

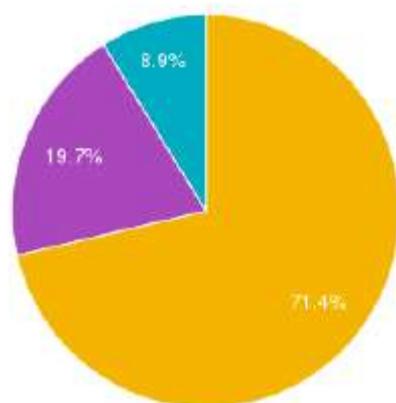
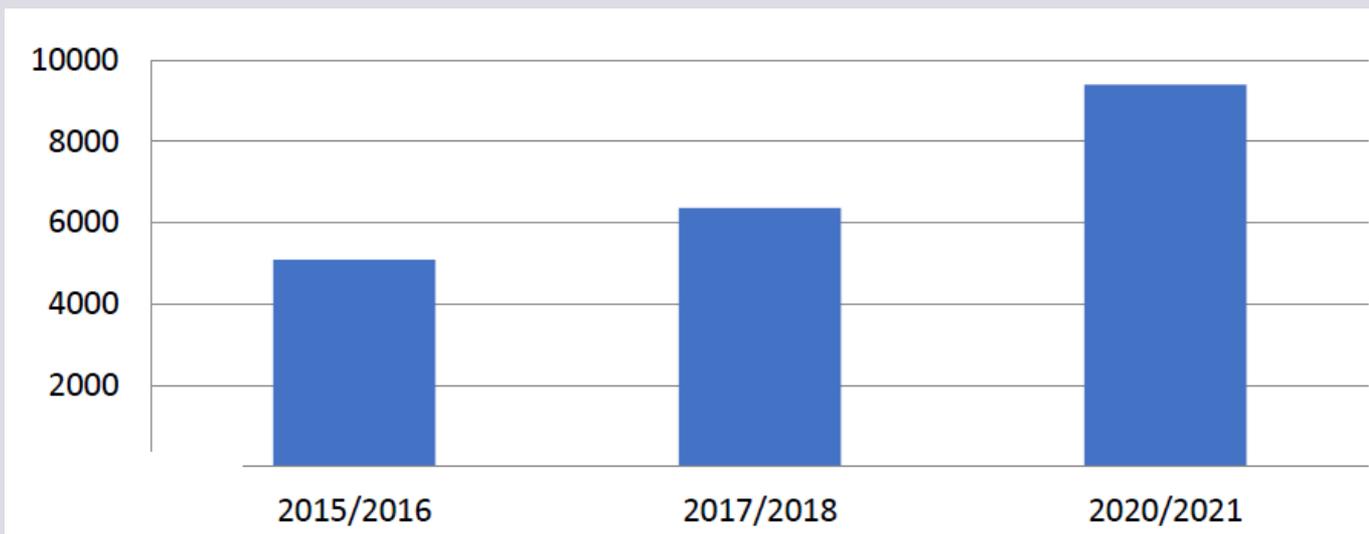
Психолого-педагогический аспект инклюзивного образования детей дошкольного возраста

**Подготовила:
учитель-логопед
МАДОУ д/с № 19
Горшкова Н.А.**

В настоящее время в России согласно статистическим данным

- Около **2 млн.** детей с ограниченными возможностями здоровья или **8%** всей детской популяции;
- **600 тысяч** из них – дети-инвалиды.
- Это актуализирует необходимость осмысления их положения в обществе, совершенствование системы помощи и поддержки.

Рост числа детей с ОВЗ в ДОО Нижегородской области



- Задержка психического развития
- Нарушения интеллекта (ИН)
- Нарушение слуха, зрения, опорно-двигательной системы, речи, расстройство аутистического спектра (РАС)

Инклюдзия

- Сегодня **инклюдзивным** или **вклюдчующим образованием** называют совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с нормативно развивающимися сверстниками.
- Идея состоит в том, что для получения качественного образования и психологической адаптации в обществе, детям с особыми потребностями **необходимо активно взаимодействовать с другими детьми**. Но не менее важно такое общение и тем детям, которые не имеют никаких ограничений в своём развитии или в здоровье.
- Все это существенно повышает роль инклюдзивного, совместного обучения, позволяющего принципиально расширить **возможности социализации** детей с инвалидностью и с ОВЗ.

Принципы

ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

**Саламанская декларация
лиц с особыми потребностями (1994) и
Декларация ЮНЕСКО у культурном
разнообразии (2001)**

выражают не просто признание
неоднородности общества и его культуры,
но и изменение отношения в обществе к
этому разнообразию – осознание его
ценности, осознание ценности различий
между людьми.

Закон Российской Федерации «Об образовании» (п.6, ст. 5)

«государство обязано создавать гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов».

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"

подчеркивает, что в Российской Федерации во всех случаях особое и достаточное внимание должно быть уделено детям, относящимся к уязвимым категориям. «Необходимо разрабатывать и внедрять формы работы с такими детьми, позволяющие преодолевать их социальную исключенность и способствующие реабилитации и полноценной интеграции в общество».

Стратегия предусматривает Законодательное закрепление правовых механизмов реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование).

Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ

- должно начинаться с самых первых ступеней образования;
- должно охватывать всех участников инклюзивного образования: сверстников, их родителей, педагогов и др.;
- должно включать различные виды работ: информационно-разъяснительные, просветительские, профилактические и т.д.

Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья

- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий («Закон об Образовании», 273-ФЗ, ст. 2)

Ребёнок - инвалид

- ребенок со стойким расстройством функций организма, вызванным заболеванием, травмой или врожденными пороками умственного или физического развития, обуславливающие ограничения ее нормальной жизнедеятельности и необходимость дополнительной социальной помощи и защиты (Ст. 1 ЗУ Об охране детства)

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды

Определяют ребенка с ОВЗ, когда психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) устанавливает, что:

- у ребенка недостатки в физическом или психологическом развитии;
- ребенку необходимо создать специальные условия получения образования.

При этом дети с ОВЗ не являются инвалидами, пока не признаны таковыми федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (МСЭ) по Правилам, утвержденным постановлением Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95. Таким образом, ребенок с ОВЗ может одновременно быть инвалидом. И наоборот, ребенок-инвалид может не относиться к обучающимся с ОВЗ.

Категории детей с ОВЗ

(со специальными образовательными потребностями)

- Дети с нарушениями слуха
- Дети с нарушениями зрения
- Дети с нарушениями речи
- Дети с нарушениями функций ОДА
- Дети с задержкой психического развития
- Дети с расстройством аутистического спектра
- Дети с нарушениями интеллекта
- Дети с множественными нарушениями

Особенности развития личности дошкольников с ОВЗ

- Неуверенность в себе, низкая самооценка;
- Повышенная тревожность, чувствительность к замечаниям;
- Снижение или отсутствие инициативы;
- Поведенческие трудности, нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы;
- Нарушения коммуникативной сферы и др.

Личностно-ориентированный подход

Учет возрастных особенностей, сензитивность

Реализация природных потенциалов

Учет психических особенностей

Учет уровня имеющихся знаний, обучаемость



Учет физических особенностей и состояния здоровья

Создание условий для развития личности

Помощь и педагогическая поддержка, ситуация успеха

Создание пространства для развития личности

Индивидуально- дифференцированный подход

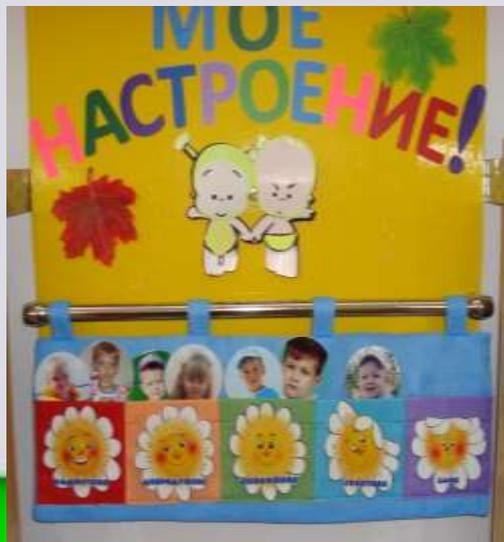
Предполагает такую организацию образовательного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ребенка или отдельных групп детей.

Цель – создание комфортной среды для обучения и развития личности с учетом индивидуально-психологических особенностей.

Комфортность среды



Уголки настроения



Уголки личных предпочтений



Уголки достижений



Индивидуализация

предусматривается по следующим критериям:

- по содержанию и объёму задания;
- по форме организации работы;
- по способу педагогической поддержки;
- по способу восприятия информации.

Помощь педагога. Виды помощи.



Организующая помощь

- Участливый взгляд педагога;
- Одобрение детского интереса к выполнению задания;
- Подбадривание действий ребенка.



Направляющая помощь

- Повторение педагогом инструкции;
- Косвенные вопросы к ребенку;
- Проговаривание с ребенком этапов работы, уточнение результатов.

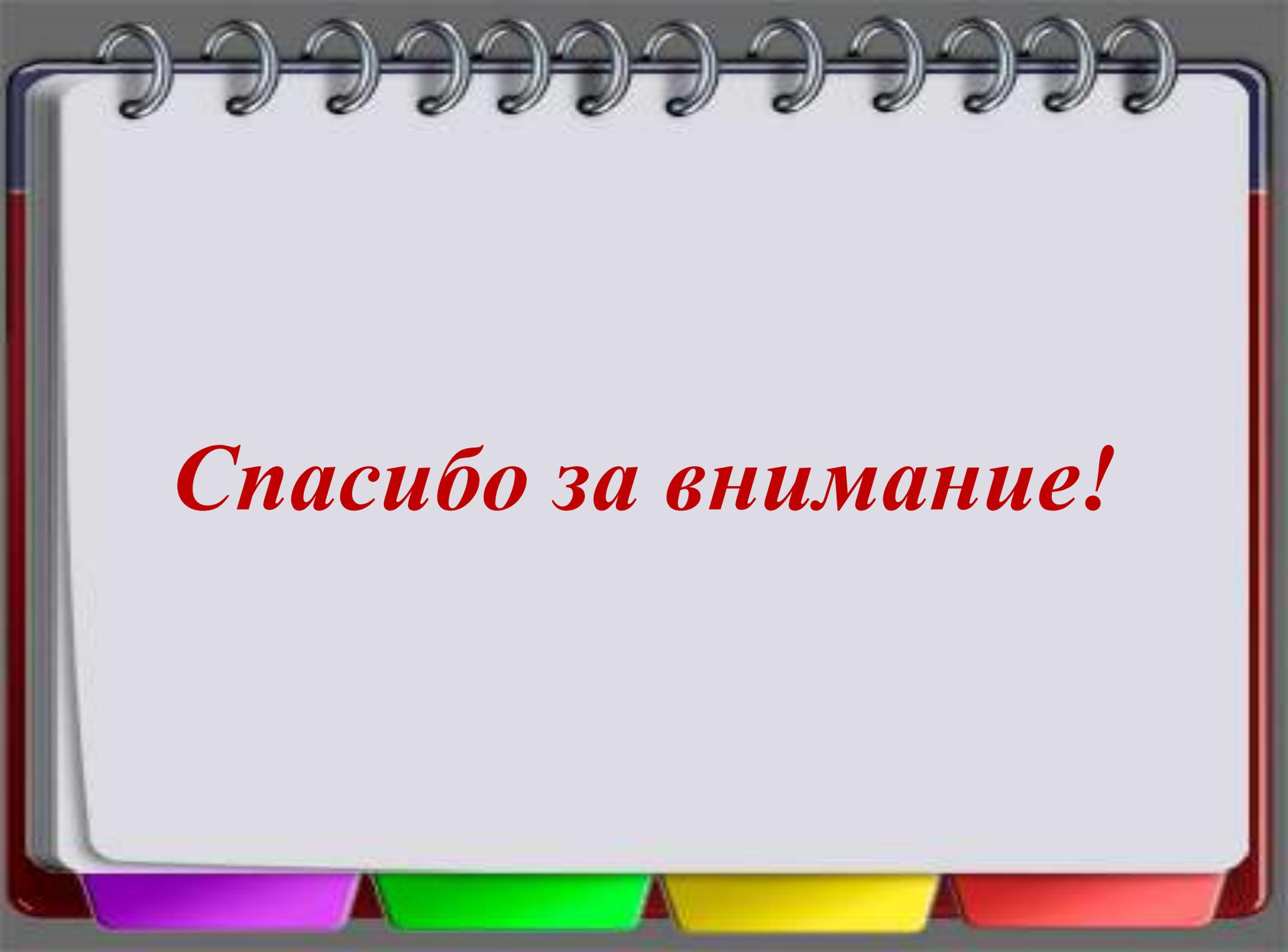


Обучающая (практически-действенная) помощь

- Алгоритм (схема) задания;
- Предъявление образца;
- Показ способа действий; - Совместное выполнение.

Индивидуализация образовательного процесса предполагает:

- Заполнение личной карты ребенка;
- Разработка индивидуального маршрута;
- Ведение журнала индивидуальной работы;
- Индивидуализацию среды.

A spiral-bound notebook with a silver metal spiral binding at the top. The notebook has a white page with a dark blue cover visible around the edges. At the bottom, there are four colorful tabs: purple, green, yellow, and red. The text "Спасибо за внимание!" is written in the center of the page in a red, italicized font.

Спасибо за внимание!