

Особенности речевого общения у детей старшего дошкольного возраста

Ребёнок постепенно овладевает речью как средством общения и приобретения знаний, как видом деятельности (речевой и коммуникативной деятельности). По мере взросления у него проявляется ориентировочная реакция, которая сменяется реакцией ожидания знакомого лица, оживления при его появлении. Постепенно формируется познавательный интерес, от наличия которого зависит интенсивность психического развития. Появляются элементы общения с помощью жестов: ребёнок тянет руку к тому, что хочет получить, отворачивается, если ему что-то ему не нравится. Отсутствие стремления ребёнка к общению должно настораживать, так как оно свидетельствует об отклонениях в социальном развитии личности ребенка, как отмечает А.Н.Гвоздев.

В становлении способностей к общению можно, вероятно, выделить этапы формирования, свои специфические задатки. Одной из них является врожденная способность детей реагировать на восприятие лица и голоса матери. В дальнейшем к способности эмоционально общаться добавляется способность понимать состояния, угадывать и приспособлять свое поведение к настроению окружающих людей, усваивать и следовать в общении с людьми определенным социальным нормам . Все это является своеобразным прообразом будущих коммуникативных умений человека. Исследователь М.И.Лисина в своих работах выделяет следующие стадии развития форм общения у детей:

- * от 2-х месяцев до 2 лет - ситуативно-личностное общение (непосредственно-эмоциональное общение);
- * от 2 до 4 лет основная форма общения - эмоционально-практическое общение; в 4-6 лет преобладает ситуативно-деловое общение;
- * в 6-7 лет основной формой общения является внеситуативно-деловая форма общения.

В процессе общения кроме речи ребёнок использует жесты, мимику, интонацию, выразительные движения. Это называется паралингвистическими,

или невербальными, средствами общения. К ним ребёнок прибегает в случаях, когда не хочет или не может говорить, или когда хочет придать высказыванию особую экспрессивную (эмоциональную) окраску.

Активность речевого общения - не единственный, но очень важный показатель диагноза и прогноза (диагностический и прогностический) при нарушениях коммуникации и других отклонениях в развитии ребёнка. Основными признаками коммуникативной активности являются мотивированность и целесообразность высказывания, его необходимость, быстрота и точность реакций, адекватность выбора языковых средств, контроль над речевой продукцией, можно увидеть в исследовании М.М.Кольцовой .

Для развития коммуникативной функции речи ребёнок должен овладеть средствами языка, то есть уметь свободно выражать свои мысли речевыми средствами, используя при этом различные типы предложений, соблюдать логику передаваемой информации. Важнейшим фактором становления коммуникативной деятельности является потребность пользоваться языковыми средствами в речевой практике. Речемыслительная деятельность является предпосылкой возникновения и развития учебно-познавательной активности.

А.Н.Леонтьев устанавливает 4 этапа в становлении речевой коммуникации детей:

- 1 - подготовительный - до одного года;
- 2 - преддошкольный этап первоначального овладения языком - до 3 лет;
- 3 - дошкольный - до 7 лет;
- 4 - школьный.

Дошкольный этап (от 3 до 7 лет) характеризуется тем, что у большинства детей ещё отмечается неправильное звукопроизношение. Можно обнаружить дефекты произношения шипящих, свистящих, сонорных рил, реже дефекты смягчения, озвончения и йотации. На протяжении периода от 3 до 7 у ребёнка всё более развивается навык слухового контроля над своим произношением, умение исправлять его в некоторых возможных случаях. Иными словами, формируется фонематическое восприятие. В этот период продолжается увеличение словарного запаса. Активный словарь ребёнка к 4-6 годам достигает 3000-4000 слов. Параллельно с развитием словаря идёт и

развитие грамматического строя речи. В дошкольный период дети овладевают связной речью. К 3 годам у детей оказываются сформированными все грамматические категории.

Дети 4 года жизни пользуются в речи простыми и сложными предложениями. Наиболее распространённая форма высказываний в этом возрасте - простое распространённое предложение.

На 5 году жизни дети относительно свободно пользуются структурой сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Начиная с этого времени, высказывания детей напоминают короткий рассказ. В этот период значительно улучшается фонематическое восприятие: сначала ребёнок начинает дифференцировать гласные и согласные звуки, далее - мягкие и твёрдые согласные и, наконец, - сонорные, шипящие и свистящие звуки. К 4 годам в норме ребёнок должен дифференцировать все звуки, то есть у него должно быть сформировано фонематическое восприятие.

Для этого этапа характерны две основные линии по которым развивается речевое общение: изменение содержания общения, развитие соответствующих функций речи как средства общения и овладение произвольной регуляцией речевыми средствами. Для дошкольников характерно ситуативно-деловое общение. Особенность его в том, что слово становится условным голосовым указательным жестом. Постепенно возникает внеситуативное общение. Основные его параметры следующие:

- * контакты детей с взрослыми связаны с познанием и активным анализированием детьми объектов и явлений физического мира;

- * содержанием потребности детей в общении является их потребность в уважительном отношении взрослого;

- * среди разных мотивов общения ведущее место занимают познавательные;

- * основным средством общения служит речь, так как слово позволяет детям преодолеть рамки частной ситуации и выйти за пределы ситуативного времени и места.

Дети постепенно овладевают произвольной регуляцией речевой деятельности. По данным Л.А.Венгер, до самого старшего дошкольного возраста сохраняется

угнетение речи при виде нового человека. Но с возрастом дети всё более овладевают произвольной регуляцией речи, и это составляет неперенное условие обучения их в школе.

У детей шестилетнего возраста быстрыми темпами совершенствуется связная монологическая речь. Связная речь представляет наиболее сложную форму речевой деятельности. Она носит характер систематического последовательного развёрнутого изложения. Под связной речью понимается развёрнутое изложение последовательного содержания, которое осуществляется логично, последовательно, грамматически правильно.

Связная речь формируется на основе диалогической речи в ходе ситуативного общения. Ребёнок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Дети в этом возрасте способны не только рассказывать о событиях ближайших дней, но и давно прошедших. В этом возрасте ребёнок способен самостоятельно раскрыть содержание картинки, если на ней изображены предметы, хорошо ему знакомые. Но при составлении рассказа дети часто акцентируют внимание на основных деталях, не замечая второстепенные.

Таким образом, к концу дошкольного возраста развиваются все компоненты коммуникативных умений ребёнка. Речь приобретает черты произвольности. Ребёнок использует её в зависимости от задач общения. Одна из основных проблем, с которыми сталкиваются дети дошкольного возраста в общении с людьми, это отсутствие соответствующих форм коммуникативного поведения (психологически правильного и оправданного), что объясняется уровнем развития детей и совокупностью их представлений об окружающем мире.

