



Развитие высших психических функций у детей

**Педагог-психолог
Пичугина Полина Ивановна**

- ♦ Термин «высшие психические функции» (ВПФ) был введен в науку в середине 19 века немецким врачом Вильгельмом Вундтом. В России это понятие связывают с культурно-исторической концепцией Выготского и Лурия, согласно которой развитие детской психики полностью зависит от взаимодействия с обществом.





- ♦ Ребенок является социальным существом. По мере взросления и развития он интегрируется в общество. Так формируются высшие психические функции, имеющие специфические признаки.
- ♦ К высшим психическим функциям относят:
 - ♦ мышление;
 - ♦ речь
 - ♦ внимание;
 - ♦ память;
 - ♦ восприятие и др.

Мышление

- ♦ Мышление — часть интеллекта, познавательный процесс, предусматривающий «рождение» новых знаний, познание окружающего мира.



Упражнения и игры на развитие мышление

- ♦ 1. «Раздели на группы»
- ♦ Подготовьте карточки, на которых будут изображены разные предметы. Попросите ребенка проанализировать, какие у них общие черты.
- ♦ 2. «Как использовать?»
- ♦ Игра развивает мыслительные процессы и воображение. Покажите дошкольнику карточку с каким-либо словом и попросите рассказать, каким образом можно использовать этот предмет.



Речь

- ♦ Развитие речевых способностей — важный шаг на пути к общему развитию. Основы закладываются в первые месяцы жизни малыша — в то время, когда ребенок просто слышит речь окружающих его людей. До 3 лет головной мозг формирует множественные нейронные связи, развивая и совершенствуя языковые навыки. Первые попытки связной речи обычно предпринимаются между 1,5-2 годами.

Посмотри на картинки. Назови предметы в единственном и во множественном числе.



Игры и упражнения на развитие речи



- ♦ 1. «Сюжетные картинки»
- ♦ Покажите дошкольнику изображение какого-либо героя. Попросите ребенка рассказать, что он видит на этой картинке в подробностях — с описанием цвета, формы, размера.
- ♦ 2. «Наоборот»
- ♦ Попросите дошкольника подобрать противоположные по значению слова. Например, мама — взрослая, а ты — ... (маленький), ночью — темно, а днем — ... (светло), яблоко — сладкое, а лимон — ... (кислый) и так далее.

Внимание

- ♦ На развитие способности концентрировать внимание влияют:
- ♦ уровень владения речью;
- ♦ окружение;
- ♦ интеллектуальная деятельность.
- ♦ В самом начале внимание малыша поддается управлению, то есть взрослые руководят тем, на чем должен быть сосредоточен ребенок. По мере взросления он учится управлять своим вниманием и вниманием других людей.



Упражнения и игры на развитие внимания



- ♦ 1. «Корректирующая проба»
- ♦ Предложите ребенку лист, на котором в произвольном порядке написаны буквы, знаки, небольшие рисунки. Попросите выбрать определенные символы, обведя их в кружок или зачеркнув.
- ♦ 2. Таблица «Шультце»
- ♦ В таблице записаны числа от 1 до 15 или более. Задача дошкольника — поочередно находить их по возрастающей, стараясь делать это максимально быстро и без ошибок.

Память

- ♦ На протяжении всего развития дошкольника непрерывно идет процесс совершенствования эмоциональной, произвольной, образной, двигательной памяти. К началу школьной жизни у ребенка появляется словесно-логическое запоминание, формируется связь между памятью и различными психическими процессами.



Игры и упражнения на развитие памяти



- ♦ 1. «Что пропало?»
- ♦ Разложите перед ребенком разные предметы, озвучив название каждого. Попросите участника игры отвернуться, незаметно уберите один предмет. Затем попросите малыша назвать предмет, которого не хватает.
- ♦ 2. «Запомни слова»
- ♦ Подготовьте список из 4-8 слов, прочитайте их, попросите ребенка воспроизвести услышанное с первой попытки, сохранив порядок слов.

- ♦ У детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) активно развивается речь: её звуковая сторона, растёт словарный запас, развивается грамматический строй, осваиваются ребёнком все формы устной речи, присущие взрослым. Этот возраст наиболее благоприятен для развития памяти, начинает формироваться произвольная память. Восприятие утрачивает первоначальный аффективный характер и становится многоплановым. Мышление переходит от наглядно-действенного к наглядно-образному, а затем к словесному. Это период особо важен для развития психических функций, поэтому родители должны сделать всё возможное для создания благоприятных условий для развития ребёнка.

