

Тема «Скоро лето» (май).

В программе недели:

Понедельник

Познавательное развитие. Знакомство с комнатными растениями.

Цель: уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатных растениях. Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представления о растениях, условиях для их жизни. Воспитывать желание любоваться растениями, ухаживать за ними.

Вторник

Формирование элементарных математических представлений.

Цель: закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями *столько – сколько, больше – меньше*. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький*. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под, в* и т. д.

Среда

Аппликация «Скоро праздник придёт».

Цель: учить детей составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие.

Лепка «Неваляшка».

Цель: учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызвать желание украшать предмет мелкими деталями.

Четверг

«Подарок для медвежонка».

Цель: закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умение различать материалы, производить с ними разные действия.

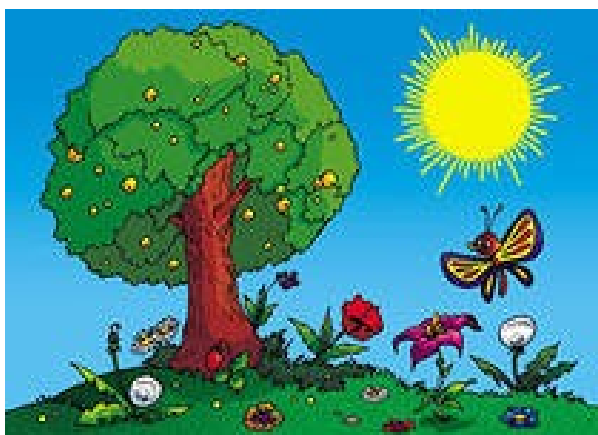
Пятница

Рисование «Красивый коврик».

Цель: упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведёнными в разных направлениях.

Рисование «Высокий новый дом».

Цель: учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Учить самостоятельно подбирать краски, передавать основные части дома: стены, окна. Развивать эстетическое восприятие.



Рекомендуем родителям:

1. Расскажите о том времени года, которое приближается. Обратите внимание на погоду летом (жарко, солнечно, идет теплый дождик и т.д.), на одежду людей.
2. Рассмотрите картинки с изображением ягод, цветов, которые появятся летом. Повторите основные части растения. В свое время покажите ребенку настоящие ягоды и цветы. Понаблюдайте за тем, как появляется и растет ягода.
3. Научите ребенка, как нужно вести себя с насекомыми (оса, пчела), чтобы избежать укуса.
4. Почитайте с детьми:
 - Сказки: «Гуси – лебеди», «У страха глаза велики», «Бычок – чёрный бочок, белые копытца», «Два жадных медвежонка» (венг.).
 - Песенки, потешки: «Радуга – дуга», «На улице три курицы», «Жили у бабуси», «Курочка – рябушечка», «Три зверолова» (англ.), «Купите лук» (шотл.), «Разговор лягушек» (чешск.).
 - Поэзия: С. Маршак «Сказка об умном мышонке», К. Чуковский «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Чудо – дерево», С. Михалков

- «Песенка друзей», С. Капутикян «Кто скорее допьёт», «Маша не плачет», М. Карем «Мой кот».
- Проза: Т. Александрова «Медвежонок Бурик», М. Зощенко «Умная птичка», К. Чуковский «Так и не так», Л. Воронкова «Маша растеряша», В. Бианки «Купание медвежат», В. Сутеев «Три котёнка», Б. Поттер «Ухти – тухти», М. Олсуфьева «Не только в детском саду».
 - Заучивание наизусть: А. Барто «Кораблик».

Консультация для родителей.

Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста



Развитие мелкой моторики у детей – задача трудная и продолжительная. Для малышей освоиться с собственными руками так же трудно, как и для взрослого научиться с нуля вышивать или плести кружева. Для скорейшего освоения ребенком этой науки ему нужно помочь.

Наряду с собственными руками – сложной кинематической цепи, составленной из мышц, костей, суставов и нервов – малышу приходится подключать к процессу обучения и мозг. Цель развития мелкой моторики – это стимулирование воображения малыша, его умственных способностей. Лучше всего детьми младшего дошкольного возраста усваивается информация, преподанная им в формате игры. Исключением не является и развитие мелкой моторики рук – большую часть времени ребенок будет проводить за активными занятиями, использовать особые игрушки.

Конструктор ЛЕГО

Сами создатели этого революционного для своего времени игрового комплекта считали его очень полезным для моторики рук. Да и заставлять детей часами упражняться в мастерстве владения пальчиками не придется.

Только не забывайте и о мерах безопасности. Для 2-летних ребят используйте только наборы с крупными деталями во избежание случайного их проглатывания.

Пуговицы, шнурки липучки, кнопки, молнии

Для малыша 3 лет совсем не страшно не уметь самостоятельно одеваться, завязывать шнурки, застегивать пуговицы. Однако регулярные попытки проделать манипуляции с одеждой без помощи взрослых – замечательный способ тренировки мелкой моторики рук. Малыши обладают очень цепкой памятью, и задача родителей – на примере показать, как застегиваются вещи. Дальше их ребенок станет подражать манипуляциям взрослых, и со временем освоит такую непростую задачу, как одевание.

Рисование

Рисование – замечательный способ развития мелкой моторики у детей. Просто предоставьте малышу краски, карандаши или фломастеры, а остальное он сделает сам. Даже если на первых порах у него получается только заляпывать бумагу бесформенными пятнами, не отчаивайтесь. Любовь к прекрасному вы ему уже привили, а также он освоит захват предметов кистью, со временем освоит и более сложную манеру рисования.

Лепка

Очень полезное занятие – лепка. Когда ребенок творит фигурки из пластилина или глины, задействованы все мышцы ладони. Поначалу он будет просто мять подручный материал и наслаждаться этим, но скоро поймет, что придавать ему красивые формы намного интереснее, и для этому ему придется развивать ловкость. Не помешает, если вы позволите своему чаду помочь вам замешивать тесто.

Важность развития мелкой моторики у малышей нельзя недооценивать. Пусть она и зовется «мелкой», чем быстрее будет освоена, тем легче ребенку будет вступать во взрослую жизнь в качестве школьника.

Игрушки из подручных средств

В любом доме или квартире найдется немало вещей, которые вполне сойдут за игрушки для малышей. Например, ложка и мелкие предметы (пуговицы, изюм) могут стать экскаватором и грузом соответственно. Параллельно ребенок попрактикуется и в обращении со столовыми приборами. Но особенно увлеченно дети предаются играм с бельевыми прищепками, ведь из них можно составлять фигурки и сложные композиции. Это и неплохой способ дать волю своему воображению.

1. **Игры с прищепками** – развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук. Цель: научить ребёнка самостоятельно прищеплять прищепки. Чтобы игра была интересной, можно прикреплять прищепки по тематике (иголки к ёжику, лепестки к цветку, дождик к тучке и т. д.).

2. **Закручивание крышек** – развивает координацию движений, мелкие движения рук, сосредоточенность, цветовое восприятие.
3. **Закручивание ленточек на карандаш** – развивает зрительно-моторную координацию движений, ловкость, внимание. Важное условие – карандаши должны быть обязательно ребристыми, а не круглыми, чтобы воздействовать на подушечки пальцев ребёнка.
4. **Игры с крупной и мелкими предметами**. Полезное и увлекательное занятие – доставание игрушек или мелких предметов из ёмкости с крупой. Это способствует не только развитию мелкой моторики, но и массирует руку малыша, развивает его тактильные ощущения.
5. **Пуговицы** – открывают массу возможностей для развития умения сравнивать предметы по цвету и размеру, развивают у детей репродуктивное и творческое воображение, память, творческие способности, зрительно-моторную координацию, глазомер, речь.
6. **Игры со шнурованием** – в них также развивается глазомер, внимание, происходит укрепление пальцев и всей кисти руки.
7. **Пирамидки** – помогают развивать мелкую моторику, логическое мышление, освоение новых форм, различных размеров, цветов.
8. **Мозаика** – способствует развитию мелкой моторики, сообразительности и творческих способностей.
9. **Вкладыши** – способствуют развитию мелкой моторики, самостоятельности, внимания, цветового восприятия, целостного восприятия предмета, логического и ассоциативного мышления ребёнка. Дети знакомятся с различными геометрическими фигурами, машинами, животными, предметами одежды, у них развивается пространственное ориентирование.
10. **Конструкторы** – способствуют интеллектуальному развитию детей, формированию способностей к техническому творчеству, развивают моторику рук, наглядно – образное мышление, память, создают в воображении ребёнка некие идеалы цветов и форм.

Рекомендуемые игры с предметами домашнего обихода:

- Катание круглой щётки для волос между ладоней.
- Ходьба пальцами в клеточках решётки для раковины.
- «Полёт пчёлки». (Ребёнок пальцами изображает пчёлку, которая перелетает из ячейки в ячейку пельменницы).
- Перекладывание гороха из одной ёмкости в другую.
- Собираение рассыпавшихся спичек.
- Отобрать фасоль от гороха.
- Катание грецкого ореха между ладонями.
- Скручивание ленточек.
- Сминать и разглаживать листы бумаги.
- Рисование пальцем на манной крупе.

Консультация для родителей.

Играйте дома с ребенком в подвижные игры

Подвижные игры в значительно большей степени, чем все другие формы физической культуры, соответствуют потребностям растущего организма в движении. Игра всегда связана с личной инициативой, творчеством, фантазией, вызывает эмоциональный подъем, отвечает всем законам развивающегося организма дошкольника, а потому всегда желанна. Она становится первой жизненной потребностью ребенка, к удовлетворению которой он сам очень стремится.

В игре, как правило, используются естественные движения. Они не только способствуют физическому развитию малыша, но и, что очень важно, стимулируют деятельность его головного мозга, а значит, и всех органов и систем. Игры воспитывают у детей необходимые им в школьной и дальнейшей жизни качества и прикладные навыки, развивают чувство коллективизма и дисциплинированности, умение владеть собой в самых разных ситуациях. В них наиболее полно раскрываются заложенные в ребенке личностные возможности.

В играх между родителями и малышом возникает дружба, взаимопонимание, а это бывает не во всех семьях. Важно только на все последующие годы сохранить такие отношения. Они предотвратят многие неприятности и беды. Установлено, что при включении подвижных игр в комплексное лечение детей полное выздоровление и восстановление их жизненных сил при самых различных заболеваниях и состояниях наступает значительно быстрее.

Мы предлагаем вам несколько подвижных игр:

«Через ручеек»

Задачи: Развивать у ребенка ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.

Описание: Кладутся 2 шнура, расстояние между ними 2 метра – это ручеек. Ребенок должен по камушкам – дощечкам перебраться на другой берег, не замочив ног. Дощечки положены с таким расчетом, чтобы ребенок мог прыгнуть обеими ногами с одного камушка на другой. По слову «Пошли!» ребенок перебирается через ручеек. Если оступился, отходит в сторону – «сушить обувь».

«Попади мешочком в круг»

Задачи: Развивать у ребенка умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой.

Описание: В центре круга выложен из веревки кружок, концы веревки связаны, круг можно начертить. Диаметр круга – 2 метра. Ребенок находится на расстоянии 1-2 шагов от круга. В руках мешочки с песком. По слову родителя «Бросай!», он бросает свой мешочек в круг. «Подними мешочек!» -

говорит родитель. Ребенок поднимают мешочек, становятся на место. Ребенок бросает другой рукой.

«Самолеты»

Ребенок-летчик стоит за линией, нарисованной на земле. На слова родителя «Самолет полетел» ребенок отводят руки в стороны и бегают в разных направлениях. На слова: «Самолет присел» ребенок приседает, руки опускает вниз. На слова «Самолет, на место!» ребенок возвращается за линию и стоит ровно.

«Найди, где спрятано»

Ребенок сидит с одной стороны комнаты. Родитель показывает ребенку игрушку или флажок, который он будет прятать. Родитель предлагает отвернуться. Сам отходит от ребенка на несколько шагов и прячет флажок, после чего говорит: «Ищи!» Ребенок начинает искать.

«У медведя во бору»

Выбирается водящий – медведь, он становится на определенное место (в «берлоге»). Остальные играющие – взрослые. Они располагаются на другой стороне площадки в своем доме. Пространство между домом и берлогой медведя – лес (бор), взрослые идут в бор за грибами и ягодами, постепенно приближаясь к медведю. Во время сбора грибов и ягод взрослые припевают:

У медведя на бору
Грибы, ягоды беру.
А медведь не спит,
Всё на нас рычит!

Медведь притворяется спящим во время припева. На последних словах медведь потягивается и бежит за родителями, а они быстро поворачиваются и убегают к себе домой или разбегаются в стороны, стараясь не попасться медведю, и спасаются у себя дома (затем меняются ролями).

Желаю успехов! Приятно и с пользой провести время со своим малышом!