

**АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 19 «СОЛНЫШКО»**

**(МАДОУ д/с № 19)**

607662, Нижегородская область,  
г. Кстово, улица Гражданская, дом № 6, корпус № 1  
тел. (8-831) 2-78-39, 2-78-11, факс (8245)3-78-39

Е-mail: [ds19.solnyshko@yandex.ru](mailto:ds19.solnyshko@yandex.ru)

<https://ds19solnyshko.kinderedu.ru/>

ОКПО 71164478, ОГРН 1025201985632

ИНН/КПП 5250024814/525001001

---

УТВЕРЖДЕН  
приказом МАДОУ д/с № 19  
от 31.08.2023 г № 185

## **ПОРЯДОК**

**осуществления индивидуального учёта результатов освоения  
адаптированной образовательной программы дошкольного образования  
для обучающихся 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 19 «Солнышко»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящий «Порядок осуществления индивидуального учёта результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (далее Порядок) - это порядок об осуществлении учёта индивидуального развития в рамках освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программы) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 «Солнышко» (далее – Учреждение), а также хранения информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января

2023 г., регистрационный N 72149), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26, Уставом Учреждения, адаптированной образовательной программой Учреждения.

1.2. Система учета динамики индивидуального развития обучающихся, является частью внутреннего контроля Учреждения, представляет собой один из инструментов реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения Программы и направлена на обеспечение качества образования.

1.3. Порядок рассматривается на педагогическом совете Учреждения, и утверждается приказом заведующего Учреждением на неопределенный срок.

1.4. Настоящий Порядок является обязательным для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

## **2. Цели и задачи**

2.1. Учёт индивидуального развития обучающихся проводится в целях:

- систематического отслеживания эффективности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования;
- оценивания степени продвижения воспитанников в образовательной программе и определения индивидуальной работы.

2.2 Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

## **3. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольника**

3.1. Оценка уровня индивидуального развития дошкольника осуществляется через отслеживание:

- результатов освоения обучающимися Программы по образовательным областям фиксируемые в карты индивидуального учёта результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования), (далее Карты), в соответствии с приложением 1, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка;
- достижений личностно-образовательного ресурса в детских портфолио.

3.2. Анализ результатов освоения обучающимися Программы проводится в ходе педагогической диагностики через наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности 2 раза в год – в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май).

3.3. Этапы проведения педагогической диагностики в Учреждении:

Первый этап — проектировочный. Определение целей, задач, содержания и методов диагностики.

Второй этап — практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофоне, видеокамере и т. д. с согласия родителей (законных представителей).

Третий этап — аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Четвертый этап — интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов — основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного.

3.4. Оценка результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы проводится воспитателями и специалистами по следующим критериям:

- показатель у ребенка сформирован, соответствует возрасту, раздел Программы освоен полностью (условное обозначение С (3));
- показатель у ребенка сформирован частично, раздел Программы в стадии формирования (условное обозначение СФ (2));
- показатель не сформирован, раздел Программы не освоен (условное обозначение Н (1)).

Качественное содержание показателя оценивается в соответствии с требованиями Программы.

Показатели Карты соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися Программы по образовательным областям (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой – СПб.: ООО «Издательство»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021), которая соответствует ФАОП ДО для обучающихся с ТНР.

Учитель-логопед проводит диагностику речевого развития детей в соответствие с критериями, разработанными также на основе программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Н.В. Нищева) (см. Приложение 2) и осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности. Все данные на ребенка заносятся в речевые карты. (см. Приложение 3).

Педагог-психолог проводит диагностику познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы воспитанников по критериям, предложенным программой «Цветик-семицветик», под ред. Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой. - СПб.: Речь: М.: Сфера, 2010г. (см. Приложение 4). Результаты заносятся в карту психологического развития ребенка (см. Приложение 5).

3.5. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы осуществляется на бумажных и (или) электронных носителях.

3.6. Карты заполняются на каждого воспитанника, обучающегося по адаптированной общеобразовательной программе, и хранятся в группе до окончания пребывания обучающегося в Учреждении.

3.7. Результаты оценки освоения обучающимися Программы предоставляются воспитателями групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. Проводится анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа на педагогическом совете Учреждения определяются рекомендации педагогическому проектированию, планирование педагогической деятельности на текущий и следующий учебный год.

3.8. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

3.9. Педагоги Учреждения при оформлении и обработке результатов освоения обучающимися основной образовательной программы несут ответственность за соблюдение требований статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

3.10. Мониторинг адаптации вновь поступивших обучающихся к условиям детского сада проводится в течение первых месяцев пребывания ребёнка в Учреждении.

#### **4. Права участников образовательного процесса**

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития обучающихся Учреждения в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

#### **5. Контроль**

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в Учреждении в соответствии с подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО и статьей 95 Закона об образовании в Российской Федерации.

## **6. Порядок хранения в архивах информации об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы**

6.1. Хранение в архивах, данных об учете результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы осуществляется на бумажных и (или) электронных носителях в порядке, установленном данным Порядком.

6.2. Заведующий осуществляет защиту информации от несанкционированного доступа.

6.3. Данные, полученные в результате обработки отчетов, обсуждаются на административных совещаниях и заседаниях Педагогического совета. Выводы по анализу данных являются объективной основой для внесения корректив в план воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы, проведения контроля и планирования индивидуальной работы с обучающимися.

6.4. Результаты, полученные по каждому из обучающихся, могут обсуждаться с родителями (законными представителями) ребенка для принятия решений, направленных на получение положительных изменений в освоении Программы.

6.5. Порядок хранения в архивах информации о результатах на бумажных и электронных носителях регламентируется следующими документами:

– административного регламента Рособнадзора, утверждённым приказом Минобрнауки России от 21.01.2009г. № 9;

– Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ (ред. от 21.07.2014г.) «О персональных данных»;

– Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;

– Федеральным законом от 13.07.2015 г. № 264-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и статьи 29 и 402 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации».

6.6. Материал оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

6.7. Материалы педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.8. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

6.9. Учреждение обеспечивает хранение данных результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы на бумажных носителях 3 года.

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим советом  
протокол от 30.08.2022г.№1

Согласовано

с советом родителей  
протокол № 4 от 30.08.2022г.

---

Приложение 1  
к порядку осуществления индивидуального учёта  
результатов освоения адаптированной  
образовательной программы  
дошкольного образования  
для обучающихся с ТНР  
Утверждено  
приказом МАДОУ д/с № 19  
от 31.08.2023 г № 185

## КАРТА

индивидуального учёта результатов освоения адаптированной  
образовательной программы дошкольного образования  
МАДОУ д/с №19

---

Ф.И.О ребёнка

---

дата рождения  
воспитанника МАДОУ д/с №19 «Солнышко»

г. Кстово

## I. Раздел Общие сведения о ребенке.

Показатели	Содержание
Фамилия, имя ребенка	
Число, месяц, год рождения	
Дата поступления в ДОУ	
Откуда поступил (из семьи, из другого ДОУ)	
Оценка адаптации ребенка в группе (хорошая; удовлетворительная; недостаточная; плохая; иное)	
Домашний адрес, телефон	



## 2. Семейный портрет

Состав семьи	Фамилия, имя, отчество	Образование и место работы
Мать		
Отец		
Другие члены семьи		

Жилищные условия семьи \_\_\_\_\_

Материальное положение семьи \_\_\_\_\_

## 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Направления реализации образовательной области	5-6 лет	6-7 лет
<b><i>"Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе"</i></b>		
Включается в сотрудничество и в активное общение с педагогическим работником и другими детьми		
Знает правила поведения и морально-этические нормы в обществе, умеет на основе правил регулировать свое поведение		
Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей.		
Управляет своими чувствами, выражает свои эмоции с помощью речи, жестов, мимики, речи		
Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать.		
Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.		
Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Рассказывает о себе, делится впечатлениями.		
Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать).		
Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится).		
Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.		
<b><i>«Игровая деятельность»</i></b>		
Принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре		
По своей инициативе может организовать игру. Развивает замысел и сюжетную линию. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью.		
Взаимодействует с детьми по игре, стремится договориться о распределении ролей, использует ролевую речь		
Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми		
<b><i>«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»</i></b>		
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, ухаживать за обувью. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам.		
Выполняет поручения взрослых и обязанности дежурного (по столовой, по занятиям, по уголку природы).		
Ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует процесс		

выполнения трудовых действий и результат		
Осваивает различные виды ручного труда (участвует в ремонте книг, игрушек и др.)		
Участвует в хозяйственно-бытовой деятельности (наводит порядок в группе, на участке, убирает за собой игрушки)		
Участвует в коллективной трудовой деятельности		
Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, гордится результатами труда		
Знает многие профессии, называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость.		
<b>"Формирование навыков безопасного поведения"</b>		
Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях		
Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную.		
Демонстрирует знания о технике безопасности в быту, дома, в детском саду, с предметами.		
Демонстрирует знание правил поведения с незнакомыми людьми		
Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций		
Демонстрирует знание правил поведения в общественном транспорте		
Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.		

**Индивидуальный профиль педагогических воздействий**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(Ф.И. ребёнка, возраст на момент проведения пед. диагностики)

Направления реализации образовательной области	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
<b><i>"Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе"</i></b>			
Включается в сотрудничество и в активное общение с педагогическим работником и другими детьми			
Знает правила поведения и морально-этические нормы в обществе, умеет на основе правил регулировать свое поведение			
Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей.			
Управляет своими чувствами, выражает свои эмоции с помощью речи, жестов, мимики, речи			
Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать.			
Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.			
Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Рассказывает о себе, делится впечатлениями.			
Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать).			
Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится).			
Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.			
<b><i>«Игровая деятельность»</i></b>			
Принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре			
По своей инициативе может организовать игру. Развивает замысел и сюжетную линию. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью.			
Взаимодействует с детьми по игре, стремится договориться о распределении ролей, использует ролевую речь			
Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми			
<b><i>Итого</i></b>			
<b><i>«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»</i></b>			
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, ухаживать за обувью. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам.			
Выполняет поручения взрослых и обязанности дежурного (по столовой, по			

занятиям, по уголку природы).			
Ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат			
Осваивает различные виды ручного труда (участвует в ремонте книг, игрушек и др.)			
Участвует в хозяйственно-бытовой деятельности (наводит порядок в группе, на участке, убирает за собой игрушки)			
Участвует в коллективной трудовой деятельности			
Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, гордится результатами труда			
Знает многие профессии, называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость.			
<b><i>"Формирование навыков безопасного поведения"</i></b>			
Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях			
Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную.			
Демонстрирует знания о технике безопасности в быту, дома, в детском саду, с предметами.			
Демонстрирует знание правил поведения с незнакомыми людьми			
Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций			
Демонстрирует знание правил поведения в общественном транспорте			
Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.			

## 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления реализации образовательной области	5-6 лет	6-7 лет
<i>Сенсорное развитие и развитие высших психических функций</i>		
Различает и соотносит основные и оттеночные цвета		
Знает и различает геометрические формы и фигуры		
Знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус)		
Различает свойства предметов и владеет навыками сравнения		
Самостоятельно осуществляет классификацию, обобщение, исключение лишнего на основе выделения признаков.		
Может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина)		
Развиты слуховое внимание и память		
Развиты зрительное внимание и память		
Складывает разрезную картинку из 4-6 частей		
Складывает из палочек предложенные изображения		
<i>Ознакомление с окружающим миром и развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>		
Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей).		
Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране, о столице, флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России.		
Имеет представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.		
Имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях, частях, материалах, из которых они сделаны.		
Имеет представления об инструментах, орудиях труда, представителях разных профессий, о бытовой технике.		
Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей (времена года)		
Имеет представления о многообразии мира растений,		

животных, относит их к определенным группам: деревья, птицы, животные и др.		
Проявляет бережное отношение к миру природы		
Есть представления о неживой природе		
Есть представления о космосе, звездах, планетах.		
Любознателен, любит экспериментировать		
Умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира		
Делает простые умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает)		
Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания		
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?"		
Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов		
Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).		
Сравнивает предметы практически по длине, ширине, высоте, толщине; проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины в порядке возрастания, убывания их величины		
Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер		
Хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела; знает и показывает правые и левые части тела;		
Ориентируется в окружающем пространстве и определяет положение предметов относительно себя (сзади, впереди, слева, справа, сверху, внизу)		
Ориентируется на плоскости листа, страницы, поверхности стола		
Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о		

смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра		
Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года		
<b><i>Конструирование (конструктивно-модельная деятельность)</i></b>		
Проводит анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали		
Соединяет детали для создания постройки		
Создает наглядные модели, передавая в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов и др.		
Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций.		
Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности.		
Создает модели из разнообразных конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу.		



## Индивидуальный профиль педагогических воздействий \_\_\_\_\_

Образовательная область «Познавательное развитие»

(Ф.И. ребёнка, возраст на момент проведения педаг. диагностики)

Направления реализации образовательной области	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
<b><i>Сенсорное развитие и развитие высших психических функций</i></b>			
Различает и соотносит основные и оттеночные цвета			
Знает и различает геометрические формы и фигуры			
Знает названия плоских и объёмных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус)			
Различает свойства предметов и владеет навыками сравнения			
Самостоятельно осуществляет классификацию, обобщение, исключение лишнего на основе выделения признаков.			
Может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина)			
Развиты слуховое внимание и память			
Развиты зрительное внимание и память			
Складывает разрезную картинку из 4-6 частей			
Складывает из палочек предложенные изображения			
<b><i>Ознакомление с окружающим миром и развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></b>			
Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей).			
Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране, о столице, флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России.			
Имеет представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.			
Имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях, частях, материалах, из которых они сделаны.			
Имеет представления об инструментах, орудиях труда, представителях разных профессий, о бытовой технике.			
Устанавливает последовательность сезонных изменений в			

неживой и живой природе, в жизни людей (времена года)			
Имеет представления о многообразии мира растений, животных, относит их к определенным группам: деревья, птицы, животные и др.			
Проявляет бережное отношение к миру природы			
Есть представления о неживой природе			
Есть представления о космосе, звездах, планетах.			
Любознателен, любит экспериментировать			
Умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира			
Делает простые умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает)			
Может превосходить результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания			
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?"			
Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов			
Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).			
Сравнивает предметы практически по длине, ширине, высоте, толщине; проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины в порядке возрастания, убывания их величины			
Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер			
Хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела; знает и показывает правые и левые части тела;			
Ориентируется в окружающем пространстве и определяет положение предметов относительно себя (сзади, впереди, слева, справа, вверху, внизу)			
Ориентируется на плоскости листа, страницы, поверхности			

стола			
Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра			
Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года			
<b><i>Конструирование (конструктивно-модельная деятельность)</i></b>			
Проводит анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали			
Соединяет детали для создания постройки			
Создает наглядные модели, передавая в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов и др.			
Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций.			
Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности.			
Создает модели из разнообразных конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу.			

### 3. Образовательная область «Речевое развитие»

Направления реализации образовательной области	5-6 лет	6-7 лет
<i>Развитие речи</i>		
<i>Речевое общение</i>		
Ребенок контактен, становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми		
Участвует в коллективных разговорах		
Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения.		
Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов.		
Способен «оречевлять» игровую ситуацию		
Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты и др.		
Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета.		
<i>Словарь</i>		
Называет предметы, части тела и предметов, объекты природы		
Обобщает предметы и объекты		
Называет действия, изображенные на картинках		
Называет признаки предметов (цвет, форма, размер и др.)		
Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.		
<i>Грамматический строй речи</i>		
Правильно употребляет имена существительные в именительном падеже множественного числа		
Правильно употребляет имена существительные в множественного числа в родительном падеже		
Правильно употребляет имена существительные в косвенных падежах		
Правильно согласовывает прилагательные с существительными		
Правильно употребляет предложно-падежные конструкции		
Правильно согласовывает числительные		

существительными		
Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами		
Чисто произносит все звуки родного языка.		
Дифференцирует оппозиционные звуки		
Повторяет слоги с оппозиционными звуками		
Не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слова		
Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная		
Речь выдержана темпо-ритмически		
Использует выразительные средства произносительной стороны речи		
<b><i>Навыки языкового анализа и подготовка к обучению грамоте</i></b>		
Владеет навыками звукового анализа(выделяет звук из ряда, из слога, из слова)		
Владеет навыками звукового синтеза (соединяет звуки в слоги, в слова)		
Делит на слоги двух-трехсложные слова		
Владеет навыками анализа простых предложений (выделяет количество и порядок слов)		
<b><i>Связная речь</i></b>		
Владеет диалогической речью, активен в беседах		
Знает и умеет выразительно рассказывать стихи		
Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения		
Пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному плану		
Составляет рассказ-описание по схеме, по плану		
Составляет рассказ по серии картин, по картине		
Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели		
Использует элементы речи-доказательства (например, при отгадывании загадок)		
Владеет навыками использования фраз-рассуждений.		
<b><i>Приобщение к художественной литературе</i></b>		

Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям.		
Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.		
Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.		
Понимает образность и выразительность языка литературных произведений.		
Использует в своей речи средства интонационной выразительности, способен регулировать громкость голоса и темп речи		
Реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.		
Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки.		
Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся		
Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.		
Творчески использует прочитанное в других видах детской деятельности		
Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.		

Направления реализации образовательной области	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
<b>Развитие речи</b>			
<b>Речевое общение</b>			
Ребенок контактен, становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми			
Участвует в коллективных разговорах			
Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения.			
Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов.			
Способен «оречевлять» игровую ситуацию			
Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты и др.			
Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета.			
<b>Словарь</b>			
Называет предметы, части тела и предметов, объекты природы			
Обобщает предметы и объекты			
Называет действия, изображенные на картинках			
Называет признаки предметов (цвет, форма, размер и др.)			
Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.			
<b>Грамматический строй речи</b>			
Правильно употребляет имена существительные в именительном падеже множественного числа			
Правильно употребляет имена существительные в множественного числа в родительном падеже			
Правильно употребляет имена существительные в косвенных падежах			
Правильно согласовывает прилагательные с существительными			

Правильно употребляет предложно-падежные конструкции			
Правильно согласовывает числительные с существительными			
Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами			
<b><i>Развитие фонетико-фонематической стороны речи</i></b>			
Чисто произносит все звуки родного языка.			
Дифференцирует оппозиционные звуки			
Повторяет слоги с оппозиционными звуками			
Не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слова			
Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная			
Речь выдержана темпо-ритмически			
Использует выразительные средства произносительной стороны речи			
<b><i>Навыки языкового анализа и подготовка к обучению грамоте</i></b>			
Владеет навыками звукового анализа(выделяет звук из ряда, из слога, из слова)			
Владеет навыками звукового синтеза (соединяет звуки в слоги, в слова)			
Делит на слоги двух-трехсложные слова			
Владеет навыками анализа простых предложений (выделяет количество и порядок слов)			
<b><i>Связная речь</i></b>			
Владеет диалогической речью, активен в беседах			
Знает и умеет выразительно рассказывать стихи			
Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения			
Пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному плану			
Составляет рассказ-описание по схеме, по плану			
Составляет рассказ по серии картин, по картине			
Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели			
Использует элементы речи-доказательства (например, при			



отгадывании загадок)			
Владеет навыками использования фраз-рассуждений.			
<i>Приобщение к художественной литературе</i>			
Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям.			
Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.			
Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.			
Понимает образность и выразительность языка литературных произведений.			
Использует в своей речи средства интонационной выразительности, способен регулировать громкость голоса и темп речи			
Реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.			
Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки.			
Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся			
Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.			
Творчески использует прочитанное в других видах детской деятельности			
Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.			

#### 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направления реализации образовательной области	5-6 лет	6-7 лет
<b>Изобразительное творчество (рисование)</b>		
Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства		
Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства		
Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно		
Умеет правильно держать карандаш, кисть, обмакивать кисть в краску, промывать и осушать ее.		
Передает в изображении характерные признаки предметов, объектов и явлений окружающего мира		
Правильно подбирает цвета, соответствующие изображенному предмету или объекту		
Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.		
Создает несложные сюжетные композиции		
<b>Изобразительное творчество (лепка)</b>		
Умеет лепить предметы с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.		
Пользуется различными приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отрывание, скатывание и др.)		
Лепит предметы, состоящие из нескольких частей		
<b>Изобразительное творчество (аппликация)</b>		
Отражает в аппликации простые предметы и явления		
Умеет работать с клеем, кистью, салфеткой		
Умеет пользоваться ножницами		
Создает композиции из готовых форм		
Соблюдает чувство ритма		
Владеет различными видами разрезов		
<b>Музыкальная деятельность</b>		

Слушание	Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней		
	Умеет узнавать мелодию по отдельным фрагментам произведения		
	Без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов		
	Дает точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр)		
Пение и песенное творчество	Умеет брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами (владеет певческим дыханием)		
	Обладает хорошей дикцией и артикуляцией		
	Умеет петь уверенно, громко и тихо		
	Умеет петь сольно с музыкальным сопровождением и без сопровождения		
	Умеет петь в ансамбле		
	Умеет эмоционально передавать характер мелодии		
	Умеет сочинять мелодии различного характера		
Музыкально-ритмические движения	Умеет передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание		
	Умеет свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения		
	Умеет исполнять танцевальные движения (приставной шаг с приседанием, кружение, приседание с выставлением ноги вперед и др.)		
	Умеет двигаться в различных темпах		
	Умеет изменять движения в соответствии с музыкальными фразами, чередовать движения		
Развитие чувства ритма, музицирование	Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий.		
	Владеет приемами сольного музицирования		
	Владеет приемами ансамблевого музицирования		
	Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки		
Игровое творчество	Умеет придумывать движения к пляскам, танцам		
	Умеет придумывать движения к содержанию песни		
	Умеет инсценировать тексты песен и сюжеты игр, создавать худ. образы музыкальных произведений		

**Индивидуальный профиль педагогических воздействий**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(Ф.И. ребёнка, возраст на момент проведения педаг. диагностики)

Направления реализации образовательной области	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
<b>Изобразительное творчество (рисование)</b>			
Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства			
Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства			
Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно			
Умеет правильно держать карандаш, кисть, обмакивать кисть в краску, промывать и осушать ее.			
Передает в изображении характерные признаки предметов, объектов и явлений окружающего мира			
Правильно подбирает цвета, соответствующие изображенному предмету или объекту			
Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.			
Создает несложные сюжетные композиции			
<b>Изобразительное творчество (лепка)</b>			
Умеет лепить предметы с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.			
Пользуется различными приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отрывание, скатывание и др.)			
Лепит предметы, состоящие из нескольких частей			
<b>Изобразительное творчество (аппликация)</b>			
Отражает в аппликации простые предметы и явления			
Умеет работать с клеем, кистью, салфеткой			
Умеет пользоваться ножницами			
Создает композиции из готовых форм			
Соблюдает чувство ритма			
Владеет различными видами разрезов			
<b>Музыкальная деятельность</b>			

Слушание	Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней			
	Умеет узнавать мелодию по отдельным фрагментам произведения			
	Без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов			
	Дает точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр)			
Пение и песенное творчество	Умеет брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами (владеет певческим дыханием)			
	Обладает хорошей дикцией и артикуляцией			
	Умеет петь уверенно, громко и тихо			
	Умеет петь сольно с музыкальным сопровождением и без сопровождения			
	Умеет петь в ансамбле			
	Умеет эмоционально передавать характер мелодии			
	Умеет сочинять мелодии различного характера			
Музыкально-ритмические движения	Умеет импровизировать мелодии на заданный текст			
	Умеет передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание			
	Умеет свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения			
	Умеет исполнять танцевальные движения (приставной шаг с приседанием, кружение, приседание с выставлением ноги вперед и др.)			
	Умеет двигаться в различных темпах			
Развитие чувства ритма, музицирование	Умеет изменять движения в соответствии с музыкальными фразами, чередовать движения			
	Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий.			
	Владеет приемами сольного музицирования			
	Владеет приемами ансамблевого музицирования			
Игровое творчество	Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки			
	Умеет придумывать движения к пляскам, танцам			
	Умеет придумывать движения к содержанию песни			
	Умеет инсценировать тексты песен и сюжеты игр, создавать худ. образы музыкальных произведений			

### 5. Образовательная область « Физическое развитие»

Направления реализации образовательной области	5-6 лет	6-7 лет
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>		
Самостоятельно и правильно выполняет гигиенические процедуры (умывание, мытье рук и др.)		
Самостоятельно одевается и раздевается (застегивает и расстегивает пуговицы и др.)		
Элементарно ухаживает за вещами (одежда, обувь, игрушки и др.)		
Соблюдает правила культуры еды (правильно держит ложку, самостоятельно и аккуратно ест)		
Имеет представления о строении организма человека, его функционировании		
Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", о факторах вреда и пользы для здоровья.		
Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня и др.		
Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений		
Имеет навыки безопасного поведения в детском саду, на занятии		
<b>Физическая культура</b>		
Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость, координированность и точность движений в соответствии с возрастом.		
Способен выполнить общеразвивающие упражнения, используя различные исходные положения (стоя, сидя, лежа и др.)		
Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами.		
Сохраняет динамическое и статическое равновесия в различных условиях		
Техника основных движений соответствует возрастной норме. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов		

Освоены разные виды и способы ходьбы с сохранением правильной осанки и равновесия		
Освоены разные виды и способы бега (на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа и др.)		
Освоены разные виды лазания, соблюдает при этом ритмичность при подъеме и спуске		
Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину; прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.		
Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс) разными способами.		
Владеет элементами ритмической гимнастики, выполняя физические упражнения под музыку		
Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения		
Участствует в спортивных играх: в городки, баскетбол, футбол, хоккей по упрощенным правилам.		
Участствует в подвижных играх, играх-эстафетах, играх-соревнованиях		
Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения		
Хорошо ориентируется в собственном теле (различает левые и правые части тела)		
Хорошо ориентируется в окружающем пространстве		
Хорошо развита ручная и мелкая моторика (движения точные, скоординированные)		
Хорошо развита мимическая мускулатура (отсутствуют тремор, синкинезии)		
Хорошо развита артикуляционная моторика (удержание позы, полнота и точность движений, переключение движений, саливация в норме)		

Индивидуальный профиль педагогических воздействий \_\_\_\_\_

Образовательная область «Физическое развитие»

(Ф.И. ребёнка, возраст на момент проведения педаг. диагностики)

Направления реализации образовательной области	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>			
Самостоятельно и правильно выполняет гигиенические процедуры (умывание, мытье рук и др.)			
Самостоятельно одевается и раздевается (застегивает и расстегивает пуговицы и др.)			
Элементарно ухаживает за вещами (одежда, обувь, игрушки)			
Соблюдает правила культуры еды (правильно держит ложку, самостоятельно и аккуратно ест)			
Имеет представления о строении организма человека, его функционировании			
Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", о факторах вреда и пользы для здоровья.			
Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня и др.			
Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений			
Имеет навыки безопасного поведения в детском саду, на занятии			
<b>Физическая культура</b>			
Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость, координированность и точность движений в соответствии с возрастом.			
Способен выполнить общеразвивающие упражнения, используя различные исходные положения (стоя, сидя, лежа и др.)			
Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами.			
Сохраняет динамическое и статическое равновесия в различных условиях			
Техника основных движений соответствует возрастной норме. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений,			



их элементов			
Освоены разные виды и способы ходьбы с сохранением правильной осанки и равновесия			
Освоены разные виды и способы бега (на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа и др.)			
Освоены разные виды лазания, соблюдает при этом ритмичность при подъеме и спуске			
Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину; прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее			
Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс) разными способами.			
Владеет элементами ритмической гимнастики, выполняя физические упражнения под музыку			
Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения			
Участствует в спортивных играх: в городки, баскетбол, футбол, хоккей по упрощенным правилам.			
Участствует в подвижных играх, эстафетах, соревнованиях			
Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения			
Хорошо ориентируется в собственном теле (различает левые и правые части тела)			
Хорошо ориентируется в окружающем пространстве			
Хорошо развита ручная и мелкая моторика (движения точные, скоординированные)			
Хорошо развита мимическая мускулатура (отсутствуют тремор, синкинезии)			
Хорошо развита артикуляционная моторика (удержание позы, полнота и точность движений, переключение движений, саливация в норме)			

### III. Раздел «Результаты освоения Программы по образовательным областям»

#### Фиксация показателей полученных результатов

Показатели оценки уровня сформированности выражаются в словесной (опосредованной форме)

«3» - показатель у ребенка **сформирован (С)**, соответствует возрасту

«2» - показатель у ребенка находится в **стадии формирования (СФ)**

«1» - показатель **не сформирован (Н)** в деятельности, большинство компонентов недостаточно развиты.

#### Старшая группа

Образовательные области	Компоненты образовательных областей	Критерии оценки	
		Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание		
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
	Формирование основ безопасности		
	Игровая деятельность		
Познавательное развитие	Сенсорное развитие и развитие высших психических функций		
	Ознакомление с окружающим миром и развитие познавательно-исследовательской деятельности		
	ФЭМП		
	Конструирование		
Речевое развитие	Развитие речи (словарь, грамматический строй, связная речь)		
	Звуковая культура речи (фонетико-фонематическая сторона речи, подготовка к грамоте)		
	Приобщение к художественной литературе		
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)		
	Изобразительная деятельность (лепка)		
	Изобразительная деятельность (аппликация)		
	Музыкальная деятельность		
Физическое развитие	Физическая культура		
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		

**Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности по  
эффективности педагогического воздействия.**

**Индивидуализация образования.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Подготовительная к школе группа

Образовательные области	Компоненты образовательных областей	Критерии оценки	
		Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание		
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
	Формирование основ безопасности		
	Игровая деятельность		
Познавательное развитие	Сенсорное развитие и развитие высших психических функций		
	Ознакомление с окружающим миром и развитие познавательно-исследовательской деятельности ФЭМП		
	Конструирование		
Речевое развитие	Развитие речи (словарь, грамматический строй, связная речь)		
	Звуковая культура речи (фонетико-фонематическая сторона речи, подготовка к грамоте)		
	Приобщение к художественной литературе		
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)		
	Изобразительная деятельность (лепка)		
	Изобразительная деятельность (аппликация)		
	Музыкальная деятельность		
Физическое развитие	Физическая культура		
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		

**Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности по эффективности педагогического воздействия.**

**Индивидуализация образования** \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---

#### IV. Раздел «Развитие личностных качеств»

Критерии	5-6 лет		6-7 год	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Способность вступать в общение с кем бы то ни было				
Умение ориентироваться на поставленную перед группой задачу				
Умение в паре с другим ребенком выполнять задание				
Умение руководить группой детей, выполнять роль лидера				
Настойчивость, умение преодолевать трудности, чувство долга				
Развитие саморегуляции деятельности				
Умение спокойно реагировать на неудачу, принимать помощь, самостоятельно исправлять ошибки				
Умение видеть, слышать, чувствовать другого человека.				
Психоэмоциональное состояние ребенка (отсутствует напряженность, открыт для контакта, любознателен, активен, выразительная мимика, норм. течение речи.				
Умение найти занятие, соответствующее собственному желанию.				
Умение попросить о помощи и оказать ее				
Наличие адекватной самооценки				
Проявление самостоятельности в деятельности				
Социальная компетентность: -Знание своего имени, фамилии, отчества. -Знание имени, отч. родителей, места работы - Знание своего адреса, телефона (страны, района, поселка, улицы) - Знание сигнала тревоги				
Особенности эмоционально-волевой сферы				



**Лист оценки состояния общего и речевого развития детей  
старшего дошкольного возраста**

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

**Примечание**

- 1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 – уровень развития моторной сферы;
- 3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 – уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 – уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

**Оценка состояния общего и речевого развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет):**

**Высокий уровень**

**1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций**

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

**2. Развитие моторной сферы**

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

### ***3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия***

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

### ***4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря***

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

### ***5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи***

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

### ***6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи***

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

### ***7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.***

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

## **Средний уровень**

### ***1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций***

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.



Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

## **2. Развитие моторной сферы**

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

## **3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия**

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной нормы. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предположно-падежные конструкции с простыми предложениями, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

## **4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря**

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

## **5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи**

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предположно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок

допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

#### **6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи**

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

#### **7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.**

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Нарушено произношение 4-6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

### **Низкий уровень**

#### **1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций**

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

#### **2. Развитие моторной сферы**

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

#### **3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия**

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

#### **4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря**

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

#### **5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи**

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

#### **6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи**

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

#### **7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.**

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру

Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена.

Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

### **Оценка состояния общего и речевого развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет):**

#### **Высокий уровень**

##### **1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций**

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.

Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, спереди, внизу, справа внизу, слева вверху, справа внизу.

Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо – левой рукой.

Ребенок с легкостью складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

## ***2. Развитие моторной сферы***

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.

Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

## ***3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия***

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт).

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

## ***4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря***

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 4-5 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать при- знаки предметов по указанным картинкам.

### ***5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи***

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

### ***6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи***

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

### ***7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи***

Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р'],[л'] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']).

Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная.

Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.

Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

## **Средний уровень**

### ***1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций***

Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого.

Ребенок складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

## ***2. Развитие моторной сферы***

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляется его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущая детям с ОНР.

Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно.

Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

## ***3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия***

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

## ***4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря***

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 3-4 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

### ***5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи***

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

### ***6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи***

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

### ***7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи***

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков.

Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная.

Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

## **Низкий уровень**

### ***1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций***

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально не стабилен.

Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки.

Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела. Ребенок не может сложить картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок не может сложить фигуры из шести-семи палочек по памяти.

### ***2. Развитие моторной сферы***

Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.

Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого.

Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечаются леворукость или амбидекстрия.

Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная слювация.

### ***3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия***

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт).

Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

### ***4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря***

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его.

Ребенок не может назвать даже по 2-3 существительных по всем, предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

### ***5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи***

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже.

Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций.

Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

### ***6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи***



Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме.  
Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

***7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи***

Ребенок значительно нарушает звукословую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков.

Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные.

Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

### Карта психоречевого развития ребенка 5-7 лет (с ТНР)

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_

Откуда поступил, дата поступления \_\_\_\_\_

Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_

Протокол ПМПК №, дата \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

Данные о матери \_\_\_\_\_

Данные об отце \_\_\_\_\_

Состав семьи, речевая среда \_\_\_\_\_

Наследственные заболевания \_\_\_\_\_

Характер беременности \_\_\_\_\_

Роды \_\_\_\_\_

Раннее психомоторное развитие \_\_\_\_\_

Речевой анамнез (занимался ли с логопедом, отношение родителей к дефекту) \_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания(до года, после года) \_\_\_\_\_

Состоит ли на учете \_\_\_\_\_

Общее звучание речи \_\_\_\_\_

Контактность \_\_\_\_\_

Особенности поведения, коммуникации \_\_\_\_\_

Особенности эмоциональной сферы \_\_\_\_\_

Строение органов артикуляционного аппарата \_\_\_\_\_

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) \_\_\_\_\_

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) \_\_\_\_\_

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) \_\_\_\_\_

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) \_\_\_\_\_

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) \_\_\_\_\_

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический» гипертрофия корня языка) \_\_\_\_\_ Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки) с тканями подъязычной области) \_\_\_\_\_

---

### Данные речевого обследования:

#### I. Исследование неречевых психических функций

Показатели	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>Слуховое восприятие</b> (дифф-я звучания, направление звука, воспроизведение ритма)				
<b>Зрительное восприятие</b> (цвет, форма)				
<b>Пространственное восприятие</b> (ориентировка в пространстве, в схеме тела)				
<b>Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление</b> (складывание из частей, из палочек)				
<b>Итоговая оценка:</b>				

#### II. Исследование состояния моторной сферы

Показатели	5-6 лет	6-7 лет
------------	---------	---------

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<p><b>Общая моторика</b> (прыгать на месте, в длину, бросать от груди-ловить мяч, топтать-хлопать одновременно, перепрыгнуть игрушку)</p> <p><b>С подгот.гр</b> (бросать мяч из-за головы, подбросить-ловить мяч, залезть-слезть со стенки)</p>				
<p><b>Ручная моторика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кинестетическая основа движений</li> <li>- Кинетическая основа движений</li> <li>- Работа с карандашом</li> <li>- Манипуляции с предметами</li> <li>- Ведущая рука</li> </ul>				
<p><b>Мимическая мускулатура</b> (закрыть-открыть глаз, поднять-нахмурить брови, надуть-втянуть щеки)</p>				
<p><b>Артикуляционная моторика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Движения нижней челюсти</li> <li>- Движения губ («Улыбка», «Трубочка»,</li> </ul> <p><b>с 6 лет:</b> поднять-опустить губу)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Движения языка («Лопатка»,</li> </ul>				

«Жало»				
«лопата- жало»				
«Качели»				
«Маятник»				
<b>с 6 лет:</b> «Вкусное варенье»				
- Движения мягкого нёба				
<b>Итоговая оценка:</b>				

### III. Исследование состояния импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;

#### 1. Исследование состояния импрессивной речи

Показатели	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Понимание существительных				
Понимание обобщающих слов				
Понимание действий				
Понимание признаков				
Дифф-ция ед. и мн. ч. сущ-ых				
Поним-е предлож-падеж.констр-ций				
Поним-е сущ. умен-ласкат форме				
Дифф-ция пристав. глаголов				
Дифф-ция ед. и мн.числа глаголов				
Поним-е отдел. предложений				
Понимание текста				
<b>Оценка:</b>				

**2. Состояние фонематического восприятия, навыки фонематического анализа и синтеза**

**Фонематическое восприятие**

Показатели	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Ба-па-ба па-ба-па				
Да-та-да та-да-та				
Га-ка-га ка-га-ка				
За- са-за са-за-са				
Та-тя-та тя-та-тя				
<b>С подгот.гр.</b> Са-ша-са ша-са-ша				
Жа-ша-жа ша-жа-ша				
Са-ца-са ца-са-ца				
Ча-тя-ча тя-ча-тя				
Ла-ля-ла ля-ла-ля				
<b>Оценка:</b>				

**Звуковой анализ и синтез**

Показатели	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Выделение начального ударного из слова				
<b>С подгот. гр.</b> Выделение конечного согласного из слова				
Выделение начального согласного из слова				
Определение последовательности звуков в слове				
Определение количества звуков в слове				

Оценка:				
---------	--	--	--	--

**Итоговый показатель состояния импрессивной речи, состояние фонематического восприятия**

Показатели	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<i>Импрессивная речь (понимание речи)</i>				
<i>Фонематическое восприятие</i>				
<i>Звуковой анализ и синтез</i>				
<b>Итоговая оценка:</b>				

**IV. Исследование состояния активного словаря**

**1. Словарь существительных**

Показатели	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>Части тела:</b>				
Нос				
Рот				
Шея				
Живот				
Грудь				
<b>С подгот. гр.</b>				
Локоть				
Ладонь				
Затылок				
Висок				
<b>Части предмета</b>				
Рукав				
Воротник				

Пуговица				
Кабина				
Руль				
<b>С подгот. гр.</b>				
Манжета				
Петля				
Фары				
Мотор				
<b>Назвать одним словом, назвать предмет из группы</b>				
Мебель				
Овощи				
Фрукты				
Птицы				
<b>С подгот. гр.</b>				
Ягоды				
Насекомые				
Животные				
Транспорт				
<b>Оценка:</b>				

## 2. Антонимы

Показатели	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Друг				
Добро				
Горе				
Горячий				
Легкий				
Длинный				



Давать				
Поднимать				
<b>Оценка:</b>				

### 3. Глагольный словарь

Показатели	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>Простые действия:</b>				
Летает				
Плавает				
Ползает				
Прыгает				
Ходит				
Лает				
Мычит				
Кукарекает				
<b>С подгот. гр.</b>				
Кукует				
Воет				
Ржет				
Блеет				
Учит				
Продает				
Красит				
Шьет				
<b>Оценка:</b>				

### 4. Словарь прилагательных

Показатели	5-6 лет	6-7 лет
------------	---------	---------

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>Какой по цвету</b>				
Красный				
Желтый				
Голубой				
Белый				
Оранжевый				
Зеленый				
Синий				
Черный				
<b>С подгот. гр. +к др</b>				
Фиолетовый				
Серый				
Розовый				
Коричневый				
<b>Какой по форме</b>				
Круглый				
Квадратный				
Треугольный				
Овальный				
<b>С подгот.гр. + к др.</b>				
Прямоугольный				
<b>Оценка:</b>				

### Итоговое состояние экспрессивной речи

<i>Показатели</i>	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<i>Словарь существит-ых</i>				

<i>Словарь антонимов</i>				
<i>Глагольный словарь</i>				
<i>Словарь прилагательных</i>				
<b>Оценка:</b>				

## V. Состояние грамматического строя речи

### 1. Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа

Показатели	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>Ед. и мн. ч. сущ.</b>				
Львы				
Реки				
Уши				
Кольца				
<b>С подгот. гр.</b>				
Воробьи				
Листья				
Стулья				
Пни				
Деревья				
<b>Оценка:</b>				

### 2. Употребление имен сущ. в косвенных падежах

Показатели	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Вин. п. ед. ч.				
Род. п. ед. ч.				
Дат. п. ед. ч.				
Творит. п. ед. ч.				
Пред. п. ед. ч.				

<b>Оценка:</b>				
----------------	--	--	--	--

### 3. Образование сущ. множ. числа в родительном падеже

Показатели	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Шаров				
Ключей				
Берез				
Ложек				
<b>С подгот.гр.</b> Карандашей				
Листьев				
Книг				
Вилок				
<b>Оценка:</b>				

### 4. Согласование прилагательных с существительными единственного числа

Показатели	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Оранжевый апельсин				
Голубая бабочка				
Белое блюдо				
<b>С подгот.гр.</b> Фиолетовый колокольчик				
Серая ворона				
Розовое платье				
<b>Оценка:</b>				

### 5. Употребление предложно-падежных конструкций

Показатели	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
На дереве				

В гараже				
У девочки				
За забором				
По дороге				
<b>С подгот.гр.</b>				
Под столом				
Над цветком				
Из клетки				
С кресла				
<b>Оценка:</b>				

### 6. Употребление числительных с существительными

Показатели	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Два мяча				
Две розы				
Два окна				
Пять мячей				
Пять роз				
Пять окон				
<b>С подгот.гр.</b>				
Два пня				
Два воробья				
Две шали				
Два ведра				
Пять пней				
Пять воробьев				
Пять шалей				

Пять ведер				
<b>Оценка:</b>				

**7. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами**

Показатели	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Заборчик				
Ленточка				
Носочек				
Окошечко				
<b>С подгот.гр.</b>				
Пальчик				
Крылечко				
Избушка				
Креслице				
<b>Оценка:</b>				

**8. Образование названий детенышей животных**

Показатели	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Зайчонок				
Бельчонок				
Волчонок				
Козленок				
<b>С подгот.гр.</b>				
Медвежонок				
Барсучонок				
Бобренок				
Теленок				
Щенок				
<b>Оценка:</b>				

### 9. Образование относительных прилагательных

Показатели	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>С подгот.гр.</b>				
Деревянный				
Стекланный				
Соломенный				
Кирпичный				
Меховой				
Шерстяной				
Резиновый				
Снежный				
Металлический				
Яблочный				
<b>Оценка:</b>				

### 10. Образование притяжательных прилагательных

Показатели	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>С подгот.гр.</b>				
Бабушкины				
Мамины				
Кошачьи				
Лисий				
Медвежья				
Петушиный				
<b>Оценка:</b>				

### 11. Образование приставочных глаголов

Показатели	5-6 лет	6-7 лет
------------	---------	---------

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>С подгот.гр.</b>				
Выходит				
Отходит				
Подходит				
Переходит				
Обходит				
Входит				
<b>Оценка:</b>				

### 12.Образование глаголов совершенного вида

Показатели	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>С подгот.гр.</b>				
Строит-построила				
Красит-покрасил				
<b>Оценка:</b>				

### Итоговая оценка грамматического строя речи

Показатели	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<i>Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа</i>				
<i>Употребление имен сущ. в косвенных падежах</i>				
<i>Образование сущ. множ. числа в родительном падеже</i>				
<i>Согласование прилагательных с существительными единственного числа</i>				
<i>Употребление предложно-</i>				



<i>надежных конструкций</i>				
<i>Употребление числительных с существительными</i>				
<i>Образование существительных уменьшительно-ласкат. суффиксами</i>				
<i>Образование названий детенышей животных</i>				
<i>Образование относит. прилагательных</i>				
<i>Образование притяжательных прилагательных</i>				
<i>Образование притяжательных прилагательных</i>				
<i>Образование приставочных глаголов</i>				
<i>Образование глаголов совершенного вида</i>				
<i>Оценка:</i>				

## VI. Состояние связной речи

Показатели	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Пересказ текста из нескольких предложений				
<b>С подгот.гр.</b> Составление				

рассказа по серии картин				
<b>Итоговая оценка:</b>				

## VII. Исследование фонетической стороны речи

### 1. Слоговая структура слова и предложения

Показатели	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Самолет				
Скворец				
Фотограф				
Микстура				
Парашютист				
Погремушка				
Сестренка развешивает простыни				
В универсаме продают продукты				
Парашютисты готовятся к прыжку				
С подгот.гр. Тротуар				
Градусник				
Фотоаппарат				
Экскаватор				
Виолончелист				
Регулировщик				
Виолончелист				

укладывает инструмент в футляр				
Регулировщик руководит движением на перекрестке				
У фотографа фотоаппарат со вспышкой				
<b>Оценка:</b>				

## 2. Состояние звукопроизношения

Звуки	5-6 лет								6-7 лет							
	Н. года				К. года				Н. года				К. года			
Гласные																
Йотированные																
М																
Мь																
Н																
Нь																
П																
Пь																
Б																
Бь																
Т																
ТЬ																
Д																
Дь																
Ф																
Фь																
В																
Вь																
К																

КЪ																
Г																
Гь																
Х																
Хь																
Й																
С																
Сь																
З																
Зь																
Ц																
Ш																
Ж																
Ч																
Щ																
Л																
Ль																
Р																
Рь																
<b>Оценка:</b>																

### 3. Состояние дыхательной и голосовой стороны речи

Показатели	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Тип дыхания				
Объем дыхания				
Продолжительность речевого выдоха				
Сила голоса				
Модуляция голоса				

Оценка:				
---------	--	--	--	--

#### 4. Состояние диафрагмальной стороны речи

Показатели	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Темп				
Ритм				
Паузация				
Интонации				
Оценка:				

#### Итоговая оценка фонетической стороны речи

<i>Показатели</i>	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<i>Слоговая структура слова</i>				
<i>Слоговая структура предложения</i>				
<i>Звукопроизношение</i>				
<i>Дыхательная сторона речи</i>				
<i>Голосовая сторона речи</i>				
<i>Диафрагмальная сторона речи</i>				
Оценка:				

#### ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

---



---



---



---



---



---



---

Дата \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

### **Критерии оценки по программе «Цветик-семицветик»**

#### Эмоциональная сфера

- узнавание
- называние
- общий фон настроения
- стабильность
- особенности

#### Коммуникационная сфера

- со сверстниками
- со взрослыми
- с родителями
- особенности

#### Личностная сфера

- реакция на критику или неуспех
- самооценка: адекватность, уверенность в себе
- страхи
- тревожность
- уровень притязаний
- темп деятельности

#### Волевая сфера

- принятие инструкции
- удержание инструкции
- самоконтроль
- работоспособность
- особенности

Приложение 5  
к порядку осуществления индивидуального учёта  
результатов освоения  
адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования  
обучающимися с ТНР  
Утверждено  
приказом МАДОУ д/с № 19  
от 31.08.2023 г № 185

**Карта психологического развития ребенка компенсирующей группы  
комбинированной направленности для детей с ТНР и ЗПР**

Фамилия, Имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Дата	Эмоциональная сфера				
	узнавание	называние	общий фон настроения	стабильность	особенности

Дата	Личностная сфера						
	реакция на критику или неуспех	самооценка		страхи	тревожность	уровень притязаний	темпы деятельности
		адекватность	уверенность в себе				

Дата	Коммуникативная сфера			
	со сверстниками	со взрослыми	с родителями	особенности

Дата	Волевая сфера				
	принятие инструкции	удержание инструкции	самоконтроль	работоспособность	особенности

Дата	Психофизическая сфера					
	ведущая рука	развитие мелкой мускулатуры руки	развитие крупной моторики	мимическая выразительность	интонационная выразительность	неврологический фон

Заключение \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Психолог \_\_\_\_\_





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 575513511485277002546729800540994211588910956534

Владелец Румянцева Елена Евгеньевна

Действителен с 26.12.2022 по 26.12.2023