

Консультация для воспитателей « Культура речевого общения»

Русский язык таит в себе огромные богатства, соединяющие в одно целое предков и потомков русского народа. За последние два десятилетия он подвергся множеству изменений и вторжений. Наш современный и в то же время бесконечно древний язык в его сегодняшних формах воплотил в своих звуках величайшие идеи мира, братства, любви, красоты. В копилке русского языка очень много красок, которыми можно изобразить любую картину, и, к сожалению, существует огромное количество слов, делающих нашу речь неряшливой и грязной.

Наше подрастающее поколение, познающее мир со всех его сторон, должно слышать положительные примеры чистой и красивой речи, уметь правильно излагать свои мысли. Речевая деятельность детей теснейшим образом связана со всеми сторонами их сознания и с ранних лет служит могучим фактором их психического развития, во всем своем многообразии, выступая компонентом общения, формирует у детей самосознание, сознание, взгляды, убеждения, чувства, волю, характер. В настоящее время уже никого не нужно убеждать, насколько важно развивать речь. Ведь речь — то, по чему в первую очередь судят о развитии человека, она неразрывно связана с мышлением. Если дошкольник или школьник хорошо умеет говорить, это значит, что он:

- достаточно свободно ориентируется в окружающем мире;
- умеет думать, способен понятно выражать свою мысль, отстаивать свое мнение;
- легко устанавливает контакты с другими детьми, взрослыми.

Неоспоримы мнения известных педагогов-психологов о том, что речь — это особая область, деятельность, сложный творческий процесс, без которого нет настоящих успехов в общении. От способности формирования и формулирования мысли, уровня культуры речи зависит будущее родного языка, переживающего сейчас трудный этап в своем развитии. Спросим себя честно: правильно ли мы говорим? Не засоряем ли свою речь ничемными словами, грубостями, нелепостями? Как мы приветствуем своих близких: «здрасьте» или же искренне желаем им здоровья? Не «чокаем» ли, не проглатываем ли отдельные звуки? Что и говорить, наша речь часто подвергается разнообразным негативным влияниям, в частности оскудению и засорению.

Очевидно то, что существует необходимость усовершенствования «развитие речи», используя для этого науку об искусной, умелой речи — риторику, чтобы и дальше нести великий дар, чтить и хранить русский язык во всей его силе, чистоте и красоте. Актуальность современной риторики очевидна, поскольку она имеет большое воспитательно - образовательное и развивающее значение.

Для успешного речевого развития, в своей группе, мы организовали специальные центры развития по речевой деятельности — уголки книг, иллюстраций и картин, дидактических игр, театра. Это позволяет в свободное время перелистывать знакомые и любимые ребенку книги, рассматривать иллюстрации и картинки, играть с дидактическим материалом, обыгрывать любые сказки.

Применяем в своей работе различные формы организации детей: специально организованные игры-занятия, непринужденные беседы, чтение художественной литературы, игровую деятельность, обсуждение и проигрывание житейских ситуаций, в ходе которых дети учатся воспринимать словесную информацию, принимать участие в беседах, обсуждениях, рассуждениях, аргументированно высказываться, т.е. вступать в речевое взаимодействие. Вместе с детьми мы совершаем путешествие в «страну вежливых слов», отправляемся «по пути добрых поступков», где они знакомятся с различными формами приветствия, прощания, обращения с просьбой.

Очень важным компонентом для речевого развития служит речевая разминка: дыхательная гимнастика, использование чистоговорок, упражнения с применением мимики и жестов. Особое внимание мы уделяем совершенствованию грамматического строя речи, активизации детской речи, введению в активный словарь новых слов. Чтобы постоянно поддерживать интерес детей к речевым занятиям и упражнениям, мы

используем занимательный материал, включающий в себя пособия для демонстрации, дидактические игры. Для развития связной речи используем метод перфокарт. Он хорош не только для составления словосочетаний, предложений и рассказов; с его помощью мы разучиваем стихи, считалки, скороговорки, пересказываем сказки, рассказы. Детям очень нравится заменять слова различными знаками, это увлекает их и стимулирует к самостоятельному словотворчеству. Дети нашей группы легко придумывают рассказы и сказки о предметах, своих рисунках, которые мы объединяем по темам, например «Маленькие сказки», и выпускаем книжки-раскладушки.

Для воспитания у детей навыков общительности, доброжелательности, вежливости в речевом развитии мы используем некоторые инструментальные занятия типа конкретных рекомендаций, правил поведения в различных местах (дома, в гостях, транспорте, театре и т.п.). На «уроках вежливости» мы учим детей не только произносить вежливые слова, вести себя тактично, но и знакомим со значением некоторых слов, например: благодарить — благо дарить. Раскрываем смысл русских поговорок, пословиц, сказок, басен. Моделируемые речевые ситуации, коммуникативно-лингвистические игры помогают детям выбирать слова, уместные более всего в конкретном случае, при этом учим не забывать о нормах этикета (не обидеть собеседника случайным словом).

В своей работе мы используем метод проектов. Очень результативным оказался проект «Хорошее слово — половина дела». В рамках этого мероприятия совместно с детьми разработали правила, которые необходимо соблюдать в группе. Провели ряд познавательных и игровых занятий, познакомились с некоторыми произведениями нравственного характера.

Наблюдая за тем, как дети обыгрывают различные роли, перевоплощаются в героев из сказок, животных, организовали в своей группе театральный кружок, разнообразив приемы драматизации. В ходе ведения кружка появился ряд вопросов и пожеланий, которые мы включили в проект «Театр и дети». В рамках проекта познакомились с особенностями театра (профессии, название помещений театра), с некоторыми знаменитыми актерами, рассматривая журналы, афиши, с происхождением русских народных сказок. Свои впечатления дети отражали в рисунках, сочиняя по ним собственные сказки. Занятия по риторике помогли нам научить их четкому произношению слов, изображать в игровых ситуациях тактичных, вежливых, культурных людей. На презентации проекта мы показали сказку «Курочка Ряба» в стихотворном стиле.

Особое внимание мы уделяем работе с родителями, стараемся достичь полного взаимопонимания. Знакомим со своей работой по культуре речевого развития, проводим консультации, индивидуальные беседы, предлагаем информацию через родительский уголок, проводим дни открытых дверей и др.

Определяя уровень знаний о культуре речевого общения и об искусстве человеческих отношений, мы отметили, что:

- у детей сформировалось умение слушать и понимать собеседника, отвечать на вопросы и задавать их;
- дети говорят грамматически правильно, овладели правильным произношением слов и фраз, достаточным словарным запасом, умеют составлять разные виды рассказов, пересказывать сказки, речь сопровождается образными высказываниями;
- владеют культурой общения, которая характеризуется сдержанностью друг к другу, тактичностью высказываний;
- развита творческая активность, способствующая проявлению театрализованных навыков как на специально организованных мероприятиях, так и в самостоятельной деятельности.

Это служит для нас подтверждением того, что речевое развитие в группе, его совершенствование ведет к воспитанию у детей культуры речевого общения, уважительного отношения к чистоте, богатству русского языка.