № 3 (3) - с.31 Занятие № 4 (4) - с.31 ОКТЯБРЬ Занятие № 5 (1) - с.42 Занятие № 6 (2) - с.42 Занятие № 7 (3) - с.51 Занятие № 8 (4) - с.51 Занятие № 9 (5) - с.61 Занятие № 10 (6) - с.61 Занятие № 11 (7) - с.71 Занятие № 12 (8) - с.71 НОЯБРЬ Занятие № 13 (1) - с.80 Занятие № 14 (2) - с.87 Занятие № 15 (3) - с.90 Занятие № 16 (4) - с.91 Занятие № 17 (5) - с.100 Занятие № 18 (6) - с.106 Занятие № 19 (7) - с.109 Занятие № 20 (8) - с.109	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Методическое пособие. - М.: Мозаика синтез, 2017г	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Методическое пособие. - М.: Мозаика синтез, 2017г

	ДЕКАБРЬ Занятие № 21 (1) - с.119 Занятие № 22 (2) - с.119 Занятие № 23 (3) - с.129 Занятие № 24 (4) - с.138 Занятие № 25 (5) - с.138 Занятие № 26(6) - с.138 Занятие № 27 (7) – с.146 Занятие № 28 (8) – с.146 ЯНВАРЬ Занятие № 29 (1) - Занятие № 30 (2) - Занятие № 31 (3) –с.155 Занятие № 32 (4) –с.155 Занятие № 33 (5) – с163 Занятие № 34 (6) - 169 Занятие № 35 (7) - с.172 Занятие № 36 (8) - с.172 ФЕВРАЛЬ Занятие № 37 (1) - с.181 Занятие № 38 (2) - с.181 Занятие № 39 (3) - с.189 Занятие № 40 (4) - с.189 Занятие № 41 (5) - с.198 Занятие № 42 (6) - с.198 Занятие № 43 (7) - с.213 Занятие № 44 (8) - с.213 МАРТ Занятие № 45 (1) - с.216 Занятие № 46 (2) - с.218 Занятие № 47 (3) - с.225 Занятие № 48 (4) - с.233 Занятие № 49 (5) - с.236 Занятие № 50 (6) - с.236 Занятие № 51 (7) - с.248 Занятие № 52 (8) - с.254 АПРЕЛЬ Занятие № 53 (1) - с.257 Занятие № 54 (2) - с.258 Занятие № 55 (3) - с.263 Занятие № 56 (4) - с.263 Занятие № 57 (5) - с.271 Занятие № 58 (6) - с.271 Занятие № 59 (7) - с.279 Занятие № 60 (8) - с.280 МАЙ Занятие № 61 (1) –с.287 Занятие № 62 (2) – с.290 Занятие № 63 (3) – с.296		

	Занятие № 64 (4) –с.296 Занятие № 65 (5) - с.304 Занятие № 66 (6) - с.304 Занятие № 67 (7) - с.311 Занятие № 68 (4) - с.311		
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Из расчета 3 занятия в месяц, 27 занятия в год Ефанова З.А. Познание предметного мира: Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Волгоград: Учитель. – 2018. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) «Матрешка» - с.6 Занятие № 2 (2) «Пирамидка» - с.6 Занятие № 3 (3) «Мяч» - с.9 ОКТЯБРЬ Занятие № 4 (4) «Кубики» - с.16 Занятие № 5 (5) «Кукла» - с.19 Занятие № 6 (6) «Машинка» - с.22 НОЯБРЬ Занятие № 7(7) «Мишка» - с.25 Занятие № 8 (8) «Лошадка» - с.27 Занятие № 9 (9) «Обобщение темы «Игрушки» - с.30 ДЕКАБРЬ Занятие № 10 (1) «Наземный транспорт» - с.34 Занятие № 11 (2) «Наземный транспорт: трамвай, поезд» - с.36 Занятие № 12 (3) «Водный транспорт: пароход, лодка, корабль» - с.40 ЯНВАРЬ Занятие № 13 (4) «Воздушный транспорт: самолет, вертолет» - с.43 Занятие № 14 (5) «Обобщение темы «Транспорт» - с.46 Занятие № 15 (1) «Чайная	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	М.Д.Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2005г., с. 25-38

	посуда» - с.48 ФЕВРАЛЬ Занятие № 16 (2) «Столовая посуда» - с.52 Занятие № 17 (3) «Кухонная посуда» - с.54 Занятие № 18 (4) «Обобщение темы «Посуда» - с.59 МАРТ Занятие № 19 (1) «Одежда для девочки» - с.62 Занятие № 20 (2) «Одежда для мальчика» - с.65 Занятие № 21(3) «Обувь» - с.68 АПРЕЛЬ Занятие № 22 (4) «Головные уборы» - с.71 Занятие № 23 (5) «Что носить в жаркую погоду?» - с.73 Занятие № 24 (6) «Что носят зимой?» - с.76 МАЙ Занятие № 25 (7) «Осенне-весенняя одежда» - с.78 Занятие № 26 (1) «Названия предметов мебели» - с.80 Занятие № 27 (2) «Обустройство комнаты» - с.82		
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Из расчета 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год). Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.19-20 Занятие № 2 (2) - с.20-21 Занятие № 3 (3) - с.21-22 ОКТЯБРЬ Занятие № 4 (4) - с.23 Занятие № 5 (5) - с.24-25 Занятие № 6 (6) - с.25-26 НОЯБРЬ Занятие № 7 (7) - с.26-27 Занятие № 8 (8) - с.27	1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г., стр. 3-73	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальнымокружением» . Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015: - дидактические игры и упражнения: с.63-68; - игровое задание: с.68; - беседа: с.68-69.

	Занятие № 9 (9) - с.28-29 ДЕКАБРЬ Занятие № 10 (10) - с.29-30 Занятие № 11 (11) - с.30-32 Занятие № 12 (12) - с.32-33 ЯНВАРЬ Занятие № 13 (13) - с.34 Занятие № 14 (14) - с.34-36 Занятие № 15 (15) - с.36-37 ФЕВРАЛЬ Занятие № 16 (16) - с.37-38 Занятие № 17 (17) - с.38-39 Занятие № 18 (18) - с.39-40 МАРТ Занятие № 19 (19) - с.40-41 Занятие № 20 (20) - с.41-42 Занятие № 21 (21) - с.42-44 АПРЕЛЬ Занятие № 22 (22) - с.44-45 Занятие № 23 (23) - с.45-46 Занятие № 24 (24) - с.46-48 МАЙ Занятие № 25 (25) - с.40 Занятие № 26 (26) - с.49-50 Занятие № 27 (27) - с.50-51		
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18занятий в год). Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.18 Занятие № 2 (2) - с.19-21 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (3) - с.21-24 Занятие № 4 (4) - с.24-25 НОЯБРЬ Занятие № 5 (5) - с.26-27 Занятие № 6 (6) - с.27-28 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (7) - с.28-31 Занятие № 8 (8) - с.31-33	1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г., стр. 3-73 3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016,	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - дидактические игры и упражнения: с.53-82. - игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: с.60-61.

	ЯНВАРЬ Занятие № 9 (9) - с.33-34 Занятие № 10 (10) - с.34-35 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (11) - с.36-37 Занятие № 12 (12) - с.37-40 МАРТ Занятие № 13 (13) - с.40-41 Занятие № 14 (14) - с.41-42 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (15) - с.43-46 Занятие № 16 (16) - с.46-48 МАЙ Занятие № 17 (17) - с.48-49 Занятие № 18 (18) - с.49-52	стр.8-70.	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.20-22 Занятие № 2 (2) - с.22-23 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (3) - с.24-25 Занятие № 4 (4) - с.25-27 НОЯБРЬ Занятие № 5 (5) - с.27-28 Занятие № 6 (6) - с.28-31 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (7) - с.31-32 Занятие № 8 (8) - с.32-34 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (9) - с.34-35 Занятие № 10 (10) - с.35-37 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (11) - с.37-38 Занятие № 12 (12) - с.38-41 МАРТ Занятие № 13 (13) - с.41-42 Занятие № 14 (14) - с.43-45	1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г., стр. 3-73 3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, стр.8-70. 4. Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.	1. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - дидактические игры и упражнения: с.52-62. - игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: с.42-43; 45-46; 47-48; 56-59; 61-66. 2. Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2022. 3. Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Космические сказки. Беседы с детьми о космосе. – М.: ТЦ Сфера, 2021

	АПРЕЛЬ Занятие № 15 (15) - с.45-46 Занятие № 16 (16) - с.46-48 МАЙ Занятие № 17 (17) - с.49 Занятие № 18 (18) - с.50-51		
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.28-29 Занятие № 2 (2) - с.29-31 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (3) - с.31-32 Занятие № 4 (4) - с.33-34 НОЯБРЬ Занятие № 5 (5) - с.35-36 Занятие № 6 (6) - с.36-39 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (7) - с.39-40 Занятие № 8 (8) - с.40-42 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (9) - с.42-43Занятие № 10 (10) - с.43-45 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (11) - с.45-46 Занятие № 12 (12) - с.46-47 МАРТ Занятие № 13 (13) - с.47-49 Занятие № 14 (14) - с.49-51 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (15) - с.51-52 Занятие № 16 (16) - с.53-54 МАЙ Занятие № 17 (17) - с.54-56 Занятие № 18 (18) - с.56-58		1.Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. - игры по предметному окружению: с.59-66; - игры по социальному окружению: с.66-74; - игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: с.42-43;4449; 56-60; 61-66. 2. Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2022. 3. 3. Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Космические сказки. Беседы с детьми о космосе. – М.: ТЦ Сфера, 2021
Природа			

1 группа раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Из расчета 1 занятие в месяц, 9 занятий в год. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 –с.20-21, с.36-40 ОКТЯБРЬ Занятие № 2–с.21-23, с.36-40 НОЯБРЬ Занятие № 3–с.23-24, с.36-40 ДЕКАБРЬ Занятие № 4–с.24-26, с.40-42 ЯНВАРЬ Занятие № 5–с.26-27, с.40-42 ФЕВРАЛЬ Занятие № 6–с.27-29, с.40-42 МАРТ Занятие № 7–с.29-31, с.43-46 АПРЕЛЬ Занятие № 8–с.31-33, с.43-46 МАЙ Занятие № 9 –с.33-35, с.43-46		Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - с.36-49.
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Из расчета 1 занятие в месяц, 9 занятий в год. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 –с.25-26, с.46-50 ОКТЯБРЬ Занятие № 2–с.26-29, с.46-50 НОЯБРЬ Занятие № 3–с.29-31, с.46-50 ДЕКАБРЬ Занятие № 4–с.32-33, с.50-52 ЯНВАРЬ		1. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.46-59. 2. Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.24-43; 73-112.

	Занятие № 5–с.34-35, с.50-52 ФЕВРАЛЬ Занятие № 6–с.35-37, с.50-52 МАРТ Занятие № 7–с.37-39, с.53-56 АПРЕЛЬ Занятие № 8–с.39-42, с.53-56 МАЙ Занятие № 9 –с.42-45, с.53-56		
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Из расчета 2 занятия в месяц, 18 занятий в год. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1)–с.28-30, с.74-80 Занятие № 2 (2) – с.30-33, с.74-80 ОКТЯБРЬ Занятие № 3(1) –с.33-36, с.74-80 Занятие № 4 (2) – с.36-38, с.74-80 НОЯБРЬ Занятие № 5(1) –с.38-40, с.74-80 Занятие № 6 (2) – с.41-43, с.74-80 ДЕКАБРЬ Занятие № 7(1) –с.43-45, с.80-83 Занятие № 8 (2) – с.45-48, с.80-83 ЯНВАРЬ Занятие № 9(1) –с.48-50, с.80-83 Занятие № 10 (2) – с.50-53, с.80-83 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11(1) - с.53-54, с.80-83 Занятие № 12 (2) – с. 54-57, с.80-83 МАРТ Занятие № 13(1) –с.57-59,		**Наблюдения на прогулке** Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.74-91. **Ознакомление с флорой и фауной:** Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению сокружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.12-13; 19-21. **Игры по ознакомлению с окружающей средой:** Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 28-29; 32-33.

	с.83-87 Занятие № 14 (2) – с.59-64, с.83-87 АПРЕЛЬ Занятие № 15(1) –с.64-66, с.83-87 Занятие № 16 (2) – с.66-69, с.83-87 МАЙ Занятие № 17 (1) –с.69-71, с.83-87 Занятие № 18 (2) – с.72-73, с.83-87		
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Из расчета 2 занятия в месяц, 18 занятий в год. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1)–с.36-37, с.80-92 Занятие № 2 (2) – с.38-41, с.80-92 ОКТЯБРЬ Занятие № 3(1) –с.41-42, с.80-92 Занятие № 4 (2) – с.42-45, с.80-92 НОЯБРЬ Занятие № 5(1) –с.45-49, с.80-92 Занятие № 6 (2) – с.49-53, с.80-92 ДЕКАБРЬ Занятие № 7(1) –с.53-55, с.92-94 Занятие № 8 (2) – с.55-57, с.92-94 ЯНВАРЬ Занятие № 9(1) –с.57-59, с.92-94 Занятие № 10 (2) – с.59-62, с.92-94 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11(1) - с.62-63, с.92-94 Занятие № 12 (2) – с. 63-66,		**Наблюдения на прогулке** Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.80-109. **Ознакомление с флорой и фауной:** 1.Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-с.10-11;1415;16-17; 21; 21-23. 2.Шорыгина Т.А. Беседы о деревьях и кустарниках с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. 3. Шорыгина Т.А. Беседы о цветах и комнатных растениях. – М.: ТЦ Сфера, 2018. **Игры по ознакомлению с окружающей средой:** 1.Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с

	с.92-94 МАРТ Занятие № 13(1) –с.66-68, с.95-103 Занятие № 14 (2) – с.69-71, с.95-103 АПРЕЛЬ Занятие № 15(1) –с.71-72, с.95-103 Занятие № 16 (2) – с.73-74, с.95-103 МАЙ Занятие № 17 (1) –с.74-77, с.95-103 Занятие № 18 (2) – с.77-79, с.95-103		окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. - с.24-25; 27-28; 30-31; 3334; 38-40. 2. Шорыгина Т.А. Беседы о временах года. – М.: ТЦ Сфера, 2020. **Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных:** Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 43-44; 49-53.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Из расчета 2 занятия в месяц, 18 занятий в год. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1)–с.33-34, с.76-85 Занятие № 2 (2) – с.34-37, с.76-85 ОКТЯБРЬ Занятие № 3(1) –с.37-38, с.76-85 Занятие № 4 (2) – с.38-40, с.76-85 НОЯБРЬ Занятие № 5(1) –с.40-43, с.76-85 Занятие № 6 (2) – с.43-45, с.76-85 ДЕКАБРЬ Занятие № 7(1) –с.45-48, с.86-88 Занятие № 8 (2) – с.48-50, с.86-88	1.Шорыгина Т.А. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира. – М.: ТЦ Сфера, 2021, с.7-9, с.92-96	**Наблюдения на прогулке** Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017. - С. 76-103. **Ознакомление с флорой и фауной:** 1.Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.10-12; 13-19; 2123. 2. Шорыгина Т.А. Беседы о деревьях и кустарниках с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. 3. Шорыгина Т.А. Беседы о цветах и комнатных растениях. –

	ЯНВАРЬ Занятие № 9(1) –с.50-53, с.86-88 Занятие № 10 (2) – с.53-55, с.86-88 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11(1) - с.55-56, с.86-88 Занятие № 12 (2) – с. 57-58, с.86-88 МАРТ Занятие № 13(1) –с.58-61, с.88-97 Занятие № 14 (2) – с.61-63, с.88-97 АПРЕЛЬ Занятие № 15(1) –с.63-65, с.88-97 Занятие № 16 (2) – с.65-66, с.88-97 МАЙ Занятие № 17 (1) –с.66-69, с.88-97 Занятие № 18 (2) – с.69-74, с.88-97		М.: ТЦ Сфера, 2018. **Игры по ознакомлению с окружающей средой:** 1.Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 24-28; 29-32; 33-41. 2. Шорыгина Т.А. Беседы о временах года. – М.: ТЦ Сфера, 2020. **Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных:** Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 43-44; 49-56.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – *ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.2.1, содержание работы – 20.2.2*

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – *ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.3.1, содержание работы – 20.3.2*

1) Формирование словаря;
2) Звуковая культура речи;
3) Грамматический строй речи;
4) Связная речь;
5) Подготовка детей к обучению грамоте;
6) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – *ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.4.1, содержание работы – 20.4.2*

1) Формирование словаря;
2) Звуковая культура речи;
3) Грамматический строй речи;
4) Связная речь;
5) Подготовка детей к обучению грамоте;
6) Интерес к художественной литературе.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – *ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.5.1, содержание работы – 20.5.2*

1) Формирование словаря;
2) Звуковая культура речи;
3) Грамматический строй речи;
4) Связная речь;
5) Подготовка детей к обучению грамоте;
6) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – *ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.6.1, содержание работы – 20.6.2*

1) Формирование словаря;
2) Звуковая культура речи;
3) Грамматический строй речи;
4) Связная речь;
5) Подготовка детей к обучению грамоте;
6) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – *ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.7.1, содержание работы – 20.7.2*

1) Формирование словаря;
2) Звуковая культура речи;
3) Грамматический строй речи;
4) Связная речь;
5) Подготовка детей к обучению грамоте;
6) Интерес к художественной литературе

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - *ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 20.8.*

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	**Основная образовательная деятельность**	**Воспитательная деятельность**	**Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей**
Развитие речи			
1 группа раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)	Развитие речи (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год - с октября по май) Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017г.		Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017г. **Ознакомление с**

	СЕНТЯБРЬ Игра-занятие № 1 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.17 Игра-занятие № 2 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.22 Игра-занятие № 3 «Найди котят» - с.23 Игра-занятие № 4 «Домашние животные» - с.27-28 Игра-занятие № 5 «Рассматривание игрушки «Зайка» - с.29 Игра-занятие № 6 «Рассматривание игрушки «Зайка» - с.34 Игра-занятие № 7 «Найди зайчат» - с.35 Игра-занятие № 8 «Зайкин день» - с.38 ОКТЯБРЬ Игра-занятие № 9 «Рассматривание игрушки «Кукла Таня» - с.40-41 Игра-занятие № 10 «Рассматривание игрушки «Кукла Таня» - с.44-45 Игра-занятие № 11 «Мячик» - с.45-46 Игра-занятие № 12 «Найди куколок» - с.48 Игра-занятие № 13 «Рассматривание игрушки «Уточка» - с.49-50 Игра-занятие № 14 «Рассматривание игрушки «Уточка» - с.53-54 Игра-занятие №15 «Домашние птицы» - с.54-55 Игра-занятие № 16 «Рассматривание игрушки		**художественной литературой** Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года — М.: МозаикаСинтез,2017г. стр. 7-117 **Примерный перечень художественной литературы:** ФОП ДО, пункт 33.1.1.

	«Уточка» - с.56 НОЯБРЬ Игра-занятие № 17 «Рассматривание игрушки «Собачка» - с.59 Игра-занятие № 18 «Рассматривание игрушки «Собачка» - с.63 Игра-занятие № 19 «Домашние животные. Ферма» - с.64 Игра-занятие № 20 «Найди щенят» - с.67-68 Игра-занятие № 21 «Рассматривание игрушки «Мальчик Коля» - с.69 Игра-занятие № 22 «Одежда» - с.74-75 Игра-занятие № 23 «Одень мальчика Колю гулять» - с.76-77 Игра-занятие № 24 «Рассматривание игрушки «Курочка» - с.78-79 ДЕКАБРЬ Игра-занятие № 25 «Рассматривание игрушки «Курочка» - с.82-83 Игра-занятие № 26 «Курочка Ряба» - с.84 Игра-занятие № 27 «Рассматривание игрушки «Курочка» - с.85 Игра-занятие № 28 «Деревянный театр» - с.86 Игра-занятие № 29 «Собери цыплят» - с.87 Игра-занятие № 30 «Рассматривание игрушки «Матрешка» - с.88 Игра-занятие № 31 «Рассматривание игрушки «Матрешка» - с.95-96 Игра-занятие № 32		

	«Овощи» - с.97 ЯНВАРЬ Игра-занятие № 33 «Рассматривание игрушки «Мишка» - с.98 Игра-занятие № 34 «Рассматривание игрушки «Мишка» - с.101 Игра-занятие № 35 «Дикие животные» - с.102-103 Игра-занятие № 36 «Рассматривание игрушки «Мишка» - с.104-105 Игра-занятие № 37 «Волшебный мешочек» - с.105-106 Игра-занятие № 38 «Рассматривание игрушки «Ёжик» - с.107-108 Игра-занятие № 39 «Ёж» - с.112 Игра-занятие № 40 «Рассматривание игрушки «Ёжик» - с.114 ФЕВРАЛЬ Игра-занятие № 41 «Дикие животные» - с.115 Игра-занятие № 42 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.117-118 Игра-занятие № 43 «Рассматривание игрушки «Котята» - с.121-122 Игра-занятие № 44 «Считалка» - с.124 Игра-занятие № 45 «Рассматривание игрушки «Кот» - с.125 Игра-занятие № 46 «Кошка. Кот. Котята» - с.126 Игра-занятие № 47 «Рассматривание игрушки «Зайка» - с.128 Игра-занятие № 48		

	«Рассматривание игрушки «Зайчиха и зайчата» - с.131 МАРТ Игра-занятие № 49 «Найди зайчат» - с.132 Игра-занятие № 50 «Зайчики» - с.135 Игра-занятие № 51 «Рассматривание игрушки «Лисичка» - с.147-148 Игра-занятие № 52 «Дикие животные» - с.148-149 Игра-занятие № 53 «Рассматривание игрушки «Собачка Жучка» - с.154 Игра-занятие № 54 «Рассматривание игрушки «Щенок» - с.159 Игра-занятие № 55 «Найди щенят» - с.160 Игра-занятие № 56 «Рассматривание игрушки «Цыплята» - с.165 АПРЕЛЬ Игра-занятие № 57 «Желтячок» - с.166 Игра-занятие № 58 «Рассматривание игрушки «Петушок» - с.167 Игра-занятие № 59 «Птичий двор. Пары» - с.168-169 Игра-занятие № 60 «Рассматривание игрушки «Медведь» - с.170-171 Игра-занятие № 61 «Дикие животные в лесу» - с.174 Игра-занятие № 62 «Медвежата» - с.178-179 Игра-занятие № 63 «Найди пару. Дикие животные» - с.189 Игра-занятие № 64 «Рассматривание игрушки		

	«Колобок». Игра «Кукольный театр» - с.191,192 МАЙ Игра-занятие № 65 «Рассматривание игрушки «Неваляшка» - с.217-118 Игра-занятие № 66 «Огород» - с.221-222 Игра-занятие № 67 «Транспорт» - с.268 Игра-занятие № 68 «Весна» - с.273 Игра-занятие № 69 «Птицы леса» - с.285 Игра-занятие № 70 «Рассматривание игрушки «Рыбка» - с.286 Игра-занятие № 71 «Насекомые на лугу» - с.298-299 Игра-занятие № 72 «Цветы. Найди такой же» - с.308-309		
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Развитие речи (из расчета 2 занятия в неделю; 64 занятия в год) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр. 37-94 СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 - с.31-32 Занятие № 2 - с.31-32 Занятие № 3 с.31-32 Занятие № 4 - с.33 Занятие № 5 - с.33 Занятие № 6 - с.33 Занятие № 7 - с.34-35 Занятие № 8 - с.34-35 ОКТЯБРЬ Занятие № 9 (1) - с.37 Занятие № 10 (2) - с.37-38 Занятие № 11 (3) - с.38-40	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	**Развитие речи** В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр. 37-94 **Ознакомление с художественной литературой** Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года — М.: МозаикаСинтез,2017г. стр. 7-117 **Примерный перечень художественной литературы:** ФОП ДО, пункт 33.1.2.

	Занятие № 12 (4) - с.40-41 Занятие № 13 (5) - с.41-42 Занятие № 14 (6) - с.42 Занятие № 15 (7) - с.42-43 Занятие № 16 (8) - с.43-46 НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) - с.46-47 Занятие № 18 (2) - с.47-48 Занятие № 19 (3) - с.48-49 Занятие № 20 (4) - с.49 Занятие № 21 (5) - с.49-50 Занятие № 22 (6) - с.50-51 Занятие № 23 (7) - с.51-53 Занятие № 24 (8) - с.53-54 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) - с.56-57 Занятие № 26 (2) - с.57-58 Занятие № 27 (3) - с.58 Занятие № 28 (4) - с.58-59 Занятие № 29 (5) - с.59-60 Занятие № 30 (6) - с.60-61 Занятие № 31 (7) - с.61-64Занятие № 32 (8) - с.64 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) - с.65 Занятие № 34 (2) - с.65-66 Занятие № 35 (3) - с.66 Занятие № 36 (4) - с.67-68 Занятие № 37 (5) - с.68 Занятие № 38 (6) - с.68-69 Занятие № 39 (7) - с.69-70 Занятие № 40 (8) - с.70 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (1) - с.70 Занятие № 42 (2) - с.71-72Занятие № 43 (3) - с.72-73 Занятие № 44 (4) - с.73 Занятие № 45 (5) - с.73-74 Занятие № 46 (6) - с.74 Занятие № 47 (7) - с.74-75 Занятие № 48 (8) - с.75 МАРТ Занятие № 49 (1) - с.77 Занятие № 50 (2) - с.77-79 Занятие № 51 (3) - с.79-80 Занятие № 52 (4) - с.80 Занятие № 53 (5) - с.80-81 Занятие № 54 (6) - с.81-82		

	Занятие № 55 (7) - с.82-83 Занятие № 56 (8) - с.83-84 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (1) - с.84 Занятие № 58 (2) - с.84-85 Занятие № 59 (3) - с.85 Занятие № 60 (4) - с.85-86 Занятие № 61 (5) - с.86-87 Занятие № 62 (6) - с.87-88 Занятие № 63 (7) - с.88 Занятие № 64 (8) - с.88-89 МАЙ Занятие № 65 (1) - с.89-90 Занятие № 66 (2) - с.90-91 Занятие № 67 (3) - с.91 Занятие № 68 (4) - с.91-92 Занятие № 69 (5) - с.92-93 Занятие № 70 (6) - с.93-94 Занятие № 71 (7) - с.94 Занятие № 72 (8) - с.94		
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Развитие речи (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Стр. 28-81 СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.28-31 Занятие № 2 (2) - с.31-32 Занятие № 3 (3) - с.32-33 Занятие № 4 (4) - с.33-35 ОКТЯБРЬ Занятие № 5 (1) - с.36-38 Занятие № 6 (2) - с.38-39 Занятие № 7 (3) - с.39-40 Занятие № 8 (4) - с.40-41 НОЯБРЬ Занятие № 9 (1) - с.41-42 Занятие № 10 (2) - с.42-43 Занятие № 11 (3) - с.43-46 Занятие № 12 (4) - с.46-47 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) - с.50 Занятие № 14 (2) - с.51-52 Занятие № 15 (3) - с.57-58	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	**Развитие речи** Развитие речи творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2020, с.6-21, 133-144. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2020, с. 122-194 **Ознакомление с художественной литературой** Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года — М.: Мозаика-Синтез,2016г. 7-260 **Примерный перечень художественной литературы:** ФОП ДО, пункт

	Занятие № 16 (4) - с.53-54 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1) - с.54-55 Занятие № 18 (2) - с.55-57 Занятие № 19 (3) - с.52 Занятие № 20 (4) - с.58-59 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1) - с.59-60 Занятие № 22 (2) - с.60-62 Занятие № 23 (3) - с.62-63 Занятие № 24 (4) - с.63-64 МАРТ Занятие № 25 (1) - с.64-66 Занятие № 26 (2) - с.66-68 Занятие № 27 (3) - с.68 Занятие № 28 (4) - с.69-71 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1) - с.71-72 Занятие № 30 (2) - с.72-73 Занятие № 31(3) - с.73-75 Занятие № 32 (4) - с.75-76 МАЙ Занятие № 33 (1) - с.76-77Занятие № 34 (2) - с.77-78 Занятие № 35 (3) - с.79 Занятие № 36 (4) - с.80-81		33.1.3.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	**Подготовка к обучению грамоте** (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». – С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 «Звук [а] и буква А» - с.36-39 Занятие № 2 «Звук [у] и буква У» - с.40-44 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 «Повторение и закрепление пройденного» - с.44-46	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.	1. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». – С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. 2. Развитие речи творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2020, с.22-29, 145-158. 3. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. - М.: ТЦ Сфера, 2020,

	Занятие № 4 «Звук [о] и буква О» - с.46-50 НОЯБРЬ Занятие № 5 «Звук [и] и буква И» - с.50-54 Занятие № 6 «Звук [т] и буква Т» - с.54-58 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 «Повторение и закрепление пройденного» - с.58-61 Занятие № 8 «Звук [п] и буква П» - с.61-65 ЯНВАРЬ Занятие № 9 «Повторение и закрепление пройденного» - с.65-67 Занятие № 10 «Звук [н] и буква Н» - с.67-72 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 «Звук [м] и буква М» - с.72-76 Занятие № 12 «Повторение и закрепление пройденного» - с.76-79 МАРТ Занятие № 13 «Звук [к] и буква К» - с.79-83 Занятие № 14 «Повторение и закрепление пройденного» - с.83-87 АПРЕЛЬ Занятие № 15 «Повторение и закрепление пройденного» - с.87-90 Занятие № 16 «Повторение и закрепление пройденного» - с. 87-90 МАЙ Занятие № 17 «Повторение и закрепление пройденного»		с. 114-162 **Ознакомление с художественной литературой** Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 года — М.: Мозаика-Синтез,2016г. 7-260 **Примерный перечень художественной литературы:** ФОП ДО, пункт 33.1.4.

	- с.91-94 Занятие № 18 «Повторение и закрепление пройденного» - с. 91-94 **Развитие речи** Из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.27 Занятие № 2 (2) - с.28-29 Занятие № 3 (3) - с.29-30 Занятие № 4 (4) - с.30-31 ОКТЯБРЬ Занятие № 5 (1) - с.31 Занятие № 6 (2) - с.32-33 Занятие № 7 (3) - с.33-34 Занятие № 8 (4) - с.34-35 НОЯБРЬ Занятие № 9 (1) - с.35-36 Занятие № 10 (2) - с.36-37 Занятие № 11 (3) - с.38 Занятие № 12 (4) - с.39 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) - с.43-44 Занятие № 14 (2) - с.44-45 Занятие № 15 (3) - с.45-46 Занятие № 16 (4) - с.46-48 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1) - с.48-49 Занятие № 18 (2) - с.49-50Занятие № 19 (3) - с.50-51 Занятие № 20 (4) - с.52 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1) - с.53 Занятие № 22 (2) - с.53-55Занятие № 23 (3) - с.55-56 Занятие № 24 (4) - с.56-57 МАРТ		

	Занятие № 25 (1) - с.59-60 Занятие № 26 (4) - с.60-61 Занятие № 27 (3) - с.61-62 Занятие № 28 (4) - с.62 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1) - с.63 Занятие № 30 (2) - с.63-64 Занятие № 31 (3) - с.65 Занятие № 32 (4) - с.65-68 МАЙ Занятие № 33 (1) - с.68-69 Занятие № 34 (2) - с.69-70 Занятие № 35 (3) - с.70 Занятие № 36 (4) - с.71		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	**Подготовка к обучению грамоте** (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». – С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) «Звуки [б], [б'] и буква Б» - с.95-100 Занятие № 2 (2) «Повторение и закрепление пройденного» - с.100-103 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (3) «Звуки [д], [д'] и буква Д» - с.103-107 Занятие № 4 (5) «Звуки [г], [г']и буква Г» - с.111-116 НОЯБРЬ Занятие № 5 (7) «Повторение и закрепление пройденного» - с.119-122 Занятие № 6 (8) «Звуки [ф], [ф']и буква Ф» - с.122-127 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (9) «Звуки [в], [в'] и буква В» - с.127-	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. – М.: Изд-во МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2018	**Развитие речи** Развитие речи творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2020, с.30-57, 159-167. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. - М.: ТЦ Сфера, 2020, с. 142-209 **Ознакомление с художественной литературой** Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 года — М.: Мозаика-Синтез,2016г. 7-260 **Примерный перечень художественной литературы:** ФОП ДО, пункт 33.1.5.

	132 Занятие № 8 (10) «Повторение и закрепление пройденного» - с.132-137 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (11) «Звуки[х], [х'] и буква Х» - с.137-143 Занятие № 10 (12) «Звук [ы] и буква Ы» - с.143-148 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (13) «Звуки [с], [с']и буква С» - с.148-152 Занятие № 12 (14) «Повторение и закрепление пройденного» - с.152-155 МАРТ Занятие № 13 (15) «Звуки [з], [з']и буква З» - с.155-161 Занятие № 14 (16) «Звук [ш] и буква Ш» - с.161-166 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (17) «Повторение и закрепление пройденного» - с.166-169 Занятие № 16 (18) «Звук [ж] и буква Ж» - с.169-174 МАЙ Занятие № 17 (19) «Повторение и закрепление пройденного» - с.174-177 Занятие № 18 (21) «Звук [э] и буква Э» - с.180-184 **Речевое развитие** (из расчета 1,5 занятия в неделю, 6 - в месяц; всего 54 занятия в год). Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. СЕНТЯБРЬ		

	Занятие № 1 (2) - с.32-33 Занятие № 2 (3) - с.33-34 Занятие № 3 (4) - с.34-35 Занятие № 4 (5) - с.35-37 Занятие № 5 (6) - с.37-38 Занятие № 6 (7) - с.38-40 ОКТЯБРЬ Занятие № 7 (1) - с.40-41 Занятие № 8 (3) - с.43-44 Занятие № 9 (4) - с.44-46 Занятие № 10 (5) - с.46-47 Занятие № 11 (6) - с.47-48 Занятие № 12 (7) - с.48-49 НОЯБРЬ Занятие № 13 (1) - с.50-51 Занятие № 14 (2) - с.51-52 Занятие № 15 (4) - с.53-55 Занятие № 16 (5) - с.55-56 Занятие № 17 (6) - с.56 Занятие № 18 (8) - с.57-58 ДЕКАБРЬ Занятие № 19 (1) - с.60-61 Занятие № 20 (2) - с.61-62 Занятие № 21 (3) - с.63-64 Занятие № 22 (4) - с.64-66 Занятие № 23 (6) - с.66-68 Занятие № 24 (7) - с.68-69 ЯНВАРЬ Занятие № 25 (1) - с.70-71 Занятие № 26 (3) - с.72-74 Занятие № 27 (5) - с.75-76 Занятие № 28 (6) - с.76-77 Занятие № 29 (7) - с.77-79 Занятие № 30 (8) - с.79-80 ФЕВРАЛЬ Занятие № 31 (2) - с.82-83 Занятие № 32 (4) - с.83-84 Занятие № 33 (5) - с.84-86 Занятие № 34 (6) - с.86-87 Занятие № 35 (7) - с.87-88 Занятие № 36 (8) - с.88-89 МАРТ Занятие № 37 (1) - с.91-92 Занятие № 38 (2) - с.92-93 Занятие № 39 (3) - с.93-94 Занятие № 40 (4) - с.94 Занятие № 41 (5) - с.95 Занятие № 42 (7) - с.96-97		

	АПРЕЛЬ Занятие № 43 (1) - с.98-99 Занятие № 44 (2) - с.99-101. Занятие № 45 (3) - с.101-102 Занятие № 46 (4) - с.102-103 Занятие № 47 (5) - с.103-104 Занятие № 48 (7) - с.104-105 МАЙ Занятие № 49 (1) - с.106-107 Занятие № 50 (2) - с.107 Занятие № 51 (3) - с.107-108 Занятие № 52 (4) - с.108-109 Занятие № 53 (6) - с.109-110 Занятие № 54 (7) - с.110		
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	**Подготовка к обучению грамоте** (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». – С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 «Звук [j] и буква Й» - с.185-189 Занятие № 2 «Буква Е» - с.190-195 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 «Буква Ё» - с.195-198 Занятие № 4 «Буква Ю» - с.198-202 НОЯБРЬ Занятие № 5 «Буква Я» -	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. – М.: Изд-во МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2018	

	с.202-206 Занятие № 6 «Повторение и закрепление пройденного» - с.206-209 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 «Звук [ц] и буква Ц» - с.210-214 Занятие № 8 «Звук [ч] и буква Ч» - с.214-218 ЯНВАРЬ Занятие № 9 «Звук [щ] и буква Щ» - с.218-222 Занятие № 10 «Повторение и закрепление пройденного» - с.222-225 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 «Звуки [л], [л'] и буква Л» - с.225-230 Занятие № 12 «Звуки [р], [р'] и буква Р» - с.230-234 МАРТ Занятие № 13 «Повторение и закрепление пройденного» - с.234-240 Занятие № 14 «Буква Ь» - с.240-245 АПРЕЛЬ Занятие № 15 «Буква Ъ» - с.246-250 Занятие № 16 «Повторение и закрепление пройденного» - с.250-253 МАЙ Занятие № 17 «Повторение и закрепление пройденного» - с.253-257 Занятие № 18 «Повторение и закрепление пройденного» - с.257-260 **Речевое развитие** (из расчета 1,5 занятия в неделю; всего 54 занятия в		

	год). Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) - с.20-21 Занятие № 2 (3) - с.21-22 Занятие № 3 (4) - с.22 Занятие № 4 (6) - с.24 Занятие № 5 (7) - с.25 Занятие № 6 (8) - с.25-26 ОКТЯБРЬ Занятие № 7 (1) - с.26-27 Занятие № 8 (2) -с.27-28 Занятие № 9 (3) -с.28-30 Занятие № 10 (6) -с.32-33 Занятие № 11 (7) - с.33-34 Занятие № 12 (8) - с.34-35 НОЯБРЬ Занятие № 13 (1) - с.35-36 Занятие № 14 (3) - с.37-38 Занятие № 15 (4) - с.39-40 Занятие № 16 (5) - с.40-41 Занятие № 17 (7) - с.41-42 Занятие № 18 (8) - с.42-44 ДЕКАБРЬ Занятие № 19 (1) - с.44-45 Занятие № 20 (2) - с.45-46 Занятие № 21 (3) - с.46-47 Занятие № 22 (5) - с.48-49 Занятие № 23 (7) - с.49-51 Занятие № 24 (8) - с.51-52 ЯНВАРЬ Занятие № 25 (1) - с.54 Занятие № 26 (2) - с.54 Занятие № 27 (3) - с.55 Занятие № 28 (4) - с.55-56 Занятие № 29 (5) - с.56-57 Занятие № 30 (6) - с.57-58 ФЕВРАЛЬ Занятие № 31 (2) - с.58-59 Занятие № 32 (3) - с.59-60 Занятие № 33 (4) - с.60-61 Занятие № 34 (5) - с.61-62 Занятие № 35 (6) - с.62 Занятие № 36 (7) - с.62-63		

	МАРТ Занятие № 37 (2) - с.64-65 Занятие № 38 (3) - с.65-66 Занятие № 39 (4) - с.66-67 Занятие № 40 (5) - с.67-68 Занятие № 41 (6) - с.68-70 Занятие № 42 (7) - с.70 АПРЕЛЬ Занятие № 43 (2) - с.71-72 Занятие № 44 (3) - с.72-73 Занятие № 45 (4) - с.73-74 Занятие № 46 (5) - с.74 Занятие № 47 (6) - с.75-76 Занятие № 48 (7) - с.76 МАЙ Занятие № 49 (1) - с.76-78 Занятие № 50 (2) - с.78-79 Занятие № 51 (3) - с.79 Занятие № 52 (4) - с.79-80 Занятие № 53 (5) - с.80-81 Занятие № 54 (6) - с.81		

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – *ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.2.1, содержание работы – 21.2.2*

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – *ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.3.1, содержание работы – 21.3.2*

*21.3.2.1.*Приобщение к искусству.

*21.3.2.2.*Изобразительная деятельность:

1) Рисование
2) Лепка

21.3.2.3. Конструктивная деятельность

*21.3.2.4.*Музыкальная деятельность:

1) Слушание
2) Пение
3) Музыкально-ритмические движения

*21.3.2.5.*Театрализованная деятельность

*21.3.2.6.*Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – *ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.4.1, содержание работы – 21.4.2*

*21.4.2.1.*Приобщение к искусству.

*21.4.2.2.*Изобразительная деятельность:

1) Рисование
2) Лепка
3) Аппликация
4) Народное декоративно-прикладное искусство

*21.4.2.3.*Конструктивная деятельность

*21.4.2.4.*Музыкальная деятельность:

1) Слушание
2) Пение
3) Песенное творчество
4) Музыкально-ритмические движения
5) Игра на детских музыкальных инструментах

*21.4.2.5.*Театрализованная деятельность

*21.4.2.6.*Культурно-досуговая деятельность.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – *ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.5.1, содержание работы – 21.5.2*

*21.5.2.1.*Приобщение к искусству.

*21.5.2.2.*Изобразительная деятельность:

1) Рисование
2) Лепка
3) Аппликация
4) Народное декоративно-прикладное искусство

*21.5.2.3.*Конструктивная деятельность

*21.5.2.4.*Музыкальная деятельность:

1) Слушание
2) Пение
3) Песенное творчество
4) Музыкально-ритмические движения
5) Развитие танцевально-игрового творчества
6) Игра на детских музыкальных инструментах

*21.5.2.5.*Театрализованная деятельность

*21.5.2.6.*Культурно-досуговая деятельность.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – *ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.6.1, содержание работы – 21.6.2*

*21.6.2.1.*Приобщение к искусству.

*21.6.2.2.*Изобразительная деятельность:

1) Рисование
2) Лепка
3) Аппликация
4) Прикладное творчество

*21.6.2.3.*Конструктивная деятельность

*21.6.2.4.*Музыкальная деятельность:

1) Слушание
2) Пение
3) Песенное творчество
4) Музыкально-ритмические движения
5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество
6) Игра на детских музыкальных инструментах

*21.6.2.5.*Театрализованная деятельность

*21.6.2.6.*Культурно-досуговая деятельность.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.7.1, содержание работы – 21.7.2

*21.7.2.1.*Приобщение к искусству.

*21.7.2.2.*Изобразительная деятельность:

1) Рисование
2) Лепка
3) Аппликация
4) Прикладное творчество
5) Народное декоративно-прикладное искусство

*21.7.2.3.*Конструктивная деятельность
*21.7.2.4.*Музыкальная деятельность:

1) Слушание
2) Пение
3) Песенное творчество
4) Музыкально-ритмические движения
5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество
6) Игра на детских музыкальных инструментах

*21.7.2.5.*Театрализованная деятельность
*21.7.2.6.*Культурно-досуговая деятельность

Совокупные задачи воспитанияв рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».
- ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 21.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	**Основная образовательная деятельность**	**Воспитательная деятельность**	**Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей**
Приобщение к искусству			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	- Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2005 *(развитие художественного восприятия, интереса к изобразительному искусству, стремление выражать свои чувства)*; - Новоскольцева И.А. Каплунова И.М. «Яселькиа».- СПб.: «Невская нота», 2010 *(развитие художественного восприятия, интереса к музыкальному искусству, стремление выражать свои чувства)*; - Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 *(развитие художественного восприятия, интереса к малым формам фольклора, стремление выражать свои чувства и*

			впечатления); Стогний О. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 *(развитие художественного восприятия, интереса к малым формам фольклора, стремление выражать свои чувства и впечатления)*.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. – М.: Изд-во МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2018	Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. – М.: Изд-во МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2018	Краснушкин Е.В. Портрет в русской живописи. Методическое пособие и наглядно-дидактическое пособие. Для детей 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Краснушкин Е.В. Натюрморт в русской живописи. Методическое пособие и наглядно-дидактическое пособие. Для детей 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Краснушкин Е.В. Животные в графике. Методическое пособие и наглядно-дидактическое пособие. Для детей 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. – М.:	Краснушкин Е.В. Портрет в русской живописи. Методическое пособие и наглядно-дидактическое пособие. Для детей 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Краснушкин Е.В. Натюрморт в русской живописи.

		Изд-во МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2018	Методическое пособие и наглядно-дидактическое пособие. Для детей 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Краснушкин Е.В. Животные в графике. Методическое пособие и наглядно-дидактическое пособие. Для детей 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Краснушкин Е.В. Детские портрет в русской живописи. Методическое пособие и наглядно-дидактическое пособие. Для детей 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. Краснушкин Е.В. Сказка в русской живописи. Методическое пособие и наглядно-дидактическое пособие. Для детей 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. – М.: Изд-во МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2018	Краснушкин Е.В. Портрет в русской живописи. Методическое пособие и наглядно-дидактическое пособие. Для детей 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Краснушкин Е.В. Натюрморт в русской живописи. Методическое пособие и наглядно-дидактическое пособие. Для детей 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Краснушкин Е.В. Животные в графике. Методическое пособие и наглядно-дидактическое пособие. Для детей 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Краснушкин Е.В. Детские портрет в русской живописи. Методическое пособие и наглядно-дидактическое пособие. Для детей 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. Краснушкин Е.В. Сказка в русской живописи. Методическое пособие и наглядно-дидактическое

			пособие. Для детей 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Изобразительная деятельность			
1 группа раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)			1. Найбайэр А.В., Куракина О.В. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». - М.: МОЗ ИКА-СИНТЕЗ, 20*(игры-занятия по рисованию, по лепке)* 2. Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. 3. Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста.1 - 3 года». - М.: Владос, 2017.
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	**Изобразительная деятельность. Рисование** (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) «Палочки» - с.14-15 Занятие № 2 (2) «Грибы» - с.1617 Занятие № 3 (3) «Лопатки» - с.17-18 Занятие № 4 (4) «Цветы» - с.1819 ОКТЯБРЬ Занятие № 5 (5) «Нитки для шариков» - с.19-20 Занятие № 6 (6) «Травка» - с.2021 Занятие № 7 (7) «Дождик» - с.21-22 Занятие № 8 (8) «Дорожки» - с.23 НОЯБРЬ Занятие № 9 (1) «Круги» - с.2425		1.Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. 2. Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста.1 - 3 года». - М.: Владос, 2017. 3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа: уч.-метод. Пособие. –М.: Изд. дом «Цветной мир», 2016.

	Занятие № 10 (2) «Мячи» - с.2526 Занятие № 11 (3) «Воздушные шарики» - с.26-27 Занятие № 12 (4) «Яблоки» - с.27-28 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (5) Новогодняя ёлка» - с.28 Занятие № 14 (1) «Цветная вода» - с.36-37 Занятие № 15 (2) «Смешиваем краски» - с.37-38 Занятие № 16 (3) «Рисование на мокрой бумаге» - с.38-39 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (4) «Спрячь зайку» - с.39-40 Занятие № 18 (1) «Зимняя полянка» - с.40-41 Занятие № 19 (2) «Конфетти» - с.41-43 Занятие № 20 (3) «Ягоды» - с.4344 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (4) «Нарядим èлочку» - с.44-45 Занятие № 22 (5) «Ладошки» - с.45-46 Занятие № 23 (6) «Птички» - с.4648 Занятие № 24 (7) «Фруктовый сад» - с.48 МАРТ Занятие № 25 (1) «Знакомимся с кисточкой» - с.49 Занятие № 26 (2) «Снег идет» - с.50 Занятие № 27 (3) «Листопад» - с.51-52 Занятие № 28 (4) «Дорожки» - с.52 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (5) «Столбы		

	вдоль дороги» - с.53 Занятие № 30 (6) «Шарики» - с.53-54 Занятие № 31 (7) «Солнышко и облака» - с.54-55 Занятие № 32 (1) «Кубики» - с.55-56 МАЙ Занятие № 33 (2) «Мячи» - с.57-58 Занятие № 34 (3) Звёздочки» - с.58-59 Занятие № 35 (4) «Башня» - с.59-60 Занятие № 36 (5) «Гусеница» - с.60-61		
	Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста.1 - 3 года». - М.: Владос, 2017. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) «Вот такое тесто!» - с.33-34 Занятие № 2 (6) «Оладушки» - с.37-38 Занятие № 3 (1) «Два пирога» - с.40-41 Занятие № 4 (3) «Покормим птичек» - с.41-42 ОКТЯБРЬ Занятие № 5 (4) «Пластилиновая кашка» - с.42-43 Занятие № 6 (5) «Пластилиновая мозаика» - с.43-44 Занятие № 7 (2) «Спрячь жучка!» - с.48-49 Занятие № 8 (3) «Спрячь рыбку!» - с.49-50 НОЯБРЬ Занятие № 9 (5) «Ямки» -		

	с.57 Занятие № 10 (3) «Норка для мышки» - с.58 Занятие № 11 (5) «Кто здесь бегал?» - с.59-60 Занятие № 12 (8) «Круглые узоры» - с.62-63 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) «Зернышки для курочки» - с.95-96 Занятие № 14 (4) «Снег идет» - с.98-99 Занятие № 15 (10) «Иголки для ёжика» - с.106-108 Занятие № 16 (14) «Наряжаем ёлку» - с.112-114 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1) «Лепим булочки!» - с.118 Занятие № 18 (2) «Испеку я пирожок!»- с.118-119 Занятие № 19 (3) «Апельсины» - с.119 Занятие № 20 (5) «Конфетки» - с.120-121 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (8) «Неваляшка» - с.123-124 Занятие № 22 (9) «Снеговик» - с.124-125 Занятие № 23 (1) «Колбаска» - с.128-129 Занятие № 24 (3) «Червячки» - с.130 МАРТ Занятие № 25 (4) «Разноцветные змейки» - с.131 Занятие № 26 (5) «Сушки» - с.132 Занятие № 27 (6) «Клубочки» - с.132-133 Занятие № 28 (7) «Улитки» - с.133-134 АПРЕЛЬ		

	Занятие № 29 (2) «Делим сосиску!» - с.137-138 Занятие № 30 (4) «Пластилиновые кубики» - с.140-141 Занятие № 31 (1) «Румяные яблочки» - с.150 Занятие № 32 (4) «Волшебная палочка» - с.152-153 МАЙ Занятие № 33 (1) «Вишенки» - с.185-186 Занятие № 34 (2) «Леденцы на палочке» - с.186-187 Занятие № 35 (2) «Блинчики» - с.207 Занятие № 36 (6) «Грибочки на поляне» - с.211-212		
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	**Изобразительная деятельность. Рисование** (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.45 Занятие № 2 (3) - с.46 Занятие № 3 (6) - с.48 Занятие № 4 (8) - с.49-50 ОКТЯБРЬ Занятие № 5 (11) - с.52-53 Занятие № 6 (12) - с.53-54 Занятие № 7 (14) - с.55 Занятие № 8 (16) - с.56 НОЯБРЬ Занятие № 9 (21) - с.60 Занятие № 10 (24) - с.61-62 Занятие № 11 (27) - с.63-64 Занятие № 12 (29) - с.65 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (31) - с.66-67 Занятие № 14 (34) - с.68-69 Занятие №15 (36) - с.70	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. – М.: Изд-во МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2018	1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: уч.-метод. Пособие. –М.: Изд. дом «Цветной мир», 2016.

	Занятие № 16 (38) - с.71-72 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (41) - с.73-74 Занятие № 18 (42) - с.74 Занятие № 19 (44) - с.75-76 Занятие № 20 (46) - с.77 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (51) - с.79-80 Занятие № 22 (53) - с.81 Занятие № 23 (56) - с.82-83 Занятие № 24 (58) - с.83-84 МАРТ Занятие № 25 (62) - с.86-87 Занятие № 26 (65) - с.89 Занятие № 27 (67) - с.90 Занятие № 28 (69) - с.91 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (72) - с.93 Занятие № 30 (75) - с.95 Занятие № 31 (76) - с.95-96 Занятие № 32 (78) - с.97-98 МАЙ Занятие № 33 (82) - с.100-101 Занятие № 34 (84) - с.101-102 Занятие № 35 (86) - с.102-103 Занятие № 36 (88) - с.103-104		
	Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) - с.46 Занятие № 2 (4) - с.47 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (15) - с.55-56 Занятие № 4 (17) - с.57 НОЯБРЬ	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. – М.: Изд-во МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2018	1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: уч.-метод. Пособие. –М.: Изд. дом «Цветной мир», 2016.

	Занятие № 5 (23) - с.61 Занятие № 6 (26) - с.63 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (32) - с.67-68 Занятие № 8 (37) - с.71 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (43) - с.74-75 Занятие № 10 (49) - с.78-79 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (55) - с.82 Занятие № 12 (59) - с.84-85 МАРТ Занятие № 13 (63) - с.87-88 Занятие № 14 (66) - с.89-90 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (71) - с.92-93 Занятие № 16 (74) - с.94-95 МАЙ Занятие № 17 (83) - с.101 Занятие № 18 (85) - с.102		
	Изобразительная деятельность. Аппликация (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (5) - с.47-48 Занятие № 2 (10) - с.51-52 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (13) - с.54 Занятие № 4 (18) - с.57-58 НОЯБРЬ Занятие № 5 (22) - с.60-61 Занятие № 6 (25) - с.62-63 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (35) - с.69-70 Занятие № 8 (40) - с.72-73 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (45) - с.76-77 Занятие № 10 (48) - с.78	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. – М.: Изд-во МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2018	1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: уч.-метод. Пособие. –М.: Изд. дом «Цветной мир», 2016.

	ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (54) - с.81-82 Занятие № 12 (60) - с.85 МАРТ Занятие № 13 (61) - с.85-86 Занятие № 14 (68) - с.90-91 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (73) - с.93-94 Занятие № 16 (81) - с.100 МАЙ Занятие № 17 (87) - с.103 Занятие № 18 (90) - с.104-105		
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	**Изобразительная деятельность. Рисование** (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) - с.23-24 Занятие № 2 (5) - с.25-2 Занятие № 3 (8) - с.27-28 Занятие № 4 (11) - с.30-31 ОКТЯБРЬ Занятие № 5 (12) - с.31-32 Занятие № 6 (14) - с.33-34 Занятие № 7 (16) - с.3 Занятие № 8 (20) - с.36-37 НОЯБРЬ Занятие № 9 (22) - с.38-39 Занятие № 10 (25) - с.40-41 Занятие № 11 (28) - с.42-43 Занятие № 12 (30) - с.43-44 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (32) - с.45-46 Занятие № 14 (35) - с.47-48 Занятие № 15 (37) - с.48-49 Занятие № 16 (39) - с.50 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (41) - с.51 Занятие № 18 (44) - с.52-53 Занятие № 19 (48) - с.56 Занятие № 20 (49) - с.57 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (51) - с.58-59	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. – М.: Изд-во МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2018	1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: уч.-метод. Пособие. –М.: Изд. дом «Цветной мир», 2016.

	Занятие № 22 (53) - с.60 Занятие № 23 (56) - с.61-62 Занятие № 24 (58) - с.62-63 МАРТ Занятие № 25 (61) - с.64 Занятие № 26 (65) - с.68-69 Занятие № 27 (67) - с.69-70 Занятие № 28 (69) - с.71 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (71) - с.72-73 Занятие № 30 (75) - с.74-75 Занятие № 31 (77) - с.75-76 Занятие № 32 (79) - с.77 МАЙ Занятие № 33 (81) - с.78 Занятие № 34 (84) - с.80 Занятие № 35 (85) - с.81 Занятие № 36 (87) - с.82		
	Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.23 Занятие № 2 (3) - с.24 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (13) - с.32-33 Занятие № 4 (17) - с.35 НОЯБРЬ Занятие № 5 (24) - с.39-40 Занятие № 6 (27) - с.42 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (34) - с.47 Занятие № 8 (36) - с.48 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (42) - с.51-52 Занятие № 10 (47) - с.55 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (52) - с.59-60 Занятие № 12 (55) - с.61 МАРТ Занятие № 13 (63) - с.66	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. – М.: Изд-во МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2018	1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: уч.-метод. Пособие. –М.: Изд. дом «Цветной мир», 2016.

	Занятие № 14 (66) - с.69 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (72) - с.73 Занятие № 16 (74) - с.74 МАЙ Занятие № 17 (82) - с.78-79 Занятие № 18 (88) - с.82-83		
	Изобразительная деятельность. Аппликация (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (4) - с.25 Занятие № 2 (7) - с.27 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (15) - с.34 Занятие № 4 (18) - с.35-36 НОЯБРЬ Занятие № 5 (23) - с.39 Занятие № 6 (26) - с.41 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (33) - с.46-47 Занятие № 8 (38) - с.49-50 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (43) - с.52 Занятие № 10 (46) - с.54 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (54) - с.60-61 Занятие № 12 (59) - с.63 МАРТ Занятие № 13 (62) - с.64-65 Занятие № 14 (64) - с.66-68 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (73) - с.73-74 Занятие № 16 (76) - с.75 МАЙ Занятие № 17 (83) - с.79 Занятие № 18 (86) - с.81	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. – М.: Изд-во МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2018	1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: уч.-метод. Пособие. –М.: Изд. дом «Цветной мир», 2016.

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	**Изобразительная деятельность. Рисование** (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) - с.30 Занятие № 2 (4) - с.31-32 Занятие № 3 (5) - с.32 Занятие № 4 (7) - с.33-34 Занятие № 5 (8) - с.34 Занятие № 6 (9) - с.34-35 Занятие № 7 (11) - с.36 Занятие № 8 (12) - с.36-37 ОКТЯБРЬ Занятие № 9 (14) - с.37-38 Занятие № 10 (16) - с.39 Занятие № 11 (20) - с.42 Занятие № 12 (20) - с.42 Занятие № 13 (21) - с.43 Занятие № 14 (22) - с.43-44 Занятие № 15 (23) - с.44-45 Занятие № 16 (24) - с.45 НОЯБРЬ Занятие № 17 (25) - с.46-47 Занятие № 18 (27) - с.47 Занятие № 19 (29) - с.48-49 Занятие № 20 (31) - с.50-51 Занятие № 21 (33) - с.51-52 Занятие № 22 (34) - с.52-53 Занятие № 23 (36) - с.54-55 Занятие № 24 (37) - с.55 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (38) - с.55-56 Занятие № 26 (40) - с.57-58 Занятие № 27 (41) - с.58-59 Занятие № 28 (42) - с.59 Занятие № 29 (44) - с.60 Занятие № 30 (46) - с.61 Занятие № 31 (48) - с.63 Занятие № 32 (49) - с.63-64 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (51) - с.64-65	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. – М.: Изд-во МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2018	1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: уч.-метод. Пособие. –М.: Изд. дом «Цветной мир», 2016.

	Занятие № 34 (53) - с.66-67 Занятие № 35 (67) - с.67-68 Занятие № 36 (57) - с.69-70 Занятие № 37 (58) - с.70-71 Занятие № 38 (60) - с.71-72 Занятие № 39 (60) - с.71-72 Занятие № 40 (61) - с.72-73 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (62) - с.73-74 Занятие № 42 (64) - с.75 Занятие № 43 (66) - с.76 Занятие № 44 (67) - с.76-77 Занятие № 45 (69) - с.78-79 Занятие № 46 (70) - с.79-80 Занятие № 47 (71) - с.80-81 Занятие № 48 (73) - с.82 МАРТ Занятие № 49 (74) - с.82-83 Занятие № 50 (76) - с.83-84 Занятие № 51 (77) - с.84-85 Занятие № 52 (78) - с.85 Занятие № 53 (79) - с.86 Занятие № 54 (82) - с.88-89 Занятие № 55 (84) - с.89-90 Занятие № 56 (85) - с.90 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (86) - с.91 Занятие № 58 (88) - с.92-93 Занятие № 59 (90) - с.94-95 Занятие № 60 (94) - с.97-98 Занятие № 61 (96) - с.99 Занятие № 62 (97) - с.99-100 Занятие № 63 (97) - с.99-100 Занятие № 64 (98) - с.100 МАЙ Занятие № 65 (100) - с.101-102 Занятие № 66 (102) - с.102 Занятие № 67 (102) - с.102 Занятие № 68 (104) - с.104 Занятие № 69 (106) - с.105-106 Занятие № 70 (108) - с.107-108 Занятие № 71 (108) - с.107-108 Занятие № 72 (109) - с.108		

	Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. СЕНТЯБРЬ Занятие № 10 (54) - с.67 Занятие № 1 (1) - с.29-30 ОКТЯБРЬ Занятие № 12 (72) - с.81-82 Занятие № 3 (13) - с.37 НОЯБРЬ Занятие № 14 (80) - с.86-87 Занятие № 5 (30) - с.49 ДЕКАБРЬ Занятие № 16 (91) - с.95-96 Занятие № 7 (39) - с.56-57 ЯНВАРЬ Занятие № 18 (105) - с.104-105 Занятие № 9 (50) - с.64 ФЕВРАЛЬ Занятие № 2 (6) - с.32-33 Занятие № 11 (63) - с.74 МАРТ Занятие № 4 (17) - с.39-40 Занятие № 13 (75) - с.83 АПРЕЛЬ Занятие № 6 (32) - с.51 Занятие № 15 (87) - с.91-92 МАЙ Занятие № 8 (45) - с.60-61 Занятие № 17 (99) - с.101	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. – М.: Изд-во МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2018	1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: уч.-метод. Пособие. –М.: Изд. дом «Цветной мир», 2016.
	Изобразительная деятельность. Аппликация (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.	1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (3) - с.30-31 Занятие № 2 (10) - с.35 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (15) - с.38 Занятие № 4 (18) - с.40-41 НОЯБРЬ Занятие № 5 (26) - с.46-47 Занятие № 6 (28) - с.47-48 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (43) - с.59-60 Занятие № 8 (47) - с.61-63 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (52) - с.65-66 Занятие № 10 (59) - с.71 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (65) - с.75-76 Занятие № 12 (68) - с.77-78 МАРТ Занятие № 13 (81) - с.87-88 Занятие № 14 (83) - с.89 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (89) - с.93-94 Занятие № 16 (93) - с.97 МАЙ Занятие № 17 (101) - с.102 Занятие № 18 (107) - с.106-107	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. – М.: Изд-во МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2018	2015. 2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: уч.-метод. Пособие. –М.: Изд. дом «Цветной мир», 2016.
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	**Изобразительная деятельность. Рисование** (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. – М.: Изд-во МОЗАИКА-	1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.

	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.34 Занятие № 2 (3) - с.35-36 Занятие № 3 (5) - с.37 Занятие № 4 (6) - с.38 Занятие № 5 (7) - с.38-39 Занятие № 6 (9) - с.40 Занятие № 7 (10) - с.40-41 Занятие № 8 (10) - с.40-41 ОКТЯБРЬ Занятие № 9 (11) - с.41-42 Занятие № 10 (12) - с.42 Занятие № 11 (15) - с.45-46 Занятие № 12 (17) - с.47 Занятие № 13 (18) - с.47-48 Занятие № 14 (19) - с.48 Занятие № 15 (20) - с.49 Занятие № 16 (21) - с.49-50 НОЯБРЬ Занятие № 17 (24) - с.52-54 Занятие № 18 (24) - с.52-54 Занятие № 19 (26) - с.55 Занятие № 20 (27) - с.56 Занятие № 21 (29) - с.58 Занятие № 22 (29) - с.58 Занятие № 23 (30) - с.59-60 Занятие № 24 (30) - с.59-60 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (32) - с.60-61 Занятие № 26 (33) - с.61-63 Занятие № 27 (35) - с.64 Занятие № 28 (37) - с.65-66 Занятие № 29 (37) - с.65-66 Занятие № 30 (40) - с.67-68 Занятие № 31 (41) - с.68 Занятие № 32 (41) - с.68 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (42) - с.68-69 Занятие № 34 (42) - с.68-69 Занятие № 35 (44) - с.70 Занятие № 36 (46) - с.71	СИНЕЗ, 2018	Подготовительная к школе группа: уч.-метод. Пособие. –М.: Изд. дом «Цветной мир», 2016.

	Занятие № 37 (47) - с.72 Занятие № 38 (49) - с.73 Занятие № 39 (52) - с.74-75 Занятие № 40 (52) - с.74-75 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (55) - с.77 Занятие № 42 (56) - с.78 Занятие № 43 (58) - с.79-80 Занятие № 44 (59) - с.80 Занятие № 45 (59/вариант) - с.81 Занятие № 46 (61) - с.81-82 Занятие № 47 (61) - с.81-82 Занятие № 48 (63) - с.82-83 МАРТ Занятие № 49 (65) - с.84 Занятие № 50 (65) - с.84 Занятие № 51 (67) - с.85-86 Занятие № 52 (67) - с.85-86 Занятие № 53 (68) - с.86-87 Занятие № 54 (68) - с.86-87 Занятие № 55 (71) - с.88 Занятие № 56 (71) - с.88 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (74) - с.90 Занятие № 58 (77) - с.92 Занятие № 59 (78) - с.92-93 Занятие № 60 (78) - с.92-93 Занятие № 61 (79) - с.93-94 Занятие № 62 (80) - с.94 Занятие № 63 (82) - с.96 Занятие № 64 (82/вариант) - с.96 МАЙ Занятие № 65 (83) - с.97 Занятие № 66 (83) - с.97 Занятие № 67 (85) - с.98 Занятие № 68 (88) - с.99-100 Занятие № 69 (90) - с.101 Занятие № 70 (90) - с.101 Занятие № 71 (92) - с.102Занятие № 72 (92) - с.102		
	Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе	1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к

	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) - с.34-35 Занятие № 2 (4) - с.36 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (14) - с.44-45 Занятие № 4 (16) - с.46 НОЯБРЬ Занятие № 5 (25) - с.54-55 Занятие №6 (28/вариант) - с.57-58 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (31) - с.60 Занятие № 8 (38) - с.66-67 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (45) - с.70 Занятие № 10 (53) - с.75-76 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (54) - с.76 Занятие № 12 (60) - с.81 МАРТ Занятие № 13 (64) - с.83 Занятие № 14 (69) - с.87 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (73) - с.89-90 Занятие № 16 (81) - с.94-95 МАЙ Занятие № 17 (84) - с.97-98 Занятие № 18 (91) - с.101	группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. – М.: Изд-во МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2018	школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: уч.-метод. Пособие. –М.: Изд. дом «Цветной мир», 2016.
	Изобразительная деятельность. Аппликация(из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. – М.: Изд-во МОЗАИКА-	1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в

	2015. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (8) - с.39 Занятие № 2 (8) - с.39 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (13) - с.43-44 Занятие № 4 (13) - с.43-44 НОЯБРЬ Занятие № 5 (22) - с.51 Занятие № 6 (23) - с.51-52 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (36) - с.64-65 Занятие № 8 (39) - с.67 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (50) - с.73-74 Занятие № 10 (51) - с.74 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (57) - с.79 Занятие № 12 (62) - с.82 МАРТ Занятие № 13 (70) - с.87-88 Занятие № 14 (72) - с.88-89 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (75) - с.90-91 Занятие № 16 (76) - с.91 МАЙ Занятие № 17 (86) - с.98-99 Занятие № 18 (89) - с.100	СИНЕЗ, 2018	детском саду. Подготовительная к школе группа: уч.-метод. Пособие. –М.: Изд. дом «Цветной мир», 2016.
Конструктивная деятельность			
1 группа раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)			Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». - М.: ТЦ СФЕРА, 2005г. (Еженедельно): сентябрь: № 1 (1) - с.14, № 2 (2) - с.14, № 3 (3) - с.14, № 4 (4) - с.14; октябрь: № 5 (5) - с.15, № 6 (6) - с.15, № 7 (7) - с.15, № 8 (8) - с.15; ноябрь: № 9 (9) - с.16, № 10 (10) - с.16, № 11 (11) - с.16, № 12 (12) - с.16; декабрь: № 13 (13) - с.17, № 14 (14) - с.17, № 15 (15) - с.17, № 16 (16) - с.18; январь: № 17 (17) - с.18, № 18

			(18) - с.18, № 19 (19) - с.19, № 20 (20) - с.19; февраль: № 21 (21) - с.19, № 22 (22) - с.19, № 23 (23) - с.20, № 24 (24) - с.20; март: № 25 (25) - с.21, № 26 (26) - с.21, № 27 (27) - с.22, № 28 (27) - с.22; апрель: № 29 (28) - с.22, № 30 (29) - с.22, № 31 (29) - с.22, № 32 (30) - с.23; май: № 33 (30) - с.23, № 34 (31) - с.23, № 35 (31) - с.23, № 36 (32) - с.23)
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)			1.Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2009. (еженедельно) - с.24-32. 2. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: уч.-метод. пособие. – СПБ.: ИЗД-ВО ДЕТСВО-ПРЕСС, 2016. (еженедельно), с.10-152.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. – М.: Изд-во МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2018	1.Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2009. (еженедельно) - с.37-45. 2. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - (еженедельно)
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. – М.:	1. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (еженедельно) 2. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование.

		Изд-во МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2018	Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - (еженедельно) 3. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. – М,:Изд.дом КАРАПУЗ, 2008.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. – М.: Изд-во МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2018	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (еженедельно)
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. – М.: Изд-во МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2018	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (еженедельно)
Музыкальная деятельность			
1 группа раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)	Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. «Яселькн», - СПб.:«Невская нота», 2010. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.4-4. Занятие № 2 (2) - с.5-5. Занятие № 3 (3) - с.5-6. Занятие № 4 (1) - с.4-4 Занятие № 5 (2) - с.5-5		Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (музыкальные игры, разминки, танцы,

	Занятие № 6 (3) - с.5-6 Занятие № 7 (1) - с.4-4 Занятие № 8 (2) - с.5-5 ОКТЯБРЬ Занятие № 9 (3) - с.5-6 Занятие № 10 (1) - с.4-4 Занятие № 11 (2) - с.5-5 Занятие № 12 (3) - с.5-6 Занятие № 13 (1) - с.4-4 Занятие № 14 (2) - с.5-5 Занятие № 15 (3) - с.5-6 Занятие № 16 (1) - с.4-4 НОЯБРЬ Занятие № 17 (2) - с.5-5 Занятие № 18 (3) - с.5-6 Занятие № 19 (1) - с.4-4 Занятие № 20 (2) - с.5-5 Занятие № 21 (3) - с.5-6 Занятие № 22 (1) - с.4-4 Занятие № 23 (2) - с.5-5 Занятие № 24 (3) - с.5-6 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) - с.54- 54Занятие № 26 (2) - с.54-55 Занятие № 27 (3) - с.55-56 Занятие № 28 (1) - с. 54-54 Занятие № 29 (2) - с.54-55 Занятие № 30 (3) - с.55-56 Занятие № 31 (1) - с. 54-54 Занятие № 32 (2) - с.54-55 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (3) - с.55-56 Занятие № 34 (1) - с.54-54 Занятие № 35 (2) - с.54-55 Занятие № 36 (3) - с.55- 56Занятие № 37 (1) - с.54-54 Занятие № 38 (2) - с.54-55 Занятие № 39 (3) - с.55-56 Занятие № 40 (1) - с.54-54 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (2) - с.54-55 Занятие № 42 (3) - с.55-56 Занятие № 43 (1) - с.54-54 Занятие № 44 (2) - с.54-55 Занятие № 45 (3) - с.55-56 Занятие № 46 (1) - с.54-54 Занятие № 47 (2) - с.54-55 Занятие № 48 (3) - с.55-56 МАРТ		хороводы).

	Занятие № 49 (1) - с.106-108 Занятие № 50 (2) - с.108-109 Занятие № 51 (3) - с.109-109 Занятие № 52 (1) - с.106-108 Занятие № 53 (2) - с.108-109 Занятие № 54 (3) - с.109-109 Занятие № 55 (1) - с.106-108 Занятие № 56 (2) - с.108-109 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (3) - с.109-109 Занятие № 58 (1) - с.106-108 Занятие № 59 (2) - с.108-109 Занятие № 60 (3) - с.109-109 Занятие № 61 (1) - с.106-108 Занятие № 62 (2) - с.108-109 Занятие № 63 (3) - с.109-109 Занятие № 64 (1) - с.106-108 МАЙ Занятие № 65 (2) - с.108-109 Занятие № 66 (3) - с.109-109 Занятие № 67 (1) - с.106-108 Занятие № 68 (2) - с.108-109 Занятие № 69 (3) - с.109-109 Занятие № 70 (1) - с.106-108 Занятие № 71 (2) - с.108-109 Занятие № 72 (3) - с.109-109		
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. «Яселькы», - СПб.:«Невская нота», 2010. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.4-4. Занятие № 2 (2) - с.5-5. Занятие № 3 (3) - с.5-6. Занятие № 4 (1) - с.4-4 Занятие № 5 (2) - с.5-5 Занятие № 6 (3) - с.5-6 Занятие № 7 (1) - с.4-4 Занятие № 8 (2) - с.5-5 ОКТЯБРЬ Занятие № 9 (3) - с.5-6 Занятие № 10 (1) - с.4-4 Занятие № 11 (2) - с.5-5 Занятие № 12 (3) - с.5-6 Занятие № 13 (1) - с.4-4 Занятие № 14 (2) - с.5-5 Занятие № 15 (3) - с.5-6		Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (музыкальные игры, разминки, танцы, хороводы).

	Занятие № 16 (1) - с.4-4 НОЯБРЬ Занятие № 17 (2) - с.5-5 Занятие № 18 (3) - с.5-6 Занятие № 19 (1) - с.4-4 Занятие № 20 (2) - с.5-5 Занятие № 21 (3) - с.5-6 Занятие № 22 (1) - с.4-4 Занятие № 23 (2) - с.5-5 Занятие № 24 (3) - с.5-6 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) - с.54- 54Занятие № 26 (2) - с.54-55 Занятие № 27 (3) - с.55-56 Занятие № 28 (1) - с. 54-54 Занятие № 29 (2) - с.54-55 Занятие № 30 (3) - с.55-56 Занятие № 31 (1) - с. 54-54 Занятие № 32 (2) - с.54-55 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (3) - с.55-56 Занятие № 34 (1) - с.54-54 Занятие № 35 (2) - с.54-55 Занятие № 36 (3) - с.55- 56Занятие № 37 (1) - с.54-54 Занятие № 38 (2) - с.54-55 Занятие № 39 (3) - с.55-56 Занятие № 40 (1) - с.54-54 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (2) - с.54-55 Занятие № 42 (3) - с.55-56 Занятие № 43 (1) - с.54-54 Занятие № 44 (2) - с.54-55 Занятие № 45 (3) - с.55-56 Занятие № 46 (1) - с.54-54 Занятие № 47 (2) - с.54-55 Занятие № 48 (3) - с.55-56 МАРТ Занятие № 49 (1) - с.106-108 Занятие № 50 (2) - с.108-109 Занятие № 51 (3) - с.109-109 Занятие № 52 (1) - с.106-108 Занятие № 53 (2) - с.108-109 Занятие № 54 (3) - с.109-109 Занятие № 55 (1) - с.106-108 Занятие № 56 (2) - с.108-109 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (3) - с.109-109 Занятие № 58 (1) - с.106-108		

	Занятие № 59 (2) - с.108-109 Занятие № 60 (3) - с.109-109 Занятие № 61 (1) - с.106-108 Занятие № 62 (2) - с.108-109 Занятие № 63 (3) - с.109-109 Занятие № 64 (1) - с.106-108 МАЙ Занятие № 65 (2) - с.108-109 Занятие № 66 (3) - с.109-109 Занятие № 67 (1) - с.106-108 Занятие № 68 (2) - с.108-109 Занятие № 69 (3) - с.109-109 Занятие № 70 (1) - с.106-108 Занятие № 71 (2) - с.108-109 Занятие № 72 (3) - с.109-109		
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	**Музыкальная деятельность** (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Каплунова, И. Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа». - СПб.: Композитор, 2015. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.3-5 Занятие № 2 (2) - с.5-7 Занятие № 3 (3) - с.7-8 Занятие № 4 (4) - с.8-10 Занятие № 5 (5) - с.10-11 Занятие № 6 (6) - с.11-12 Занятие № 7 (7) - с.13-14 Занятие № 8 (8) - с.14-15 ОКТЯБРЬ Занятие № 9 (1) - с.16-17 Занятие № 10 (2) - с.17-19 Занятие № 11 (3) - с.19-21 Занятие № 12 (4) - с.21-23 Занятие № 13 (5) - с.23-24 Занятие № 14 (6) - с.24-26 Занятие № 15 (7) - с.26-27 Занятие № 16 (8) - с.27-29 НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) - с.29-30 Занятие № 18 (2) - с.31-32 Занятие № 19 (3) - с.32-33	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. – М.: Изд-во МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2018	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Младшая группа». - СПб.:Композитор, 2016.

	Занятие № 20 (4) - с.34-35 Занятие № 21 (5) - с.35-36 Занятие № 22 (6) - с.37-38 Занятие № 23 (7) - с.38-39 Занятие № 24 (8) - с.39-41 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) - с.41-42 Занятие № 26 (2) - с.42-44 Занятие № 27 (3) - с.44-45 Занятие № 28 (4) - с.45-47 Занятие № 29 (5) - с.47-49 Занятие № 30 (6) - с.49-50 Занятие № 31 (7) - с.50-51 Занятие № 32 (8) - с.51-52 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) - с.52-53 Занятие № 34 (2) - с.53-54 Занятие № 35 (3) - с.54-56 Занятие № 36 (4) - с.56-58 Занятие № 37 (5) - с.58-60 Занятие № 38 (6) - с.60-61 Занятие № 39 (7) - с.61-63 Занятие № 40 (8) - с.63-64 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (1) - с.64-66 Занятие № 42 (2) - с.66-67 Занятие № 43 (3) - с.68-69 Занятие № 44 (4) - с.69-70 Занятие № 45 (5) - с.70-72 Занятие № 46 (6) - с.72-73 Занятие № 47 (7) - с.73-74 Занятие № 48 (8) - с.74-75 МАРТ Занятие № 49 (1) - с.75-77 Занятие № 50 (2) - с.77-78 Занятие № 51 (3) - с.78-79 Занятие № 52 (4) - с.79-80 Занятие № 53 (5) - с.81-82 Занятие № 54 (6) - с.82-83 Занятие № 55 (7) - с.83-84 Занятие № 56 (8) - с.84-86 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (1) - с.86-87 Занятие № 58 (2) - с.88-89 Занятие № 59 (3) - с.89-90 Занятие № 60 (4) - с.90-91 Занятие № 61 (5) - с.91-92 Занятие № 62 (6) - с.93-94 Занятие № 63 (7) - с.94-95		

	Занятие № 64 (8) - с.95-96 МАЙ Занятие № 65 (1) - с.96-97 Занятие № 66 (2) - с.98-99 Занятие № 67 (3) - с.99-100 Занятие № 68 (4) - с.101-102 Занятие № 69 (5) - с.102-103 Занятие № 70 (6) - с.103-104 Занятие № 71 (7) - с.104-105 Занятие № 72 (8) - с.106-107		
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	**Музыкальная деятельность (**из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа». - СПб.: Композитор, 2015. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.3-6 Занятие № 2 (2) - с.6-8 Занятие № 3 (3) - с.9-11 Занятие № 4 (4) - с.11-13 Занятие № 5 (5) - с.13-15 Занятие № 6 (6) - с.15-17 Занятие № 7 (7) - с.17-19 Занятие № 8 (8) - с.19-20 ОКТЯБРЬ Занятие № 9 (1) - с.21-23 Занятие № 10 (2) - с.23-24 Занятие № 11 (3) - с.24-26 Занятие № 12 (4) - с.26-29 Занятие № 13 (5) - с.29-31 Занятие № 14 (6) - с.32-33 Занятие № 15 (7) - с.33-35 Занятие № 16 (8) - с.36-38 НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) - с.38-40 Занятие № 18 (2) - с.40-42 Занятие № 19 (3) - с.42-44 Занятие № 20 (4) - с.44-46 Занятие № 21 (5) - с.46-48 Занятие № 22 (6) - с.48-49 Занятие № 23 (7) - с.50-51 Занятие № 24 (8) - с.51-53	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. – М.: Изд-во МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2018	Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Средняя группа». - СПб.: Композитор, 2016.

	ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) - с.53-55 Занятие № 26 (2) - с.56-57 Занятие № 27 (3) - с.57-59 Занятие № 28 (4) - с.59-61 Занятие № 29 (5) - с.61-62 Занятие № 30 (6) - с.62-64 Занятие № 31 (7) - с.64-66 Занятие № 32 (8) - с.66-68 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) - с.68-70 Занятие № 34 (2) - с.70-72 Занятие № 35 (3) - с.72-73 Занятие № 36 (4) - с.74-75Занятие № 37 (5) - с.75-77 Занятие № 38 (6) - с.77-78 Занятие № 39 (7) - с.79-80 Занятие № 40 (8) - с.80-82 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (1) - с.82-83 Занятие № 42 (2) - с.83-85 Занятие № 43 (3) - с.85-87 Занятие № 44 (4) - с.87-88 Занятие № 45 (5) - с.88-90 Занятие № 46 (6) - с.90-92 Занятие № 47 (7) - с.92-94 Занятие № 48 (8) - с.94-95 МАРТ Занятие № 49 (1) - с.96-96 Занятие № 50 (2) - с.96-99 Занятие № 51 (3) - с.99-102 Занятие № 52 (4) - с.102-104 Занятие № 53 (5) - с.104-105 Занятие № 54 (6) - с.105-107 Занятие № 55 (7) - с.107-110 Занятие № 56 (8) - с.110-111 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (1) - с.111-113 Занятие № 58 (2) - с.113-115 Занятие № 59 (3) - с.115-117 Занятие № 60 (4) - с.117-119 Занятие № 61 (5) - с.119-120 Занятие № 62 (6) - с.120-121 Занятие № 63 (7) - с.122-123 Занятие № 64 (8) - с.123-125 МАЙ Занятие № 65 (1) - с.125-126 Занятие № 66 (2) - с.126-128		

	Занятие № 67 (3) - с.128-129 Занятие № 68 (4) - с.129-131 Занятие № 69 (5) - с.131-132 Занятие № 70 (6) - с.132-133 Занятие № 71 (7) - с.133-134 Занятие № 72 (8) - с.135-136		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	**Музыкальная деятельность** (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа». - СПб.: Композитор, 2015. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.3 Занятие № 2 (2) - с.3-6 Занятие № 3 (3) - с.6-8 Занятие № 4 (4) - с.8-11 Занятие № 5 (5) - с.11-13 Занятие № 6 (6) - с.14-16 Занятие № 7 (7) - с.16-18 Занятие № 8 (8) - с.19-21 ОКТЯБРЬ Занятие № 9 (1) - с.21-24 Занятие № 10 (2) - с.24-27 Занятие № 11 (3) - с.27-29 Занятие № 12 (4) - с.30-32 Занятие № 13 (5) - с.32-34 Занятие № 14 (6) - с.34-36 Занятие № 15 (7) - с.36-38 Занятие № 16 (8) - с.38-40 НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) - с.41-43 Занятие № 18 (2) - с.43-46 Занятие № 19 (3) - с.46-48 Занятие № 20 (4) - с.48-50 Занятие № 21 (5) - с.50-52 Занятие № 22 (6) - с.52-53 Занятие № 23 (7) - с.54-55 Занятие № 24 (8) - с.55-57 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) - с.57-60 Занятие № 26 (2) - с.60-62	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. – М.: Изд-во МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2018	Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Старшая группа». - СПб.: Композитор, 2016.

	Занятие № 27 (3) - с.62-64 Занятие № 28 (4) - с.64-66 Занятие № 29 (5) - с.67-69 Занятие № 30 (6) - с.69-71 Занятие № 31 (7) - с.71-73 Занятие № 32 (8) - с.73-73 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) - с.73-75 Занятие № 34 (2) - с.76-78 Занятие № 35 (3) - с.78-80 Занятие № 36 (4) - с.80-82 Занятие № 37 (5) - с.82-83 Занятие № 38 (6) - с.83-85 Занятие № 39 (7) - с.85-87 Занятие № 40 (8) - с.87-89 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (1) - с.89-91 Занятие № 42 (2) - с.92-93 Занятие № 43 (3) - с.94-95 Занятие № 44 (4) - с.95-97 Занятие № 45 (5) - с.97-99 Занятие № 46 (6) - с.99-100 Занятие № 47 (7) - с.101-102 Занятие № 48 (8) - с.102-104 МАРТ Занятие № 49 (1) - с.104-107 Занятие № 50 (2) - с.107-109 Занятие № 51 (3) - с.109-110 Занятие № 52 (4) - с.111-113 Занятие № 53 (5) - с.113-115 Занятие № 54 (6) - с.115-117 Занятие № 55 (7) - с.117-118 Занятие № 56 (8) - с.119-120 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (1) - с.120-123 Занятие № 58 (2) - с.123-125 Занятие № 59 (3) - с.125-127 Занятие № 60 (4) - с.127-129 Занятие № 61(5) - с.129-130 Занятие № 62 (6) - с.131-132 Занятие № 63 (7) - с.133-134 Занятие № 64 (8) - с.134-136 МАЙ Занятие № 65 (1) - с.136-138 Занятие № 66 (2) - с.138-140 Занятие № 67 (3) - с.140-142 Занятие № 68 (4) - с.142-143 Занятие № 69 (5) - с.143-145 Занятие № 70 (6) - с.145-146		

	Занятие № 71 (7) - с.146-148 Занятие № 72 (8) - с.148-149		
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	**Музыкальная деятельность (**из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2018. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.3-4 Занятие № 2 (2) - с.4-5 Занятие № 3 (3) - с.5-10 Занятие № 4 (4) - с.10-12 Занятие № 5 (5) - с.12-15 Занятие № 6 (6) - с.15-18 Занятие № 7 (7) - с.18-21 Занятие № 8 (8) - с.21-23 ОКТЯБРЬ Занятие № 9 (1) - с.24-27 Занятие № 10 (2) -с.27-29 Занятие № 11 (3) - с.29-32 Занятие № 12 (4) - с.32-34 Занятие № 13 (5) - с.34-36 Занятие № 14 (6) - с.36-38 Занятие № 15 (7) - с.38-39 Занятие № 16 (8) - с.39-41 НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) - с.41-44 Занятие № 18 (2) - с.44-47 Занятие № 19 (3) - с.47-50 Занятие № 20 (4) - с.50-51 Занятие № 21 (5) - с.52-53 Занятие № 22 (6) - с.54-55 Занятие № 23 (7) - с.56-57 Занятие № 24 (8) - с.57-59 ДЕКАБРЬ Занятие № 25(1) - с.59-63 Занятие № 26 (2) - с.63-65 Занятие № 27 (3) - с.65-67 Занятие № 28 (4) - с.67-69 Занятие № 29 (5) - с.69-71	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. – М.: Изд-во МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2018	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2019.

	Занятие № 30 (6) - с.71-73 Занятие № 31 (7) - с.73-75 Занятие № 32 (8) - с.75-76 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) - с.77-81 Занятие № 34 (2) - с.81-83 Занятие № 35 (3) - с.83-85 Занятие № 36 (4) - с.86-87 Занятие № 37 (5) - с.87-89 Занятие № 38 (6) - с.89-91 Занятие № 39 (7) - с.91-93 Занятие № 40 (8) - с.93-95 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (1) - с.96-99 Занятие № 42 (2) - с.99-101 Занятие № 43 (3) - с.101-104 Занятие № 44 (4) - с.104-105 Занятие № 45 (5) - с.106-107 Занятие № 46 (6) - с.107-109 Занятие № 47 (7) - с.110-111 Занятие № 48 (8) - с.111-113 МАРТ Занятие № 49 (1) - с.113-117 Занятие № 50 (2) - с.117-120 Занятие № 51 (3) - с.120-123 Занятие № 52 (4) - с.123-125 Занятие № 53 (5) - с.125-127 Занятие № 54 (6) - с.127-129 Занятие № 55 (7) - с.130-131 Занятие № 56 (8) - с.132-133 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (1) - с.134-137 Занятие № 58 (2) - с.137-139 Занятие № 59 (3) - с.139-141 Занятие № 60 (4) - с.141-143 Занятие № 61 (5) - с.143-146 Занятие № 62 (6) - с.146-148 Занятие № 63 (7) - с.148-149 Занятие № 64 (8) - с.150-151 МАЙ Занятие № 65 (1) - с.151-154 Занятие № 66 (2) - с.154-156 Занятие № 67 (3) - с.157-158 Занятие № 68 (4) - с.158-160 Занятие № 69 (5) - с.160-163 Занятие № 70 (6) - с.163-164 Занятие № 71 (7) - с.164-166 Занятие № 72 (8) - с.166-168		
Театрализованная деятельность			

2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)			Картушина М.Ю. «Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей от 2 до 3 лет.». – М.:ТЦ «Сфера», 2006 г.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)			Н.Ф.Сорокина «Играем в кукольный театр. Программа «Театр.творчество-дети». М.: АРКТИ, 2002.: с. 5-14, 59-84.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы с детьми о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: ТЦ Сфера, 2021.	Н.Ф.Сорокина «Играем в кукольный театр. Программа «Театртворчество-дети». М.: АРКТИ, 2002.: с. 15-24, 85-123.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы с детьми о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: ТЦ Сфера, 2021.	Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)		Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы с детьми о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: ТЦ Сфера, 2021.	Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
Культурно-досуговая деятельность			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая групп раннего возраста. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.9, 37-38.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.10-11, 39-40.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.12-13, 41-42.

Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.14-15, 43-44.
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.16-18, 45-46.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – *ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.2.1, содержание работы – 22.2.2*

1). Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
2). Подвижные игры и игровые упражнения
3). Формирование основ здорового образа жизни

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – *ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.3.1, содержание работы – 22.3.2*

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
2) Подвижные игры
3) Формирование основ здорового образа жизни

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – *ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.4.1, содержание работы – 22.4.2*

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения и строевые упражнения).
2) Подвижные игры
3) Спортивные упражнения
4) Формирование основ здорового образа жизни
5) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – *ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.5.1, содержание работы – 22.5.2*

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
2) Подвижные игры
3) Спортивные упражнения
4) Формирование основ здорового образа жизни
5) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – *ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.6.1, содержание работы – 22.6.2*

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
2) Подвижные игры
3) Спортивные игры
4) Спортивные упражнения

5) Формирование основ здорового образа жизни
6) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – *ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.7.1, содержание работы – 22.7.2*

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
2) Подвижные игры
3) Спортивные игры
4) Спортивные упражнения
5) Формирование основ здорового образа жизни
6) Активный отдых

Совокупные задачи воспитанияв рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» - *ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 22.8*

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	**Основная образовательная деятельность**	**Воспитательная деятельность**	**Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей**
1 группа раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)	Физическая культура (2 занятия в неделю; 72 занятия в год) Токаева Т.Э. Бояршинова Л.М. Технология физического развития детей 1-3 лет. – М.: ТЦ Сфера,2018. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1-4 (1-4) - Адаптация Занятие № 5 (5) - 20-23 Занятие № 6 (6) - 20-23 Занятие № 7 (7) - 20-23 Занятие № 8 (8) - 20-23 ОКТЯБРЬ Занятие № 9 (1) - с.25-28 Занятие № 10 (2) - с.25-28 Занятие № 11 (3) - с.25-28 Занятие № 12 (4) - с.25-28 Занятие № 13 (5) - с.29-32 Занятие № 14 (6) - с.29-32 Занятие № 15 (7) - с.29-32 Занятие № 16 (8) - с.34Н НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) - с.34-37 Занятие № 18 (2) - с.34-37		**1. Основная гимнастика:** **1.1. Основные движения:** Токаева Т.Э. Бояршинова Л.М. Технология физического развития детей 1-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018., с.20-93. **1.2. Общеразвивающие упражнения:** Токаева Т.Э. Бояршинова Л.М. Технология физического развития детей 1-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018., с.20-93. ***Утренняя гимнастика:*** Токаева Т.Э. Бояршинова Л.М. Технология физического развития детей 1-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018., с.20-93. **2. Подвижные игры и игровые упражнения**:

	Занятие № 19 (3) - с.34-37 Занятие № 20 (4) - с.34-37 Занятие № 21 (5) - с.37-40 Занятие № 22 (6) - с.37-40 Занятие № 23 (7) - с.37-40 Занятие № 24 (8) - с.37-40 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) - с.42-46 Занятие № 26 (2) - с.42-46 Занятие № 27 (3) - с.42-46 Занятие № 28 (4) - с.42-46 Занятие № 29 (5) - с.46-49 Занятие № 30 (6) - с.46-49 Занятие № 31 (7) - с.46-49 Занятие № 32 (8) - с.46-49 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) - с.51-55 Занятие № 34 (2) - с.51-55 Занятие № 35 (3) - с.51-55 Занятие № 36 (4) - с.51-55 Занятие № 37 (5) - с.51-55 Занятие № 38 (6) - с.51-55 Занятие № 39 (7) - с.51-55 Занятие № 40 (8) - с.51-55 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (1) - с.58-62 Занятие № 42 (2) - с.58-62 Занятие № 43 (3) - с.58-62 Занятие № 44 (4) - с.58-62 Занятие № 45 (5) - с.62-65 Занятие № 46 (6) - с.62-65 Занятие № 47 (7) - с.62-65 Занятие № 48 (8) - с.62-65 МАРТ Занятие № 49 (1) - с.68-72 Занятие № 50 (2) - с.68-72 Занятие № 51 (3) - с.68-72 Занятие № 52 (4) - с.68-72 Занятие № 53 (5) - с.72-76 Занятие № 54 (6) - с.72-76 Занятие № 55 (7) - с.72-76 Занятие № 56 (8) - с.72-76 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (1) - с.78-82 Занятие № 58 (2) - с.78-82 Занятие № 59 (3) - с.78-82 Занятие № 60 (4) - сс.78-82 Занятие № 61 (5) - с.82-86 Занятие № 62 (6) - с.82-86 Занятие № 63 (7) - с.82-86		Кочетова Н.П. «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». – М.: Просвещение, 2005. (№№ 18, с.85-86; №№10-17, с.87-89; №72, с.106). ***Физкультминутки:*** Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018. **3. Формирование основ здорового образа жизни:** Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В. «Кроха». Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет» – М.: Просвещение, 2004. - с.129-138.

	Занятие № 64 (8) - с.82-86 МАЙ Занятие № 65 (1) - с.88-93 Занятие № 66 (2) - с.88-93 Занятие № 67 (3) - с.88-93 Занятие № 68 (4) - с.88-93 Занятие № 69 (5) - с.88-93 Занятие № 70 (6) - с.88-93 Занятие № 71 (7) - с.88-93 Занятие № 72 (8) - с.88-93		
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Физическая культура (2 занятия в неделю; 72 занятия в год). Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.23-24 Занятие № 2 (2) - с.24 Занятие № 3 (3) - с.25 Занятие № 4 (4) - с.25-26 Занятие № 5 (5) - с.26 Занятие № 6 (6) - с.26-27 Занятие № 7 (7) - с.27 Занятие № 8 (8) - с.27-28 ОКТЯБРЬ Занятие № 9 (1) - с.30 Занятие № 10 (2) - с.30-31 Занятие № 11 (3) - с.31 Занятие № 12 (4) - с.31-32 Занятие № 13 (5) - с.32-33 Занятие № 14 (6) - с.33 Занятие № 15 (7) - с.33-34 Занятие № 16 (8) - с.34НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) - с.36-37 Занятие № 18 (2) - с.37 Занятие № 19 (3) - с.37-38 Занятие № 20 (4) - с.38 Занятие № 21 (5) - с.39 Занятие № 22 (6) - с.39-40 Занятие № 23 (7) - с.40 Занятие № 24 (8) - с.40-41 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) - с.43 Занятие № 26 (2) - с.43-44	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	**1. Основная гимнастика:** **1.1.Основные движения:** Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. **1.2. Общеразвивающие упражнения:** Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2018. - с.84. ***Утренняя гимнастика:*** Токаева Т.Э. Бояршинова Л.М. Технология физического развития детей 1-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018., с.20-93.. ***Дыхательные упражнения после сна*** П.А.Павлова, И.В. Горбунова «Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста». – М.: ТЦ Сфера, 2006. – с.6770 **Подвижные игры и игровые упражнения**: Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных

	Занятие № 27 (3) - с.44 Занятие № 28 (4) - с.44-45 Занятие № 29 (5) - с.45 Занятие № 30 (6) - с.46 Занятие № 31 (7) - с.46-47 Занятие № 32 (8) - с.47 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) - с.49 Занятие № 34 (2) - с.49-50 Занятие № 35 (3) - с.50 Занятие № 36 (4) - с.51 Занятие № 37 (5) - с.51-52 Занятие № 38 (6) - с.52 Занятие № 39 (7) - с.52-53 Занятие № 40 (8) - с.53-54 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (1) - с.55-56 Занятие № 42 (2) - с.56 Занятие № 43 (3) - с.56-57 Занятие № 44 (4) - с.57-58 Занятие № 45 (5) - с.58 Занятие № 46 (6) - с.58-59 Занятие № 47 (7) - с.59 Занятие № 48 (8) - с.60 МАРТ Занятие № 49 (1) - с.62 Занятие № 50 (2) - с.62-63 Занятие № 51 (3) - с.63 Занятие № 52 (4) - с.64 Занятие № 53 (5) - с.64-65 Занятие № 54 (6) - с.65 Занятие № 55 (7) - с.65-66 Занятие № 56 (8) - с.66 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (1) - с.68-69 Занятие № 58 (2) - с.69 Занятие № 59 (3) - с.69-70 Занятие № 60 (4) - с.70-71 Занятие № 61 (5) - с.71 Занятие № 62 (6) - с.71-72 Занятие № 63 (7) - с.72-73 Занятие № 64 (8) - с.73 МАЙ Занятие № 65 (1) - с.75 Занятие № 66 (2) - с.75-76 Занятие № 67 (3) - с.76-77 Занятие № 68 (4) - с.77 Занятие № 69 (5) - с.77-78 Занятие № 70 (6) - с.78 Занятие № 71 (7) - с.79 Занятие № 72 (8) - с.79-80		игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.17-41. **3.Формирование основ здорового образа жизни**: Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В. «Кроха». Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет» – М.: Просвещение, 2004. - с.129-138.

Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Физическая культура (2 занятия в неделю; 72 занятия в год). Пензулаева Л.И.Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. СЕНТЯБРЬ Занятия № 1,2 (1,2) - с.23-24 Занятия № 3,4 (3,4) - с.24-25 Занятия№ 5,6 (5,6) - с.25-26 Занятия № 7,8 (7,8) - с.26-27 ОКТЯБРЬ Занятия №9,10 (1,2) - с.28-29 Занятия № 11,12 (3,4) - с.29 Занятия № 13,14 (5,6) - с.30-31 Занятия № 15,16 (7,8) - с.31-32 НОЯБРЬ Занятия №17,18 (1,2) - с.33-34 Занятия №19,20 (3,4) - с.34-35 Занятия№ 21,22 (5,6) - с.35-37 Занятия № 23,24 (7,8) - с.37-38 ДЕКАБРЬ Занятия № 25,26 (1,2) - с.38-40 Занятия № 27,28 (3,4) - с.40-41 Занятия № 29,30 (5,6) - с.41-42 Занятия № 31,32 (7,8) - с.42-43 ЯНВАРЬ Занятия № 33,34 (1,2) - с.43-45 Занятия № 35,36 (3,4) - с.45-46 Занятия № 37,38 (5,6) - с.46-47 Занятия № 39,40 (7,8) - с.47-49 ФЕВРАЛЬ Занятия № 41,42 (1,2) - с.50 Занятия № 43,44 (3,4) - с.51-	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2022	**1. Основная гимнастика:** **1.1. Основные движения:** Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.27-28, 32-33, 38, 43, 49-50, 54, 59-60, 64-65, 69-79 **1.2. Общеразвивающие упражнения:** Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -; с.27-28, 32-33, 38, 43, 49-50, 54, 59-60, 64-65, 69-79 ***Утренняя гимнастика:*** Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.6-31 ***Гимнастика после сна*** Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.8-17. **1.3. Строевые упражнения:** Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **2. Подвижные игры:** Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных

	52 Занятия № 45,46 (5,6) - с.52-53 Занятия № 47,48 (7,8) - с.53-54 МАРТ Занятия № 49,50 (1,2) - с.54-55 Занятия № 51,52 (3,4) - с.56-57 Занятия № 53,54 (5,6) - с.57-58 Занятия № 55,56 (7,8) - с.58-59 АПРЕЛЬ Занятия № 57,58 (1,2) - с.60-61 Занятия № 59,60 (3,4) - с.61-62 Занятия № 61,62 (5,6) - с.62-63 Занятия № 63,64 (7,8) - с.63-64 МАЙ Занятия № 65,66 (1,2) - с.65-66 Занятие № 67,68 (3,4) - с.66-67 Занятие № 69,70 (5,6) - с.67-68 Занятие № 71,72 (7,8) - с.68		игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.42-49. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МозаикаСинтез, 2015 (игры для детей 3 – 4 лет). **3.Спортивные упражнения:** Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет». – М.: «ГНОМ и Д», 2004 (катание на санках: с.58-65; ходьба на лыжах: с.70-75). Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М.: Просвещение, 1992 (*катание на санках для младших дошкольников: с.12-16; ходьба на лыжах для младших дошкольников: с. 22-31; катание на велосипеде для младших дошкольников: с.42-47*). **4.Формирование основ здорового образа жизни:** Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2018. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7. - .М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014., с.30-39. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья. –

			Из.дом «Цветной мир», 2017. **5.Активный отдых:** **5.1. Физкультурные досуги** (1 раз в месяц). **5.2. Дни здоровья** (1 раз в 3 месяца). М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2004. Шебеко, В.Н.Ермак Н.Н. «Физкультурные праздники в детском саду» - М.: Просвещение, 2000. – с.5-25, 64-66.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Физическая культура (2 занятия в неделю; 72 занятия в год). Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.19-20 Занятие № 2 (2) - с.20* (* - содержание занятия аналогично предыдущемус некоторым изменением) Занятие № 3 (3) - с.21-22 Занятие № 4 (4) - с.23* Занятие № 5 (5) - с.24-25 Занятие № 6 (6) - с.26* Занятие № 7 (7) - с.26-28 Занятие № 8 (8) - с. 28* ОКТЯБРЬ Занятие № 9 (1) - с.30-32 Занятие № 10 (2) - с.32* Занятие № 11 (3) - с.33-34 Занятие № 12 (4) - с.34* Занятие № 13 (5) - с.35 Занятие № 14 (6) - с.35-36* Занятие № 15 (7) - с.36-37 Занятие № 16 (8) - с.37-38*НОЯБРЬ	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2022	**1. Основная гимнастика:** **1.1.Основные движения:** Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - *с.29-30, 38-39, 47-48, 57, 6465, 79-80, 94-106.* **1.2. Общеразвивающие упражнения:** Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - *с.29-30, 38-39, 47-48, 57, 6465, 79-80, 94-106.* ***Утренняя гимнастика:*** Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.32-61. ***Гимнастика после сна*** Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.:

	Занятие № 17 (1) - с.39-40 Занятие № 18 (2) - с.40* Занятие № 19 (3) - с.41-42 Занятие № 20 (4) - с.42* Занятие № 21 (5) - с.43-44 Занятие № 22 (6) - с.44* Занятие № 23 (7) - с.45-46 Занятие № 24 (8) - с.46* ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) - с.48-49 Занятие № 26 (2) - с.49* Занятие № 27 (3) - с.50-51 Занятие № 28 (4) - с.51* Занятие № 29 (5) - с.52-53 Занятие № 30 (6) - с.54* Занятие № 31 (7) - с.54-56 Занятие № 32 (8) - с.56* ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) - с.57-58 Занятие № 34 (2) - с.58* Занятие № 35 (3) - с.59-60 Занятие № 36 (4) - с.60* Занятие № 37 (5) - с.61-62 Занятие № 38 (6) - с.62* Занятие № 39 (7) - с.63-64 Занятие № 40 (8) - с.64* ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (1) - с.65-66 Занятие № 42 (2) - с.66* Занятие № 43 (3) - с.67-68 Занятие № 44 (4) - с.68* Занятие № 45 (5) - с.69-70 Занятие № 46 (6) - с.70* Занятие № 47 (7) - с.70-71 Занятие № 48 (8) - с.71 МАРТ Занятие № 49 (1) - с.72-73 Занятие № 50 (2) - с.73* Занятие № 51 (3) - с.74-75 Занятие № 52 (4) - с.75-76* Занятие № 53 (5) - с.76-77 Занятие № 54 (6) - с.77* Занятие № 55 (7) - с.78 Занятие № 56 (8) - с.79* АПРЕЛЬ Занятие № 57 (1) - с.80-81 Занятие № 58 (2) - с.81* Занятие № 59 (3) - с.82-83 Занятие № 60 (4) - с.83* Занятие № 61 (5) - с.84-85		ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.17-35 **Ритмическая гимнастика:** Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – с.6566 **1.4. Строевые упражнения:** Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **2. Подвижные игры**: Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.50-70. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика - Синтез, 2015. (игры для детей 4 – 5 лет). **3. Спортивные упражнения:** Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет». – М.: «ГНОМ и Д», 2004 (катание на санках – стр.58-69; ходьба на лыжах – стр. 70-81). Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (*катание на санках для младших дошкольников: с.12-16; ходьба на лыжах для младших дошкольников: с.22-31; катание на велосипеде для младших дошкольников: с.42-47;*

	Занятие № 62 (6) - с.85* Занятие № 63 (7) - с.86 Занятие № 64 (8) - с.77* МАЙ Занятие № 65 (1) - с.88-89 Занятие № 66 (2) - с.89* Занятие № 67 (3) - с.89-90 Занятие № 68 (4) - с.90* Занятие № 69 (5) - с.91-92 Занятие № 70 (6) - с.92* Занятие № 71 (7) - с.92-93 Занятие № 72 (8) - с.93*		*катание на самокате для младших дошкольников: с.50-52*). **4. Формирование основ здорового образа жизни**: Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2018. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7. - .М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014., с.30-39. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья. – Из.дом «Цветной мир», 2017. **5. Активный отдых: Физкультурные праздники** *(2 раза в год)* **и досуги** *(1 раз в месяц)***.** **Дни здоровья** *(1 раз в 3 месяца)***.** М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2005. В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак «Физкультурные праздники в детском саду» - М.: Просвещение, 2000. – с.5-25, 66-70.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Физическая культура (2 занятия в неделю; 72 занятия в год). Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.9-10	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017	**1. Основная гимнастика:** **1.1.Основные движения:** Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-

	Занятие № 2 (2) - с.10* (* - содержание занятия аналогично предыдущему с некоторым изменением) Занятие № 3 (3) - с.11-13 Занятие № 4 (4) - с.13* Занятие № 5 (5) - с.15-16 Занятие № 6 (6) - с.16* Занятие № 7 (7) - с.16-17 Занятие № 8 (8) - с.18* ОКТЯБРЬ Занятие № 9 (1) - с.20-21 Занятие № 10 (2) - с.21-22* Занятие № 11 (3) - с.22-23 Занятие № 12 (4) - с.23-24* Занятие № 13 (5) - с.24-25 Занятие № 14 (6) - с.26* Занятие № 15 (7) - с.27-28 Занятие № 16 (8) - с.28*НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) - с.29-32 Занятие № 18 (2) - с.32* Занятие № 19 (3) - с.32-34 Занятие № 20 (4) - с.34* Занятие № 21 (5) - с.34-36 Занятие № 22 (6) - с.36* Занятие № 23 (7) - с.37-38 Занятие № 24 (8) - с.38* ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) - с.40-41 Занятие № 26 (2) - с.41* Занятие № 27 (3) - с.42-43 Занятие № 28 (4) - с.43* Занятие № 29 (5) - с.45-46 Занятие № 30 (6) - с.46* Занятие № 31 (7) - с.47-48 Занятие № 32 (8) - с.48* ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) - с.49-51 Занятие № 34 (2) - с.51* Занятие № 35 (3) - с.52-53 Занятие № 36 (4) - с.53-54* Занятие № 37 (5) - с.54-56 Занятие № 38 (6) - с.56* Занятие № 39 (7) - с.57-58 Занятие № 40 (8) - с.58* ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (1) - с.59-60 Занятие № 42 (2) - с.60* Занятие № 43 (3) - с.61-62 Занятие № 44 (4) - с.62*	Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2022	59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2124. **1.2. Общеразвивающие упражнения:** Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2124. ***Утренняя гимнастика:*** Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.62-94. ***Гимнастика после сна*** Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.36-47 **1.3. Ритмическая гимнастика:** Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – с.74-76. **1.4. Строевые упражнения:** Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **2. Подвижные игры**: Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.71-119.

	Занятие № 45 (5) - с.63-64 Занятие № 46 (6) - с.64* Занятие № 47 (7) - с.65-66 Занятие № 48 (8) - с.66 МАРТ Занятие № 49 (1) - с.72-73 Занятие № 50 (2) - с.73* Занятие № 51 (3) - с.74-75 Занятие № 52 (4) - с.75* Занятие № 53 (5) - с.76-78 Занятие № 54 (6) - с.78* Занятие № 55 (7) - с.79-80 Занятие № 56 (8) - с.80* АПРЕЛЬ Занятие № 57 (1) - с.81-82 Занятие № 58 (2) - с.82* Занятие № 59 (3) - с.83 Занятие № 60 (4) - с.84* Занятие № 61 (5) - с.84-86 Занятие № 62 (6) - с.86* Занятие № 63 (7) - с.87-88 Занятие № 64 (8) - с.88* МАЙ Занятие № 65 (1) - с.88-89 Занятие № 66 (2) - с.89* Занятие № 67 (3) - с.90-91 Занятие № 68 (4) - с.91* Занятие № 69 (5) - с.92-93 Занятие № 70 (6) - с.93* Занятие № 71 (7) - с.95-96 Занятие № 72 (8) - с.96*		М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 5 – 6 лет). **3. Спортивные игры:** Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99); Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (*элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113121*). **4.Спортивные упражнения:** Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (*катание на санках для старших дошкольников: с.12-17; ходьба на лыжах для старших дошкольников: с.22-34; катание на коньках: с.34-42; катание на велосипеде для старших дошкольников: с.42-49; катание на самокате для старших дошкольников: с.50-54*).

			5.Формирование основ здорового образа жизни: Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2018. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7. - .М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014., с.30-39. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья. – Из.дом «Цветной мир», 2017. 6**. Активный отдых:** **6.1. Физкультурные праздники** (2 раза в год) и досуги (1 раз в месяц). **6.2. Дни здоровья** (1 раз в 3 месяца). Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2004. В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак «Физкультурные праздники в детском саду» - М.: Просвещение, 2000. – с.26-48, 71-90. - Лысова В.Я. «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старшийдошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000. **6.3. Туристские прогулки и экскурсии:** - Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.

			«Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019 (с. 1429) - Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5– 6 лет: парциальная программа «Весѐлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Физическая культура (2 занятия в неделю; 72 занятия в год). Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.15-17 Занятие № 2 (2) - с.17* (* - содержание занятия аналогично предыдущему с некоторым изменением) Занятие № 3 (3) - с.19-20 Занятие № 4 (4) - с.20* Занятие № 5 (5) - с.21-23 Занятие № 6 (6) - с.23* Занятие № 7 (7) - с.24-26 Занятие № 8 (8) - с.26* ОКТЯБРЬ Занятие № 9 (1) - с.28-29 Занятие № 10 (2) - с.29* Занятие № 11 (3) - с.30-32 Занятие № 12 (4) - с.32* Занятие № 13 (5) - с.33-34 Занятие № 14 (6) - с.34-35* Занятие № 15 (7) - с.35-37 Занятие № 16 (8) -	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2022.	**1. Основная гимнастика:** **1.1. Основные движения:** Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **1.2. Общеразвивающие упражнения.** Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ***Утренняя гимнастика:*** Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.95-125.

	с.37*НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) - с.39-41 Занятие № 18 (2) - с.41* Занятие № 19 (3) - с.41-43 Занятие № 20 (4) - с.43* Занятие № 21 (5) - с.44-45 Занятие № 22 (6) - с.45* Занятие № 23 (7) - с.46-47 Занятие № 24 (8) - с.47* ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) - с.48-49 Занятие № 26 (2) - с.49* Занятие № 27 (3) - с.51-52 Занятие № 28 (4) - с.52* Занятие № 29 (5) - с.53-54 Занятие № 30 (6) - с.54* Занятие № 31 (7) - с.55-57 Занятие № 32 (8) - с.57* ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) - с.59-60 Занятие № 34 (2) - с.60* Занятие № 35 (3) - с.61-62 Занятие № 36 (4) - с.63* Занятие № 37 (5) - с.63-64 Занятие № 38 (6) - с.64* Занятие № 39 (7) - с.65-66 Занятие № 40 (8) - с.66* ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (1) - с.68-69 Занятие № 42 (2) - с.69* Занятие № 43 (3) - с.70-71 Занятие № 44 (4) – с71* Занятие № 45 (5) - с.71-72 Занятие № 46 (6) - с.72* Занятие № 47 (7) - с.73-74 Занятие № 48 (8) - с.74 МАРТ Занятие № 49 (1) - с.76-77 Занятие № 50 (2) - с.77-78* Занятие № 51 (3) - с.79-80 Занятие № 52 (4) - с.80* Занятие № 53 (5) - с.81-82 Занятие № 54 (6) - с.82* Занятие № 55 (7) - с.83-84 Занятие № 56 (8) - с.84* АПРЕЛЬ Занятие № 57 (1) - с.86-87 Занятие № 58 (2) - с.87* Занятие № 59 (3) - с.88-89 Занятие № 60 (4) - с.89*		***Гимнастика после сна:*** Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.36-47 **1.3. Ритмическая гимнастика:** Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота»,– с.83-85. **1.4. Строевые упражнения:** Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **2.Подвижные игры**: Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.120-142. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 6 – 7 лет). **3.Спортивные игры и упражнения:** Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99) Адашкявичене Э.Й.

	Занятие № 61 (5) - с.89-91 Занятие № 62 (6) - с.91* Занятие № 63 (7) - с.91-93 Занятие № 64 (8) - с.93* МАЙ Занятие № 65 (1) - с.94-95 Занятие № 66 (2) - с.95-96* Занятие № 67 (3) - с.96-97 Занятие № 68 (4) - с.97* Занятие № 69 (5) - с.98* Занятие № 70 (6) - с.9** Занятие № 71 (7) - с.100-101 Занятие № 72 (8) - с.101*		«Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104113; городки: с.113-121). для старших дошкольников: с.22-34; катание на коньках: с.34-42; катание на велосипеде для старших дошкольников: с.42-49; катание на самокате для старших дошкольников: с.50-54). **4. Формирование основ здорового образа жизни**: Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2018. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7. - .М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014., с.30-39. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья. – Из.дом «Цветной мир», 2017. **5.Активный отдых: Физкультурные праздники** *(2 раза в год)* **и досуги** *(1 раз в месяц)***. Дни здоровья** *(1 раз в 3 месяца)***.** Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2004.

			Лысова В.Я. «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000. **6.Туристские прогулки и экскурсии.** Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6 – 7 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическоепособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2022.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, Программа предусматривает организацию **различных видов детской деятельности**:

1). *в раннем возрасте (1 год - 3 года):*

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2). в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно¬деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно¬бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы воспитания в соответствии с ФОП ДО:

1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);

2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);

3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

Методы обучения в ДОУ в соответствии с ФОП ДО

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его

применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития различных видов деятельности детей.

Формы организации, методы и средства работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1 группа раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Практические:** - игровые ситуации - игры - упражнения с предметами и игрушками - инсценировки с игрушками **Словесные:** - чтение стихов, потешек, сказок, - рассказ воспитателя, - беседа, - ситуативное общение. **Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога.	-куклы крупные в одежде основных цветов, -кукла - «пупс», -коляски, -набор кухонной посуды крупный, -набор чайной посуды крупный, -игровая мебель «Кухня», стол, стулья, - кровать для куклы, -комплект постельных принадлежностей для кукол, -фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), -набор овощей (объемные муляжи), -набор фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ деревянные), -грузовые, легковые автомобили(крупные), -тележка – ящик (крупная), -руль, -машины-каталки, - животные – каталки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	**Практические:** - игровые ситуации -игры - упражнения с предметами и игрушками -инсценировки с игрушками **Словесные:** -чтение стихов, потешек, сказок, -рассказ воспитателя,	-куклы крупные в одежде основных цветов, -кукла - «пупс», -коляски, -набор кухонной посуды крупный, -набор чайной посуды крупный, -игровая мебель «Кухня», стол, стулья,

		-беседа, -ситуативное общение. **Наглядные (информационно-рецептивный):** -рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога.	- кровать для куклы, -комплект постельных принадлежностей для кукол, -фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), -набор овощей (объемные муляжи), -набор фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ деревянные), -грузовые, легковые автомобили (крупные), -тележка – ящик (крупная), -руль, -машины-каталки, - животные – каталки.
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Практические:** - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами и игрушками, - инсценировки с игрушками. **Словесные:** - чтение стихов, потешек, сказок, - рассказ воспитателя, - беседы, - ситуативное общение. **Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога.	**Развитие игрового опыта, общения:** - куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - кухня детская игровая, - набор детской мебели: стулья, столик, кухонный шкаф, - кровать для куклы, - комплект постельных принадлежностей для кукол, - фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), - набор овощей и фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - сумки, корзинки, - игровой набор «Доктор», - машины-каталки, животные - каталки, - тележка – ящик (крупная), - игровой модуль «Ряженье»

			(юбки, платочки, жилеты основных цветов), - предметы – заместители. **Самообслуживание, трудовое воспитание:** - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку. **Формирование основ безопасного поведения:** - грузовые, легковые автомобили (крупные), - тележка – ящик (крупная), - руль, - машины-каталки, - игрушки для обыгрывания, - набор предметных картинок «Транспорт».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	**Практические:** - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами и игрушками, - инсценировки с игрушками. **Словесные:** - чтение стихов, потешек, сказок, - рассказ воспитателя, - беседы, - ситуативное общение. **Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога.	**Развитие игрового опыта, общения:** - куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов, -кукла - «пупс», -коляски, -набор кухонной посуды крупный, -набор чайной посуды крупный, -кухня детская игровая, -набор детской мебели: стулья, столик, -кухонный шкаф, -кровать для куклы, -комплект постельных принадлежностей для кукол, -фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), -набор овощей и фруктов (объемные муляжи), -звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), -сумки, корзинки, -игровой набор «Доктор», -машины-каталки, животные - каталки, - тележка – ящик (крупная), -игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов), - предметы – заместители. **Формирование основ**

			безопасного поведения: -ширма «Автомобиль», -грузовые, легковые автомобили (крупные), -тележка – ящик (крупная), -руль, - машины-каталки, - игрушки для обыгрывания, -набор предметных картинок «Транспорт».
Младшая группа (с 3 до 4 лет)			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания - Область формирования основ безопасного поведения	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, алгоритмов. **Словесные (информационно-рецептивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - чтение художественной литературы. **Практические:** - игровые ситуации - игры-инсценировки и игрушками, - игры-имитации, - дидактическая игра - сюжетно-ролевая игра, - ручной труд. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение проблемных ситуаций	**Сфера социальных отношений:** - дидактическая игра «Угадай эмоцию», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», - картинки «Правила поведения в группе», «Профессии», - игрушки: куклы в одежде, куклымладенцы (крупные и средние), - одежда для кукол, - машины игровые (грузовые, легковые автомобили, паровоз, лодка, самолет) крупные и средние, - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - ванночка для купания кукол, - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - коляски, сумки, - мастерская игровая, набор инструментов, - предметы-заместители для игр. **Область формирования основ гражданственности и патриотизма:** - картинки (фотографии) с

			изображением улиц родного города, детского сада, домов и достопримечательностей; - дидактические игры «Виды транспорта», «Моя семья», «Деревья», «Ягоды» - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам», «Защитники Отечества», «Народные промыслы», «Растения нашего края». **Сфера трудового воспитания:** - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки), - природный и бросовый материал для ручного труда. **Область формирования основ безопасного поведения:** - макет дороги, - различные виды транспорта (крупные и средние), - светофор, - художественная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».
Самостоятельная деятельность детей: - Сфера социальных отношений - Область формирования	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, алгоритмов. **Словесные (информационно-рецептивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка,	**Сфера социальных отношений:** - дидактическая игра «Угадай эмоцию», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», - картинки «Правила поведения в группе», «Профессии»,

основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания		- беседа, - чтение художественной литературы. **Практические:** - игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, - игры-имитации, - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра, - ручной труд. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций.	- игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы (крупные и средние), - одежда для кукол, - машины игровые (грузовые, легковые, автомобили, паровоз, лодка, самолет) крупные и средние, - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - ванночка для купания кукол, - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - коляски, сумки, - мастерская игровая, набор инструментов, - предметы-заместители для игр. **Область формирования основ гражданственности и патриотизма:** - картинки (фотографии) с изображением улиц родного города, детского сада, домов и достопримечательностей; - дидактические игры «Виды транспорта», «Моя семья», «Деревья», «Ягоды» - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам», «Защитники Отечества», «Народные промыслы», «Растения нашего края». **Сфера трудового воспитания:** - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки), - природный и бросовый материал для ручного труда.

			Область формирования основ безопасного поведения: **-** макет дороги, - различные виды транспорта (крупные и средние), - светофор, - художественная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».
Средняя группа (с 4 до 5 лет)			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Сфера социальных отношений - Область формированияоснов гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания - Область формирования основ безопасного поведения	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, альбомов, изделий народного промысла. **Словесные (информационнорецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор. **Практические:** - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация. - дидактическая игра, - настольные игры, - рисование, лепка, - конструирование. **Репродуктивный:**	**Сфера социальных отношений:** - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре и т.п.), - куклы средние, - карапуз в ванночке, - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - кукольный дом (для кукол среднего размера), - коляски, - сумки, корзинки, рюкзачки, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - мастерская игровая, набор инструментов,

		- упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	- машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, - полосатый жезл, - бинокль, - телефон, - ширмы игровые полифункциональные, - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. **Область формирования основ гражданственности и патриотизма:** - иллюстрации с видами родного города и г. Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, - игровой макет почтового ящика, игровые шаблоны открыток, конвертов, макеты посылок, - схемы-картинки «Адрес» (город, улица, дом, квартира), - иллюстрации-фотографии вокзалов: автовокзал г.Кстово, ж/д и речной вокзалы г.Нижнего Новгорода, - картинки с разными видами транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный), - альбомы «Наш любимый город Кстово» «Нижний Новгород», - раскраски «Мой город», - дидактическая игра «Парные картинки» (с достопримечательностями г.Кстово), - лото «Город», - домино «Мой город», - лото «Город – село», - иллюстрации с изображением сельских и городских пейзажей, - иллюстрации с изображением труда людей в городе (в учреждениях, на транспорте, стройке, заводе) и на селе (овощеводы,

			животноводы хлеборобы), - иллюстрации с разными хлебобулочными изделиями, - серия картинок «От зернышка – до булочки», - иллюстрации с изображением поля, сельскохозяйственной техники (трактор, комбайн, сеялка, грузовики с зерном), - иллюстрации с изображением повара – пекаря, инструментов для работы, - иллюстрации с изображением зданий г.Кстово и различной архитектуры и разного назначения (детский сад, школа, магазин, поликлиника, театр, вокзал и т.д.), - иллюстрации с изображением строительных инструментов и техники, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением мест боевой славы в г.Кстово, - иллюстрации с изображением Кстовской, Нижегородской и российской символики, - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская, - иллюстрации с изображением природы родного края (растения, животные, птицы). **Сфера трудового воспитания:** - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки),

			- алгоритмы ухода за комнатными растениями, - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тазики), - природный и бросовый материал для ручного труда. **Область формирования основ безопасного поведения:** - макет дороги (перекресток), - наборы дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта мелкие, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».
Самостоятельная деятельность детей: - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания - Область формирования основ безопасного поведения	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, альбомов, изделий народного промысла. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** -рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, -беседа, -словесная игра, -ситуативный разговор. **Практические:** -игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическое упражнение, -дидактическая игра, - игра - драматизация.	См. Средства для организации образовательная деятельность в ходе режимных моментов (средняя группа (4-5 лет)):

		-дидактическая игра, -настольные игры, - рисование, лепка, -конструирование. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** -решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** -решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания - Область формирования основ безопасного поведения	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами-схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивный):** - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). **Практические:** - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия,	**Сфера социальных отношений:** - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие),

		- моделирование, схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы, - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** **-**решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** -решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. **Исследовательский метод:** -решение проблемных ситуаций, -экспериментирование и опыты, -проектная деятельность.	- корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). **Область формирования основ гражданственности и патриотизма:** - иллюстрации с видами родного города и г. Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, - карты-схемы г.Кстово, - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Кстово, - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей родного города, - фотографии городских достопримечательностей, - фотография и книги с произведениями М.Горького для детей («Воробьишко», «Про Иванушку-дурачка», «Легенда о Данко», «Случай с Евсейкой»), - картинки с изображением разных предметов одежды, обуви, продуктов питания, транспорта и предприятий города Нижнего Новгорода, - иллюстрации-фотографии Чкалова в г.Кстово и г.Н.Новгороде, Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и

			площади Минина, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением памятников воинской славы в г.Кстово и г.Нижнем Новгороде, - иллюстрации с изображением Кстовской, Нижегородской и российской символики (флаг, герб, гимн; портрет президента), - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская, - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), - иллюстрации с изображением кораблей и их оснащения; морских (речных) профессий - альбом детских рисунков «Наш любимый город», - познавательная иллюстрированная литература о г.Кстово, - тематические презентации по содержанию познавательных бесед, - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ». **Сфера трудового воспитания:** - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. **Область формирования основ безопасного поведения:** - макет дороги, - комплект дорожных знаков,

			светофор, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».
Самостоятельная деятельность детей: - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания - Область формирования основ безопасного поведения	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами-схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивный):** - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). **Практические:** - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение,	См. Средства для организации образовательная деятельность в ходе режимных моментов (старшая группа (5-6 лет)):

		- дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы, - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания - Область формирования	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами-схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивный):** - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-	**Сфера социальных отношений:** - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская»,

основ безопасного поведения			«Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека» (ранняя профориентация детей), - куклы средние и мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). **Область формирования основ гражданственности и патриотизма:** - иллюстрации с видами и достопримечательностями районов города Кстово и Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображениями городов Нижегородской области (Бор, Семенов, Городец, Чкаловск), с.Большое Болдино; их достопримечательностей и промышленных объектов, - иллюстрации-фотографии с изображением известных нижегородцев и их изобретений (И.Кулибин,

			М.Лобачевский, А.С.Пушкин, М.Горький, В.П.Чкалов, Р.Алексеев), - карты-схемы г.Кстово, Нижегородской области, России, - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Кстово, - иллюстрации с изображением былинных богатырей, - иллюстрации-фотографии памятников архитектуры г.Кстово и Нижнего Новгорода (старинные и современные здания), - иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением памятников воинской славы в г.Кстово, - иллюстрации с изображением государственной символики (Кстово, Нижегородская область, РФ – герб, флаг, гимн, фотография презедента), - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), - иллюстрации с изображением музеев г.Кстово и области, - альбом детских рисунков «Наш любимый город», - познавательная иллюстрированная литература о г.Кстово и Нижегородской области, - тематические презентации по содержанию

			познавательных бесед, - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - глобус, - карта мира, карта России. **Сфера трудового воспитания:** - дидактические игры «Мир профессий», «Кому что нужно для профессии», «Товары и услуги», «Финансовая грамотность», - алгоритмы выполнения трудовых поручений, - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. **Область формирования основ безопасного поведения:** - правила безопасного поведения в разных пространственных средах (в группе, на детской и спортивной площадке и др.), - лэпбук по правилам безопасности, - комплект дорожных знаков, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения и безопасности, - детская художественная и познавательная литература по безопасности и правилам дорожного движения, - настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы», «Безопасное поведение»,

			«Оказание первой помощи»), - жилетки детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС», - маршруты «Безопасный путь «Дом - детский сад - дом».
Самостоятельная деятельность детей: - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания - Область формирования основ безопасного поведения	Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами-схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивный):** - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). **Практические:** - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций.	См. Средства для организации образовательная деятельность в ходе режимных моментов (Подготовительная к школе группа (6-7 лет)):

		Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	

Формы организации, методы и средства работы
по образовательной области «Познавательное развитие»

1 группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия: - Сенсорные эталоны и познавательные действия - Окружающий мир	Подгрупповой	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание, - обследование, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - художественное слово, - чтение художественной литературы. **Практические:** - дидактические игры, - развивающие игры, -игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога.	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки, коробки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - крупный строительный набор (пластмассовый/ деревянный), - крупный конструктор, - объемные мягкие модули, - игрушки для обыгрывания построек, - лабиринты, - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - игровые пособия с разными видами застежек. **Окружающий мир:** - тематические предметные картинки (ребенок, члены семьи и близкие люди,

			пища, блюда, игрушки, предметы мебели, посуда и др.), - образные игрушки (домашние и дикие животные), - кукла с комплектом одежды по сезонам.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Сенсорные эталоны и познавательные действия - Окружающий мир - Природа	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание, - обследование, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - художественное слово, - чтение художественной литературы. **Практические:** - дидактические игры, - развивающие игры, -игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога.	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки, коробки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - крупный строительный набор (пластмассовый/ деревянный), - крупный конструктор, - объемные мягкие модули, - игрушки для обыгрывания построек, - лабиринты, - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - игровые пособия с разными видами застежек. **Окружающий мир:** - тематические предметные картинки (ребенок, члены семьи и близкие люди, пища, блюда, игрушки, предметы мебели, посуда и др.), - образные игрушки (домашние и дикие животные), - кукла с комплектом одежды по сезонам. **Природа:** - игрушка-календарь

			природы и погоды (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), - комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (2-3), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко), - крупный природный материал (каштаны, жёлуди, шишки), - дидактические игры природоведческого содержания («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением домашних и диких животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения. - стол «песок - вода», - наборы для экспериментирования: черпачки, сачки, ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, емкости 2-3 размеров.
Самостоятельная деятельность детей: - Сенсорные эталоны и познаватель	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание, - обследование, - наблюдение. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя,	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** см. Средства для организации занятий **Окружающий мир:** см. Средства для организации занятий

ные действия - Окружающий мир - Природа		- художественное слово. **Практические:** - дидактические игры, - развивающие игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога.	**Природа:** см. Средства для организациобразовательной деятельности в ходе режимных моментов
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия: - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Подгрупповой	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). **Словесные(репродуктивный):** - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа. **Практические:** - дидактические игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера, - действия моделирующего характера. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога.	**Математические представления:** - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки, коробки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными видами застежек, - лабиринты, - дидактические игры «Большой - маленький», «Какой формы», «Спрячь мышку», «Цветные домики», «Один-много», «Собери бусы» и др., - наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки),

			- наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-х частей, - разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). **Окружающий мир:** - тематические предметные картинки «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Природный и рукотворный мир», «Профессии» (ближайшего соц. окружения – воспитатель, младший воспитатель, повар, медсестра, музыкальный руководитель, заведующий, старший воспитатель; продавец, дворник, швея и т.п.), - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Природный и рукотворный мир», «Что лишнее», «Как использовать предмет», «Из какого материала сделан?», - схемы имен признаков «Цвет», «Форма», «Величина», «Рельеф», «Части», «Материал» и др., - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам». **Природа:**

			- комнатные растения (2 -3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (2-3), - календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), - кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), - крупный природный материал (каштаны, жёлуди, шишки), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, птиц, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Сенсорные эталоны и познавательные действия -	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). **Словесные (репродуктивный):** - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя,	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, - рамки-вкладыши, разные по величине и форме, - пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая),

Математические представления -Окружающий мир - Природа		- беседа. **Практические:** - дидактические игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера, - действия моделирующего характера. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога.	- мозаика цветная крупная, - шнуровки, - конструктор крупный, - дидактическая игра «Волшебный мешочек», - стол «Песок-вода», - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки), - наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые). **Математические представления:** см. Средства для организации занятий **Окружающий мир:** см. средства для организации занятий **Природа:** см. средства для организации занятий
Самостоятельная деятельность детей: - Сенсорные эталоны и познавательные действия, - Математ. представления, - Окружающий мир, - Природа.	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). **Словесные (репродуктивный):** - чтение художественной литературы, рассказ воспитателя, - беседа. **Практические:** - дидактические игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера, - действия моделирующего характера. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога.	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, - рамки-вкладыши, разные по величине и форме, - пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая), - мозаика цветная крупная, - шнуровки, конструктор крупный, - дидактическая игра «Волшебный мешочек», - стол «Песок-вода», - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки), - наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые), - дидактические игры. **Математические**

			представления: см. Средства для организации занятий **Природа:** - см. средства для организации занятий.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия: - Математические представления -Окружающий мир - Природа	Фронтальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы. **Практические:** - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, -трудовые поручения. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** решение игровых проблемных ситуаций.	**Математические представления:** - матрешки (5-7 элементов), - пирамидки (6-10 элементов), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов), - объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов, - доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), - набор цветных палочек для выкладывания, набор плоскостных геометрических фигур, - набор объемных геометрических тел, - мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя, - игра «Чудесный мешочек», - игрушки-головоломки, - наборы тематических предметных картинок, - наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки), - наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи,

			фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, - транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам - (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей, - разрезные картинки, разделенные на - 2-4 части по вертикали и горизонтали, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). **Окружающий мир:** - дидактические игры: игры-раскладки - «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-определения «Что лишнее», «Назови, как использовать предмет», «Найди пару» и др.; - наборы тематических предметных картинок («Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Цветы», «Деревья», «Животные» и др.); - сюжетные картинки с изображением профессий «Воспитатель», «Младший воспитатель», «Повар», «Продавец», «Водитель» и

			др.; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань). **Природа:** - комнатные растения (4 - 5, неприхотливые, имеющие ярко выраженные характерные признаки – толстый ствол, крупные листья): фикус, примула, бегония, герань коралловая бальзамин, колеус (на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - календарь погоды и природы (картинки с временами года с ясно различимыми сезонными признаками с кармашками или липучками + дополнительные карточки с изображением погодных условий в разное время года; картинки с изображением ребенка (детей) в сезонной одежде), - кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с

			изображением животных, растений, птиц, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых - изображены животные, птицы, растения, - альбом «Времена года», - природный и бросовый материал (шишки, веточки, желуди, крышки), - тематическое лото, домино, - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Найди пару», «Кто как кричит».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Сенсорные эталоны и познавательные действия, - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - беседа, чтение художественной литературы. **Практические:** - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - трудовые поручения. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций.	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** - образцы материалов (дерево, пластмасса, ткань, бумага), - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., - наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы опытов, игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»). **Математические представления:** см. Средства для организации занятий **Окружающий мир:** см. Средства для организации занятий. **Природа:** см. Средства для организации занятий.
Самостоятельная деятельность детей: - Сенсорные	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца,	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** - образцы материалов (дерево, пластмасса, ткань, бумага),

эталоны и познавательные действия, - Математические представления -Окружающий мир - Природа		- наблюдения. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы. **Практические:** - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - трудовые поручения. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций.	- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., - наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы опытов, - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»). **Математические представления:** см. Средства для организации занятий **Окружающий мир:** см. Средства для организации занятий. **Природа:** см. Средства для организации занятий
Средняя группа (с 4 до 5 лет)			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия: - Математические представления -Окружающий мир - Природа	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. **Словесные(репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель. **Практические:** - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного**	**Математические представления:** - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - наборы для сериации по величине (6-8 элементов), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, -

		изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, - счеты, - игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов), - головоломки-лабиринты, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), - набор магнитных цифр (от 1 до 5), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики), наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, - разрезные сюжетные и контурные - картинки (6-8 частей), - графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). **Окружающий мир:** - дидактические игры: *игры-*

			определения «Что лишнее», Нам игрушки принесли», «Петрушка в спортивной форме» и др.; *игры-описания* «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи Незнайке о любимых предметах» и др.; *игры-раскладки* «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; *игры-эксперименты* «Незнайкин клад», «Дерево умеет плавать» и др.; - схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; - наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и - рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса). **Природа:** - комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога), - календарь природы и

			природы с набором карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», - серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная - природа», «В деревне», «Времена года», - детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, - тематическое лото, домино, - природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор, - ящики и стаканчики для посадки рассады
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. **Словесные (репродуктивный):**	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** образцы материалов (дерево, пластмасса), - коробка с бросовым материалом: лоскутки

- Сенсорные эталоны и познавательные действия, - Математические представления - Окружающий мир - Природа		- рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель. **Практические:** - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - коллекционирование. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., - наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы экспериментов, - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»). **Математические представления:** см. Средства для организации занятий **Окружающий мир:** см. Средства для организации занятий. **Природа:** см. Средства для организации занятий
Самостоятельная деятельность детей: - Сенсорные эталоны и познавательные действия, - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель. **Практические:** - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - коллекционирование. **Репродуктивный:**	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** см. Средства для организации занятий **Математические представления:** см. Средства для организации занятий **Окружающий мир:** см. Средства для организации занятий. **Природа:** см. Средства для организации занятий

		- упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия: - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. **Практические:** - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - интерактивные игры. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:**	**Математические представления:** **-** разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические и песочные - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 10),

		- решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), - набор магнитных цифр (от 1 до10), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, счеты, - линейки. **Окружающий мир:** - предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», - дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое

			предмета» и др., - фотоальбом «Моя семья», - дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», - карта России, г. Кстово, Нижегородской области, - тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии», - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», **Природа:** - 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), - книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, - дидактические игры, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды,

			формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: -Сенсорные эталоны и познавательные действия, -Математические представления -Окружающий мир - Природа	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, - показ образца, -т наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивный):** -рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. **Практические:** - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование,	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда,

		- интерактивные игры. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. **Математические представления:** см. Средства для организации занятий **Окружающий мир:** см. Средства для организации занятий **Природа:** см. Средства для организации занятий
Самостоятельная деятельность детей: - Сенсорные эталоны и познавательные действия, - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. **Практические:** - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** см. Средства для организации занятий **Математические представления:** см. Средства для организации занятий **Окружающий мир:** см. Средства для организации занятий **Природа:** см. Средства для организации занятий

		представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия: - Математические представления -Окружающий мир - Природа	Фронтальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. **Практические:** - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - интерактивные игры. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций,	**Математические представления:** - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр,

		- экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	- магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки. **Окружающий мир:** - дидактические игры «Мастерская по ремонту», «Умные машины», «Собери предмет», «Что на что похоже», «Используй по-другому», «Эволюция предметов», - предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.), - коллекции разных материалов (ткань,пластмасса, металл, природный материал и пр.), - детские тематические коллекции (по интересам детей), - семейные тематические фотоальбомы, - планы-схемы детского сада,

			улиц, района, города, - наглядный дидактический материал «Защитники Отечества», «Наша Родина - Россия», «Труд» и т.д. **Природа:** - 6-7 видов комнатных растений (на выбор – бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоз, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевьера, бальзамин, фикус и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов, - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.), - тематические дидактические игры, - картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и

			стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Сенсорные эталоны и познавательные действия, - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - - беседа, - чтение художественной литературы, - - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. **Практические:** - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. - **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. **Математические представления:** см. Средства для организации занятий+игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестикинолики, лабиринты, - тематические лэпбуки. **Окружающий мир:** см. Средства для организации занятий **Природа:** см. Средства для организации

			занятий
Самостоятельная деятельность детей: - Сенсорные эталоны и познавательные действия, - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. **Практические:** - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения,- игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** см. Средства для организации занятий **Математические представления:** см. Средства для организации занятий **Окружающий мир:** см. Средства для организации занятий **Природа:** см. Средства для организации занятий

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Речевое развитие»

1 группа раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия: - Развитие речи	Подгрупповой	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание предметов, игрушек	- предметные игрушки-персонажи по темам игр-занятий, - иллюстрированные детские

		- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. **Словесные (информационно-рецептивный):** - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. **Практические (репродуктивный):** - игровые ситуации, - выполнение действий с игрушками и предметами, - дидактические игры, - упражнения на основе образца педагога.	книги – произведения детской художественной литературы (русские народные песенки, потешки, сказки, стихи, рассказы) в соответствии с содержанием перечня литературы Программы, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт, - дидактические игры «Кто это?», «Что это?», «Кто как кричит?», «Детки и мама» и др.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Развитие понимания речи - Развитие активной речи	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание предметов, игрушек - рассматривание предметных картинок, - сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. **Словесные(информационно-рецептивный):** - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. **Практические (репродуктивный):** - игровые ситуации, - выполнение действий с игрушками и предметами, - дидактические игры, - упражнения на основе образца педагога.	**Развитие понимания речи, Развитие активной речи:** - предметные игрушки-персонажи по темам игр-занятий, - иллюстрированные детские книги – произведения детской художественной литературы (русские народные песенки, потешки, сказки, стихи, рассказы) в соответствии с содержанием перечня литературы Программы, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты

			питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт, - дидактические игры «Кто это?», «Что это?», «Кто как кричит?», «Детки и мама» и др.
Самостоятельная деятельность детей: - Развитие понимания речи - Развитие активной речи	Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание предметов, игрушек - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. **Словесные (информационно-рецептивный):** - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. **Практические (репродуктивный):** - игровые ситуации, - выполнение действий с игрушками и предметами, - дидактические игры, - упражнения на основе образца педагога.	**Развитие понимания речи, Развитие активной речи:** см. Средства для организации занятий
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия: - Развитие речи	Подгрупповой	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание игрушек-персонажей, предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. **Словесные (информационно-рецептивный):** -рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, -словесные указания, - разучивание потешек и небольших стихотворений. **Практические (продуктивный)** - инсценирование,	**Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:** - игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.), - наборы предметных картинок («Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», Одежда» и др.), - сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.), - дидактические игры «Мама и детеныши», «Кто как кричит», «Кто что делает?», «Какие звуки издает?», - наглядно-дидактические

		- игры (словесные, дидактические игры, подвижные игры с текстом, театрализованные).	пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», - «Рассказы по картинкам», - детские книги с иллюстрациями, - кубики с изображением персонажей сказок, - пособия для развития речевого дыхания (султанчики, - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации), - серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения), - серии из 4 картинок (времена года, - природа и сезонная деятельность людей), - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой), - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, **Интерес к художественной литературе:** - книги (произведения русского фольклора - песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми группы, - сюжетные картинки, - кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек,

			деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - предметные игрушки-персонажи, - иллюстрации к детской художественной литературе.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Интерес к художественной литературе	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание игрушек-персонажей, предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. **Словесные информационно-рецептивный):** - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - словесные указания - разучивание и небольших стихотворений. **Практические (репродуктивный)** - инсценирование, - игры (словесные,дидактические, подвижные игры с текстом, театрализованные).	**Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:** - игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.), - наборы предметных картинок («Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», Одежда» и др.), - сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.), - дидактические игры «Мама и детеныши», «Кто как кричит», «Кто что делает?», «Какие звуки издает?», - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», - «Рассказы по картинкам», - детские книги с иллюстрациями, - кубики с изображением персонажей сказок, - пособия для развития речевого дыхания - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации), - серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения),

			- серии из 4 картинок (времена года, - природа и сезонная деятельность людей, - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой), - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, **Интерес к художественной литературе:** - книги (произведения русского фольклора - песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного - списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми группы, - сюжетные картинки, - кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - предметные игрушки-персонажи, - иллюстрации к детской художественной литературе.
Самостоятельная деятельность детей: - Формирование словаря - Звуковая культура речи- Грамматический строй речи	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание игрушек-персонажей, предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы,	см. Средства для организации занятий

- Связная речь - Интерес к художественной литературе		- беседа, - вопросы, - словесные указания, - разучивание потешек и небольших стихотворений. **Практические (репродуктивный):** - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные).	
Младшая группа (с 3 до 4 лет)			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия: - Развитие речи	Фронтальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание игрушек-персонажей, - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихотворений, - словесные игры. **Практические:** - игры-инсценировки, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказа с опорой на предметную модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций.	**Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь, Подготовка к обучению грамоте:** - игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.), - наборы предметных картинок («Домашние и дикие животные», «Растения», «Птицы», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Одежда» и др.), - сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.), - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в картинках», «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры «Назови одним словом» (обобщение), «Где находится?»

			(пространственные представления), «Чего не стало?» (падежные окончания), «Заводные игрушки» (звуковая культура речи), «Один и много», «Какой?», «Чудесный мешочек», - кубики с изображением различных объектов (игрушки, звери, транспорт, растения и т.п.), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. **Интерес к художественной литературе:** - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки-персонажи, - разнообразные виды театров, - ширма настольная.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматичес	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание игрушек-персонажей, - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.	**Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь, Подготовка к обучению грамоте:** - игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.), - наборы предметных картинок («Домашние и дикие животные», «Растения», «Птицы»,

кий			«Фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Одежда» и др.), - сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.), - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - пособия для развития речевого дыхания (султанчики, перышки и т.п.), - тематические лото, домино, складные кубики с предметными картинками (4-6 частей), - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации), - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой), - дидактические игры «Назови одним словом» (обобщение), «Где находится?» (пространственные представления), «Чего не стало?» (падежные окончания), «Заводные игрушки» (звуковая культура речи), «Один и много»,

			«Какой?», «Чудесный мешочек», - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в картинках», «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - кубики с изображением различных объектов (игрушки, звери, транспорт, растения и т.п.), модель «Имена признаков», модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. **Интерес к художественной литературе:** - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки-персонажи, - разнообразные виды театров, - ширма настольная.
Самостоятельная деятельность детей: - Формирование	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание игрушек-персонажей, - рассматривание предметных	**Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь, Подготовка к обучению**

словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе		картинок, сюжетных картин, иллюстраций. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, разучивание потешек и небольших стихотворений, словесные игры, - ситуации общения. **Практические:** - игры-инсценировки, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказа с опорой на предметную модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций.	**грамоте:** см. Средства для образовательной деятельности в ходе режимных моментов **Интерес к художественной литературы:** см. Средства для организации занятий

Средняя группа (с 4 до 5 лет)			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия: - Речевое развитие - Подготовка к обучению грамоте	Фронтальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек.	**Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:** - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с

		Практические: - игры-инсценировки, - - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.	содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. **Подготовка к обучению грамоте:** - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую звук, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового анализа («Синий-красный», «Синий-зеленый»«Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - материалы для звукового анализа слов, - наборное полотно, **Интерес к художественной литературе:** - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора

			народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - распознающее наблюдение. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек. **Практические:** - игры-инсценировки, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель.	**Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:** см. Средства для организации занятий **Подготовка к обучению грамоте:** см. Средства для организации занятий **Интерес к художественной литературе:** см. Средства для организации занятий

		Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.	
Самостоятельная деятельность детей: - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - распознающее наблюдение. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек. **Практические:** - игры-инсценировки, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. **Репродуктивный:** - - упражнения на основе образца педагога, - - составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых	**Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:** см. Средства для организации занятий **Подготовка к обучению грамоте:** см. Средства для организации занятий **Интерес к художественной литературе:** см. Средства для организации занятий

		условиях	
Старшая группа(с 5 до 6 лет)			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия: - Речевое развитие - Подготовка к обучению грамоте	Фронтальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - распознающее наблюдение, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - - рассказ ребенка, - - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин), сказок, загадок, рифмованных строчек. **Практические:** - игровые упражнения, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игры-инсценировки, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - интерактивные игры. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов, рифмовок, загадок - с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых	**Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:** - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6, 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы: «Что лишнее?», «Что не так?», «Определи на ощупь», «Что изменилось?» и др., - алгоритмы для составления рассказов об объектах живой и неживой природы, - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок,

		проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применениепредставлений в новых условиях. **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. **Подготовка к обучению грамоте:** - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - материалы для анализа предложений, - наборное полотно, - картотека ребусов, кроссвордов, изографов, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. **Интерес к художественной литературе:** - книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения

			поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - распознающее наблюдение, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (информационно-рецептивный,-репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин), сказок, загадок, рифмованных строчек. **Практические:** - игровые упражнения, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игры-инсценировки, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - интерактивные игры. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов,	**Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:** см. Средства для организации занятий **Подготовка к обучению грамоте:** см. Средства для организации занятий **Интерес к художественной литературе:** см. Средства для организации занятий

		рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** решение проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, проектная деятельность	
Самостоятельная деятельность детей: - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе	Индивидуальный Подгрупповой	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - распознающее наблюдение, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - - рассказ ребенка, - - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин), сказок, загадок, рифмованных строчек. **Практические:** - игровые упражнения, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игры-инсценировки, - игры - драматизации, - - игровые проблемные - ситуации, - интерактивные игры. **Репродуктивный:**	**Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:** см. Средства для организации занятий **Подготовка к обучению грамоте:** см. Средства для организации занятий **Интерес к художественной литературе:** см. Средства для организации занятий

		- упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов, рифмовок, загадок - с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. **Исследовательский метод:** - решение проблемных - ситуаций, - проектная деятельность.	
Подготовительная к школе группа(с 6 до 7 лет)			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия: - Речевое развитие - - Подготовка к обучению грамоте	Фронтальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, - работа со схемами, - -показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметно-схематическую модель - чтение художественной литературы. - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии	**Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:** - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт и др.), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень,

		картин). **Практические:** - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация, - игровые проблемные ситуации, - интерактивная игра, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка (букв), - конструирование (букв). **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - алгоритмы для составления рассказов об объектах окружающего мира, - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. **Подготовка к обучению грамоте:** - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - материалы для анализа предложений, - наборное полотно, - картотека ребусов,

			кроссвордов, изографов, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. **Интерес к художественной литературе:** - книги (произведения русского фольклора – песенки, прибаутки, небылицы, сказки, былины; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, - работа со схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметно-схематическую модель, - чтение художественной	**Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:** см. Средства для организации занятий **Подготовка к обучению грамоте:** см. Средства для организации занятий **Интерес к художественной литературе:** см. Средства для организации занятий

		литературы. - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). **Практические:** - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация, - игровые проблемные - ситуации, - интерактивная игра, - моделирование, - схематизация, - рисование, лепка (букв), - конструирование (букв). **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	
Самостоятельная деятельность детей: - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речиСвязная речь - Подготовка к обучению грамоте - Интерес к художествен	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, работа со схемами, показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций,	**Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:** см. Средства для организации занятий **Подготовка к обучению грамоте:** см. Средства для организации занятий **Интерес к художественной литературе:** см. Средства для организации занятий

ной литературе -		- составление рассказа с опорой на предметно-схематическую модель, - чтение художественной литературы. - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). **Практические:** - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, игра - драматизация, - игровые проблемные ситуации, - интерактивная игра, - моделирование, - схематизация, - рисование, лепка (букв), - конструирование (букв). **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.	

Формы организации, методы и приемы работы
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1 группа раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия: -Музыкальная деятельность	Фронтальный (музыкальная деятельность)	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ и рассматриваниеигрушек (в т.ч. музыкальных), музыкальных инструментов, тематических картинок, - обследование,	**Музыкальная деятельность:** -неваляшка, -детские музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубен), - детские шумовые инструменты (шумелки,

		-наблюдение, **Словесные (репродуктивный):** -рассказ воспитателя, -комментирование действий, -художественное слово. -вопросы, -совместное проговаривание (пропевание). **Практические:** -игры (музыкально-дидактические, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога.	шуршалки) -театр (игрушек, би-ба-бо, деревянный), -ширма (настольная), -платочки основных цветов, -музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек» и др., -тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело - грустно».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: -Изобразительная деятельность. Рисование -Изобразительная деятельность. Лепка -Музыкальная деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ и рассматриваниеигрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок, - обследование, -наблюдение, -показ способа изображения. **Словесные (репродуктивный):** -рассказ воспитателя, -комментирование действий, -художественное слово. -вопросы, -совместное проговаривание (пропевание). **Практические:** -действия экспериментального характера с изобразительным материалом, -игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).	**Изобразительная деятельность (рисование, лепка):** -карандаши цветные (4 цветов), -фломастеры (4 цветов), -мольберт, -баночки-непроливайки для воды, -гуашевые краски, -кисточки для рисования, -бумага для рисования (большие листы), - пластилин (мягкий, основных цветов), -доски для пластилина, - тряпочки/салфетки. **Музыкальная деятельность:** -неваляшка, -детские музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубен), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки) -театр (игрушек, би-ба-бо, деревянный), -ширма (настольная), -платочки основных цветов, -музыкально - дидактические

		Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.	игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек» и др., -тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело - грустно».
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия: -Изобразительная деятельность. Рисование -Изобразительная деятельность. Лепка -Музыкальная деятельность	Подгрупповой (рисование, лепка) Фронтальный (музыкальная деятельность)	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ и рассматриваниеигрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок, - обследование, -наблюдение, -показ способа изображения. **Словесные (репродуктивный):** -рассказ воспитателя, - комментирование действий, -художественное слово, -вопросы, -совместное проговаривание (пропевание). **Практические:** -действия экспериментального характера с изобразительным материалом, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические), - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, - разучивание танцев, - совместное пение. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога.	**Изобразительная деятельность (рисование, лепка):** -карандаши цветные (4 цветов), -фломастеры (4 цветов), -мольберт, -баночки-непроливайки для воды, -гуашевые краски, -кисточки для рисования, -бумага для рисования, - пластилин, -доски для пластилина, - тряпочки/салфетки. **Музыкальная деятельность:** -детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), -детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), -музыкальная игрушка - неваляшка, -музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек», «Угадай, на чем играю», «Веселые матрешки», «Веселый кубик» и др., -предметные карточки музыкальныхинструментов, -платочки основных цветов, -флажки основных цветов, - театр (кукольный, би-ба-бо, деревянный, резиновый), - театр настольный «Колобок», «Репка»,

			- маски животных, - элементы костюмов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Приобщение к искусству -Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность -Театрализованная деятельность -Культурнодосуговая деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ и рассматриваниеигрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок, - обследование, -наблюдение, -показ способа изображения. **Словесные (репродуктивный):** -рассказ воспитателя, -комментирование действий, -художественное слово, -вопросы, -совместное проговаривание (пропевание). **Практические:** -действия экспериментального характера с изобразительным материалом, -игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические), - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, -разучивание музыкально-ритмических движений, -совместное пение. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога.	**Приобщение к искусству:** -произведения изобразительного искусства: иллюстрации к произведениям детской литературы, народная игрушка – матрешка, дымковская игрушка (в соответствии с содержанием Программы), -произведения музыкального искусства (в соответствии с содержанием Программы). **Изобразительная деятельность (рисование, лепка):** - см. Средства для организации занятий **Конструктивная деятельность:** - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), -схемы построек, -кубики, -крупный конструктор, -игрушки для обыгрывания построек, -напольный конструктор, -наборы настольного конструктора. **Музыкальная деятельность:** -детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), -детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), -музыкальная игрушка - неваляшка, - музыкально-дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек»,

			«Угадай, на чем играю», «Веселые матрешки», «Веселый кубик» и др., - предметные карточки музыкальных - инструментов, - платочки основных цветов, - флажки основных цветов, **Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:** - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), - театр настольный «Колобок», «Репка», - маски животных (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - элементы костюмов.
Самостоятельная деятельность детей: -Приобщение к искусству -Изобразительная деятельность (рисование, лепка) -Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность -Театрализованная деятельность -Культурнодосуговая деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ и рассматриваниеигрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок, - обследование, - наблюдение. **Словесные (репродуктивный):** -общение в процессе деятельности, -комментирование действий, -художественное слово, -вопросы, -совместное проговаривание (пропевание). **Практические:** -действия экспериментального характера с изобразительным материалом, -игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические), - слушание музыки, - разучивание танцев, - совместное пение.	**Приобщение к искусству:** -произведения изобразительного искусства: иллюстрации к произведениям детской литературы, народная игрушка – матрешка, дымковская игрушка (в соответствии с содержанием Программы), -произведения музыкального искусства (в соответствии с содержанием Программы). **Изобразительная деятельность (рисование, лепка):** см. Средства для организации занятий **Конструктивная деятельность:** - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), -схемы построек, -кубики, -крупный конструктор, -игрушки для обыгрывания построек, -напольный конструктор, наборы настольного

		Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.	конструктора. **Музыкальная деятельность:** см. Средства для организации занятий **Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:** - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), - театр настольный «Колобок», «Репка», - маски животных (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - элементы костюмов.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия: -Изобразительная деятельность. Рисование -Изобразительная деятельность. Лепка -Изобразительная деятельность. Аппликация -Музыкальная деятельность	Фронтальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ, образец, обследование, -рассматривание картин, иллюстраций, объектов. **Словесные (репродуктивный):** -рассказ (пение) воспитателя, -рассказ (пение) ребенка, -объяснение, указания, - вопросы, -беседа, - художественное слово, -чтение художественной литературы. **Практические:** - игровые упражнения, - игровые задания, -игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций.	**Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):** -карандаши цветные (6 цветов), -фломастеры (6 цветов), -мелки восковые, -мольберт, -баночки-непроливайки для воды, -гуашевые краски, -кисточки для рисования, -подставки для кистей, -розетки для клея, -бумага для рисования, -пластилин; -доски для пластилина, -салфетки из ткани, -готовые формы для выкладывания и наклеивания. **Музыкальная деятельность:** -звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки, -музыкально-дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки»)

			развитие тембрового и динамического слуха («Громкотихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»), - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки разноцветные, развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»), - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки разноцветные,флажки разноцветные, - театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый), - элементы костюмов сказочных героев, маски.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: -Приобщение к искусству -Изобразительная деятельность (рисование, лепка) -Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность -Театрализованная деятельность -Культурно-досуговая деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ, образец, обследование, -рассматривание картин, иллюстраций, объектов. **Словесные (репродуктивный):** -рассказ (пение) воспитателя, -рассказ (пение) ребенка, -объяснение, указания, - вопросы, -беседа, -художественное слово, -чтение художественной литературы. **Практические:** - игровые упражнения, - игровые задания, -игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных	**Приобщение к искусству:** -книжные иллюстрации, -иллюстрации художников, - изделия народных промыслов, - народные игрушки. **Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):** - карандаши цветные (6 цветов), -фломастеры (6 цветов), -мелки восковые, -мольберт, -баночки-непроливайки для воды, -трафареты для рисования, -гуашевые краски, -кисточки для рисования, -подставки для кистей, -печатки, штампы, -розетки для клея, -бумага для рисования, -пластилин; -доски для пластилина, -салфетки из ткани, -готовые формы для

		ситуаций.	выкладывания и наклеивания. **Конструктивная деятельность:** -строитель деревянный, - конструкторы пластмассовые типа «Лего», -Схемы построек, -игрушки для обыгрывания построек. **Музыкальная деятельность:** -звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки, - музыкально-дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громкотихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»), - предметные карточки музыкальных инструментов, -платочки, -флажки разноцветные. **Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:** - театр кукольный, би-ба-бо, медальковый, пальчиковый, настольный (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - элементы костюмов сказочных героев, маски (по сказкам в соответствии с - содержанием Программы), - ширма напольная, настольная.

Самостоятельная деятельность детей: -Приобщение к искусству -Изобразительная деятельность (рисование, лепка) -Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность -Театрализованная деятельность -Культурно-досуговая деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ, образец, обследование, -рассматривание картин, иллюстраций, объектов. **Словесные (репродуктивный):** -рассказ (пение) воспитателя, -рассказ (пение) ребенка, -объяснение, указания, - - вопросы, -беседа, - художественное слово, -чтение художественной литературы. **Практические:** - игровые упражнения, - игровые задания, -игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** -решение игровых проблемных ситуаций.	**Приобщение к искусству:** -книжные иллюстрации, -иллюстрации художников, -изделия народных промыслов, - народные игрушки. **Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):** - карандаши цветные (6 цветов), -фломастеры (6 цветов), -мелки восковые, -мольберт, -баночки-непроливайки для воды, -трафареты для рисования, -гуашевые краски, -кисточки для рисования, -подставки для кистей, -печатки, штампы, -розетки для клея, -бумага для рисования, -пластилин; доски для пластилина, -салфетки из ткани, -готовые формы для выкладывания и наклеивания. **Конструктивная деятельность:** -строитель деревянный, - конструкторы пластмассовые типа «Лего», -схемы построек, -игрушки для обыгрывания построек. **Музыкальная деятельность:** см. средства для организациообразовательной деятельности в ходе режимных моментов **Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:** см. средства для организациообразовательной деятельности в ходе режимных моментов
Средняя группа (с 4 до 5 лет)			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**

Занятия: -Изобразительная деятельность. Рисование -Изобразительная деятельность. Лепка -Изобразительная деятельность. Аппликация -Музыкальная деятельность	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, картин, -рассматривание эстетически привлекательных объектов, - обследование, - показ способа изображения. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** -рассказ воспитателя, -рассказ ребенка, -образец пения педагога, - совместное пение с ребенком, -пояснения, -вопросы, -беседа, -художественное слово. **Практические:** -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - игровые задания, - изготовление подарков своими руками, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), -игры-инсценировки. **Репродуктивный:** -упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** -решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** -решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	**Изобразительная деятельность:** -цветные восковые мелки (9 цветов), -гуашь (9 цветов), -акварельные краски (9 цветов), -цветные карандаши (12 цвета), -фломастеры (12 цветов), -пластилин, глина, -белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), -кисти, палочки, стеки, ножницы, -салфетки, -доски для пластилина, -баночки для воды, -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, -альбомы по декоративно-прикладному искусству, -картины и репродукции известных художников. **Музыкальная деятельность:** -детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), -неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально-дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой

			инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), - игровые кубики с видами песен, танцев.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Приобщение к искусству -Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность -Театрализованная деятельность -Культурнодосуговая деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, картин, -рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы, - обследование, - показ способа изображения. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** -рассказ воспитателя, -рассказ ребенка, -образец пения педагога, -совместное пение с ребенком (детьми), -пояснения, -вопросы, -беседа, -художественное слово. **Практические:** -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - игровые задания, - изготовление подарков своими руками, - игры со строительным материалом, - игры-драматизации, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), -игры-инсценировки. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных	**Приобщение к искусству:** -предметы декоративно - прикладного искусства, -репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом». **Изобразительная деятельность:** -цветные восковые мелки (9цветов), -гуашь (9 цветов), -акварельные краски (9 цветов), -цветные карандаши (12 цвета), -фломастеры (12 цветов), -пластилин, глина, -белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, -пластилин, салфетки, -доски для пластилина, -поролон, штампы, печатки, трафареты, -баночки для воды, -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, -альбомы по декоративно-прикладному искусству, -раскраски, -трафареты,

		ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	-доска-мольберт, -интерактивные игры. **Конструктивная деятельность:** -мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, -конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, -схемы выполнения построек, -конструктор мягкий, -плоскостной конструктор, -строительные наборы деревянные, -конструктор-трансформер (набор модулей), -головоломки, - разрезные картинки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - строительные конструкторы, - тематический строительный набор «Город», - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. **Музыкальная деятельность:** - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха - («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой

			инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), - игровые кубики с видами песен, танцев. **Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:** - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, би-ба-бо), - дидактические игры «Расскажи сказку», «Из какой сказки?», - изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности, - ширма напольная, настольная, - дидактические игры «Государственные праздники», «Праздники народов России»
Самостоятельная деятельность детей: -Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность -	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, картин, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы, - обследование, - показ способа изображения. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** -рассказ воспитателя, -рассказ ребенка, -образец пения педагога, -совместное пение с ребенком (детьми), -пояснения,	**Приобщение к искусству:** -предметы декоративно - прикладного искусства, -репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом». **Изобразительная деятельность:** -цветные восковые мелки (9 цветов), -гуашь (9 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (12 цвета), - фломастеры (12 цветов), - пластилин, глина, - белая и цветная бумага,

Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность		-вопросы, -беседа, -художественное слово. **Практические:** -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - игровые задания, - изготовление подарков своими руками, - игры со строительным материалом, - игры-драматизации, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), -игры-инсценировки. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** -решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** -решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, - пластилин, салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративно-прикладному искусству, - раскраски, - трафареты, - доска-мольберт, - интерактивные игры. **Конструктивная деятельность:**см. Средства для организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов **Музыкальная деятельность:** см. Средства для организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов **Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:** см. Средства для организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов
Старшая группа (с 5 до 6 лет)			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия: -Изобразительная деятельность. Рисование -Изобразитель	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства,	**Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):** - цветные восковые мелки (12 цветов), -гуашь (12 цветов),

ная деятельность. Лепка -Изобразительная деятельность. Аппликация -Музыкальная деятельность		иллюстраций), -показ, образец, обследование, -показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** -рассказ воспитателя, -рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, -пояснения, -беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). **Практические:** - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность.	-акварельные краски (12 цветов), -цветные карандаши (24 цвета), -графитные карандаши, -фломастеры (12 цветов), -набор шариковых ручек, -пластилин (12 цветов), -палитры, -бумага разной плотности, цвета и размера, картон, -кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, -доски для пластилина, -поролон, штампы, печатки, трафареты, -баночки для воды, -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,- - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. **Музыкальная деятельность:** - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и

			динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Приобщение к искусству -Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность -Театрализованная деятельность -Культурно-досуговая деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), -показ, -образец, -обследование, -показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). **Практические:**	**Приобщение к искусству:** -предметы декоративно - прикладного искусства, -репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом». **Изобразительная деятельность:** -цветные восковые мелки (12 цветов), -гуашь (12 цветов), -акварельные краски (12 цветов), -цветные карандаши (24 цвета), -графитные карандаши, -фломастеры (12 цветов), -набор шариковых ручек, -пластилин (12 цветов), -палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты,

		- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - интерактивная игра, - игра-драматизация, - театрализованная игра, - моделирование, схематизация, - конструирование, - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность	- баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников, **Конструктивная деятельность:** - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. **Музыкальная деятельность** - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты

			(клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально-дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. **Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:** - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), -изобразительный, природный и бросовый материал для самостоятельной художественной деятельности, - книжки-самоделки, - дидактические игры

			«Государственные праздники», «Народные традиции», «Праздники народов России».
Самостоятельная деятельность детей: -Приобщение к искусству -Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность -Театрализованная деятельность -Культурно-досуговая деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), -показ, -образец, -обследование, -показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** -рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, -пояснения, -беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). **Практические:** - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - интерактивная игра, - игра-драматизация, - театрализованная - игра, - моделирование, схематизация, - конструирование, - упражнения на основе образца	**Приобщение к искусству:** - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом». **Изобразительная деятельность:** см. Средства для организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов **Конструктивная деятельность:** см. Средства для организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов **Музыкальная деятельность** см. Средства для организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов. **Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:** см. Средства для организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов

		педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность.	
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия: -Изобразительная деятельность. Рисование -Изобразительная деятельность. Лепка -Изобразительная деятельность. Аппликация -Музыкальная деятельность	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), -показ, -образец, -обследование, -показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** -рассказ воспитателя, -рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, -пояснения, -беседа, -художественное слово, -чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). **Практические:** - игры (дидактические,	**Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):** - цветные восковые мелки (12 цветов), -гуашь (12 цветов), -акварельные краски (12 цветов), -цветные карандаши (24 цвета), -графитные карандаши, -фломастеры (12 цветов), -набор шариковых ручек, -пластилин (12 цветов), -палитры, -бумага разной плотности, цвета и размера, картон, -кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, -доски для пластилина, -баночки для воды, -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», -картины и репродукции известных художников.

		музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность.	**Музыкальная деятельность:** -детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пиа-нино, барабан, колокольчики и т.д.), - музыкально-дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), -портреты композиторов, -альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Приобщение к искусству -Изобразительная деятельность (рисование,	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, -образец, -обследование, -показ тематических мультимедийных презентаций.	**Приобщение к искусству:** -предметы декоративно - прикладного искусства, -репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью».

лепка) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность -Театрализованная деятельность -Культурнодосуговая деятельность		**Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** -рассказ воспитателя, -рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, -пояснения, -беседа, - художественное слово, -чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, -составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). **Практические:** - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), -игра-драматизация, - театрализованная игра, -моделирование, схематизация, - конструирование, - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** -решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** -решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** -решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, -проектная деятельность.	**Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):** - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), -акварельные краски (12 цветов), -цветные карандаши (24 цвета), -графитные карандаши, -фломастеры (12 цветов), -набор шариковых ручек, -пластилин (12 цветов), -палитры, -бумага разной плотности, цвета и размера, картон, -кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, доски для пластилина, -поролон, штампы, печатки, трафареты, -баночки для воды, -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, -- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», -картины и репродукции известных художников, -интерактивные игры («Учимся рисовать»). -**Конструктивная деятельность:** -мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, -конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, -схемы выполнения построек, -конструктор мягкий, -плоскостной конструктор, -строительные наборы

			деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), -головоломки, пазлы, -сборные игрушки и схемы их сборки, -кубики с картинками, -разрезные картинки, -игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. **Музыкальная деятельность:** -детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), -неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально-дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»),

			-портреты композиторов, -альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. **Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:** -ширмы, -элементы костюмов, маски, -атрибуты для обыгрывания сказок, -афиши, билеты, -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), -книжки-самоделки, -дидактические игры «Государственные праздники», «Народные традиции», «Праздники народов России».
Самостоятельная деятельность детей: -Приобщение к искусству -Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность -Театрализованная деятельность -Культурно-досуговая деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), -показ, -образец, -обследование, -показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** -рассказ воспитателя, -рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, -пояснения, -беседа, - художественное слово, -чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций,	**Приобщение к искусству:** -предметы декоративно - прикладного искусства, -репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью», - книжки-самоделки. **Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):** см. Средства для организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов. **Конструктивная деятельность:** см. Средства для организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов. **Музыкальная деятельность:** см. Средства для организации

		- составление рассказа с опорой на предметную и предметн-схематическую модель). **Практические:** - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - интерактивная игра, - игра-драматизация, - театрализованная игра, - моделирование, схематизация, - конструирование, - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность	образовательной деятельности в ходе режимных моментов. **Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:** см. Средства для организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Физическое развитие»

1 группа раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия: - Физическое развитие	Подгрупповой	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - комментирование движений, - художественное слово. **Практические:** - подвижные игры и упражнения,	**Физическое развитие:** - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные,

		- малоподвижные игры.	- погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Физическое развитие	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** **-** показ. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** **-** рассказ воспитателя, **-** художественное слово. **Практические:** - утренняя гимнастика, - подвижные игры и упражнения, **-** малоподвижные игры, **-** игры-имитации.	**Физическое развитие:** см. Средства для организации занятий
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия: - Физическое развитие (в помещении)	Подгрупповой	**Наглядные (информационно-рецептивный):** **-** показ. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** **-** рассказ воспитателя, **-** художественное слово. **Практические:** **-** подвижные игры и упражнения, **-** малоподвижные игры, **-** игры-имитации.	**Основная гимнастика, Подвижные игры и игровые упражнения, Формирование основ здорового образа жизни:** - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Основная гимнастика - Подвижные игры и	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** **-** показ. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** **-** рассказ воспитателя, **-** художественное слово. **Практические:**	**Основная гимнастика, Подвижные игры и игровые упражнения:** см. Средства для организации занятий **Формирование основ здорового образа жизни:** - тематические картинки (предметные и сюжетные), - фотоальбом «Малыши –

игровые упражнения - Формирование основ здорового образа жизни		- подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры, - игры-имитации.	крепыши».
Самостоятельная деятельность детей: - Основная гимнастика - Подвижные игры и игровые упражнения - Формирование основ здорового образа жизни	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - художественное слово. **Практические:** - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры, - игры-имитации.	**Основная гимнастика, Подвижные игры и игровые упражнения:** см. Средства для организации занятий **Формирование основ здорового образа жизни:** см. Средства для организации занятий

Младшая группа (с 3 до 4 лет)			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия: - Физическое развитие (в помещении) - Физическое развитие. Плавание	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. **Практические:** - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме.	**Физическая культура в помещении:** - кегли крупные, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (большой и малые), - цветные платочки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование. **Плавание:** - игрушки плавающие, - мячи, - надувные круги, обруч, - доски для плавания, - нарукавники, - шайбы (камешки цветные).

		Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций.	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Основная гимнастика (основные движения, ОРУ, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные досуги, Дни здоровья)	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. - **Практические:** - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций.	**Основная гимнастика (основные движения, ОРУ, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные досуги, Дни здоровья):** - кегли крупные, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (большой и малые), - цветные платочки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование. **Спортивные упражнения:** - санки, - лыжи, - трехколесный велосипед. **Формирование основ здорового образа жизни**: - дидактические игры на тему ЗОЖ: «Малыши-крепыши», «Мой день», «Что растет в огороде», «Азбука здоровья» и т.п., - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Дети и взрослые», «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - фотоальбомы «Мама, папа, я -

			здоровая семья», «Дружим со спортом».
Самостоятельная деятельность детей: - Основная гимнастика (основные движения, ОРУ, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные досуги, Дни здоровья)	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. **Практические:** - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** решение игровых проблемных ситуаций.	**Основная гимнастика (основные движения, ОРУ, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные досуги, Дни здоровья):** **Спортивные упражнения** **Формирование основ здорового образа жизни**: см. Средства для организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов
Средняя группа (с 4 до 5 лет)			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия: - Физическое развитие (в помещении) - Физическое развитие. Плавание	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные (информационно--рецептивный):** - показ и демонстрация физических упражнений, движений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):**	**Физическая культура в помещении:** - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный,

		- название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. **Практические:** - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.	- мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/ горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование. **Плавание:** - игрушки плавающие, - мячи, - надувные круги, обруч, доски для плавания, нарукавники, удочка с мячом на леске, - шайбы (камешки цветные).
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Основная гимнастика (основные движения, ОРУ, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры-Спортивные упражнения - Формирование	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ и демонстрация физических упражнений, движений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых	**Основная гимнастика (основные движения, ОРУ, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)** - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая,

основ здорового образа жизни, - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)		сигналов. **Практические:** - выполнение движений, повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.	- скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/ горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование, - медали для награждения. **Спортивные упражнения:** - санки, - лыжи, - трехколесный велосипед. **Формирование основ здорового образа жизни**: - дидактические игры на тему ЗОЖ: «Малыши-крепыши», «Полезные продукты», «Мой день», «Что такое хорошо, что такое плохо» и т.п., - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», - фотоальбом «Мама, папа, я – здоровая семья», «Юные спортсмены».
Самостоятельная деятельность детей: - Основная гимнастика (основные движения, ОРУ, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ и демонстрация физических упражнений, движений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения,	**Основная гимнастика (основные движения, ОРУ, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)** - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые,

- Формирование основ здорового образа жизни, - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)		- указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. **Практические:** - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, выполнение упражнений с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.	- мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мише- ни, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование, - медали для награждения. **Спортивные упражнения:** - санки, - лыжи, - трехколесный велосипед. **Формирование основ здорового образа жизни**: - дидактические игры на тему ЗОЖ: «Малыши-крепыши», «Полезные продукты», «Мой день», «Что такое хорошо, что такое плохо» и т.п., - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», - фотоальбом «Мама, папа, я – здоровая семья», «Юные спортсмены».
Старшая группа (с 5 до 6 лет)			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия: - Физическое развитие (в помещении) - Физическое развитие (на воздухе) - Физическое	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров,	**Физическая культура в помещении:** - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные,

развитие. Плавание		- показ схем выполнения движений. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. **Практические:** - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.	- мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. **Физическая культура на воздухе:** - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцеброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки,

			летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. **Плавание:** - игрушки плавающие, - мячи, - надувные круги, - обруч, - доски для плавания, - нарукавники, - удочка с мячом на леске, - шайбы (камешки цветные).
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - Туристские прогулки и экскурсии	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. **Практические:** - выполнение движений, повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых	**Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения),Подвижные игры**,**Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)** - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы«Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние

		проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. **Спортивные игры:** - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - клюшки, шайбы, ориентиры. **Спортивные упражнения:** - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения». **Туристские прогулки и экскурсии:** - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка

			туриста, - палатка, веревка. - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного - края, его городам, - альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, Нижегородской области, города Кстово и Кстовского округа, - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, - музыкальные инструменты (шумовые), - магнитофон с записями туристских песен.
Самостоятельная деятельность детей: - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения,	**Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения),** **Подвижные игры**, см. Средства для организации совместной деятельности в ходе режимных моментов. **Спортивные игры упражнения:** см. Средства для организации совместной деятельности в ходе режимных моментов. **Формирование начальных**

упражнения - Формирование основ здорового образа жизни		- указание, команды, распоряжение, - художественное слово. **Практические:** - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. - **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.	**представлений о здоровом образе жизни:** см. Средства для организации совместной деятельности в ходе режимных моментов.

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия: - Физическое развитие (в помещении) - Физическое развитие (на воздухе) - Физическое развитие. Плавание	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово.	**Физическая культура в помещении:** - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с

		Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. - **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.	утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. **Физическая культура на воздухе:** - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцеброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. **Плавание:** - игрушки плавающие, - мячи, - надувные круги, - обруч, - доски для плавания, - нарукавники, - удочка с мячом на леске,

			- шайбы (камешки цветные).
Образовательная деятельность в ходе в режимных моментов: - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - Туристские прогулки и экскурсии	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. **Практические:** - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность	**Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения),** **Подвижные игры**, **Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)** - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. **Спортивные игры:** - городки, - баскетбольные мячи,

			баскетбольная корзина, ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - ракетки и мячи для настольного тенниса, - клюшки, шайбы, ориентиры. **Спортивные упражнения:** - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения». **Туристские прогулки и экскурсии:** - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, - альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как

			избежать неприятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Автозаводского района, - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов,шишки, - музыкальные инструменты (шумовые), - магнитофон с записями туристских песен
Самостоятельная деятельность детей: - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. **Практические:** - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в	**Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения),** **Подвижные игры**, см. Средства для организации совместной деятельности в ходе режимных моментов. **Спортивные игры упражнения:** см. Средства для организации совместной деятельности в ходе режимных моментов. **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** см. Средства для организации совместной деятельности в ходе режимных моментов.

		игровой и соревновательной форме. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной

деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Изобразительная	Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование

деятельность	- с двухлетнего возраста, лепка - с двухлетнего возраста, аппликация - с трехлетнего возраста). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность включает в себя восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении – музыкальном зале. В группах раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) проводится в групповом помещении.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. Организованная образовательная деятельность - физическая культура в помещении проводится: - с детьми раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) в групповых помещениях (проводит воспитатель); - с детьми дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – в специально оборудованном помещении - физкультурном зале (проводит инструктор по физической культуре; в его отсутствие – воспитатель). С детьми старшего дошкольного возраста проводится физическая культура на воздухе – на спортивной площадке или прогулочном участке ДОО. С детьми дошкольного возраста (с 3-летного возраста) проводятся занятия по плаванию в крытом бассейне ДОО.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению,

проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Модель образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФОП ДО

Режим дня	**Содержание работы**
Утро	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
ООД	- Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.
Прогулка	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вечер	- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

	- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;- - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).

Согласно требованиям СанПиН в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий (ФОП ДО п.24.12. - 24.14.).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (ФОП ДО п.24.17.).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОУ созданы следующие центры активности.

В группах раннего возраста:

• *центр двигательной активности* для развития основных движений детей;

• *центр сенсорики и конструирования* для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

• *центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр*, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

• *центр творчества и продуктивной деятельности* для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

• *центр познания и коммуникации* (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

• *центр экспериментирования* и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

• *центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке,

всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

• *центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• *центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

• *центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

• *центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

•*центр экспериментирования*, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• *центр познания и коммуникации* детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• *книжный уголок*, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

• *центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

• *центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

• *центр творчества* детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив*:

- *в игровой практике* ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- *в продуктивной* - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- *в познавательно-исследовательской* практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- *коммуникативной* практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- *чтение художественной литературы* дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня (ФОП ДО п. 25.2.).

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п. 25.4).

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

Дети 3-4 лет – ФОП ДО, пункт 25.5

Дети 4-5 лет – ФОП ДО, пункт 25.6

Дети 5-7 лет – ФОП ДО, пункт 25.7

Возрастная группа	**Способы и направления поддержки детской инициативы**

1.6-2 года	- обследование свойств и качества предметов, - экспериментирование с дидактическим материалом, - игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, - использование предметов-заместителей, - поощрение двигательной деятельности, - общение с ребенком, - подражание игровым действиям взрослого.
2-3 года	- обследование свойств и качества предметов, - экспериментирование с дидактическим материалом, - игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, - использование предметов-заместителей, - поощрение двигательной деятельности, - общение с ребенком, - подражание игровым действиям взрослого.
3-4 года	- поощрение и поддержка познавательной активности, стремления ребенка задавать вопросы, - обследование свойств и качества предметов, - обсуждение проблем и поиск решений, осуществление деятельностных проб, - организация вариативных активностей детей, - участие в играх и двигательных упражнениях, - речевое общение, - имитационные игры, - танцевальные импровизации.
4-5 лет	- обследовательские действия - приемы простейшего анализа, сравнения – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – ситуации доверительного общения; - ситуации волонтерской направленности; – проблемные игровые и практические ситуации – наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося игрового оборудования
5 - 6 лет	- привлечение детей к планированию жизни группы на день, - беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок), - участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам, - наличие в группах «экранов» выбора деятельности, - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моѐ настроение», - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда), - индивидуальные выставки, - карточки с заданиями, - коллекционирование, - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями,

	деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями, - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.
6 - 7 лет	- привлечение детей к планированию жизни группы на день, - беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной актив- ости: книги, энциклопедии, карты, коллекции, - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок), - участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам, - наличие в группах «экранов» выбора деятельности, - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моѐ настроение», - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - индивидуальные выставки, - карточки с заданиями, - коллекционирование, - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями, - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел,

оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главные *цели* взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться

этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: (ФОП ДО, п.26.5)

Взаимодействия	**Формы и методы взаимодействия**	**Периодичность**
Диагностико - аналитическое	- анкета по адаптации	при поступлении ребенка в ДОО
	- социальный паспорт семьи	октябрь
	- удовлетворённость качеством образовательных услуг	май
	- социологические опросы	в соответствии с планом работы ДОО
	- дни открытых дверей	
Просветительское и консультационное	- групповые родительские собрания	3 раза в год (сентябрь, февраль, май)
	- конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы	1 раз в квартал
	- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);	ежемесячно
	- сайт ДОО и социальная группа ВКонтакте в сети Интернет	еженедельно
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных	- помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий	в течение года
	- разработка и реализация образовательных проектов ДОО	в соответствии с планом работы ДОО
представителей) обучающихся	- выставки семейного творчества; фотовыставки	
	- акции, волонтерская деятельность	

Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (ФОП ДО, п.26.9.-26.11.).

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
1,5-2 года	**Праздники, проводимые в течение учебного года:** - Новогодний праздник	третья декада декабря
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
2-3 года	**Праздники, проводимые в течение учебного года:** - Новогодний праздник	третья декада декабря
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
3-4 года	**Праздники, проводимые в течение учебного года:** - Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
4-5 лет	**Праздники, проводимые в течение учебного года** - Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
5-6 лет	**Праздники, проводимые в течение учебного года** - Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
	- Летний спортивный праздник	вторая декада июля
6-7 лет	**Праздники, проводимые в течение учебного года** - Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Выпускной бал	третья декада мая

2.6. Иные характеристики Программы.

В Учреждении работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

2.6.1. Организация работы руководителя по физической культуре

Цельдеятельности:укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованнуюобразовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с обучающимися

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности в группах раннего возраста (от 1 до 3 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Дни недели				
		Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
1.	Утренняя гимнастика	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
2.	Развитие движений	10 мин.		10 мин		
3.	Физкультминутка	1 мин.	1 мин.	1 мин.	1 мин.	1 мин.
4.	Музыкальное		10 мин.		10 мин.	
5.	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
6.	Самостоятельная двигательная деятельность детей на утренней прогулке	1час 35 мин.	1час 35 мин.	1час 35мин.	1час 35мин.	1час 35мин.
7.	Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня (утро)	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час
8.	Бодрящая гимнастика после сна	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
9.	Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
10.	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
11.	Самостоятельные игры в	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час

	помещении и прочие движения в режиме дня (вечер)					

Режим двигательной активности в дошкольных группах (от 3 до 7 лет)

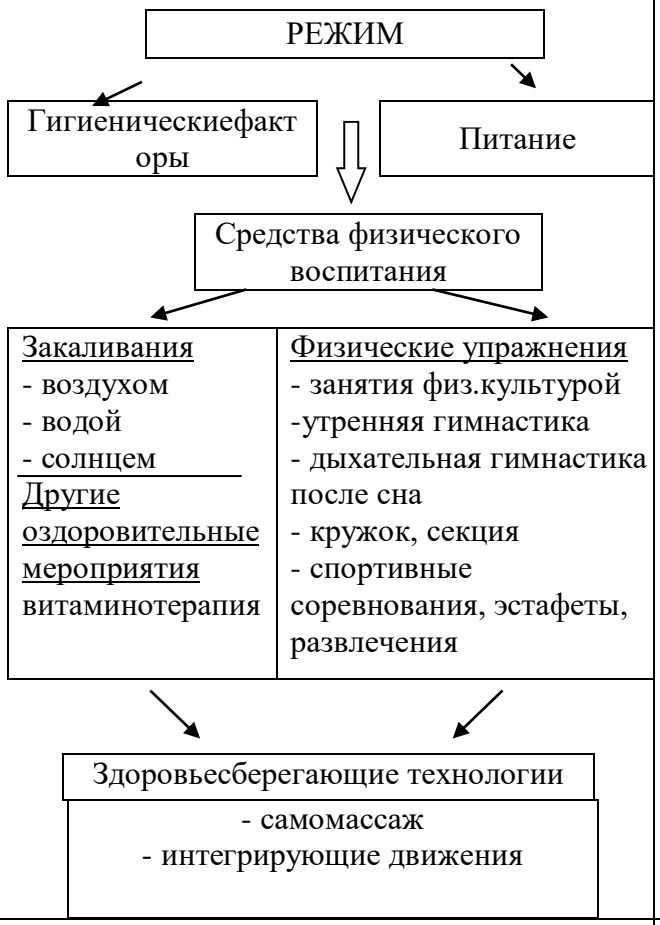
Виды двигательной активности в режиме дня		**Возрастные группы/дозировка/временные отрезки (мин.)**			
		Младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Подвижные игры во время утреннего приема детей		Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
Физкультурные занятия	Зал	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
	Улица	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Музыкальные занятия		2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
	Физкультминутка во время НОД статического характера	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.
	Динамические паузы	Между занятиями 10 мин	Между занятиями 10 мин	Между занятиями 10 мин	Между занятиями 10 мин
	Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин.
	Оздоровительная гимнастика: • Зрительная • Дыхательная • Артикуляционная • Пальчиковая	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 4-5 мин.	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 5-6 мин.

	Бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами (упражнения на осанку и профилактику плоскостопия, дыхательная гимнастика)	Ежедневно 4-5 мин.	Ежедневно 4-5 мин.	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 5-6 мин.
	Занятия в бассейне	-	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Индивидуальная работа по развитию движений		Ежедневно 10 мин.			
Самостоятельная двигательная активность в группе	Использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Физкультурный досуг		1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 30-45 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
Спортивный праздник		-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 1 часа	2 раза в год до 1 часа
День здоровья		1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Всего в неделю		725 мин. 12 часов	925 мин. 15ч.40 мин.	1185 мин. 18 ч.15 мин.	1495 мин. 25 ч.30 мин.

СИСТЕМА МЕР ПО ОЗДОРОВЛЕНИЮ ДЕТЕЙ МАДОУ д/с № 19

ЦЕЛЬ: Охрана и укрепление здоровья воспитанников, оздоровление детского организма.

Этапы	**Задачи**	**Мероприятия**	**Срок**	**Ответст.**
1. Анализ	1) Выявление уровня физического развития детей дошкольного возраста.	<u>МЕТОДЫ</u> -анализ и осмотр состояния здоровья -мониторинг сформированности физического развития, культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников	9-10	Ст. воспитатель, инструктор по ФК. Воспитатели
2. Организация образовательного	Создавать условия оздоровления и физического	1. Создание целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.	В	Заведующий Ст.

процесса с учетом результатов медицинской диагностики.	развития воспитанников	2. Рациональная организация образовательного процесса; 3. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении; 4. Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни. 5. Введение дополнительных мероприятий по профилактике ОРВИ и гриппа. 6. РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ 	течение года	воспитатель. Воспитатели групп
Регулирование и контроль	Объективное отслеживание состояния здоровья детей и регулирования процесса оздоровления	Функциональная диагностика - анализ и осмотр Обследование физического развития детей	5 4-5	Педиатр, медсестра Инструктор по ФК

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей
Задачи: создание комфортных здоровьесберегающих условий пребывания детей в детском саду, формирование у них умения адаптироваться к новым социальным условиям, актуализация потребности ЗОЖ.

1.Улучшение качества медицинского обслуживания

Содержание деятельности	Сроки, Ответственные	Контроль
Организация работы по новым санитарно-эпидемиологическим правилам СП 3.1/2.4.3598-20(с изменениями на 20.06.2022г.)	Ежемесячно Заведующий, завхоз	Оперативный контроль
Реализация системы оздоровления посредством регулярного выполнения оптимальных комплексов оздоровительных и закаливающих процедур для каждой группы.	сентябрь, ст. воспитатель	Эпизодический, предупредительный контроль. Взаимоконтроль в режиме дня (педагоги)
Диагностика и комплексная оценка состояния здоровья детей	Октябрь, март; Медсестра.	Оперативный контроль (Заведующий)
Мониторинг состояния здоровья детей. Анализ заболеваемости.	ежемесячно медсестра, воспитатели	Отчет на совещаниях при заведующей, педсовете ст. медсестра.
Углубленный медосмотр и антропометрия	октябрь медсестра	Анализ полученных данных на совещании при заведующем, общий отчет на родительских собраниях
Сотрудничество с детской поликлиникой, встреча со специалистами	ноябрь, март; мед.служба	Оперативный контроль (Заведующий)
Контроль своевременной вакцинации	втеч. года медсестра	Оперативный контроль (Заведующий)
Профилактическая работа с педагогами и родителями	1 раз в квартал мед.служба, специалисты, воспитатели	Оперативный, предупредительный контроль. ст. медсестра.

План
профилактической и оздоровительной работы МАДОУ № 19

Мероприятия	Сроки	Исполнитель
Нормативное обеспечение медицинской деятельности		
Обновление базы законодательных актов и нормативных документов по вопросам медицинской деятельности	В течении года	Заведующая
Издание и утверждение: - планов, программ медицинских и оздоровительных мероприятий; графиков выдачи пищи, стирки белья, уборки помещений; мониторинга и контрольно-аналитической деятельности, циклограммы деятельности.	Сентябрь	Заведующий. Старший воспитатель
Составление образовательной деятельности, режима дня на учебный год	Сентябрь	Заведующий, ст.воспитатель
Составление отчётной документации по питанию, заболеваемости, оздоровительно-профилактической работе в ДОУ	В течении года	Медицинская сестра, технолог
Оформление и ведение медицинских карт	В течении года	Медицинская сестра
Оформление и ведение журналов, документов регламентирующих медицинскую деятельность в соответствии с номенклатурой дел	В течении года	Медицинская сестра
Профилактическая работа		
Лечебно-оздоровительная работа;	Ежемесячно	Медицинская сестра
Диспансерное наблюдения за воспитанниками;	В течение года	Медицинская сестра
Санитарно-просветительская работа	Один раз в квартал	Медицинская сестра
Осмотр детей во время утреннего приема в МБДОУ, опрос родителей.	Ежедневно	Воспитатели, медицинская сестра
Наблюдение за детьми, имеющими хронические заболевания	По плану диспансеризации поликлиники	Медицинская сестра,
Проведение занятий с детьми по профилактике травматизма	Один раз в квартал	Воспитатели
Обследование детей и персонала на гельминты	Один раз в год	Медицинская сестра
Противоэпидемическая работа		
Направление на проведение прививок детям (по отдельному плану)	В течение года	Старшая медицинская сестра,
Прохождение работниками медицинских профосмотров	1 раз в год	инспектор по кадрам
Учет инфекционных больных, карантинов	В течение года	Медицинская сестра
Строгое соблюдение принципа изоляции при карантинах	В течение года	Воспитатели
Осмотр детей на педикулез	Один раз в 10 дней	Воспитатели
Проведение инструктажа с вновь принятыми на работу сотрудниками	При приеме на работу	Заведующий,
Проведение противоэпидемических мероприятий при вспышках ОРВИ, гриппа и других инфекционных заболеваний	При эпидобстановке	Медицинская сестра, воспитатели
Соблюдение масочного режима, проведение	При эпидобстановке	Все сотрудники

термометрии (При температуре выше 37,1` внести запись в Журнал учета выявленных больных в условиях распространения новой каронавирусной инфекции. С признаками респираторных заболеваний ребенок в учреждение не принимается)		воспитатели
Соблюдение адаптационного периода при приеме детей раннего возраста в ДОУ	Сентябрь – октябрь	Воспитатели, медицинская сестра
Общее кварцевание помещений в период роста заболеваемости	Февраль, март, октябрь, ноябрь	Воспитатели
Санитарно-гигиеническая работа		
Наблюдение за санитарным состоянием помещений ДОУ	Ежедневно	Медицинская сестра, завхоз
Наблюдение за личной гигиеной детей, состоянием их белья, одежды, обуви	Ежедневно	Воспитатели, медицинская сестра
Наблюдение за личной гигиеной сотрудников, осмотр работников пищеблока на предмет выявления гнойничковых заболеваний	Ежедневно	Медицинская сестра
Контроль соблюдения санитарных правил работниками ДОУ	Ежедневно	Медицинская сестра, старший воспитатель,
Техническое обучение обслуживающего персонала ДОУ санитарному минимуму	Один раз в квартал	Медицинская сестра
Проведение текущей уборки помещений ДОУ (по отдельному графику) с применением дез.средств	Ежедневно	Пом.воспитателя
Проведение генеральной уборки помещений ДОУ (по отдельному графику) с применением дез.средств	Ежемесячно	Пом.воспитателя
Наличие аптечек в группах, пищеблоке, их пополнение медикаментами, перевязочным материалом	В течение года	Медицинская сестра
Обеспечение работников моющими и дезинфицирующими средствами, уборочным инвентарем, средствами индивидуальной защиты, спецодеждой	В течении года	Завхоз
Мытье игрушек с применение дез.средств	Ежедневно	Педагоги
Маркировка уборочного инвентаря, посуды, детской мебели	1 раз в квартал	Медицинская сестра, пом.воспитателя
Соблюдение температурного режима	Ежедневно	медицинская сестра, воспитатели,
Оздоровительная работа		
Обеспечение воздушного режима в помещениях МБДОУ	Ежедневно	Работники МДОУ,
Обеспечение естественного и искусственного освещения в групповых помещениях	Ежедневно	Педагоги, завхоз
Проведение с детьми утренней и дыхательной гимнастики	Ежедневно	Педагоги
Осуществление режима двигательной активности детей в течение дня	Ежедневно	Педагоги
Осуществление закаливающих процедур (ходьба босиком, профилактика плоскостопия, упражнения на укрепление осанки, и др.)	Ежедневно	Педагоги
Привитие гигиенических навыков детям, воспитание	Ежедневно	Медицинская сестра,

здорового образа жизни		педагоги, родители
Проведение физкультурных занятий и развлечений (по отдельному плану)	В течение года	Педагоги
Прогулки на свежем воздухе	Ежедневно	Педагоги
Умывание лица, шеи, рук	Ежедневно	Педагоги, родители
Использование в образовательной, совместной и самостоятельной деятельности технологий по укреплению психоэмоционального здоровья.	Ежедневно	Педагоги, родители

Организация рационального питания

Содержание деятельности	**Сроки, Ответственные**	**Контроль**
Производственное совещание по вопросам организации питания детей	*Декабрь* заведующий медсестра	Протокол, реализация рекомендаций
Контроль за организацией питания, разнообразием меню, витаминизацией, калорийностью пищи	*Регулярно* ст. медсестра врач, ст. воспитатель Кладовщик	Оперативный контроль (Заведующий, старший воспитатель)
Отчет об организации питания детей перед родителями.	*1 раз в квартал* кладовщик	Оперативный контроль (Заведующий)
Консультация для педагогов и родителей «Здоровое питание с детства»	*Ноябрь* медсестра	Эпизодический, предупредительный контроль (Заведующий)
Совещание при заведующем «Эффективность организации питания в ДОУ»	*Сентябрь, март;* м/с, кладовщик, повар	Протокол, реализация рекомендаций
Организация витаминных дней	*В течение года* технолог, медсестра, воспитатели;	Оперативный контроль врач, старший воспитатель, заведующий
Расширение картотеки блюд и технологических карт	*Сентябрь, декабрь;* технолог, повар, медсестра	Эпизодический, предупредительный контроль (Заведующий)
Уроки здорового питания для старших дошкольников	*В течение года* воспитатели	Эпизодический, предупредительный контроль (Заведующий, старший воспитатель)

Физкультурно– оздоровительные мероприятия и закаливание

Содержание деятельности	**Сроки**	**Ответственные**	**Контроль**
Организация оздоровительного режима	В течение	медсестра, воспитатели	Согласно циклограмме
Прогулки продолжительностью не менее 4 часов в			

день, включающие подвижные игры, пешеходные прогулки, оздоровительные гимнастики	года		контроля (Заведующий, старший воспитатель)
Соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступающих детей, долго отсутствовавших детей после пропусков по болезни или отпуска родителей			
Организация двигательной активности с преобладанием циклических упражнений	В течение года	медсестра, воспитатели, муз руководитель	Эпизодический, предупредительный контроль (Заведующий, старший воспитатель, медсестра)
Формирование правильной осанки и навыков рационального дыхания			
Упражнения в беге			
Правильная постановка пения			
Реализация системы эффективного закаливания:	В течение года воспитатели Эпизодический, предупредительный контроль (Заведующий, педагоги)		
Облегчённая форма одежды			
Босохождение, массаж стоп			
Сухое растирание стоп			
Сквозное проветривание			
Полоскание полости рта			
Мобилизация защитных сил организма	В течение года	воспитатели,	Эпизодический, предупредительный контроль (Заведующий, медсестра, старший воспитатель)
С-витаминизация 3-го блюда			
Использование развивающих форм оздоровительной работы	В течение года	Воспитатели	

Система закаливающих мероприятий

Форма закаливания	**Закаливающее воздействие**	**Длительность (мин. в день)**				
		2-3 года	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	3-5	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально				
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30

(на улице)						
Пребывание в бассейне	Сочетание воздушной ванны с водными процедурами	-	до 15	20-25	25-30	25-30
Прогулка (в дневное и вечернее время)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	не менее 3 часов в день (с учетом погодных условий)				
Полоскание горла (рта) после обеда[1]	Закаливание водой в повседневной жизни	-	3-7	3-7	3-5	3-5
		Подготовка и сама процедура				
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН				
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	3-5	5-7	5-10	7-10	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, гимнастика после сна) др	5				

Учебно-методическое обеспечение работы

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТНЗ, 2016.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018г.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г.

Оснащение спортивного зала

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во
	Освещение: естественное (окна)		3

	искусственное (лампы дневного света с защитой)		10
	Стеллаж для спортивного инвентаря		1
	Подвесная конструкция для фитболов		1
	Шведская стенка		8
Для ходьбы, бега и равновесия	Доска с ребристой поверхностью	Длина 200 см Ширина 20 см Высота 4 см	1
	Дорожка массажная		2
	Шнур длинный	Длина 150-см, диаметр 2 см	1
	Балансир		1
	Коврик массажный		2
	Коврик массажный	75 х 70 см	5
	Бревно гимнастическое напольное	Длина 240 см Ширина верхней поверхности 10 см Высота 15 см	2
	Модуль "Змейка"	Длина 100 см Высота 15 см	1
	Коврик, дорожка массажные,		3
	Куб деревянный	Ребро 20 см	5
	Обруч большой	Диаметр 95-100 см	1
	Дорожка-змейка (канат)	Длина 200 см Диаметр 6 см	2
	Модуль мягкий (комплект из 6-8 сегментов)		1
	Скамейка гимнастическая	Длина 200-300 см Ширина 24 см Высота 25, 30, 40 см	3
	Ходули – ведра		7
	Батут детский	Диаметр 100-120 см	1
	Лыжи с палками		10
Для прыжков	Куб деревянный	Ребро 20 см	1
	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см	2
	Обруч малый	Диаметр 50-55 см	5
	Шнур короткий	Длина 75 см	5
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	5
	Скакалка короткая	Длина 120-150 см	25
	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы		2
	Конус с отверстиями		10
	Мат гимнастический	Длина 200 см Ширина 100 см Высота 7 см	4
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		2
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	15
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2

	Мяч резиновый	Диаметр 10 см	4
	Мяч малый	6-8 см	17
	Мяч средний	12 см	17
	Мяч большой	25 см	17
	Мяч для мини-баскетбола	18-20 см	3
	Мяч – массажер		15
	Мяч для массажа	Диаметр 6-7 см, 10 см	по 15
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 500 г, 1 кг	По 2
	Шар цветной	Диаметр 20-25 см	2
	Кольцеброс (набор)		2
	Обруч большой	Диаметр 75 см	5
	Серсо (набор)		2
	Мишень навесная	Длина 60 см Ширина 60 см	2
	Сетка волейбольная с мячом		2
	Баскетбольные щиты с кольцами		4
	Дуга большая	Высота 50 см, Ширина 50 см	2
	Санки		2
Для ползанья и лазанья	Обруч на подставке		2
	Дуга малая	Высота 30-40 см, Ширина 50 см	2
	Канат гладкий	270-300 см	1
	Лестница деревянная с зацепами	Длина 240 см,Ширина 40 см Диаметр перекладин 3 см Расст. между перекл. 22-25 см	1
	Лестница веревочная	Длина 270-300 см Ширина 40 см Диаметр перекладин 3 см	2
	Стенка гимнастическая деревянная	Высота 270 см Ширина пролета 75, 80, 90 см	4
	Гантели		30
Для общеразвивающих упражнений	Кубики		20
	Лента цветная (короткая)	Длина 50 см	30
	Мяч массажный	Диаметр 8-10 см	5
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	5
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	15
	Мишень навесная	Длина 60 см Ширина 60 см Толщина 1,5 см	2
	Мяч средний	10-12 см	15
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 0,5 кг, 1,0 кг	по 2
	Мяч для мини-баскетбола	18-20 см	3
	Мяч для массажа	Диаметр 6-7 см, 10 см	по 15
	Сетка волейбольная с мячом		2

	Баскетбольные щиты с кольцами		4
	Палка гимнастическая	Длина 75-80 см	20
	Обруч малый	Диаметр 54-60 см	10
	Гантели детские		6
	Кубики		20
	Ленточки разноцветные		15
	Султанчики		10
	Шнур короткий	Длина 75 см	5
Атрибуты для подвижных и спортивных игр	Маски клюшки теннисные ракетки летающие тарелки	 d- 15 см	10 6 3 компл. 5 шт.

2.6.2. Организация работы музыкального руководителя

Цель:развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- формирование основ музыкальной культуры;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыки;
- развитие музыкальных способностей: чувства ритма, слуха, музыкальной памяти, формирование песенного музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности;
- развитие детского музыкально-художественного творчества, предоставление детям возможности самореализации;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;

- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;

- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Учебно-методическое обеспечение работы

Каплунова И., Новоскольцева И.Ладушки: Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург: Невская Нота, 2015.

КаплуноваИ. Праздник каждый день: конспекты муз. занятий с аудиоприложением (2 CD): пособие для муз. руководителей детских садов. Младшая группа. – СПб.:Композитор, Санкт-Петербург, 2021

КаплуноваИ. Праздник каждый день: конспекты муз. занятий с аудиоприложением (2 CD): пособие для муз. руководителей детских садов. Средняя группа. – СПб.: Композитор, Санкт-Петербург, 2018.

КаплуноваИ. Праздник каждый день: дополнительный материал к конспектам муз. занятий с аудиоприложением (2 CD): пособие для муз. руководителей детских садов. Средняя группа. – СПб.: Композитор, Санкт-Петербург, 2018.

КаплуноваИ. Праздник каждый день: конспекты муз. занятий с аудиоприложением (2 CD): пособие для муз. руководителей детских садов. Старшая группа. – СПб.: Композитор, Санкт-Петербург, 2021.

КаплуноваИ. Праздник каждый день: конспекты муз. занятий с аудиоприложением (2 CD): пособие для муз. руководителей детских садов. Подготовительная группа. – СПб.:Композитор, Санкт-Петербург, 2021.

КаплуноваИ., Новоскольцева И. Яселькии. Планирование и репертуар муз. занятий с аудиоприложением (2 CD): пособие для муз. руководителей детских садов. Средняя группа. – СПб.: Композитор, Санкт-Петербург, 2018.

Каплунова И. Слушаем музыку. Методическое пособие с аудиоприложением для муз. руководителей детских садов – Санкт-Петербург: Невская Нота, 2018.

КаплуноваИ., НовоскольцеваИ. Потанцуй со мной, дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для муз.руководителей детских садов – Санкт-Петербург: Невская Нота, 2017.

КаплуноваИ., НовоскольцеваИ. Этот удивительный ритм. Пособие для муз.руководителей детских садов – Изд. «Лансье», 2017.

Нагладное пособие по ритму (приложение к книге «Этот удивительный ритм»)

КаплуноваИ. Наш веселый оркестр. Методическое пособие с аудио- (2CD)и видео- (DVD) приложением для муз.руководителей детских садов. (Часть 1, 2) -Изд. «Лансье», 2018.

Библиотека программы Ладушки. Детские танцы. Дайджест / Сот. Каплунова И.М.- Изд. «Лансье», 20202

КаплуноваИ. Ансамбль ложкарей. Методическое пособие с аудиоприложением (CD) для муз.руководителей детских садов– Санкт-Петербург: Невская Нота, 2015.

Оснащение музыкального зала

Мебель, оборудование и оформление зала.	**1 музыкальный зал:** 1. Фортепиано - 1 2. Мультимедийный проектор- 1 3. Экспозиционный экран –1 4. Световой проектор -1 5. Синтезатор -1 6. Фортепиано 1 7. Стул для фортепиано -1 8. Стулья детские большие -18 9. Стулья детские маленькие -30 10. Столы маленькие детские хохломские - 3 11. Стол журнальный -1 12. Стол письменный -1 13. Тумбы -3 14. Палас бежевый -1 15. Зеркала – 30 **2музыкальный зал:** 1.Электропианино Casio -1 2.Стул для электропианино -1 3.Стулья взрослые -13 4.Стулья детские большие -24 5.Стулья детские маленькие -20 6.Столы маленькие детские светлые хохлома -2квадратных, 2 прямоугольных.

	7.Стойка для электропианино -1 8.Тумба под аппаратуру – 2 9. Зеркала настенные – 6
Фонотека аудио, видео-кассет и CD-дисков.	1. О. П. Радынова «Музыкальные шедевры» 7 2 .Т.Сауко, А.Буренина «Топ-хлоп, малыши» 1 3. Классика в современной обработке 1 4 .В мире музыки 1 5 .Чайковский «Детский альбом» 1 6 .Звуки природы 1 7 .Звуковые эффекты 1 8 .Музыка народов мира 1 9 .Волшебный сон 1 10.А.И.Буренина «Ритмическая мозаика» -4 11 .Песни войны 1 12 .Сборники детских песен из мультфильмов, кинофильмов и детских передач. – 5 13 .Симфонический оркестр 1 14 .Народные инструменты 1 16 .Дискотека от Барбариков 2
Технические средства обучения.	1. Музыкальный центр караокеLG- 1 2. Музыкальный центрLG– 2 3. Музыкальный центр «Panasonic» -1 4. Мультимедийный проектор- 2 5. Экспозиционный экран –2 6. Световой проектор -2 7. Ноутбук Dell -1 8. Ноутбук Lenovo -1 9. .ЭлектропианиноCasio -1 10. .Музыкальный центр Rolsen -1
Музыкальные инструменты	***Взрослые:*** 1. Фортепиано- 1 2. Синтезатор- 1 3. Электропианино -1 ***Детские:*** 3. Металлофоны - 18 4. Ксилофоны 4 5. Бубны детские -11 6. Ложки деревянные- 40 7. Маракасы - 14 8. Трещотки - 4 9. Колокольчики - 16 10. Треугольники -2 11. Арфы -2 12. Бубенцы на палочке - 10 13. Бубенцы на руку - 20 14. Погремушки ракетка -20 15. Погремушки цветочек -20 16. Бубенцы разные - 15 17. Пандейра - 3 18. Труба - 1 19. Дудка 6 20. Гармошки детские 2

	21. Аккордеоны детские -3 22. Барабан -2 23. Триола -1 24. Гитара детская -4 25. Кастаньеты – 2 26. Балалайка – 5 27. Шарманка -4 28. Бубен-ладошка - 4
Музыкально-дидактические игры и пособия.	1.Портреты композиторов, фотоматериалы, репродукции – в наличии. 2.Неозвученные музыкальные игрушки - балалайки -6 - гармошки – 2 - гитара-4 3.Озвученные музыкальные игрушки - шкатулки -2 - шарманки – 4 - музыкальная книжка -1 4. Игрушки-забавы – в наличии. 5. Музыкально дидактические игры: «Узнай свой инструмент» «Ритмическое лото» «Музыкальные инструменты» «Кто как идёт» «Петушок, курочка, цыплёнок» «Музыкальные лесенки» «Громко-тихо» «Угадай, на чём играю» «Кто быстрей уложит куклу спать» «Солнышко и дождик» «Узнай песенку по двум звукам» «Песня-танец-марш» 6.Звуковысотная лесенка -2 7. Магнитная доска
Оборудование для музыкальных игр-драматизацийи детского танцевального творчества.	1.Ширма для кукольного театра напольная -1 – ширма настольная - 2 - ширма по росту детей-2 2. Декорации – в наличии. 3. Различные виды театров 1) Театр-перчатка : «Квакушка», «Воевода», «Марфуша», «Алёнушка». 2) Театр-бибабо: «Репка», «Кот и лиса», «Зайкина избушка», «3 поросёнка», «Кот, петух и лиса», «3медведя», «Козлята и волк», «Волк и лиса». 4. Атрибуты к танцевальным импровизациям и творчеству: - Флажки – 50 - Ленточки для упражнений 50см -50 - Платочки- 60 - Ленты на палочке -40 - Ленты на железной цепочке – 64 -Ленты на кольцах - 16 - Листочки – 50 - Цветы – 50 - Цветные султанчики – 50

	- Султанчики –снежинки, звёздочки. -50 -Зонты детские – 8 - Цветы мягкие на палочке – 9 - Ладошки мягкие на палочке - 8 -Лошадка на палочке-6 5. Шапочки-маски – скоморохи, гномики, снеговички, ёлочки, клоуны, куклы, джентельмены, 6. Костюмы карнавальные – белка, бетман, волк, заяц, мушкетёр, петух, поросёнок, божья коровка, гном, день, ночь, сорока, Баба Яга, поросёнок .кошка, лошадь, медведь, ёжик, лиса 7. Костюмы к народным и современным танцам: Детские – сарафаны, кокошники, русские рубашки, юбки, военная форма, пираты, гусары, скоморохи, снежинки Взрослые – Осень, Весна, Лето, Матрёшка, Снежная королева, Джин, Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик, Карлсон, Баба Яга, Коробейник, Петрушка, Зимушка, Медведь,

2.6.3. Организация периода адаптации в Учреждении.

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода	Информация в уголке для родителей	июль-сентябрь	воспитатель педагог - психолог
2.	Отслеживание и анализ результатов привыкания ребенка к условиям детского сада	Ведение и анализ адаптационных листов	В течение адаптационного периода	воспитатель педагог - психолог
3.	Помощь родителям в решении проблем адаптации	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	воспитатель педагог - психолог
4.	Педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей. Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	воспитатель педагог - психолог

2.6.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

2.6.4.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы

Цели КРР: - обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Программа КРР, в соответствии с ФГОС ДО, включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР:

1) определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

2) своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

4) оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

5) содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

6) выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

7) реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

2.6.4.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения ДОУ:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание КРР по направлениям работы.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Программы КРР в ДОУ для разных целевых групп.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий (это поддерживающие функциональные возможности человека технологии и средства, например: слуховые аппараты, вертикализаторы и т.п.)

Программа КРР для обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: **дети под диспансерным наблюдением и ЧБД.**

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая диагностика физического развития и анализ анамнестических данных ребенка	Сентябрь	Рук-ль по ФИЗО, воспитатели, мед. сестра
2.	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
3.	Комплекс гигиенический процедур, которые регламентированы санитарными нормами и правилами по гигиене среды (световой ,воздушный режим и т. д.) , различных видов деятельности, режима дня, организация питания, соблюдения режима двигательной активности.	В течение года	Воспитатели
4.	Комплекс лечебно-профилактических мероприятий: фито-чай, белковая профилактика, витаминизация, проветривание и кварцевание и др.	В течение года	Педиатр, мед. сестра, воспитатели
5.	Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, дыхательная гимнастика, спортивные праздники, активный отдых, прогулки и др.	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, воспитатели
6.	Гигиеническое воспитание детей, основной задачей которого является формирование здоровьесберегающего поведения. Дети в МДОУ обучаются: приемам точечного массажа; упражнениям для снятия зрительного утомления; дыхательной гимнастике.	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, воспитатели
7.	Индивидуальная работа педагога-психолога по развитию и коррекции коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снижению тревожности.	В течение года	Педагог-психолог
8.	Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников под диспансерным наблюдением и ЧБД по воспитанию, обучению, развитию, оздоровлению, поддержанию эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели

9.	Организация взаимодействия с учреждениями медицины и здравоохранения по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
10.	Организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
11.	Финальная диагностика уровня физического развития ребенка и данных медицинских карт.	Май	Рук-ль по ФИЗО, воспитатели, мед. сестра
12.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Для достижения цели и решения поставленных задач, используются:

- Крюковой С. В., Слободяник Н. П. по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста;
- Осиповой А. А., Малашинской Л.И., Катаевой Л.И. по развитию познавательной сферы детей дошкольного возраста;
- Смирновой Е.О., Галигузовой Л. Н. по организации психологической работы с детьми раннего возраста;
- Шипициной Л. М., Защиринской О.В., Вороновой А.П., Ниловой Т. А. «Азбука общения» по развитию личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.), социализации детей с особыми образовательными потребностями;
- Пазухиной И.А. по развитию социальных взаимоотношений детей дошкольного возраста;
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. по организации и содержанию деятельности психолога специального образования;
- Смирновой Е.О., Семенака С.И., Фурманова И.А. по коррекционно – развивающей работе и профилактики агрессивного поведения у дошкольников;
- Прихожан А.М., Захарова А.И. по работе с тревожными детьми.
- Банщиковой Т.Н., Ветрова Ю.П., Клушиной Н.П. в работе с педагогическим коллективом.
- Марковской И. М., Синягиной Н. Ю., Захарова А. И. по коррекции детско-родительских отношений.

В процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях ДОО применяются современные технологии, методы и приемы:

В работе с воспитанниками ДОО:

- игровые технологии в психокоррекционной работе (Лендрет Г.Л., Прихожан А.М., Захаров А.И., Смирнова Е.О., Лютова Е.К., Монина Г Б., Крюкова С. В.);
- игровые методы: по подготовке воспитанников к обучению в общеобразовательной организации (Дубровиной И.В., Гуткиной Н.И., Эльконина Д.Б., Арцишевской И. Л. и др.); по развитию когнитивной сферы (Воскобовича В, Михайловой З.А., Носовой Е.А., Семенович А.В., Ахутиной Т.В., Пылаева Н.М., Фоминой Л.В., Осиповой А.А., Малашинской Л.И.);

- по развитию коммуникативной сферы (Семенака С.И., Шипициной Л.М., Защиринской О.В., Калининой Р.Р., Смирновой Е.О., Фурманова И.А.);

- здоровьесберегающие технологии:

- элементы музыкотерапии (Ворожцова О. А., Майорова А.В., Хатуцкая С.А., Фудин Н.А.);
- элементы изо - терапии (Оклендер В., Остер Дж., Гоул П.);
- приемы сказкотерапии (Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.);
- арт-терапии (Киселева М.В., Захаров А.И., Сучкова Н.О., Копытин А.И.);
- игры спеском и крупой (Грабенко Т.М.);
- психогимнастика (Чистякова М.И.);
- логоритмика (Картушина М.Ю.);
- пальчиковые игры (Цвынтарный В. В., Калинина Т.В.);
- кинезеологические упражнения (Сиротюк А.Л., Хомская Е.Д., Шанина Г.Е.);
- телесно - ориентированные упражнения (Ганичева И.В., Горячева Т.Г., СултановаА.С.);
- игровой самомассаж (Куликовская Т.А., Красикова И. С.).

В работе с педагогическим коллективом ДОО:

- семинар - практикум (Митина Л.М., Шипицина Л.М.);

- дискуссии, самоанализ (Маралов В.К., Клюева Н.В., Тихомиров А.А., Хабарова Т.В., Соколова Н.Д., Калиникова Л.В.);

- гровые методы (Самоукина Н.В., Битянова М.Р., Прутченков А.С., Дубровина Н.В., Семенова Е.М.);

- арт – терапевтические техники (Копытин А.И., Корт Б.);

- психогимнастика (Хрящева Н.Ю.).

*В работе с родителями (законными представителями)*воспитанников ДОО:

- мини-лекции, семинары (Синягина Н.Ю., Монахова А.Ю.); самоанализ, дискуссии,

- проигрывание проблемных ситуаций (Сидоренко С.В., Клюева Н.В., Петровская Л.А., Спиваковская А.С.);

- игровые методы (Марковская И.М., Григори, Фопель К.);

- элементы арт-терапии (Киселева М.В., Захаров А.Н., Сучкова Н.О., Копытин А.И.); психогимнастика (Чистякова М.И.); просмотр видеофрагментов, фотографий (Бурно М.Е.).

Программа КРР для одаренных обучающихся.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные

1.	Стартовая комплексная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям	Сентябрь	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение одаренных обучающихся, их повышенного уровня развития в определенных областях. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей особые образовательные потребности одаренных детей.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по образовательным областям с использованием заданий повышенного уровня трудности для одаренных детей.	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы с одаренным ребенком для сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа с одаренным ребенком для формирования коммуникативных навыков и развития эмоциональной устойчивости	В течение года	Педагог-психолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников для поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания; по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
9.	Организация взаимодействия с учреждениями культуры по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
10.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль

11.	Финальная диагностика уровня развития одаренного ребенка.	Май	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
12.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития одаренного обучающихся. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Для достижения цели и решения поставленных задач, используются:

- С. В. Крюковой, Н. П. Слободяник по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста;
- А. А. Осиповой, Л.И. Малашинской, Л.И. Катаевой по развитию познавательной сферы детей дошкольного возраста;
- Е.О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой по организации психологической работы с детьми раннего возраста;
- Л. М., Шипициной, О. В. Защиринской, А. П. Вороновой, Т. А. Ниловой «Азбука общения» по развитию личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.), социализации детей с особыми образовательными потребностями;
- И.А. Пазухиной по развитию социальных взаимоотношений детей дошкольного возраста;
- Н.Я. Семаго, М.М. Семаго по организации и содержанию деятельности психологоспециального образования;
- Е.О. Смирновой, С.И. Семенака, И.А. Фурманова по коррекционно – развивающей работе и профилактики агрессивного поведения у дошкольников;
- А.М. Прихожан, А.И. Захарова по работе с тревожными детьми.
- Т.Н. Банщиковой, Ю.П. Ветрова, Н.П. Клушиной в работе с педагогическим коллективом.
- И. М. Марковской, Н. Ю. Синягиной, А. И. Захарова по коррекции детско-родительских отношений.

В процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях ДОО применяются современные технологии, методы и приемы:

В работе с воспитанниками ДОО:

• игровые технологии в психокоррекционной работе (Лендрет Г.Л., Прихожан А.М., Захаров А.И., Смирнова Е.О., Лютова Е. К., Монина Г Б., Крюкова С. В.);

• игровые методы: по подготовке воспитанников к обучению в общеобразовательной организации (Дубровиной И.В., Гуткиной Н. И., Эльконина Д. Б., Арцишевской И. Л. И др.); по развитию когнитивной сферы (Воскобовича В., Михайловой З.А., Носовой Е.А., Семенович А.В., Ахутиной Т.В., Пылаева Н.М., Фоминой Л.В., Осиповой А.А., Малашинской Л.И.);

• по развитию коммуникативной сферы (Семенака С.И., Шипициной Л. М., Защиринской О. В., Калининой Р. Р., Смирновой Е.О., Фурманова И.А.);

• по работе с одаренными детьми:

- Босякова, Работа с талантливыми детьми / Босякова// Управление дошкольным образовательным учреждением - 2010. No2. - С. 68-74.
- «Проблемы одаренного ребенка»// ж/л «Обруч» 2005
- «Одаренные дети» 1991. М.
- Галянт И., О проблемах художественно-творческой одаренности дошкольников / И. Галянт // Дошкольное воспитание - 2009. - № 7.С. 31-38.
- Галянт И., Проблемы развития детской одаренности / И. Галянт // Дошкольное воспитание - 2010. № 6.С. 48-55.

- Гердт Н., Интеграция искусства: путь становления художественной культуры и творческой одаренности детей / Н. Гердт // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 42-

- Гильбух, Одаренные дети /. - М, 1991. - 112 с.

- Евтушенко И., Детская одаренность и родители / И. Евтушенко // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 46-51.

- Емельянова И., Творческий потенциал дошкольника в аспекте актуализации детской одаренности] / И. Емельянова // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 27-31.

- Крынцылова И. Развиваем способности ребенка / И. Крынцылова // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 5. С. 54-58.

- Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2007

- Матюшкин, и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004.

- Пасечник Л., Одаренные дети в детском саду и семье: статья вторая/ Л. Пасечник //Дошкольное воспитание. - 2009. – « 4. С. 14-21.

- Пасечник Л., Одаренный ребенок - особая ценность для общества / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2009. – « 2. С. 13-20.

- Проблемы воспитания одаренного ребенка // Дошкольное образование: изд. Дом Первое сентября - 2005. - №10. С.45-48.

- Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009

- Путляева Л., О задатках и способностях / Л. Путляева // Дошкольное воспитание -2006. - № 4. С. 43-45.

- Физкультура для малышей. - СПб.: Детство Пресс, 2001

- Савенков, Одаренность: развитие средствами искусства. – М.: Педагогическое образование России, 1999.

- Трубайчук Л., Одаренный ребенок дошкольного возраста как развивающийся феномен / Трубайчук Л. // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 9.С. 32-35

В работе с педагогическим коллективом ДОО:

• семинар - практикум (Митина, Л.М. Шипицина Л.М.);

• дискуссии, самоанализ (Маралов В.К., Клюева Н.В., Тихомиров А.А., Хабарова Т.В., Соколова Н.Д., Калиникова Л.В.);

• игровые методы (Самоукина Н.В., Битянова М.Р., Прутченков А.С., Дубровина Н.В., Семенова Е.М.);

• арт – терапевтические техники (Копытин А.И., Корт Б.);

• психогимнастика (Хрящева Н.Ю.).

В работе с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО:

• мини-лекции, семинары (Синягина Н.Ю., Монахова А.Ю.); самоанализ, дискуссии,

• проигрывание проблемных ситуаций (Сидоренко С.В., Клюева Н.В., Петровская Л.А., Спиваковская А.С.);

- игровые методы (Марковская И.М., Григори Н., Фопель К.);
- элементы арт-терапии (Киселева М.В., Захаров А.И., Сучкова Н.О., Копытин А.И.);
- психогимнастика (Чистякова М.И.); просмотр видеофрагментов, фотографий (Бурно М.Е.)

Программа КРР для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации: билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования.

Направленность КРР с для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организуется с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая комплексная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям.	Сентябрь	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
2.	Заседание ППК ДОУ и определение обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей условия для общения, взаимодействия детей друг с другом.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по образовательной области «Речевое развитие»: занятия, совместная деятельность воспитателя с детьми в режиме дня и др.	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации для развития коммуникативных навыков, формирования чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации для коррекции деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие	В течение года	Педагог-психолог

	попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).		
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
9.	Финальная диагностика уровня развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.	Май	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
10.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

Для достижения цели и решения поставленных задач, используются:

- С. В. Крюковой, Н. П. Слободяник по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста;
- А. А. Осиповой, Л.И. Малашинской, Л.И. Катаевой по развитию познавательной сферы детей дошкольного возраста;
- Е.О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой по организации психологической работы с детьми раннего возраста;
- Л. М., Шипициной, О. В. Защиринской, А. П. Вороновой, Т. А. Ниловой «Азбука общения» по развитию личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.), социализации детей с особыми образовательными потребностями;
- И.А. Пазухиной по развитию социальных взаимоотношений детей дошкольного возраста;
- Н.Я. Семаго, М.М. Семаго по организации и содержанию деятельности психолога специального образования;
- Е.О. Смирновой, С.И. Семенака, И.А. Фурманова по коррекционно – развивающей работе и профилактики агрессивного поведения у дошкольников;
- А.М. Прихожан, А.И. Захарова по работе с тревожными детьми.
- Т.Н. Банщиковой, Ю.П. Ветрова, Н.П. Клушиной в работе с педагогическим коллективом.
- И. М. Марковской, Н. Ю. Синягиной, А. И. Захарова по коррекции детско-родительских отношений.

В процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях ДОО применяются

современные технологии, методы и приемы:

В работе с воспитанниками ДОО:

• игровые технологии в психокоррекционной работе (Лендрет Г.Л., Прихожан А.М., Захаров А.И., Смирнова Е.О., Лютова Е. К., Монина Г Б., Крюкова С. В.);

• игровые методы: по подготовке воспитанников к обучению в общеобразовательной организации (Дубровиной И.В., Гуткиной Н. И., Эльконина Д. Б., Арцишевской И. Л. И др.); по развитию когнитивной сферы (Воскобовича В., Михайловой З.А, Носовой Е.А., Семенович А. В., Ахутиной Т.В., Пылаева Н.М., Фоминой Л.В., Осиповой А.А., Малашинской Л.И.);

• по развитию коммуникативной сферы (Семенака С.И., Шипициной Л. М., Защиринской О. В., Калининой Р. Р., Смирновой Е.О., Фурманова И.А.);

• по социализации, развитию общения, нравственному воспитанию (АбрамоваЛ.В., Слепцова И.Ф., Петрова В.И., Стульник Т.Д.);

• по речевому развитию (ГербоваВ.В., ЖуроваЛ.В., ВаренцоваН.С., ДуроваН.В., НевскаяЛ.Н.);

• по языковой и социокультурной адаптации:

Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России//[Электронный ресурс]: URL: http://mpgu.su/integration/ ; http://www.etnosfera.ru

Дети Петербурга. Помощь детям мигрантов//[Электронный ресурс]: URL:https://detipeterburga.ru/

Одинаково разные: программа социальной и языковой адаптации детей-мигрантов http://odinakovo-raznie.ru/

Хухлаев О.Е., Кузнецов И.М., Чибисова М.Ю. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты//Психологическая наука и образование. 2013. Том 18. N 3. С. 5 - 17//[Электронный ресурс]: URL: https://psyjournals.ru/psyedu/2013/n3/63355.shtml

Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: Научно-методические материалы/Под редакцией Хухлаева О.Е., Чибисовой М.Ю. СПб.: ООО "Книжный Дом", 2008.//[Электронный ресурс]: URL:https://psyjournals.ru/icp_2008/issue/ (открытый доступ).

Гриценко В.В., Шустова Н.Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. М.: Форум, 2016//[Электронный ресурс]: URL:https://psyjournals.ru/spacmf_2016/issue/ (открытый доступ).

Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6 - 8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. - М.: Этносфера, 2021.

Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: учебно-методическое пособие для педагогов-психологов/под ред. О.Е. Хухлаев, М.Ю. Чибисова. М.: МГППУ. 2013//[Электронный ресурс]: URL: https://psyjournals.ru/soprovozhdenie_migrantov/issue/index.shtml (открытый доступ).

Хухлаев О.Е. и др. Разработка и адаптация методики "Интегративный опросник межкультурной компетентности"//Психология. Журнал Высшей школы экономики.,2021. Т. 18. N 1. С. 71 - 91.

Хухлаев О.Е. и др. Измерение межкультурной компетентности педагога: разработкаи апробация Теста Ситуационных Суждений ТСС-МКК//Психологическая наука иобразование. 2021 (в печати).

Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности/Г. Солдатова, А. Макарчук, Л. Шайгерова, Т. Лютая. ГУ МО Издательский дом Московия, 2009.

Лейбман И.Я., Чернышева У.В., Фейгельман О.М. Твоя жизнь на новом месте. Арт-альбом для детей. М., 2020.

Макарчук А.В., Солдатова Г.У. Из книги "Может ли "другой" стать другом? Тренинг по профилактике ксенофобии"//Вестник практической психологии образования. 2006. Том 3. N 3. С. 92 - 100//[Электронный ресурс]: URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2006/n3/29112. shtml (дата обращения: 28.04.2021).

Создание условий социализации и адаптации детей-мигрантов: методические рекомендации/авторы-сост.: Е.И. Минаева, И.Н. Полынцева, О.П. Куликова/под общей редакцией Е.И. Минаевой; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Институт развития образования". Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2019.

В работе с педагогическим коллективом ДОО:

• семинар - практикум (Митина Л.М., Шипицина Л.М.);

• дискуссии, самоанализ (Маралов В.К., Клюева Н.В., Тихомиров А.А., Хабарова Т.В., Соколова Н.Д., Калиникова Л.В.);

• игровые методы (Самоукина Н.В., Битянова М.Р., Прутченков А.С., Дубровина Н.В., Семенова Е.М.);

• арт – терапевтические техники (Копытин А.И., Корт Б.);

• психогимнастика (Хрящева Н.Ю.).

В работе с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО:

• мини-лекции, семинары (Синягина Н.Ю., Монахова А.Ю.); самоанализ, дискуссии,

• проигрывание проблемных ситуаций (СидоренкоС.В., КлюеваН.В., ПетровскаяЛ.А., Спиваковская А.С.);

- игровые методы (Марковская И.М., Григори Н., Фопель К.);
- элементы арт-терапии (Киселева М.В., Захаров, Сучкова Н.О., Копытин А.И.); психогимнастика (Чистякова М.И.); просмотр видеофрагментов, фотографий (Бурно М.Е.)

Программа КРР для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Направленность КРР с для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний):

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая

утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая диагностика особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся «группы риска». Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей условия для общения, взаимодействия детей друг с другом.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по воспитанию в ДОУ.	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний), для развития социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы, формирования адекватных, социально-приемлемых способов поведения.	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний), для развития социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы, формирования адекватных, социально-приемлемых способов поведения.	В течение года	Педагог-психолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся «группы	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль,

	риска» по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.		педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
9.	Финальная диагностика особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников..	Май	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
10.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся «группы риска». Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

Для достижения цели и решения поставленных задач, используются:

- Крюковой С. В., Слободяник Н. П. по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста;
- Осиповой А. А., Малашинской Л.И., Катаевой Л.И. по развитию познавательной сферы детей дошкольного возраста;
- Смирновой Е.О., Галигузовой Л. Н. по организации психологической работы с детьми раннего возраста;
- Шипициной Л. М., О. В. Защиринской А. П. Вороновой, Т. А. Ниловой «Азбука общения» по развитию личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.), социализации детей с особыми образовательными потребностями;
- Пазухиной И.А. по развитию социальных взаимоотношений детей дошкольного возраста;
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. по организации и содержанию деятельности психолога специального образования;
- Смирновой Е.О., Семенака С.И., Фурманова И.А. по коррекционно – развивающей работе и профилактики агрессивного поведения у дошкольников;
- Прихожан А.М., Захарова А.И. по работе с тревожными детьми.
- Банщиковой Т.Н., Ветрова Ю.П., Клушиной Н.П. в работе с педагогическим коллективом.
- Марковской И. М., Синягиной Н. Ю., Захарова А. И по коррекции детско-родительских отношений.

В процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях ДОО применяются современные технологии, методы и приемы:

В работе с воспитанниками ДОО:

• игровые технологии в психокоррекционной работе (Лендрет Г.Л. Прихожан А.М., Захаров А.И., Смирнова Е.О., Лютова Е. К., Монина Г Б., Крюкова С.В.);

• игровые методы: по подготовке воспитанников к обучению в общеобразовательной организации (Дубровиной И.В., Гуткиной Н. И., Эльконина Д. Б., Арцишевской И.Л. и др.); по развитию когнитивной сферы (Воскобовича В., Михайловой З.А., Носовой Е.А., Семенович А. В., Ахутиной Т.В., Пылаева Н.М., Фоминой Л.В., Осиповой А.А., Малашинской Л.И.);

• по развитию коммуникативной сферы (Семенака С.И., Шипициной Л. М., Защиринской О. В., Калининой Р. Р., Смирновой Е.О., Фурманова И.А.);

• по воспитанию, социализации, развитию общения, нравственному воспитанию (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Петрова В.И., Стульник Т.Д.);

• по самоконтролю и саморегуляции:

Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие. Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А., Аникеева, Н.П. Воспитание игрой. / Н.П. Аникеева // - М., «Просвещение», 2001

Аникеева, Н.П. Игра в педагогическом процессе. / Н.П. Аникеева// Новосибирск, 1989

Божович, Л.И. Личность и ее развитие в детском возрасте. / Л.И.Божович // - М.: Просвещение, 1998. - 464 с.

Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности форсирования личности в детстве / Г.М. Бреслав. // – М., 1990. – 432с.

Вахрушева, Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Л.Н. Вахрушва. - М.: Форум, 2012. - 192 с.

Дубровина, И.В., Лисина, М.И. Возрастные особенности психического развития детей./ И.В. Дубровина, М.И. Лисина // М.: АПН СССР, 2005. 164с

Жуковская, Р.И. Игра и еѐ педагогическое значение. / Р.И.Жуковская // - М., Педагогика, 1995

Заика, Е.В., Назарова М.П., Маренич И.А. Об организации игровых занятий для развития мышления, воображения и памяти школьников / Вопросы психологии. - М.:1995, No1.

Обухова Л.Ф. Детская психология: Теории, факты, проблемы. – М., 1995. – 405с.

Михайленко, Н.Я. Как играть с ребёнком. [Текст] / Н.Я. Михаленко // - М., Педагогика, 1990

Смирнова Е.О. Развитие отношения к сверстникам в дошкольном возрасте // Вопросы психологии. — 1996. — No3.

Степанов А. Влияние игровой деятельности на развитие произвольности и осознания поведения дошкольников //Территория науки. – 2006. — No 1. – С. 162.

Сидорова, И.В. Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие / И.В. Сидорова. - СПб.: Детство Пресс, 2013. - 80с.

Трясорукова, Т.П. Эффективное развитие: мышление, движение, речь. Оптимизация психомоторного развития детей дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 79 с.

Хузеева Г.Р., Смирнова Е.О. Психологические особенности агрессивных дошкольников // Вопросы психологии. — 2002. — No 1.

Чернокова, Т.Е. Развитие самоконтроля познавательной деятельности в дошкольномвозрасте [Электронный ресурс] / Т. Е. Чернокова // Психолого-педагогические исследования. – 2014. – Т. 6. – No 4. – С. 71–80. Режим доступа URL http://psyedu.ru/journal/2014/4/Chernokova.phtml (дата обращения: 31.10.2017)

Серова, К.Ю. Развитие навыков самоконтроля в процессе автоматизации звуков у старших дошкольников посредством игровой мотивации / К.Ю. Серова // Логопед. – 2009. – No 6. – 76 с.

Конопкин О.А. Общая способность к саморегуляции как фактор субъектного развития // Вопросы психологии. – 2004. – No2. – С.128-135.

Веракса Н.Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. – 1996. – No3. – С.27-34.

В работе с педагогическим коллективом ДОО:

• семинар - практикум (Митина Л.М., Шипицина Л.М.);

• дискуссии, самоанализ (Маралов В.К., Клюева Н.В., Тихомиров А.А., Хабарова Т.В., Соколова Н.Д., Калиникова Л.В.);

• игровые методы (Самоукина Н.В., Битянова М.Р., Прутченков А.С., Дубровина Н.В., Семенова Е.М.);

• арт – терапевтические техники (Копытин А.И., Корт Б.);

• психогимнастика (Хрящева Н.Ю.).

В работе с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО:

• мини-лекции, семинары (Синягина Н.Ю., Монахова А.Ю.); самоанализ, дискуссии,

• проигрывание проблемных ситуаций (Сидоренко С.В., Клюева Н.В., Петровская Л.А., Спиваковская А.С.);

- игровые методы (Марковская И.М., Григори Н., Фопель К.);
- элементы арт-терапии (Киселева М.В., Захаров А.И., Сучкова Н.О., Копытин А.И.); психогимнастика (Чистякова М.И.); просмотр видеофрагментов, фотографий (Бурно М.Е.)

Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей ООП обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по воспитанию в ДОУ.	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Педагог-психолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль

9.	Финальная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Май	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
10.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

Для достижения цели и решения поставленных задач, используются:

- С. В. Крюковой, Н. П. Слободяник по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста;
- А. А. Осиповой, Л.И. Малашинской, Л.И. Катаевой по развитию познавательной сферы детей дошкольного возраста;
- Е.О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой по организации психологической работы с детьми раннего возраста;
- Л. М., Шипициной, О. В. Защиринской, А. П. Вороновой, Т. А. Ниловой «Азбукаобщения» по развитию личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.), социализации детей с особыми образовательными потребностями;
- И.А. Пазухиной по развитию социальных взаимоотношений детей дошкольного возраста;
- Н.Я. Семаго, М.М. Семаго по организации и содержанию деятельности психолога специального образования;
- Е.О. Смирновой, С.И. Семенака, И.А. Фурманова по коррекционно – развивающей работе и профилактики агрессивного поведения у дошкольников;
- А.М. Прихожан, А.И. Захарова по работе с тревожными детьми.
- Т.Н. Банщиковой, Ю.П. Ветрова, Н.П. Клушиной в работе с педагогическим коллективом.
- И. М. Марковской, Н. Ю. Синягиной, А. И. Захарова по коррекции детско-родительских отношений.

В процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях ДОО применяются современные технологии, методы и приемы:

В работе с воспитанниками ДОО:

• игровые технологии в психокоррекционной работе (Лендрет Г.Л. Прихожан А.М., Захаров А.И., Смирнова Е.О., Лютова Е. К., Монина Г Б., Крюкова С. В.);

• игровые методы: по подготовке воспитанников к обучению в общеобразовательной организации (Дубровиной И.В., Гуткиной Н. И., Эльконина Д. Б., Арцишевской И. Л. Идр.); по развитию когнитивной сферы (Воскобовича В., Михайловой З.А., Носовой Е.А., Семенович А. В., Ахутиной Т.В., Пылаева Н.М., Фоминой Л.В., Осиповой А.А., Малашинской Л.И.);

• по развитию коммуникативной сферы (Семенака С.И., Шипициной Л. М., Защиринской О.В., Калининой Р. Р., Смирновой Е.О., Фурманова И.А.);

• по воспитанию, социализации, развитию общения, нравственному воспитанию (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Петрова В.И., Стульник Т.Д.);

• по самоконтролю и саморегуляции:

Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие. Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А., Аникеева, Н.П. Воспитание игрой. / Н.П. Аникеева // - М., «Просвещение», 2001

Аникеева, Н.П. Игра в педагогическом процессе. / Н.П. Аникеева// Новосибирск, 1989

Божович, Л.И. Личность и ее развитие в детском возрасте. / Божович Л.И.// - М.: Просвещение, 1998. - 464 с.

Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности форсирования личности в детстве / Г.М. Бреслав . // – М., 1990. – 432с.

Вахрушева, Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста:Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Л.Н. Вахрушева. - М.: Форум, 2012. - 192 с.

Дубровина, И.В., Лисина, М.И. Возрастные особенности психического развития детей./ И.В. Дубровина, М.И. Лисина // М.: АПН СССР, 2005. 164с

Жуковская, Р.И. Игра и еѐ педагогическое значение. / Р.И.Жуковская // - М., Педагогика, 1995

Заика, Е.В., Назарова М.П., Маренич И.А. Об организации игровых занятий для развития мышления, воображения и памяти школьников / Вопросы психологии. - М.: 1995, No1.

Обухова Л.Ф. Детская психология: Теории, факты, проблемы. – М., 1995. – 405с.

Михайленко, Н.Я. Как играть с ребѐнком. [Текст] / Н.Я. Михаленко // - М., Педагогика, 1990

Смирнова Е.О. Развитие отношения к сверстникам в дошкольном возрасте // Вопросы психологии. — 1996. — No3.

Степанов А. Влияние игровой деятельности на развитие произвольности и осознания поведения дошкольников //Территория науки. – 2006. — No 1. – С. 162.

Сидорова, И.В. Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мирадетей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие / И.В. Сидорова. - СПб.: Детство Пресс, 2013. - 80с.

Трясорукова, Т.П. Эффективное развитие: мышление, движение, речь. Оптимизация психомоторного развития детей дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 79 с.

Хузеева Г.Р., Смирнова Е.О. Психологические особенности агрессивных дошкольников // Вопросы психологии. — 2002. — No 1.

Чернокова, Т.Е. Развитие самоконтроля познавательной деятельности в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] / Т. Е. Чернокова // Психолого-педагогические исследования. – 2014. – Т. 6. – No 4. – С. 71–80. Режим доступа URL http://psyedu.ru/journal/2014/4/Chernokova.phtml (дата обращения: 31.10.2017)

Серова, К.Ю. Развитие навыков самоконтроля в процессе автоматизации звуков у старших дошкольников посредством игровой мотивации / К.Ю. Серова // Логопед. – 2009. – No 6. – 76 с.

Конопкин О.А. Общая способность к саморегуляции как фактор субъектного развития // Вопросы психологии. – 2004. – No2. – С.128-135.

Веракса Н.Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. – 1996. – No3. – С.27-34.

В работе с педагогическим коллективом ДОО:

• семинар - практикум (Митина Л.М., Шипицина Л.М.);

• дискуссии, самоанализ (Маралов В.К., Клюева Н.В., Тихомиров А.А., Хабарова Т.В., Соколова Н.Д., Калиникова Л.В.);

• игровые методы (Самоукина Н.В., Битянова М.Р., Прутченков А.С., Дубровина Н.В., Семенова Е.М.);

• арт – терапевтические техники (Копытин А.И., Корт Б.);

• психогимнастика (Хрящева Н.Ю.).

В работе с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО:

• мини-лекции, семинары (Синягина Н.Ю., Монахова А.Ю.); самоанализ, дискуссии,

• проигрывание проблемных ситуаций (Сидоренко С.В., Клюева Н.В., Петровская Л.А., СпиваковскаяА.С.);

- игровые методы (Марковская И.М., Григори Н., Фопель К.);
- элементы арт-терапии (Киселева М.В., Захаров А.И., Сучкова Н.О., Копытин А.И.); психогимнастика (ЧистяковаМ.И.); просмотр видеофрагментов, фотографий (БурноМ.Е.)

Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение для обучающихся и семьи, находящихся в социально опасном положении. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей ООП обучающихся, находящихся в социально опасном положении	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по воспитанию в ДОУ.	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающихся, находящихся в социально опасном положении.	В течение года	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, находящихся в социально опасном положении.	В течение года	Педагог-психолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
9.	Финальная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Май	Рук-ль по ФИЗО, рук-ль по МУЗО, воспитатели

10.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, находящихся в социально опасном положении. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

Для достижения цели и решения поставленных задач, используются:

- С. В. Крюковой, Н. П. Слободяник по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста;
- А. А. Осиповой, Л.И. Малашинской, Л.И. Катаевой по развитию познавательной сферы детей дошкольного возраста;
- Е.О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой по организации психологической работы с детьми раннего возраста;
- Л. М., Шипициной, О. В. Защиринской, А. П. Вороновой, Т. А. Ниловой «Азбука общения» по развитию личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.), социализации детей с особыми образовательными потребностями;
- И.А. Пазухиной по развитию социальных взаимоотношений детей дошкольноговозраста;
- Н.Я. Семаго, М.М. Семаго по организации и содержанию деятельности психолога специального образования;
- Е.О. Смирновой, С.И. Семенака, И.А. Фурманова по коррекционно – развивающей работе и профилактики агрессивного поведения у дошкольников;
- А.М. Прихожан, А.И. Захарова по работе с тревожными детьми.
- Т.Н. Банщиковой, Ю.П. Ветрова, Н.П. Клушиной в работе с педагогическим коллективом.
- И. М. Марковской, Н. Ю. Синягиной, А. И. Захарова по коррекции детско-родительских отношений.

В процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях ДОО применяются современные технологии, методы и приемы:

В работе с воспитанниками ДОО:

• игровые технологии в психокоррекционной работе (Лендрет Г.Л., Прихожан А.М., Захаров А.И., Смирнова Е.О., Лютова Е. К., Монина Г Б., Крюкова С. В.);

• игровые методы: по подготовке воспитанников к обучению в общеобразовательной организации (Дубровиной И.В., Гуткиной Н. И., Эльконина Д. Б., Арцишевской И. Л. И др.); по развитию когнитивной сферы (Воскобовича В., Михайловой З.А., Носовой Е.А., Семенович А. В., Ахутиной Т.В., Пылаева Фоминой Н.М., Л.В., Осиповой А.А., Малашинской Л.И.);

• по развитию коммуникативной сферы (Семенака С.И., Шипициной Л.М., Защиринской О.В., КалининойР . Р., Смирновой Е.О., Фурманова И.А.);

• по воспитанию, социализации, развитию общения, нравственному воспитанию (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Петрова В.И., Стульник Т.Д.);

• по самоконтролю и саморегуляции:

Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие. Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А.

Аникеева, Н.П. Воспитание игрой. / Н.П. Аникеева // - М., «Просвещение», 2001

Аникеева, Н.П. Игра в педагогическом процессе. / Н.П. Аникеева// Новосибирск,1989

Божович, Л.И. Личность и ее развитие в детском возрасте. / Л.И.Божович // - М.: Просвещение, 1998. - 464 с.

Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности форсирования личности в детстве / Г.М. Бреслав . // – М., 1990. – 432с.

Вахрушева, Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Л.Н. Вахрушева. - М.: Форум, 2012. - 192 с.

Дубровина, И.В., Лисина, М.И. Возрастные особенности психического развития детей./ И.В. Дубровина, М.И. Лисина // М.: АПН СССР, 2005. 164с

Жуковская, Р.И. Игра и еѐ педагогическое значение. / Р.И.Жуковская // - М., Педагогика, 1995

Заика, Е.В., Назарова М.П., Маренич И.А. Об организации игровых занятий для развития мышления, воображения и памяти школьников / Вопросы психологии. - М.: 1995, No1.

Обухова Л.Ф. Детская психология: Теории, факты, проблемы. – М., 1995. – 405с.

Михайленко, Н.Я. Как играть с ребѐнком. [Текст] / Н.Я. Михаленко // - М., Педагогика, 1990

Смирнова Е.О. Развитие отношения к сверстникам в дошкольном возрасте // Вопросы психологии. — 1996. — No3.

Степанов А. Влияние игровой деятельности на развитие произвольности и осознания поведения дошкольников //Территория науки. – 2006. — No 1. – С. 162.

Сидорова, И.В. Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие / И.В. Сидорова. - СПб.: Детство Пресс, 2013. - 80с.

Трясорукова, Т.П. Эффективное развитие: мышление, движение, речь. Оптимизация психомоторного развития детей дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 79 с.

Хузеева Г.Р., Смирнова Е.О. Психологические особенности агрессивных дошкольников // Вопросы психологии. — 2002. — No 1.

Чернокова, Т.Е. Развитие самоконтроля познавательной деятельности в дошкольномвозрасте [Электронный ресурс] / Т. Е. Чернокова // Психолого-педагогические исследования. – 2014. – Т. 6. – No 4. – С. 71–80. Режим доступа URL http://psyedu.ru/journal/2014/4/Chernokova.phtml (дата обращения: 31.10.2017)

Серова, К.Ю. Развитие навыков самоконтроля в процессе автоматизации звуков у старших дошкольников посредством игровой мотивации / К.Ю. Серова // Логопед. – 2009. – No 6. – 76 с.

Конопкин О.А. Общая способность к саморегуляции как фактор субъектного развития // Вопросы психологии. – 2004. – No2. – С.128-135.

Веракса Н.Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. – 1996. – No3. – С.27-34.

В работе с педагогическим коллективом ДОО:

• семинар - практикум (Митина Л.М., Шипицина Л.М.);

• дискуссии, самоанализ (Маралов В.К., Клюева Н.В., Тихомиров А.А., Хабарова Т.В., Соколова Н.Д., Калиникова Л.В.);

• игровые методы Самоукина Н.В., Битянова М.Р., Прутченков А.С., Дубровина Н.В., Семенова Е.М.);

• арт – терапевтические техники (КопытинА.И., КортБ.);

• психогимнастика (ХрящеваН.Ю.).

В работе с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО:

• мини-лекции, семинары (Синягина Н.Ю., Монахова А.Ю.); самоанализ, дискуссии,

• проигрывание проблемных ситуаций (Сидоренко С.В., Клюева Н.В., Петровская Л.А., Спиваковская А.С.);

- игровые методы (Марковская И.М., Григори Н., Фопель К.);
- элементы арт-терапии (Киселева М.В., Захаров А.И., Сучкова Н.О., Копытин А.И.);психогимнастика (Чистякова М.И.); просмотр видеофрагментов, фотографий (Бурно М.Е.)

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в *основе духовно-нравственного направления воспитания.*

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи по направлениям воспитания

1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. *Духовно-нравственное направление воспитания.*

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. *Социальное направление воспитания.*

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. *Познавательное направление воспитания.*

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. *Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. *Трудовое направление воспитания.*

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. *Эстетическое направление воспитания.*

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.2.2. Целевые ориентиры воспитания.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.7.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- **цель и смысл деятельности ДОО, её миссия**– создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители);
- **принципы жизни и воспитания в ДОО**:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,
- Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
− Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
− Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
− Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
− Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
− Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
− Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- **образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж**(в соответствии с названием символом учреждения является «солнышко». В ДОУ и в помещении групп в том числе преобладают яркие цвета спокойных оттенков. В коридорах размещены информационные стенды для родителей, по пожарной и антитеррористической безопасности. Официальный сайт учреждения также оформлен в ярких тонах с использованием символики детского сада).

- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО (полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, творчество и успех, доверие и поддержка, индивидуализация, самоактуализация всех участников воспитательного процесса, поддержка детской активности и инициативы, вариативность в организации процессов воспитания);

- **ключевые правила ДОО** (соответствуют принципам и подходам, сформулированным в ОП ДО и РПВ)

- **традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО** (проведение праздников, совместных мероприятий, развлечений, досугов, соревнований, походов и т.п.);

- **особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО**

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек. С целью формирование ценностного отношения детей к здоровью оборудованы спортивный и тренажерный залы, бассейн, а также волейбольная и баскетбольная площадки на территории ДОУ. Каждая возрастная группа обеспечена игровым оборудованием, побуждающим к игровой деятельности. Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность

самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Педагог целесообразно и эффективно организует воспитательные отношения с учетом индивидуальных особенностей детей.

Окружающая ребенка РППС МАДОУ д/с№19 обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через:

-оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, холлов, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение в приемных и рекреациях ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение территории (разбивка клумб, посадка деревьев), оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- конкурсное движение, творческие проекты по благоустройству различных участков территории (например, Алее памяти, Экологическая тропа и т.д.);

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах;

- художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми – выставки тематических рисунков.

В ДОУ отведено место и стилизовано под русскую избу, разработана экологическая тропа. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

- **социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)**.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации, которое даёт всем участникам сетевого взаимодействия огромный толчок для самореализации, раскрытия талантов, творческих способностей, раскрепощенности, веры в себя, помогает приобщить детей к культурным ценностям, искусству, книге.

МБУ Кстовский центр народной культуры «Берегиня» - это возрождение, сохранение и развитие традиционных художественных промыслов и ремесел, приобщение к народному творчеству и декоративному искусству детей и взрослых. Яркой формой взаимодействия является проведение мастер-классов как самостоятельных мероприятий, так и в комплексе с выставками, как составную часть экскурсионной программы, в составе различных творческих встреч и тематических занятий.

Взаимодействие с **Кстовским театром кукол** позволяет решать многие актуальные проблемы педагогики и психологии, связанные с художественным и нравственным воспитанием, развитием коммуникативных качеств личности, развитием воображения, фантазии, инициативности.

Взаимодействие с **библиотеками** способствует развитию чувства патриотизма к своему краю, формированию личностной культуры по эстетическим, этическим и духовно-нравственным критериям, приобщению к общечеловеческим ценностям через организацию и проведение социокультурных мероприятий,творческих встреч и тематических занятий, носящих воспитательный характер.

Сетевое взаимодействие с **ДЮСШОР по Самбо** направлено на гармоничное развитие личности ребенка, воспитание устойчивых норм поведения и общечеловеческих ценностей, таких спортивные качества как: выдержка, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазия.Совместныедосуги**,** соревнования, организованные воспитанниками спортивной школы, позволяют прививать дошкольникам интерес к физической культуре и спорту, приобщить к ценности собственного здоровья.

Взаимодействие с **детской музыкальной школой.** Одна из граней музыкального воспитания, которое характеризуется своей особой ролью в развитии личности ребенка, воздействуя на интеллект, эмоциональную сферу, творческие способности. Детство - наиболее благоприятный период для развития музыкальных способностей. Развитие музыкального вкуса в детском возрасте создаст фундамент музыкальной культуры человека, как части его общей духовной культуры в будущем. Форма взаимодействия – совместные досуги, концерты, экскурсии.

Шаговая доступность **МАОУ Лицей №7,** обеспечивая преемственность дошкольного и начального школьного образования,позволяетформировать ценность познания,и,в том числе, и умственных качеств личности, самостоятельность и инициативность воспитанников.

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

- **условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе** (формирование ценностной картины мира по всем образовательным областям в совместной деятельности воспитателя с детьми, формирование системы представлений об окружающем по всем образовательным областям, развитие познавательных процессов и познавательных действий, включение ребенка во все виды детской деятельности, общение и коммуникация взрослого с детьми и детей со сверстниками, воспитательная среда, оснащение РППС и др.)

- **условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества** (РППС, культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); использование всех видов детской деятельности, вариативных форм, методов и технологий обучения и воспитания и др.);

- **условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество** (РППС, свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).).

Воспитывающая среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребѐнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда в ДОО строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов:

социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.7.3.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка дома сильно отличается от поведения в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей

ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослые сообщества в ДОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Создание детско-взрослого сообщества в ДОУ связано с постоянным поиском новых перспектив для развития способностей и поддержки талантов наших воспитанников, обновления уклада жизни детского сада, в котором каждый ребенок может реализовать свой потенциал и обязательно достигнет успеха, опираясь на участие взрослого – воспитателя, родителя и других, значимых для него лиц.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников в рамках реализации детско-взрослых образовательных проектов, развивающегося волонтерского движения между группами способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми в рамках культурно-досуговой и театрализованной деятельности. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

– Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

– Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

– Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

– Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

– Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках ***образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"*** направлено на приобщение детей к *ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".* Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

– воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

– воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

– содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

– воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

– создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

– поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

– формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках ***образовательной области "Познавательное развитие"*** направлено на приобщение детей к *ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"*, что предполагает:

– воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

– приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

– воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

– воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

– воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках ***образовательной области "Речевое развитие"*** направлено на приобщение детей к *ценностям "Культура", "Красота"*, что предполагает:

– владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

– воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках ***образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"*** направлено на приобщение детей к *ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа"*, что предполагает:

– воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

– приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

– становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

– формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

– создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках ***образовательной области "Физическое развитие"*** направлено на приобщение детей к *ценностям "Жизнь", "Здоровье"*, что предполагает:

– формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

– становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

– воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.7.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- анкетирование,
- социальные опросы;
- родительское собрание;
- тематические консультации;
- семинары – практикумы;
- мастер-классы;
- Дни открытых дверей;
- информационные проспекты;
- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- сайт ДОО;
- социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

2.7.3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.
Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т.д.).

Образовательное событие

Годовой цикл воспитательных событий в ДОУ по возрастным группам

Возрастная группа	**Проектирование событий**	**Направление воспитания**	**Месяц**
СЕНТЯБРЬ			
Младшая группа (3-4 года)	- День города Кстово - День воспитателя и всех дошкольных работников (*утренний и вечерний круг, режимные моменты, общие дела*)	СН СН, ПозН	1 нед. сентября 27 сентября
Средняя группа (4-5 лет)	- День города Кстово - Международный день распространения грамотности (*беседа*) - День воспитателя и всех дошкольных работников (*утренний и вечерний круг, режимные моменты, общие дела, экскурсия*)	СН ПозН СН, ПозН, ТН	1 нед. сентября 8 сентября 27 сентября
Старшая группа (5-6 лет)	- День знаний*(праздник, традиции)* - День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом. *(утренний круг – беседа, акция)* - День города Кстово - Международный день распространения грамотности (*утренний и вечерний круг, беседа, викторина*) - День воспитателя и всех дошкольных работников (*утренний и вечерний круг, режимные моменты, общие дела, экскурсия*)	ПозН ПН ПН СН ПозН СН, ПозН, ТН	1 сентября 3 сентября 1 нед. сентября 8 сентября 27 сентября

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	- День знаний *(праздник, свободная игра)* - День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом. *(утренний круг)* - Международный день распространения грамотности (*утренний и вечерний круг, викторина, беседа*) - День города Кстово - День воспитателя и всех дошкольных работников (*утренний и вечерний круг, режимные моменты, общие дела, экскурсия*)	СН, ПозН, ТН ПН ПН ПозН СН СН, ПозН, ТН	1 сентября 3 сентября 8 сентября 1 нед. сентября 27 сентября
ОКТЯБРЬ			
Младшая группа (3-4 года)	- Международный день пожилых людей *(утренний и вечерний круг, общие дела, акция, мастерская)* - Международный день музыки*(совместная деятельность, конкурс, досуг)* - День защиты животных*(утренний круг, свободная деятельность детей)* - Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» *(традиционная акция)* - День отца в России*(утренний и вечерний круг, общие дела)* - «Осенины»*(досуг)*	СН, ДНН ЭН ПозН, ДНН СН, ПозН СН, ДНН ПН, ТН	1 октября 4 октября 2-3 неделя октября Третье воскресенье октября 4 неделя октября
Средняя группа (4-5 лет)	- Международный день пожилых людей *(утренний и вечерний круг, общие дела, акция, мастерская)* - Международный день музыки *(совместная деятельность, конкурс, досуг, мастерская)* - День защиты животных *(утренний круг, свободная деятельность детей)* - День учителя*(утренний круг)* - Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» *(традиционная акция)* День отца в России *(утренний и вечерний круг, общие дела)* - «Осенины» (досуг)	СН, ДНН ЭН ПозН, ДНН ПозН СН, ПозН СН, ДНН ПН, ТН	1 октября 4 октября 5 октября 2-3 неделя октября Третье воскресенье октября 4 неделя октября
Старшая группа (5-6 лет)	- Международный день пожилых людей *(утренний и вечерний круг, общие дела, акция, мастерская)*	СН, ДНН	1 октября

	- Международный день музыки *(совместная деятельность, конкурс, досуг, мастерская)* - День защиты животных *(утренний круг, свободная деятельность детей)* - День учителя *(утренний круг)* - Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» *(традиционная акция)* День отца в России *(утренний и вечерний круг, общие дела)* - «Осенины» (досуг)	ЭН ПозН, ДНН ПозН СН, ПозН СН, ДНН ПН, ТН	 4 октября 5 октября 2-3 неделя октября Третье воскресенье октября 4 неделя октября
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	- Международный день пожилых людей *(утренний и вечерний круг, общие дела, акция, мастерская)* - Международный день музыки *(совместная деятельность, конкурс, досуг, мастерская)* - День защиты животных *(утренний круг, свободная деятельность детей)* - День учителя *(утренний круг, экскурсия)* - Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» *(традиционная акция)* День отца в России *(утренний и вечерний круг, общие дела, мастерская)* - «Осенины» (досуг)	СН, ДНН ЭН ПозН, ДНН ПозН СН, ПозН СН, ДНН ПН, ТН	1 октября 4 октября 5 октября 2-3 неделя октября Третье воскресенье октября 4 неделя октября
НОЯБРЬ			
Младшая группа (3-4 года)	- День матери*(утренний и вечерний круг, досуг, общие дела, режимные моменты)*	СН, ДНН	Последнее воскресенье ноября
Средняя группа (4-5 лет)	- День Государственного герба России*(утренний и вечерний круг, акция)* - День матери*(утренний и вечерний круг, досуг, режимные моменты, общие дела, выставка)*	ПН СН, ДНН	ноября Последнее воскресенье ноября
Старшая группа (5-6 лет)	- День народного единства*(утренний и вечерний круг, досуг, проекты воспитательной направленности, досуг)* - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России*(утренний круг, акция)* - День Государственного герба России *(общие дела, утренний круг, проекты воспитательной направленности, акция)*	ПН ПН ПН	4 ноября 8 ноября 30 ноября

	- День матери*(утренний и вечерний круг, досуг, режимные моменты, общие дела, мастерская, выставка)*	СН, ДНН	Последнее воскресенье ноября
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	- День народного единства *(утренний и вечерний круг, досуг, проекты воспитательной направленности, досуг)* - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России *(утренний круг, акция)* - День Государственного герба России *(общие дела, утренний круг, проекты воспитательной направленности, акция)* - День матери *(утренний и вечерний круг, досуг, режимные моменты, общие дела, мастерская, выставка)*	СН, ПозН, ПН ПН ПН СН, ДНН	4 ноября 8 ноября 30 ноября Последнее воскресенье ноября
ДЕКАБРЬ			
Младшая группа (3-4 года)	- Новый год*(праздник, мастерская, традиции, общие дела)*	СН, ЭН	31 декабря
Средняя группа (4-5 лет)	- День добровольца (волонтера) в России*(беседа, общие дела, акции)* - Международный день художника*(утренний круг, мастерская, выставка)* - Новый год *(праздник, мастерская, традиции, общие дела)*	СН, ДНН ТН СН	5 декабря 8 декабря 31 декабря
Старшая группа (5-6 лет)	- Международный день инвалидов*(утренний круг, акция)* - День добровольца (волонтера) в России*(беседа, общие дела, акции)* - Международный день художника*(утренний круг, мастерская, выставка, экскурсия)* - День героев Отечества*(утренний круг, беседа, акция)* - День Конституции Российской Федерации*(утренний круг, беседа)* - Новый год*(праздник, мастерская, традиции, общие дела)*	СН, ДНН СН, ДНН ТН ПН ПН СН	3 декабря 5 декабря 8 декабря 9 декабря 12 декабря 31 декабря
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	- Международный день инвалидов *(утренний круг, акция)* - День добровольца (волонтера) в России *(беседа, общие дела, акции)* - Международный день художника *(утренний круг, мастерская, выставки, экскурсия)* - День героев Отечества *(утренний круг, беседа, акция)*	СН, ДНН СН, ДНН ТН ПН	3 декабря 5 декабря 8 декабря 9 декабря

	- День Конституции Российской Федерации *(утренний круг, беседа)* - Новый год *(праздник, мастерская, традиции, общие дела, проекты)*	ПН СН, ПозН	12 декабря 31 декабря
ЯНВАРЬ			
Младшая группа (3-4 года)	Пришла Зима-волшебница *(досуг)*	ЭН	Третья неделя января
Средняя группа (4-5 лет)	«Пришла Коляда – отворяй ворота!»*(досуг)*	ЭН	Вторая неделя января
Старшая группа (5-6 лет)	«Пришла Коляда – отворяй ворота!»*(досуг)*	ЭН	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	«Пришла Коляда – отворяй ворота!» *(досуг)*	ЭН	
ФЕВРАЛЬ			
Младшая группа (3-4 года)	- День защитника Отечества*(утренний круг, беседа, мастерская)*	ПН, СН	23 февраля
Средняя группа (4-5 лет)	- День защитника Отечества *(мастерская, общие дела, досуг)* - Масленица *(досуг, традиции)*	ПН, СН ЭН	23 февраля Последнее воскресенье февраля
Старшая группа (5-6 лет)	- День защитника Отечества *(мастерская, общие дела, досуг)* - Масленица *(досуг, традиции)*	ПН, СН ЭН	23 февраля Последнее воскресенье февраля
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	- День защитника Отечества *(мастерская, общие дела, досуг)* - Масленица *(досуг, традиции, проекты)*	ПН, СН ЭН	23 февраля Последнее воскресенье февраля
МАРТ			
Младшая группа (3-4 года)	- Международный женский день *(праздник, традиции, выставки)* - Всемирный день театра*(конкурс)*	СН ЭН	8 марта 27 марта
Средняя группа (4-5 лет)	- Международный женский день *(праздник, традиции, выставки, мастерские)* - Всемирный день театра *(конкурс, свободная деятельность детей)*	СН ЭН	8 марта 27 марта
Старшая группа	- Международный женский день	СН	8 марта

(5-6 лет)	*(праздник, традиции, выставки, мастерские)* - Всемирный день театра *(конкурс, свободная деятельность детей, мастерские)*	ЭН	27 марта
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	- Международный женский день *(праздник, традиции, выставки, мастерские)* - Всемирный день театра *(конкурс, свободная деятельность детей, мастерские)*	СН ЭН	8 марта 27 марта
АПРЕЛЬ			
Младшая группа (3-4 года)			
Средняя группа (4-5 лет)	День космонавтики*(утренний круг, беседа, досуг)*	ПозН	12 апреля
Старшая группа (5-6 лет)	День космонавтики*(утренний круг, беседа, досуг, проекты)* День Земли*(утренний круг, общие дела)* Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»	ПозН ПозН ПН	12 апреля 3-4 неделя апреля
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	День космонавтики*(утренний круг, беседа, досуг, проекты)* День Земли*(утренний круг, общие дела)* Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»	ПозН ПозН ПН	12 апреля 3-4 неделя апреля
МАЙ			
Младшая группа (3-4 года)	Праздник Весны и Труда*(утренний круг, досуг, общие дела)*	ТН	1 мая
Средняя группа (4-5 лет)	Праздник Весны и Труда *(утренний круг, досуг, общие дела)* День Победы *(утренний круг, акции, выставки, мастерские)*	ТН ПН	1 мая 9 мая
Старшая группа (5-6 лет)	Праздник Весны и Труда *(утренний круг, досуг, общие дела)* День Победы *(утренний круг, акции, выставки, мастерские, экскурсии, праздник)*	ТН ПН	1 мая 9 мая
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Праздник Весны и Труда *(утренний круг, досуг, общие дела)* День Победы *(утренний круг, акции, выставки, мастерские, экскурсии,*	ТН ПН	1 мая 9 мая

	праздник) День славянской письменности и культуры *(утренний круг, беседа)*	ПозН	24 мая
ИЮНЬ			
Младшая группа (3-4 года)	День защиты детей*(праздник)*	СН	1 июня 6 июня
Средняя группа (4-5 лет)	День защиты детей*(праздник)*	СН	1 июня
Старшая группа (5-6 лет)	День защиты детей*(праздник, мастерские, акции)* День русского языка*(утренний круг, беседа)* День России*(досуг, акция)* День памяти и скорби*(утренний круг, акции)*	СН ПозН ПН ПН	1 июня 6 июня 12 июня 22 июня
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	День защиты детей *(праздник, мастерские, акции)* День русского языка *(утренний круг, беседа, викторина)* День России День памяти и скорби *(утренний круг, акции)*	СН ПозН ПН ПН	1 июня 6 июня 12 июня 22 июня
ИЮЛЬ			
Младшая группа (3-4 года)	День семьи, любви и верности*(мастерские)*	СН	8 июля
Средняя группа (4-5 лет)	День семьи, любви и верности *(мастерские, досуг, акция)*	СН	
Старшая группа (5-6 лет)	День семьи, любви и верности *(мастерские, досуг, акция)*	СН	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	День семьи, любви и верности *(мастерские, досуг, акция)*	СН	
АВГУСТ			
Младшая группа (3-4 года)	День физкультурника*(досуг)*	ФН	12 августа
Средняя группа (4-5 лет)	День физкультурника *(досуг, свободная деятельность детей)* День Государственного флага Российской Федерации *(утренний круг)*	ФН ПН	12 августа 22 августа
Старшая группа (5-6 лет)	День физкультурника*(досуг, свободная деятельность детей)* День Государственного флага	ФН ПН	12 августа 22 августа

	Российской Федерации *(утренний круг, акция)* День российского кино *(утренний круг)*		27 августа
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	День физкультурника*(досуг, свободная деятельность детей)* День Государственного флага Российской Федерации *(утренний круг, акция)* День российского кино *(утренний круг, конкурс, проекты)*	ФН ПН	12 августа 22 августа 27 августа

ДНН – духовно-нравственное направление, ПН – патриотическое направление, СН – социальное направление, ПознН – познавательное направление, ФиОН – физическое и оздоровительное направление, ТН – трудовое направление, ЭН – эстетическое направление

2.7.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО. Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно. Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическое наблюдение за поведением детей. В фокусе которого находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
-познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора,
-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка, а также

культурные практики:

- совместная игра воспитателя и детей, самодеятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.).

- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- творческая мастерская и мастер-классы, предоставляющая детям условия для приобретения и применения знаний и умений.

- музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.(разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки);

- детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).

- развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

- проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

- выставки(книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное). По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. На выставках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в выставках семейного творчества по различным направлениям.

- социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

- конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

- спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту;

- экскурсии (в музей, в МАОУ Лицей №7, библиотеки, пожарная часть и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- экспериментирование и исследовательская деятельность;

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка – это методы, которыеобеспечиваютсозданиеудетейпрактическогоопытаобщественногоповедения.Книмможно отнести:

– *Методприучения*ребенкакположительнымформамобщественногоповедения,воспитаниянравственныхпривычек.Основнойсмыслегозаключаетсявтом,чтодетейсистематическивсамыхразныхситуацияхпобуждаютпоступатьвсоответствииснормамииправилами,принятымив обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

-*Упражнение* предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект, если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание бытьпохожимреализуетсячездеятельностьподражания.Когдапримерполучилотражениевдеятельностиребенка,можноговоритьоегоактивномвлиянииналичность.

- *Целенаправленное наблюдение*, организуемое педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

– *Метод показадействия*. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

– *Метод организации деятельности*, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию вцелом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу ит.п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания—формирование самостоятельности, т.к. она —необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения. *Труд и игра* являются и средствами, и методами воспитания.

- *игра* – действенный метод воспитания в сфере личностного развития (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие). Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один—это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в

соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогами в любом виде детской деятельности. Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

– Беседы воспитателя на этические темы, рассказы, советы, вопросы;

– Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, рассказывание, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

– Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять при фронтальной организации НОД.

Вовремя НОД должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне НОД, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок. Можно использовать также другие методы:

- *вопросы к детям,* побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т.п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не вовремя бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

- *Метод убеждения*. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощьюхудожественныхпроизведений,ичерезумелоорганизованнуюдеятельность.

- *Метод положительного примера*, *демонстрация собственной нравственной позиции, приучение к вежливому общению*. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

- *Методы поощрения* (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд). Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы.

Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек ДОО предпочтение отдается продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8.3.7. Социальное партнерство.

ДОО имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой:

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «КЦРБ Детская поликлиника» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, консультативная помощь родителям и педагогам);
- МАОУ Лицей №7 (работа по созданию единого образовательного пространства - тематические вечера, участие школьников в мероприятиях ДОУ воспитательной направленности);
- МАДОУ д/с №19 является стажерской площадкой профориентационных мероприятий для школьников «Я- педагог».
- МБУ Кстовский центр народной культуры «Берегиня» (мастер-классы, фольклорные посиделки, экскурсии, выставки);
- Кстовская городская библиотека (тематические встречи, благотворительная акция «Подари книгу»)
- ДЮСШОР по Самбо (День физкультурника, мастер-классы)
- МБО ДО ДЮСШ №2 (обучение воспитанников на основе договора о социальном партнерстве, турниры, мастер-классы).
- МБДОУ д/с №28 (совместные воспитательно-образовательные мероприятия).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, окружные мероприятия, тематические вечера);

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.4.1. Кадровое обеспечение.

Кадровые условия в ДОУ созданы в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ДО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

ДОУ полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих в учреждения работают:

1) административный персонал: - заведующий – 1;

2) педагогические работники: - старший воспитатель – 1; - воспитатели – 15; - музыкальный руководитель – 1; -инструктор по физической культуре – 1;

3) учебно-вспомогательный персонал: -помощники воспитателя– 8;

4) административно-хозяйственный персонал: - инспектор по кадрам – 1; - заведующий по хозяйству – 1; - повар – 3; - иные – 8.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей). Оказывает помощь педагогам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную работу, культурно-массовую работу.
Старший воспитатель	Осуществляет методическое руководство воспитательно-образовательной деятельностью воспитателей и других педагогических работников, а также педагогическую деятельность по проектированию и реализации воспитательной деятельности в ДОУ. Координирует деятельность педагогических работников в проектировании образовательной и воспитательной среды ДОУ.Осуществляет взаимосвязь и сотрудничество детского сада, семьи и социума. Содействует всестороннему развитию воспитанников дошкольного образовательного учреждения через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в детском саду. Помогает формированию общей культуры личности, социализации, развитию познавательных интересов воспитанников.Участвует в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования. Систематически выполняет разного вида контроль и анализ состояния воспитательно-образовательной работы в ДОУ и принятие

	на его основе конкретных мер по повышению качества и эффективности работы. Организует повышение квалификации педагогического коллективав сфере воспитания, а также психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.
Воспитатель	Воспитатель осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, способствует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников, решению проблем, возникающих в общении со сверстниками, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими). Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период воспитательно-образовательного процесса.
Помощник воспитателя	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении НОД, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптация воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.
Инструктор по физической культуре	Организует и проводит физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера с участием всех участников образовательных отношений. Организует работу кружка. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время воспитательно-образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой и Программой воспитания.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательных и воспитательных программы ДОУ. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные и музыкальные технологии, достижения мировой и

	отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной и воспитательной программы ДОО (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ разного вида театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками в контексте обеспечения их музыкального сопровождения. Оказывает педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной и воспитательной программами ДОУ.

В целях эффективной реализации Программы в учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, повышения профессиональной квалификации в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Педагогические работники ДОУ обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы воспитания: ФОП ДО, п.29.4.2.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Основные локальные акты ДОО:
  - Образовательная программа дошкольного образования;
  - Годовой лан работы ДОУ на учебный год;

- Рабочие программы педагогов групп и специалистов (как часть образовательной программы дошкольного образования);

должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Для реализации программы воспитания педагоги ДОО используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.(https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/)

Учебно-методическое обеспечение воспитательной деятельности по патриотическому направлению воспитания

Возрастная группа	Учебно-методическое пособие
1,6-2	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 лет — М.: Мозаика-Синтез,2016г. 7-118
2-3	1.Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3лет — М.: Мозаика-Синтез,2016г. 7-118
3-4	1.Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года — М.: Мозаика-Синтез,2016г. 7-260
4-5	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МО- ЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание рабо- ты с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет — М.: МозаикаСинтез,2016г. 7-260
5-6	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МО- ЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание рабо- ты с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет — М.: МозаикаСинтез,2016г. 7-260
6-7	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МО- ЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74

	2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание рабо- ты с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет — М.: МозаикаСинтез,2016г. 7-265

Учебно-методическое обеспечение воспитательной деятельности по духовно-нравственному направлению воспитания

Возрастная группа	Учебно-методическое пособие
1,6-2	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 лет — М.: Мозаика-Синтез,2016г. 7-118
2-3	1.Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3лет — М.: Мозаика-Синтез,2016г. 7-118
3-4	1.Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года — М.: Мозаика-Синтез,2016г. 7-260 Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2021. (Детям о самом важном)
4-5	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МО- ЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание рабо- ты с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет — М.: МозаикаСинтез,2016г. 7-260 Шорыгина Т.А. Беседы о ВОв. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (Вместе с детьми) Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях ВОв. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2021. (Вместе с детьми) Шорыгина Т.А. Наша Родина - Россия. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2021. (Детям о самом важном) Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2021. (Детям о самом важном)
5-6	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МО- ЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание рабо- ты с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет — М.: Мозаика-

	Синтез,2016г. 7-260 5. Шорыгина Т.А. Беседы о ВОв. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (Вместе с детьми) Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях ВОв. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2021. (Вместе с детьми) Шорыгина Т.А. Наша Родина - Россия. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2021. (Детям о самом важном) Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2021. (Детям о самом важном)
6-7	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МО- ЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание рабо- ты с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет — М.: Мозаика-Синтез,2016г. 7-265 Шорыгина Т.А. Беседы о ВОв. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2023. (Вместе с детьми) Шорыгина Т.А. Наша Родина - Россия. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2021. (Детям о самом важном) Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2021. (Детям о самом важном)

Учебно-методическое обеспечение воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания

Возрастная группа	Учебно-методическое пособие
1,6-2	
2-3	1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 2. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет: прогулочные карты/ авт.-сост. О.Р.Маремьянина. –Изд.2-е, испр. - Волгоград:Учитель, 2016 – 305 с. 3.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. стр.6-37 4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года — М.: МозаикаСинтез,2017г. стр. 7-117
3-4	1.Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка 3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. стр.6-37 4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года — М.: Мозаика-Синтез,2016г. 7-260
4-5	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет. - Издательство МОАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ

	Москва, 2018 стр. 5-80 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 4.Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка 5. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – с. 9-78 6. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – с. 9-78
5-6	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 4. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка 5. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78. 6. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – с. 9-78
6-7	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МО- ЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание рабо- ты с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 4. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка 5. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет: прогулочные карты/ авт.-сост. О.Р.Маремьянина.– Изд.2-е, испр. - Волгоград:Учитель, 2016 – 305 с. 6. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78 7. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – с. 9-78

Учебно-методическое обеспечение воспитательной деятельности по социальному направлению воспитания

Возрастная группа	Учебно-методическое пособие
1,6-2	
2-3	1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.:

	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года — М.: Мозаика-Синтез,2017г. стр. 7-117
3-4	1.Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года — М.: Мозаика-Синтез,2016г. 7-260
4-5	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет — М.: Мозаика-Синтез,2016г. 7-260 Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2023
5-6	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет — М.: Мозаика-Синтез,2016г. 7-260 Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2023
6-7	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет — М.: МозаикаСинтез,2016г. 7-26 Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2023
в области формирования основ безопасного поведения	
3-4	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103
4-5	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103
5-6	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез,2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет

	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103 3. Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: ТЦ Сфера, 2018 – 96с.
6-7	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез,2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103 3. Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: ТЦ Сфера, 2018 – 96с.
Развитие игровой деятельности	
1,6-2	
2-3	ГубановаН.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста. – М., МАЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. - 128 с Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года — М.:Мозаика-Синтез,2017г. стр. 7-117
3-4	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: младшая группа. – М., МАЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 144 с Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года — М.: Мозаика-Синтез,2016г. 7-260
4-5	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: средняя группа. – М., МАЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 160 с Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет — М.: Мозаика-Синтез,2016г. 7-260 Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
5-6	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет — М.: МозаикаСинтез,2016г. 7-260 Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
6-7	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет — М.: Мозаика-Синтез,2016г. 7-26 Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Учебно-методическое обеспечение воспитательной деятельности по трудовому направлению воспитания

Возрастная группа	Учебно-методическое пособие
3-4	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
4-5	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
5-6	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
6-7	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Учебно-методическое обеспечение воспитательной деятельности по эстетическому направлению развития

Возрастная группа	Учебно-методическое пособие
2-3	1.Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет. -Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. 2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 3. Куцакова Л.В.. Конструирование и художественный труд в детском саду. _ Москва, 2017 (с.24-33)
3-4	1.Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет. -Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. 2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 3. Куцакова Л.В.. Конструирование и художественный труд в детском саду. _ Москва, 2017 (с.24-33) Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2017
4-5	1. Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет. -Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. 2. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 3. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 4. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 5. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала 6. Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду 7. Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023 Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2017
5-6	1. Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет. -Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. 2. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 3. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 5. Куцакова Л.В.. Конструирование из строительного материала 6. Куцакова Л.В.. Конструирование и ручной труд в детском саду 7. Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023 Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2017
6-7	1. Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет. -Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. 2. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74

	3. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 4. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала 6. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. 7. Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023 Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2017
Культурно-досуговая деятельность	
2-3	Картушина М.Ю. Весенние праздники.-М.,2013 Картушина М.Ю. Зимние праздники.-М.,2013 Картушина М.Ю. Осенние праздники. - М.,2013 Картушина М.Ю. Праздник Победы.-М.,2013 Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М., 2015
3-4	Картушина М.Ю. Весенние праздники.-М.,2013 Картушина М.Ю. Зимние праздники.-М.,2013 Картушина М.Ю. Осенние праздники. - М.,2013 Картушина М.Ю. Праздник Победы.-М.,2013 Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М., 2015
4-5	Картушина М.Ю. Весенние праздники.-М.,2013 Картушина М.Ю. Зимние праздники.-М.,2013 Картушина М.Ю. Осенние праздники. - М.,2013 Картушина М.Ю. Праздник Победы.-М.,2013 Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М., 2015
5-6	Картушина М.Ю. Весенние праздники.-М.,2013 Картушина М.Ю. Зимние праздники.-М.,2013 Картушина М.Ю. Осенние праздники. - М.,2013 Картушина М.Ю. Праздник Победы.- М.,2013
6-7	Картушина М.Ю. Весенние праздники.-М.,2013 Картушина М.Ю. Зимние праздники.-М.,2013 Картушина М.Ю. Осенние праздники. - М.,2013 Картушина М.Ю. Праздник Победы.- М.,2013

Учебно-методическое обеспечение воспитательной деятельности по физкультурно-оздоровительному направлению воспитания

Возрастная группа	Учебно-методическое пособие
2-3	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Степаненкова Э.Я. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми Пензулаева Л.И.Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей
3-4	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие

	дошкольников. Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Степаненкова Э.Я. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми Пензулаева Л.И.Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей
4-5	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Степаненкова Э.Я. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми Пензулаева Л.И.Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей
5-6	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Степаненкова Э.Я. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми Пензулаева Л.И.Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей
6-7	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 6-7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Степаненкова Э.Я. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми Пензулаева Л.И.Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

ДОО посещают дети с ОВЗ, для которых созданы условия, описанные в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; и дети-инвалиды, для которых разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образования в ДОО является нормой для воспитания и реализует такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Развивающая предметно-пространственная среда адаптирована в соответствии с потребностями детей с ОВЗ и детей - инвалидов, посещающих ДОО.

Описание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с особенностями развития детей в ОВЗ и детей-инвалидов представлено в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и индивидуальных образовательных маршрутах сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Событийная форма организации воспитательно-образовательного процесса позволяет включить каждого ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями, ребенка с ОВЗ и ребенка - инвалида в различные формы детского сообщества и демонстрировать достижения этих детей детскому, детско-взрослому и взрослому сообществу.

В детском и детско-взрослом сообществе ДОО, в которые включены дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и дети-инвалиды, формируются условия для освоения ими социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детское и детское взрослое сообщество ДОО, в которые включены дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и дети-инвалиды, развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Педагогическое проектирование совместной деятельности в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников, мероприятий и общих дел с учетом специфики, и культурной ситуации каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида обеспечивает участие каждого из них в жизни и событиях группы и детского сада, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная форма организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание **следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей**:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (См. п.2.1. Обязательной части ОП ДО МАДОУ д/с №19)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. (См. п.2.2. Обязательной части ОП ДО МАДОУ д/с №19).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (См. п.2.3. Обязательной части ОП ДО МАДОУ д/с №19)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (См. п.2.4. Обязательной части ОП ДО МАДОУ д/с №19.)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (См. п.2.6. Обязательной части ОП ДО МАДОУ д/с №19)

2.6. Иные характеристики Программы.

См. п.2.6. Обязательной части ОП ДО МАДОУ д/с №19.

Цель деятельности инструктора по физической культуре: формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи:

2. формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
3. становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
4. воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Цель деятельности музыкального руководителя: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства.

Задачи:

- формирование основ музыкальной культуры;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и эстетических чувств при восприятии музыки;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия детей.
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.7. Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей

См. п.2.7. Обязательной части ОП ДО МАДОУ д/с №19.

III. Организационный раздел

Обязательная часть Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1). возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2). выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению

помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3). выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4). выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5). Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса

Назначение	**Функциональное использование**	**Используемая площадь**
групповая	организация НОД по всем областям (фронтальные, подгрупповые индивидуальные)	8групп*:* 1 корпус: 4 группы *1 этаж левое крыло- S -62,5,* *1 этаж правое крыло S-60,* *2 этаж левое крыло -S-62,5,* *2 этаж правое крыло S-60* 2 корпус: 4группы *1 этаж левое крыло - S -36,4* *1 этаж правое крыло S -37,2* *2 этаж левое крыло S-36,5* *2 этаж правое крыло S-36,7*
музыкальный зал	организация НОД, проведение праздников, развлечений, досугов	*1 корпус S-79,60* *2 корпус S – 39,5*
физкультурный зал	проведение НОД по физической культуре	*S-74,8*

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности в ДОО имеются:

- учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы;

- компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, образовательных интернет-сайтов, электронной почты);
- периодически оформляются тематические выставки и стенды;
- для работы с детьми, педагогами и родителями (законными представителями) имеется аудио и видеотехника (медиатека, видеозаписи из опыта работы педагогов, фотоматериалы и др.).

Территория учреждения огорожена забором, оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. За каждой группой закреплен прогулочный участок, который оборудован верандой, различными игровыми формами (домиками, песочницами, машинами, горками и т.д.) Все оборудование соответствует лицензионным требованиям. На каждом участке совместными усилиями родителей, воспитателей и детей разбиты цветники, газоны, по периметру посажены живые изгороди. Налажен летний водопровод. Часть территории оборудована под спортивную площадку (волейбольная и баскетбольная площадка) для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики (в теплый период года). Помимо этого, на территории детского сада имеется яблоневый сад, зона для экспериментирования. Разработана экологическая тропа. Имеется автогородок с дорожной разметкой.

Спортивный зал включает в себя тренажерный зал. В музыкальном зале оборудована зона «Русская изба».

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Оснащение территории детского сада

№	Наименование	Количество, шт
1.	Колясочная	1 шт.
	Игровые площадки:	8 шт:
	Веранда	8 шт.
	Песочница	8 шт.
	Машинка	8 шт.
	Вертолет	5 шт.
	Домик	4 шт.
	Мотоцикл	1 шт.
	Игровой стенд	3 шт.
	Поезд	2 шт.
2.	Спортивные площадки: для подвижных игр	1 шт.
	волейбольная	1 шт.
	баскетбольная	1 шт.
	Зона физических упражнений: спортивный комплекс	3 шт.
3.	Автогородок с дорожной разметкой	1 шт.
4.	Зона «Пруд»	1 шт.
5.	Зоны озеленения: клумба,	10 шт.
	огород	8 шт.

Оснащение каждой возрастной группы материалами и средствами по всем образовательным областям

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Возрастная группа	Средства обучения и воспитания
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	

1,6 – 2 года	-куклы крупные в одежде основных цветов, -кукла - «пупс», -коляски, -набор кухонной посуды крупный, -набор чайной посуды крупный, -игровая мебель «Кухня», стол, стулья, - кровать для куклы, -комплект постельных принадлежностей для кукол, -фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), -набор овощей (объемные муляжи), -набор фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), -грузовые, легковые автомобили(крупные), -тележка – ящик (крупная), -руль, -машины-каталки, - животные – каталки.
2-3 года	**Развитие игрового опыта, общения:** - куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - кухня детская игровая, - набор детской мебели: стулья, столик, кухонный шкаф, - кровать для куклы, - комплект постельных принадлежностей для кукол, - фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), - набор овощей и фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - сумки, корзинки, - игровой набор «Доктор», - машины-каталки, животные - каталки, - тележка – ящик (крупная), - игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов), - предметы – заместители. **Самообслуживание, трудовое воспитание:** - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку. **Формирование основ безопасного поведения:** - грузовые, легковые автомобили (крупные), - тележка – ящик (крупная), - руль, - машины-каталки, - игрушки для обыгрывания, - набор предметных картинок «Транспорт».
3-4 года	**Сфера социальных отношений:** - дидактическая игра «Угадай эмоцию», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», - картинки «Правила поведения в группе», «Профессии», - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы (крупные и средние), - одежда для кукол, - машины игровые (грузовые, легковые автомобили, паровоз, лодка,

	самолет) крупные и средние, - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - ванночка для купания кукол, - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - коляски, сумки, - мастерская игровая, набор инструментов, - предметы-заместители для игр. **Область формирования основ гражданственности и патриотизма:** - картинки (фотографии) с изображением улиц родного города, детского сада, домов и достопримечательностей; - дидактические игры «Виды транспорта», «Моя семья», «Деревья», «Ягоды» - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам», «Защитники Отечества», «Народные промыслы», «Растения нашего края». **Сфера трудового воспитания:** - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки), - природный и бросовый материал для ручного труда. **Область формирования основ безопасного поведения:** - макет дороги, - различные виды транспорта (крупные и средние), - светофор, - художественная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».
4-5 лет	**Сфера социальных отношений:** - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре и т.п.), - куклы средние, - карапуз в ванночке, - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - кукольный дом (для кукол среднего размера), - коляски, - сумки, корзинки, рюкзачки, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - мастерская игровая, набор инструментов, - машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, - полосатый жезл, - бинокль,

	- телефон, - ширмы игровые полифункциональные, - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. **Область формирования основ гражданственности и патриотизма:** - иллюстрации с видами родного города и г. Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, - игровой макет почтового ящика, игровые шаблоны открыток, конвертов, макеты посылок, - схемы-картинки «Адрес» (город, улица, дом, квартира), - иллюстрации-фотографии вокзалов: автовокзал г.Кстово, ж/д и речной вокзалы г.Нижнего Новгорода, - картинки с разными видами транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный), - альбомы «Наш любимый город Кстово» «Нижний Новгород», - раскраски «Мой город», - дидактическая игра «Парные картинки» (с достопримечательностями г.Кстово), - лото «Город», - домино «Мой город», - лото «Город – село», - иллюстрации с изображением сельских и городских пейзажей, - иллюстрации с изображением труда людей в городе (в учреждениях, на транспорте, стройке, заводе) и на селе (овощеводы, животноводы хлеборобы), - иллюстрации с разными хлебобулочными изделиями, - серия картинок «От зернышка – до булочки», - иллюстрации с изображением поля, сельскохозяйственной техники (трактор, комбайн, сеялка, грузовики с зерном), - иллюстрации с изображением повара – пекаря, инструментов для работы, - иллюстрации с изображением зданий г.Кстово и различной архитектуры и разного назначения (детский сад, школа, магазин, поликлиника, театр, вокзал и т.д.), - иллюстрации с изображением строительных инструментов и техники, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением мест боевой славы в г.Кстово, - иллюстрации с изображением Кстовской, Нижегородской и российской символики, - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская, - иллюстрации с изображением природы родного края (растения, животные, птицы). **Сфера трудового воспитания:** - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными растениями, - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тазики), - природный и бросовый материал для ручного труда.

	Область формирования основ безопасного поведения: - макет дороги (перекресток), - наборы дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта мелкие, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».
5-6 лет	**Сфера социальных отношений:** - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). **Область формирования основ гражданственности и патриотизма:** - иллюстрации с видами родного города и г. Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, - карты-схемы г.Кстово, - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Кстово, - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей родного города, - фотографии городских достопримечательностей, - фотография и книги с произведениями М.Горького для детей («Воробьишко», «Про Иванушку-дурачка», «Легенда о Данко», «Случай с Евсейкой»), - картинки с изображением разных предметов одежды, обуви, продуктов питания, транспорта и предприятий города Нижнего Новгорода, - иллюстрации-фотографии Чкалова в г.Кстово и г.Н.Новгороде, Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина,

	- иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением памятников воинской славы в г.Кстово и г.Нижнем Новгороде, - иллюстрации с изображением Кстовской, Нижегородской и российской символики (флаг, герб, гимн; портрет президента), - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская, - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), - иллюстрации с изображением кораблей и их оснащения; морских (речных) профессий - альбом детских рисунков «Наш любимый город», - познавательная иллюстрированная литература о г.Кстово, - тематические презентации по содержанию познавательных бесед, - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ». **Сфера трудового воспитания:** - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. **Область формирования основ безопасного поведения:** - макет дороги, - комплект дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».
6-7 лет	**Сфера социальных отношений:** - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека» (ранняя профориентация детей), - куклы средние и мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью

	для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). **Область формирования основ гражданственности и патриотизма:** - иллюстрации с видами и достопримечательностями районов города Кстово и Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображениями городов Нижегородской области (Бор, Семенов, Городец, Чкаловск), с.Большое Болдино; их достопримечательностей и промышленных объектов, - иллюстрации-фотографии с изображением известных нижегородцев и их изобретений (И.Кулибин, М.Лобачевский, А.С.Пушкин, М.Горький, В.П.Чкалов, Р.Алексеев), - карты-схемы г.Кстово, Нижегородской области, России, - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Кстово, - иллюстрации с изображением былинных богатырей, - иллюстрации-фотографии памятников архитектуры г.Кстово и Нижнего Новгорода (старинные и современные здания), - иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением памятников воинской славы в г.Кстово, - иллюстрации с изображением государственной символики (Кстово, Нижегородская область, РФ – герб, флаг, гимн, фотография презедента), - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), - иллюстрации с изображением музеев г.Кстово и области, - альбом детских рисунков «Наш любимый город», - познавательная иллюстрированная литература о г.Кстово и Нижегородской области, - тематические презентации по содержанию познавательных бесед, - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - глобус, - карта мира, карта России. **Сфера трудового воспитания:** - дидактические игры «Мир профессий», «Кому что нужно для профессии», «Товары и услуги», «Финансовая грамотность», - алгоритмы выполнения трудовых поручений, - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. **Область формирования основ безопасного поведения:** - правила безопасного поведения в разных пространственных средах (в группе, на детской и спортивной площадке и др.), - лэпбук по правилам безопасности, - комплект дорожных знаков, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);

	- тематические альбомы по правилам дорожного движения и безопасности, - детская художественная и познавательная литература по безопасности и правилам дорожного движения, - настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы», «Безопасное поведение», «Оказание первой помощи»), - жилетки детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС», - маршруты «Безопасный путь «Дом - детский сад - дом».
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1,6 – 2 года	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки, коробки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - крупный строительный набор (пластмассовый/ деревянный), - крупный конструктор, - объемные мягкие модули, - игрушки для обыгрывания построек, - лабиринты, - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - игровые пособия с разными видами застежек. **Окружающий мир:** - тематические предметные картинки (ребенок, члены семьи и близкие люди, пища, блюда, игрушки, предметы мебели, посуда и др.), - образные игрушки (домашние и дикие животные), - кукла с комплектом одежды по сезонам. **Природа:** - игрушка-календарь природы и погоды (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), - комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (2-3), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко), - крупный природный материал (каштаны, жёлуди, шишки), - дидактические игры природоведческого содержания («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением домашних и диких животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы,

	растения. - стол «песок - вода», - наборы для экспериментирования: черпачки, сачки, ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, емкости 2-3 размеров.
2-3 года	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, - рамки-вкладыши, разные по величине и форме, - пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая), - мозаика цветная крупная, - шнуровки, - конструктор крупный, - дидактическая игра «Волшебный мешочек», - стол «Песок-вода», - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки), - наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые). **Математические представления:** - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки, коробки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными видами застежек, - лабиринты, - дидактические игры «Большой - маленький», «Какой формы», «Спрячь мышку», «Цветные домики», «Один-много», «Собери бусы» и др., - наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-х частей, - разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). **Окружающий мир:** - тематические предметные картинки «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Природный и рукотворный мир», «Профессии» (ближайшего соц. окружения – воспитатель, младший воспитатель, повар, медсестра, музыкальный руководитель, заведующий, старший

	воспитатель; продавец, дворник, швея и т.п.), - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Природный и рукотворный мир», «Что лишнее», «Как использовать предмет», «Из какого материала сделан?», - схемы имен признаков «Цвет», «Форма», «Величина», «Рельеф», «Части», «Материал» и др., - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам». **Природа:** - комнатные растения (2 -3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (2-3), - календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), - кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), - крупный природный материал (каштаны, жёлуди, шишки), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, птиц, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.
3-4 года	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** - образцы материалов (дерево, пластмасса, ткань, бумага), - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., - наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы опытов, игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»). **Математические представления:** - матрешки (5-7 элементов), - пирамидки (6-10 элементов), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов), - объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов, - доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), - набор цветных палочек для выкладывания, набор плоскостных геометрических фигур, - набор объемных геометрических тел, - мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя, - игра «Чудесный мешочек», - игрушки-головоломки, - наборы тематических предметных картинок, - наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки),

	- наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, - транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам - (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей, - разрезные картинки, разделенные на - 2-4 части по вертикали и горизонтали, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). **Окружающий мир:** - дидактические игры: игры-раскладки - «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-определения «Что лишнее», «Назови, как использовать предмет», «Найди пару» и др.; - наборы тематических предметных картинок («Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Цветы», «Деревья», «Животные» и др.); - сюжетные картинки с изображением профессий «Воспитатель», «Младший воспитатель», «Повар», «Продавец», «Водитель» и др.; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань). **Природа:** - комнатные растения (4 - 5, неприхотливые, имеющие ярко выраженные характерные признаки – толстый ствол, крупные листья): фикус, примула, бегония, герань коралловая бальзамин, колеус (на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - календарь погоды и природы (картинки с временами года с ясно различимыми сезонными признаками с кармашками или липучками + дополнительные карточки с изображением погодных условий в разное время года; картинки с изображением ребенка (детей) в сезонной одежде), - кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, растений, птиц,

	явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых - изображены животные, птицы, растения, - альбом «Времена года», - природный и бросовый материал (шишки, веточки, желуди, крышки), - тематическое лото, домино, - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Найди пару», «Кто как кричит».
4-5 лет	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** образцы материалов (дерево, пластмасса), - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., - наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы экспериментов, - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»). **Математические представления:** - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - наборы для сериации по величине (6-8 элементов), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, - счеты, - игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов), - головоломки-лабиринты, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), - набор магнитных цифр (от 1 до 5), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики), наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей,

	- разрезные сюжетные и контурные - картинки (6-8 частей), - графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). **Окружающий мир:** - дидактические игры: *игры-определения* «Что лишнее», Нам игрушки принесли», «Петрушка в спортивной форме» и др.; *игры-описания* «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи Незнайке о любимых предметах» и др.; *игры-раскладки* «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; *игры-эксперименты* «Незнайкин клад», «Дерево умеет плавать» и др.; - схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; - наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и - рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса). **Природа:** - комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога), - календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», - серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная - природа», «В деревне», «Времена года», - детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, - тематическое лото, домино, - природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор, - ящики и стаканчики для посадки рассады
5-6 лет	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира,

	- индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. **Математические представления:** **-** разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические и песочные - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), - набор магнитных цифр (от 1 до10), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),

	- складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, счеты, - линейки. **Окружающий мир:** - предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», - дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., - фотоальбом «Моя семья», - дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», - карта России, г. Кстово, Нижегородской области, - тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии», - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», **Природа:** - 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), - книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, - дидактические игры, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов.
6-7 лет	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира,

	- индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. **Математические представления:** - разнообразный счетный материал, -наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков,

	- счетные палочки. **Окружающий мир:** - дидактические игры «Мастерская по ремонту», «Умные машины», «Собери предмет», «Что на что похоже», «Используй по-другому», «Эволюция предметов», - предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.), - коллекции разных материалов (ткань,пластмасса, металл, природный материал и пр.), - детские тематические коллекции (по интересам детей), - семейные тематические фотоальбомы, - планы-схемы детского сада, улиц, района, города, - наглядный дидактический материал «Защитники Отечества», «Наша Родина - Россия», «Труд» и т.д. **Природа:** - 6-7 видов комнатных растений (на выбор – бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоз, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевьера, бальзамин, фикус и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов, - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.), - тематические дидактические игры, - картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов.
Образовательная область «Речевое развитие»	
1,6 – 2 года	- предметные игрушки-персонажи по темам игр-занятий, - иллюстрированные детские книги – произведения детской художественной литературы (русские народные песенки, потешки, сказки, стихи, рассказы) в соответствии с содержанием перечня литературы Программы, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт, - дидактические игры «Кто это?», «Что это?», «Кто как кричит?», «Детки и мама» и др.

2-3 года	- игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.), - наборы предметных картинок («Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», Одежда» и др.), - сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.), - дидактические игры «Мама и детеныши», «Кто как кричит», «Кто что делает?», «Какие звуки издает?», - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», - «Рассказы по картинкам», - детские книги с иллюстрациями, - кубики с изображением персонажей сказок, - пособия для развития речевого дыхания (султанчики, - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации), - серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения), - серии из 4 картинок (времена года, - природа и сезонная деятельность людей), - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой), - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, **Интерес к художественной литературе:** - книги (произведения русского фольклора - песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми группы, - сюжетные картинки, - кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - предметные игрушки-персонажи, - иллюстрации к детской художественной литературе.
3-4 года	- игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.), - наборы предметных картинок («Домашние и дикие животные», «Растения», «Птицы», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Одежда» и др.), - сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.), - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в картинках», «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры «Назови одним словом» (обобщение), «Где

	находится?» (пространственные представления), «Чего не стало?» (падежные окончания), «Заводные игрушки» (звуковая культура речи), «Один и много», «Какой?», «Чудесный мешочек», - кубики с изображением различных объектов (игрушки, звери, транспорт, растения и т.п.), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. **Интерес к художественной литературе:** - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки-персонажи, - разнообразные виды театров, - ширма настольная.
4-5 лет	- наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. **Подготовка к обучению грамоте:** - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую звук, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового анализа («Синий-красный», «Синий-зеленый»«Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - материалы для звукового анализа слов, - наборное полотно, **Интерес к художественной литературе:** - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных

	стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
5-6 лет	- наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6, 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы: «Что лишнее?», «Что не так?», «Определи на ощупь», «Что изменилось?» и др., - алгоритмы для составления рассказов об объектах живой и неживой природы, - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. **Подготовка к обучению грамоте:** - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - материалы для анализа предложений, - наборное полотно, - картотека ребусов, кроссвордов, изографов, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. **Интерес к художественной литературе:** - книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного

	списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
6-7 лет	- наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт и др.), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - алгоритмы для составления рассказов об объектах окружающего мира, -модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. **Подготовка к обучению грамоте:** - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - материалы для анализа предложений, - наборное полотно, - картотека ребусов, кроссвордов, изографов, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. **Интерес к художественной литературе:** - книги (произведения русского фольклора – песенки, прибаутки, небылицы, сказки, былины; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,

	- книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1,6 – 2 года	**Музыкальная деятельность:** -неваляшка, -детские музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубен), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки) -театр (игрушек, би-ба-бо, деревянный), -ширма (настольная), -платочки основных цветов, -музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек» и др., тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело - грустно». **Изобразительная деятельность (рисование, лепка):** -карандаши цветные (4 цветов), -фломастеры (4 цветов), -мольберт, -баночки-непроливайки для воды, -гуашевые краски, -кисточки для рисования, -бумага для рисования (большие листы), - пластилин (мягкий, основных цветов), -доски для пластилина, - тряпочки/салфетки.
2-3 года	**Изобразительная деятельность (рисование, лепка):** -карандаши цветные (4 цветов), -фломастеры (4 цветов), -мольберт, -баночки-непроливайки для воды, -гуашевые краски, -кисточки для рисования, -бумага для рисования, - пластилин, -доски для пластилина, - тряпочки/салфетки. **Музыкальная деятельность:** -детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), -детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), -музыкальная игрушка - неваляшка, -музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек», «Угадай, на чем играю», «Веселые матрешки», «Веселый кубик» и др., -предметные карточки музыкальныхинструментов, -платочки основных цветов, -флажки основных цветов, - театр (кукольный, би-ба-бо, деревянный, резиновый),

	- театр настольный «Колобок», «Репка», - маски животных, - элементы костюмов. **Приобщение к искусству:** -произведения изобразительного искусства: иллюстрации к произведениям детской литературы, народная игрушка – матрешка, дымковская игрушка (в соответствии с содержанием Программы), -произведения музыкального искусства (в соответствии с содержанием Программы). Приобщение к искусству: -произведения изобразительного искусства: иллюстрации к произведениям детской литературы, народная игрушка – матрешка, дымковская игрушка (в соответствии с содержанием Программы), -произведения музыкального искусства (в соответствии с содержанием Программы). **Конструктивная деятельность:** - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), -схемы построек, -кубики, -крупный конструктор, -игрушки для обыгрывания построек, -напольный конструктор, -наборы настольного конструктора.
3-4 года	**Приобщение к искусству:** книжные иллюстрации, иллюстрации художников, - изделия народных промыслов, - народные игрушки. **Изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация): - карандаши цветные (6 цветов), фломастеры (6 цветов), мелки восковые, мольберт, баночки-непроливайки для воды, трафареты для рисования, гуашевые краски, кисточки для рисования, подставки для кистей, печатки, штампы, розетки для клея, бумага для рисования, пластилин; доски для пластилина, салфетки из ткани, готовые формы для выкладывания и наклеивания. **Конструктивная деятельность:** строитель деревянный,

	конструкторы пластмассовые типа «Лего», Схемы построек, игрушки для обыгрывания построек. -**Музыкальная деятельность:** -звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки- пищалки, молоточки, шумелки, -музыкально-дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громкотихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»), - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки разноцветные, развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»), - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки разноцветные,флажки разноцветные, - театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый), - элементы костюмов сказочных героев, маски.
4-5 лет	-предметы декоративно - прикладного искусства, -репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом». -цветные восковые мелки (9цветов), -гуашь (9 цветов), -акварельные краски (9 цветов), -цветные карандаши (12 цвета), -фломастеры (12 цветов), -пластилин, глина, -белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, -пластилин, салфетки, -доски для пластилина, -поролон, штампы, печатки, трафареты, -баночки для воды, -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, -альбомы по декоративно-прикладному искусству, -раскраски, -трафареты, -доска-мольберт, -интерактивные игры. -мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, -конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, -схемы выполнения построек, -конструктор мягкий, -плоскостной конструктор,

	-строительные наборы деревянные, -конструктор-трансформер (набор модулей), -головоломки, - разрезные картинки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - строительные конструкторы, - тематический строительный набор «Город», - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха - («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), - игровые кубики с видами песен, танцев. - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, би-ба-бо), - дидактические игры «Расскажи сказку», «Из какой сказки?», - изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности, - ширма напольная, настольная, - дидактические игры «Государственные праздники», «Праздники народов России»
5-6 лет	**Приобщение к искусству:** -предметы декоративно - прикладного искусства, -репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом». **Изобразительная деятельность:** -цветные восковые мелки (12 цветов), -гуашь (12 цветов), -акварельные краски (12 цветов), -цветные карандаши (24 цвета), -графитные карандаши, -фломастеры (12 цветов), -набор шариковых ручек, -пластилин (12 цветов), -палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина,

	- поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников, **Конструктивная деятельность:** - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. **Музыкальная деятельность** - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально-дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. **Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:** - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый,

	теневой, кукольный), -изобразительный, природный и бросовый материал для самостоятельной художественной деятельности, - книжки-самоделки, - дидактические игры «Государственные праздники», «Народные традиции», «Праздники народов России».
6-7 лет	**Приобщение к искусству:** -предметы декоративно - прикладного искусства, -репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью». **Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):** - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), -акварельные краски (12 цветов), -цветные карандаши (24 цвета), -графитные карандаши, -фломастеры (12 цветов), -набор шариковых ручек, -пластилин (12 цветов), -палитры, -бумага разной плотности, цвета и размера, картон, -кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, доски для пластилина, -поролон, штампы, печатки, трафареты, -баночки для воды, -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, -- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», -картины и репродукции известных художников, -интерактивные игры («Учимся рисовать»). -**Конструктивная деятельность:** -мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, -конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, -схемы выполнения построек, -конструктор мягкий, -плоскостной конструктор, -строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), -головоломки, пазлы, -сборные игрушки и схемы их сборки, -кубики с картинками, -разрезные картинки, -игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. **Музыкальная деятельность:**

	-детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), -неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально-дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), -портреты композиторов, -альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. **Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:** -ширмы, -элементы костюмов, маски, -атрибуты для обыгрывания сказок, -афиши, билеты, -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), -книжки-самоделки, дидактические игры «Государственные праздники», «Народные традиции», «Праздники народов России».
Образовательная область «Физическое развитие»	
1,6 – 2 года	- дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, -колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули.
2-3 года	- дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные,

	- кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, мягкие модули. - тематические картинки (предметные и сюжетные), - фотоальбом «Малыши – крепыши».
3-4 года	кегли крупные, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (большой и малые), - цветные платочки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование. - игрушки плавающие, - мячи, - надувные круги, обруч, - доски для плавания, - нарукавники, - шайбы (камешки цветные). - санки, лыжи, трехколесный велосипед. - дидактические игры на тему ЗОЖ: «Малыши-крепыши», «Мой день», «Что растет в огороде», «Азбука здоровья» и т.п., - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Дети и взрослые», «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - фотоальбомы «Мама, папа, я - здоровая семья», «Дружим со спортом».
4-5 лет	- кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/

	горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование. - игрушки плавающие, - мячи, - надувные круги,обруч, - доски для плавания, - нарукавники, - удочка с мячом на леске, шайбы (камешки цветные). - санки, лыжи, трехколесный велосипед. - дидактические игры на тему ЗОЖ: «Малыши-крепыши», «Полезные продукты», «Мой день», «Что такое хорошо, что такое плохо» и т.п., - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», фотоальбом «Мама, папа, я – здоровая семья», «Юные спортсмены».
5-6 лет	- дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, -атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы,

	- санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. - игрушки плавающие, - надувные круги и мячи, - доски для плавания, - нарукавники, - удочка с мячом на леске, - шайбы (камешки цветные) - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения». - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного - края, его городам, - альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, Нижегородской области, города Кстово и Кстовского округа, - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, - музыкальные инструменты (шумовые), магнитофон с записями туристских песен.
6-7 лет	- дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие,

	- кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. - игрушки плавающие, - надувные круги и мячи, - обруч, - доски для плавания, - нарукавники, - удочка с мячом на леске, - шайбы (камешки цветные). - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения». - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, - альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Автозаводского района, - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., - оборудование для организации двигательной деятельности:

	скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов,шишки, - музыкальные инструменты (шумовые), - магнитофон с записями туристских песен

В ДОО используются также обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:

Примерный перечень художественной литературы – ФОП ДО, пункт 33.1

Примерный перечень музыкальных произведений – ФОП ДО, пункт 33.2

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – ФОП ДО, пункт 33.3

Примерный перечень анимационных произведений – ФОП ДО, пункт 33.4

3.3. Распорядок и режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	**Возраст**	**Норматив**
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет.

Содержание	**Время**
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак[13]	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	
Уход детей домой	до 18.30
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак[14]	10.30-11.00

Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	-
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	-
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	-
Ужин	18.30
Уход детей домой	до 19.00

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Содержание	**Время**
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак[15]	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак[16]	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00

Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах.

Содержание	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак[17]	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак[18]	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00

Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть деятельности ДОО. Организация праздников, развлечений, традиций способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Праздничные мероприятия - одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

В ДОО в воспитательно-образовательном процессе используются разнообразные традиционные мероприятия, праздники, события, которые представлены в таблице:

Срок	Содержание	Участники	Ответственный
Сентябрь	**До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! День Знаний**		

	<u>Праздник«День Знаний»</u>	Старшая, Подготовительная группы	Музыкальный руководитель, Воспитатели
	<u>Музыкальное развлечение</u> **Коммуникативные игры-забавы** «Мои любимые игрушки». «Игрушки в гостях у ребят». «Здравствуй, детский сад». «Вот и стали мы на год взрослей».	2гр.раннего возраста 2младшая группа Средняя, Старшая группы Подготовительная группа	Музыкальный руководитель
	<u>Спортивное развлечение</u>«Осень встречай, урожай собирай». «Мы с тобой - друзья природы». «Путешествие в страну дорожных знаков»	2младшая, Средняя группы Старшая, Подготовительная группы Средние, старшие, Подготовительные группы	Инструктор по ФК
Октябрь	**Я в мире человек. Осень в гости к нам идёт**		
	<u>Праздник «Осенины»</u> «Праздник осеннего листочка». «Осень золотая в гости к нам пришла». «Родной край собирает друзей» «Осенняя Ярмарка» **<u>Музыкальное развлечение</u>** **Познавательно-тематические вечера** «Ладушки в гостях у бабушки» Муз.театр «Теремок» Муз.гостинная «Осенняя пора-очей очарованье!» **<u>Спортивное развлечение</u>** "Мы смелые и умелые". "Кто быстрее". "Подвижные игры". "Ловкие и смелые"	2гр.раннего возраста Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа 2гр.раннего возраста Младшая группа Средняя гр. Старшая гр, Подготовительная гр. 2гр.раннего возраста Младшая, Средняя группы Старшая группа Подготовительная группа	Музыкальный руководитель. Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по ФК
	Домашние и дикие животные. Мой дом, мой город, моя страна.		

Ноябрь	**<u>Музыкальное развлечение:</u>** **Познавательно-тематические вечера** «Мишкины именины» «Ребята и зверята» «Спешим на помощь колобку» **<u>Спортивное развлечение</u>** «Весёлые зверята» «Здоровье дарит Айболит» **<u>Досуг «День Матери»</u>** «Вот какие мы большие – помогаем маме»- муз.досуг. «Лучше мамы друга нет»- муз.досуг. «Для милых мам»- концерт	 2гр.раннего возраста Младшая группа Средняя группа Старшая , Подготовительная группа 2гр.раннего возраста Младшая, Средняя группа Старшая, Подготовительная группа. Младшая , Средняя группа Старшая, Подготовительная группы	Музыкальный руководитель, Воспитатели Музыкальный руководитель, Инструктор по ФК Воспитатели, муз. руководитель
Декабрь	**Нам праздник весёлый зима принесла.**		
	<u>Праздник «Новый год»</u> «День рождения ёлочки». «В гости ёлка к нам пришла!» «Новогодняя сказка» «Приключения у новогодней ёлки» «Новогодний карнавал». **<u>Музыкальное развлечение:</u>** «Зимняя сказка» «Зима волшебница» «Сказочные образы в музыке и поэзии»- вечер классической музыки **<u>Спортивное развлечение</u>** «Разноцветные мячи» «Малыши-крепыши» «Весёлые старты» «Игры-соревнования»	 2гр. раннего возраста Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа 2гр. раннего возраста. Младшая группа Средняя группа Старшая, Подготовительная группа 2гр. раннего возраста. Младшая группа Средняя, Старшая группа Подготовительная группа	Музыкальный руководитель. Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по ФК
Январь	**Зимние забавы**		

	<u>Фольклорный праздник</u> «Пришла Коляда – отворяй ворота!» **<u>Музыкальное развлечение</u>** **Театрализованная деятельность** Кукольный театр «Сундучок со сказками»- по мотивам русских народных сказок. (по выбору каждой группы) **<u>Спортивное развлечение</u>** ***«Малые зимние игры».***	Все возрастные группы. 2гр.раннего возраста Младшая группа Средняя группа Старшая. Подготовительная группа Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Музыкальный руководитель Инструктор по ФК
Февраль	**День Защитника Отечества**		
	<u>Досуг «День Защитника Отечества»</u> «Я солдат отважный, молодой! «Аты – баты-мы солдаты». **<u>Музыкальное развлечение</u>** **Игры-забавы** «Мы смелые и умелые»» «Незнайка в гостях у ребят»» Фольклорный праздник «Широкая Масленица» **<u>Спортивное развлечение</u>** «Малыши-крепыши» «Вместе с мамой, вместе с папой». «Мама, папа, я-спортивная семья».	Средняя гр. Старшая, Подготовительная группа 2гр.раннего возраста Младшая группа Средняя группа Старшая, Подготовительная группа 2гр.раннего возраста Младшая, Средняя группа Старшая, Подготовительная группа	Музыкальный руководитель. Воспитатели Инструктор по ФК Музыкальный руководитель Инструктор по ФК
Март	**Мамин день. Народная культура и традиции.**		
	<u>Праздник «8Марта – мамин день»</u> «Праздник мам» «Мамочка любимая». «Для милой мамы» «Мир теплее от ваших улыбок» «Самым красивым, родным и любимым» **<u>Музыкальное развлечение</u>**	2гр.раннего возраста Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подготовительная гр. Все возрастные группы	Музыкальный руководитель. Воспитатели Музыкальный руководитель. Инструктор по физической культуре

	Народное творчество и фольклор «В гостях у Матрёшки» «Матушка с ярмарки пришла» «Гармошечка-говорушечка» **<u>Спортивное развлечение</u>** «Догони мяч». «В гостях у солнышка». «Мы любим спорт». «Мы - спортсмены»	2гр.раннего возраста Младшая, Средняя группа Старшая. Подготовительная группа Средняя группа Старшая, Подготовительная группа	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Апрель	**Весна**		
	«На дворе весна -веселись детвора» «Краски весны» «Дружно мы весну встречаем» «Весна. Земля. Россия» **<u>Музыкальное развлечение</u>** **Театрализованное представление ко дню смеха** «Петрушкины забавы» «Клоуны и клоунята» «Шутки и смех развеселят всех» **<u>Спортивное развлечение</u>** «Ждут нас быстрые ракеты». «Дорога в космос».	2гр.раннего возраста Младшая группа Средняя. Старшая группы Подготовительная группа 2гр.раннего возраста Младшая группа Средняя группа Старшая, Подготовительная группа Младшая, Средняя группа Старшая, Подготовительная группа	Музыкальный руководитель. Воспитатели Музыкальный руководитель. Инструктор по физической культуре
	День Победы. Здравствуй, лето красное!		

Май	**Праздник «День Победы»** Концерт, посвященный Дню Победы.«Великой Победе посвящается» **Праздник «До свидания, детский сад»** **Праздник «Здравствуй, лето красное»** **Музыкальное развлечение** «Солнечные зайчики». «В гости к солнышку» **Спортивное развлечение** «Красный, жёлтый, зелёный». «Путешествие в страну Светофорию»	Средняя группа Старшая, Подготовительная группы. Подготовительная гр. Все возрастные группы 2гр.раннего возраста Младшая группа Младшая, Средняя группы Старшая, Подготовительная группы	Музыкальный руководитель Воспитатели Музыкальный руководитель Воспитатели Музыкальный руководитель. Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

– трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

– полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

– вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

– доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, и правилам пожарной безопасности.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. *Центр двигательной активности* для развития основных движений детей.

2. *Центр сенсорики и конструирования* для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. *Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр*, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. *Центр творчества и продуктивной деятельности* для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. *Центр познания и коммуникации* (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. *Центр экспериментирования* и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования*, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. *Центр познания и коммуникации* детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества* детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение всех

групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.7. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.8. Календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО (См. п. 2.8.3.5.2. События образовательной организации)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Учебный план

Образовательный процесс в МАДОУ д/с № 19 реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ в 4 группах общеразвивающей направленности, группе комбинированной направленности и группе компенсирующей направленности – 12 часов с 6^{30} до 18^{30} часов; в 2 группах раннего возраста - 10,5 часов с 7.30 до 18.00.

Образовательный процесс осуществляется с третьего сентября по тридцать первое мая. Каникулярный период – с четвертой недели декабря по вторую неделю января включительно, с первого июня по тридцать первое августа, во время которого проводятся занятия эстетико-оздоровительного цикла - музыкальные, спортивные, изобразительного искусства.

В учебном плане отражено содержание обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая учитывает современные тенденции развития общества, и в которой представлено содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы: Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. 3-7 лет.

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с действующим СанПиН.

Продолжительность совместной деятельности взрослых и детей в процессе непосредственно образовательной деятельности (занятий) для детей:

1,6-2 года – до 10 минут,
3-го года жизни – 10 минут,
4-го года жизни - 15 минут,
5-го года жизни - 20 минут,
6-го года жизни - 25 минут,
7-го года жизни - 30 минут.

1 группа раннего возраста – 10 игр-занятий в неделю, не более 10 минут, в первую и вторую половину дня. Объем дневной нагрузки составляет 20 мин, недельной – 1час 50 мин.

1 группа раннего возраста – 10 занятий в неделю, не более 10 минут, в первую и вторую половину дня. Объем дневной нагрузки составляет 20 мин, недельной – 1час 50 мин.

Младшая группа – 10 занятий в неделю, не более 15 минут, в первую половину дня. Объем дневной нагрузки составляет 30 минут, недельной - 2 часа 30 минут.

Средняя группа – 10 занятий в неделю, не более 20 минут, в первую половину дня. Объем дневной нагрузки составляет 40 минут, недельной - 3 часа 20 минут.

Старшая группа – 12 занятий в неделю. Продолжительность 1 занятия не более 25 минут. Объем дневной нагрузки 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна. Объем недельной нагрузки составляет 5 часов.

Подготовительная группа – 13 занятий в неделю. Продолжительность 1 занятия не более 30 минут. Объем дневной нагрузки составляет 90мин, недельной – 6часов 30 минут.

В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей дошкольного возраста.

Особенности образовательного процесса.

В основу организации образовательного процесса заложен принцип интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, а также комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Непосредственно образовательная деятельность познавательного развития воспитанников включает в себя: формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, социальным миром и ознакомлением с миром природы. Во всех возрастных группах происходит чередование непосредственно образовательной деятельности познавательного цикла.

Непосредственно образовательная деятельность художественно – эстетического развития воспитанников представлена непосредственно образовательной деятельностью по рисованию, лепке, аппликации, музыкальной деятельности. Во всех группах детского сада происходит чередование непосредственно образовательной деятельности художественно – изобразительного цикла, в зависимости от возрастных особенностей.

Непосредственно образовательная деятельность речевого развития воспитанников представлен, как развитие речи и приобщение к художественной литературе, а в подготовительной группе подготовка к обучению грамоте.

Непосредственно образовательная деятельность социально-коммуникативного развития представлен, как формирование целостной картины мира, нравственного воспитания, ознакомление с социальным окружением, формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Непосредственно образовательная деятельность физического развития воспитанников представлена физической культурой в помещении физкультурного зала (для всех возрастных групп, кроме групп раннего возраста), физической культурой в помещении группы для детей с 1,5 до 5 лет. Одно из 3-х физкультурных занятий в группах от 5 до 7 лет проводится на свежем воздухе, круглогодично, но с учётом местных климатических особенностей. В дождливые, ветреные и морозные дни (при температуре воздуха до – 15 в безветренную погоду), занятия проводятся в зале.

Основная форма работы с детьми дошкольного возраста и ведущий вид деятельности – это игра. Программные задачи осуществляются в различных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В течение дня обеспечивается баланс разных видов активности детей – физической и умственной. В 1 половину дня проводятся занятия, требующие умственной нагрузки. Во 2 половину дня – занятия, не требующие большой умственной нагрузки.

В период адаптации детей раннего возраста (сентябрь-ноябрь) с детьми проводятся игры по гибкому режиму, способствующие приспособлению к новым условиям.

Для детей раннего возраста допускается осуществление образовательной деятельности на игровой площадке во время прогулки. Образовательная деятельность (занятия) проводится в игровой форме, подгруппами (8-10 детей), с использованием здоровьесберегающих технологий. Для прочного усвоения программных требований всей группой детей необходима неоднократная повторяемость одних и тех же занятий. Повторяемость осуществляется в разных вариантах. Повторение занятий без всяких изменений имеет свои положительные стороны, так как дает возможность путем неоднократных упражнений закреплять получаемые знания и умения. Воспитание, развитие и обучение детей происходит опосредовано в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Соотношение режимных процессов в течение дня: бодрствование – 5,5-6 часов, дневной сон – 3 часа, ночной сон – 10-11 часов.

Во всех возрастных группах в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность статического характера, проводятся физкультурные минутки для профилактики утомления. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера также проводятся физкультминутки.

В теплое время года непосредственно образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Объем самостоятельной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды по каждой образовательной

области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей составляет 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

Режим занятий (НОД) соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 1.2.1.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. N 2).

Расписание сбалансировано с точки зрения представленности в нем занятий, обеспечивающих смену характера деятельности воспитанников.

Защита воспитанников от перегрузок осуществляется по следующим направлениям:

1) выполнение санитарно-гигиенических норм при организации воспитательно-образовательного процесса (СанПиН 1.2.1.3685-21);
2) контроль за объёмом образовательной нагрузки, распределение образовательной нагрузки в соответствии с нормативами;
3) использование здоровьесберегающих образовательных технологий.

Учебный план для 1 группы раннего возраста (1.6 -2 года) МАДОУ д/с № 19

№	Образовательная область Перечень основных игр-занятий	1 группа раннего возраста		
		В неделю	В месяц	В год
		Количество занятий		
1.1	**Познавательное развитие**	**3**	**12**	**108**
	Игры занятия с дидактическим материалом	2	8	72
	Игры занятия со строительным материалом	1	4	36
1.2	**Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие**	**3**	**12**	**108**
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	108
1.3	**Художественно-эстетическое развитие**	**2**	**8**	**72**
	- музыка	2	8	72
1.4	**Физическое развитие**	**2**	**8**	**72**
	Развитие движений (группа)	2	8	72
	Итого:	**10**	**40**	**360**

Учебный план МАДОУ д/с № 19
(группы раннего возраста с 2до 3 лет, дошкольные группы с 3 до 7 лет)

№		2 группа раннего возраста			младшая группа			средняя группа			старшая группа			подготовительная группа		
	Базовый вид деятельности, Образовательная область	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
		Количество занятий														
1.1	**Познавательное развитие**	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**	**2**	**6**	**54**	**2**	**8**	**72**	**3**	**12**	**108**
	- ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предм. окружением, соц. миром)	0,75	3	27	0,5	1	9	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18
	- ознакомлением с миром природы	0,25	1	9	0,5	1	9	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18
	-формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
1.2	**Речевое развитие**	**2**	**8**	**72**	**1**	**4**	**36**	**1**	**4**	**36**	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**
	Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	1	8	72	1	8	36
1.3	**Художественно-эстетическое развитие**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
	- музыка	**4**	**16**	**144**	**4**	**16**	**144**	**4**	**16**	**144**	**5**	**20**	**180**	**5**	**20**	**180**
	- рисование	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	- лепка	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	- аппликация	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
1.4	**Физическое развитие**	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18

	Физическая культура в зале	**2**	**8**	**72**	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**
	Физическая культура в группе	-	-	-	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на улице/ в бассейне	2	8	72	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Итого:	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36
II. Взаимодействие взрослого с детьми																
№	Базовый вид деятельности,	**2 группа раннего возраста**			**младшая группа**			**средняя группа**			**старшая группа**			**подготовительная группа**		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
1	- конструктивная деятельность	1 раз в неделю 2 полов. дня	4	36	1 раз в неделю 2 полов. дня	4	36	1 раз в неделю 2 полов. дня	4	36	1 раз в неделю 2 полов. дня	4	36	1 раз в неделю 2 полов. дня	4	36
2	-познавательно - исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
3	- Сфера социальных отношений	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

4	-формирование основ гражданственности и патриотизма	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
5	- формирование основ безопасного поведения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
6	-чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
7	-игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
8	- трудовая деятельность	ежедневно в режимных моментах	ежедневно в режимных моментах	ежедневно в режимных моментах	ежедневно в режимных моментах	ежедневно в режимных моментах	ежедневно в режимных моментах	ежедневно в режимных моментах	ежедневно в режимных моментах	ежедневно в режимных моментах	ежедневно в режимных моментах	ежедневно в режимных моментах	ежедневно в режимных моментах	ежедневно в режимных моментах	ежедневно в режимных моментах	ежедневно в режимных моментах	ежедневно в режимных моментах
9	- развлечения, досуговая деятельность	1 раз в нед. 2 половина дня	4	36	1 раз в нед. 2 половина дня	4	36	1 раз в нед. 2 половина дня	4	36	1 раз в нед. 2 половина дня	4	36	1 раз в нед. 2 половина дня	4	36	
10.	- общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

11.	- дежурство	-	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
12.	- прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
III. Самостоятельная деятельность детей																
	- самостоятельная игра, познавательно-исследовательская деятельность, деятельность в игровых центрах(уголках)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
IV. Оздоровительная работа																
	- утренняя гимнастика, физкультминутки, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
V. Кружковая работа																
№	Базовый вид деятельности,	**2 группа раннеговозраста**			**младшая группа**			**средняя группа**			**старшая группа**			**подготовительная группа**		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
1.	студия «Са-Фи-Дансе»	-	-	-	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	1	4	36	1	4	36
2.	«Веселая аэробика»				0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса.

Годовой календарный график разработан в соответствии с:

– Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023).

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 (с изм. на 30 декабря 2022 года), утвержденным постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;

- Положением о календарном учебном графике МАДОУ д/с № 19, утверждённый приказом МАДОУ д/с № 19 от05.05.2016г. № 140.

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей (с 06.30 ч до 18.30 ч), с 10.5-часовым пребыванием детей в ДОУ (с 7.30ч. до 18.00ч.)

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Продолжительность учебного года в ДОУ составляет 36 недель:

– начало учебного года 01 сентября,

– окончание - 31 мая.

Каникулы (перерыв в учебном процессе):

зимние с 24 декабря по 9 января;

летние с 1 июня по 31 августа.

Адаптационный период в группах раннего возраста с сентября по ноябрь с проведением игр-занятий в учебном процессе.

Педагогическая диагностика освоения образовательной программы воспитанниками проводится с периодичностью2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. В группах раннего возраста во время адаптации воспитанников - обязательное ведение Листов адаптации на каждого воспитанника и в конце адаптационного процесса выводиться сводная карта результатов адаптации детей раннего возраста.

№ п/п	Содержание	Возрастные группы					
		1 группа раннего возраста (1,5-2)	2 группа раннего возраста (2-3)	Младшая группа (3-4)	Средняя группа (4 -5)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1	Кол-во возрастных групп в каждой параллели	1	2	1	1	2	1
2	Начало учебного года	01.09. - 15.11. адаптационный период		03.09.	03.09.	03.09.	03.09.
3	Окончание учебного года	31.05.					
4	Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	36 недель					
	1-ое полугодие	16 недель					
	2-ое полугодие	20 недель					
5	Педагогическая диагностика на начало года	карты адаптации	-	-	-	-	-
6	Педагогическая диагностика на конец года		май	май	май	май	май
7	Зимние каникулы	24.12. - 11.01.					
	Летние каникулы	01.06.- 31.08.	01.06.- 31.08.	01.06. - 31.08.	01.06. - 31.08.	01.06. - 31.08.	01.06. - 31.08.

| Возрастная группа | сентябрь | | | | октябрь | | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | январь | | | | февраль | | | | март | | | | апрель | | | | май | | | | | июнь | | | | июль | | | | | август | | | | Количество уч. недель | Каникулы | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|---

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.
См. Организационный раздел Обязательной части

3.4. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
См. Организационный раздел Обязательной части

3.4. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.
См. Организационный раздел Обязательной части

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы.
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с №19 ориентирована на детей раннего дошкольного возраста от 1,6 до 3 лет и для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет с учетом индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья:

1 группа раннего возраста - с 1,6 до 2 лет
2 группа раннего возраста - с 2 до 3 лет
Младшая группа - с 3 до 4 лет
Средняя группа - с 4 до 5лет
Старшая группа – с 5до 6 лет
Подготовительная к школе группа –с 6 до 7 лет.

А также на различные категории детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Программа предполагает оказание им квалифицированной помощи, разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2) обучающиеся с ООП:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

4.2. Используемые Примерные программы

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствуетФедеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г.

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие»: Коломийченко Л.В. Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра». – М.: ТЦ Сфера, 2019г.

Программа направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. Она является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно-образовательного процесса), парциальной и открытой (допускающей возможность авторских технологий в ее реализации) .

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Взаимопознание и взаимоинформирование: Анкетирование, опрос беседы с родителями, обратная связь на сайте ДОУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).

Наглядно-информационные: Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей).

Компьютерные презентации для родителей Информация на сайте ДОУ, информационных листовок для родителей

Педагогическая поддержка: Беседы с родителями.

Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей), дни открытых дверей, показ открытых занятий, родительские мастер- классы, проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов, показ и обсуждение видеоматериалов

Совместная деятельность педагогов и родителей: Проведение совместных праздников и посиделок, оформление совместных с детьми выставок, совместные проекты, семейные конкурсы, совместные социально значимые акции, совместная трудовая деятельность

скреплено печатью 406
(четыреста шесть)
листов
Заведующий МАДОУ д/с № 19
Е.Е.Румянцева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 575513511485277002546729800540994211588910956534

Владелец Румянцева Елена Евгеньевна

Действителен С 26.12.2022 по 26.12.2023