



Компоненты речевой системы.

Комплексное развитие речи дошкольников с ТНР.

1. *Элементы и компоненты речи*
2. *Звук. Развитие звуковой стороной речи*
3. *Звуковой анализ и синтез. Подготовка к ОГ*
4. *Слог. Развитие слоговой структуры слова*
5. *Слово. Расширение словарного запаса*
6. *Словосочетание. Усвоение грамматич. категорий*
7. *Предложение. Работа над предложением*
8. *Рассказ. Развитие связной речи*

Элементы речи

Рассказ

Предложение

Словосочетание

Слово

Слог

Звук

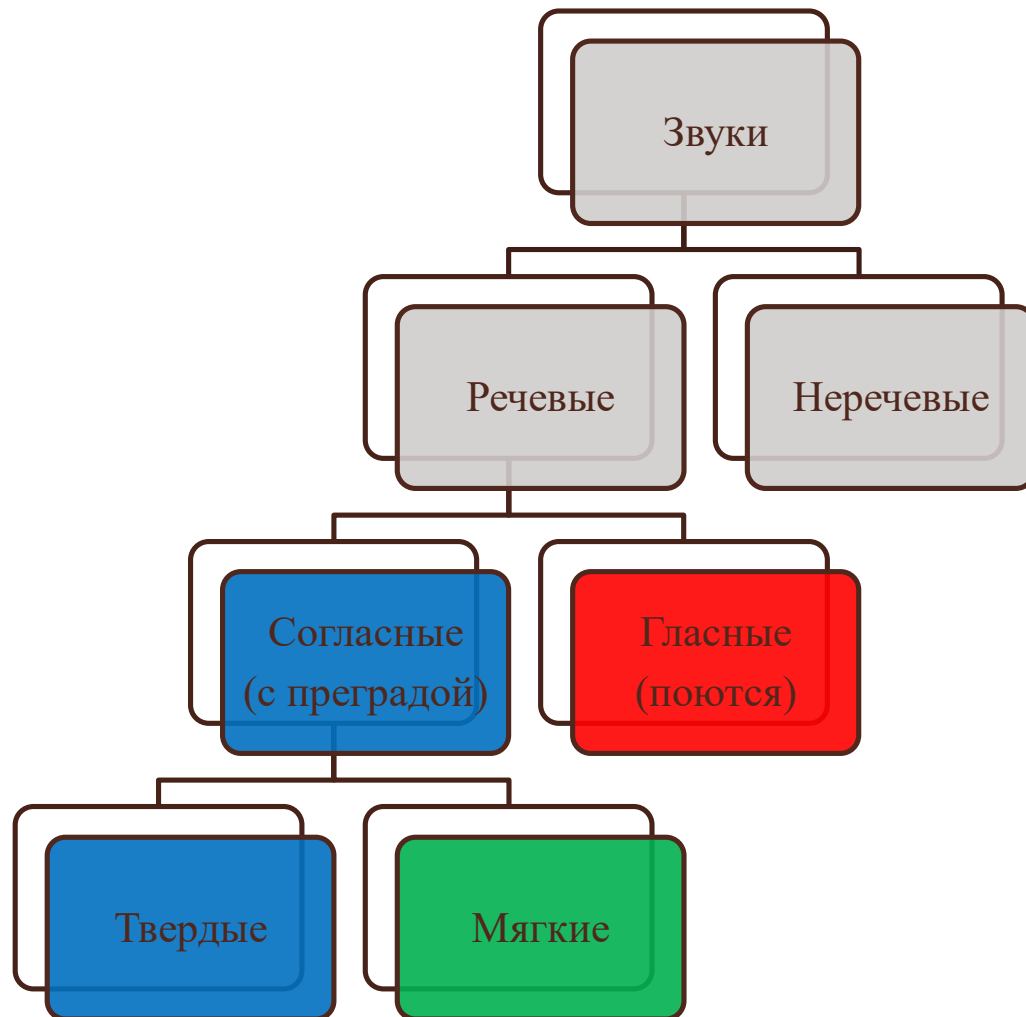
Этапы развития речи детей



Компоненты речевой системы



Виды звуков



Звуки

Речевые

(гласные - тянутся, поются;
согласные - произносятся с преградой)

Неречевые

Дыхание

Голос

Артикуляция

Звуки природы,
предметов, муз.
инструментов

Дыхательные
упражнения
(вдохи через нос,
выдохи через рот
рассеянные-
направленные,
теплые-
холодные)

Голосовые
упражнения
(громко- тихо
пропевать/
произносить
звуки,
звукоподра
жание)

Игры с язычком,
пропевание
звуков,
звукоподра
жание

Игры со
звучащими
предметами,
инструментами

Неречевые звуки





Развитие дыхания



Развитие артикуляции





Звукопроизношение





Звуковой анализ и синтез



Подготовка к обучению грамоте





*Игры со
звукоподражаниями
(га, ко, мяу, гав, ква)*

*Игры на развитие
ритма (повторить,
отхлопать слоги)*

***Работа над
слогами***

*Игры с
чистоговорками
(повторить,
закончить)*

*Игры со словами,
рифмами (закончи
слово, подбери
рифму)*

Слоговая сторона речи





*Назови слово-предмет,
слово-действие, слово-
признак (подбери нужное
слово, объясни значение)*

*Скажи по-другому
(идти-шагать, дети-
ребята)*

**Работа над
словом**

*Скажи наоборот
(темно-светло,
день-ночь, белый-черный)*

*Игры «Целое и части»,
«Назови ласково»,
«Животные и
детеныши», «Слова-
родственники»,
«Профессии» и т.д.*

Лексика



Согласование слов в роде, числе и падеже (краснОЕ яблоко, краснЫЙ флаг, краснЫЕ ягоды; одно яблоко, два яблока, пять яблок и т.д.)

Изменение слов по родам, числам, падежам и др. грамматич. категориям (он шел, она шла, они шли; топор – нет топора – рублю топором)

Работа над словосочетанием

Употребление предлогов (на столе – со стола, под столом – из-под стола, в столе – из стола и т.д.)

Подбор слов к заданному слову (Белка – какая?, белка – что делает?; Что бывает белым? Кто бывает белым?; Кто плавает? Что плавает?)

*Повторение предложений
(например, с разной
интонацией –
вопросительно,
восклицательно)*

*Составление предложений
(по действиям, по набору
предметных картинок, по
сюжетной картине)*

**Работа над
предложением**

*Изменение предложений
(по образцу, по смыслу)*

*Восстановление
предложений
(закончить, исправить)*

Лексико-грамматический строй речи



Лексико-грамматический строй речи



Работа над предложением





*Беседы о прочитанном,
об увиденном, о
проделанном, о
пережитом*

*Пересказы
прочитанных
рассказов,
по действиям, по
картинам, о предметах*

*Развитие
связной речи*

*Составление рассказов
по действиям, по
картинам, о предметах*

*Отгадывание загадок,
заучивание стихов*

Связная речь



Принципы развития речи

- ☐ ***Доступность речевого материала возрасту и возможностям детей;***
- ☐ ***Принцип комплексности и целостности;***
- ☐ ***Принцип систематичности и последовательности.;***
- ☐ ***Принцип стимуляции речевой активности детей.***