

**КОНСУЛЬТАЦИИ**

**ПО ЗАПРОСУ РОДИТЕЛЕЙ.**





# НАУЧИТЕ РЕБЕНКА УЗНАВАТЬ ЦВЕТА

НАУЧИТЬ РЕБЕНКА УЗНАВАТЬ ЦВЕТА МОЖЕТ ПОМОЧЬ ИНТЕРЕСНАЯ ИГРА. ПРИГОТОВЬТЕ РАЗНОЦВЕТНЫЕ КУБИКИ С РЕБРОМ ОКОЛО 3 СМ, ЧТОБЫ МАЛЫШУ БЫЛО ЛЕГКО БРАТЬ ИХ РУКОЙ. РАСЧИСТИТЕ НА ПОЛУ ИЛИ НА СТОЛЕ ПРОСТОРНЫЙ УЧАСТОК. ПОВЕРХНОСТЬ, ВЫБРАННАЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ, ДОЛЖНА БЫТЬ ОДНОТОННОЙ, НЕЯРКОЙ. ВОЗЬМИТЕ КУБИКИ ДВУХ КОНТРАСТНЫХ ЦВЕТОВ – НАПРИМЕР, НЕСКОЛЬКО СИНИХ И НЕСКОЛЬКО ЖЕЛТЫХ.

ПОКАЖИТЕ КРОХЕ ПО ОДНОМУ КУБИКУ И НАЗОВИТЕ ИХ ЦВЕТА. "ЭТО – СИНИЙ КУБИК, МЫ КЛАДЕМ ЕГО СЮДА. А ЭТО ЖЕЛТЫЙ КУБИК, МЫ КЛАДЕМ ЕГО СЮДА". ЧЕТКО АРТИКУЛИРУЙТЕ, НЕ БУДЬТЕ МНОГОСЛОВНЫ. ВЫДЕЛЯЙТЕ ИНТОНАЦИЕЙ НАЗВАНИЕ ЦВЕТА. ВОЗЬМИТЕ ТРЕТИЙ КУБИК: "ЭТО – ЖЕЛТЫЙ КУБИК, МЫ КЛАДЕМ ЕГО НА ЖЕЛТЫЙ". ТО ЖЕ ПРОДЕЛАЙТЕ С ЧЕТВЕРТЫМ: "ЭТО СИНИЙ КУБИК, МЫ КЛАДЕМ ЕГО НА СИНИЙ". ПОСЛЕ ТОГО КАК ВЫ НА ГЛАЗАХ У РЕБЕНКА ВЫСТРОИТЕ 2 НЕБОЛЬШИЕ БАШЕНКИ ИЗ 3-4 КУБИКОВ, ПРОТЯНИТЕ ЕМУ СЛЕДУЮЩИЙ КУБИК И СПРОСИТЕ: «КУДА МЫ ЕГО ПОЛОЖИМ?».



## **КАК ПОМОЧЬ РЕБЁНКУ ЗАГОВОРИТЬ**

Этот вопрос волнует многих молодых мам, если ребёнку исполнилось два года, а он говорит не более десятка слов.

Забота о своевременном формировании речи у ребёнка - это основное условие успешного обучения в школе. Ведь через речь развивается мышление, да и мысли мы свои выражаем с помощью слова.

Любая задержка в развитии речи (плохое понимание того, что говорят окружающие, бедный запас слов) затрудняет общение ребёнка и с взрослыми, и с детьми; и даже исключает его из детских игр. Такие дети не могут уловить сути игры, не понимают предъявляемых требований. С этими детьми очень сложно общаться и воспитателям в детском саду, и дома родителям. Как правило, такие малыши упрямые, раздражительные, много плачут и их бывает трудно успокоить.

Дети всегда говорят на том языке, на котором говорят их родители. Но речевые звуки не просто механически повторяются ребёнком, а выражают и отражают его собственные впечатления, его действия, его отношения, благодаря чему они становятся собственными словами маленького человека, а не детскими копиями слов взрослых.

Поэтому, пытаясь помочь своему ребёнку быстрее и лучше заговорить, родителям не только нужно заботиться о правильном произношении слов малышом, но и, прежде всего, стремиться к тому, чтобы ребёнок активно воспринимал мир, самостоятельно действовал в нем и выражал свои, именно свои, впечатления посредством речи.



## ПОКАЗАТЕЛИ ОКОНЧАНИЯ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА

- Бодрое, спокойное, веселое настроение ребенка в момент расставания и встреч с родителями;
- Уравновешенное настроение в течение дня, адекватное отношение к предложениям взрослых, общение с ними по собственной инициативе;
- Умение общаться со сверстниками, не конфликтовать;
- Желание есть самостоятельно, доедать положенную норму до конца;
- Спокойный дневной сон в группе до назначенного по режиму времени;
- Спокойный ночной сон, без просыпания до утра.

**Если малыш с радостью и много говорит о детском саде, если спешит туда, если у него там друзья и куча неотложных дел, можно считать, что адаптационный период закончился. Вот теперь уже можно подумать о своих делах и о своих интересах, дорогие родители!**



# МАМА, Я САМ!

Когда ваш ребенок еще совсем маленький и не может обойтись без вашей помощи, вы мечтаете о том, чтобы он поскорее научился все делать сам. Но вот этот долгожданный момент наступает, и вы вдруг понимаете, что забот у вас только прибавилось! Оказывается, гораздо проще и быстрее самой покормить малыша, умыть его и одеть, чем наблюдать за его неумелыми попытками сделать все самостоятельно. Самое главное - если ребенок что-то делает сам, и у него это не очень получается, вооружитесь терпением и не хватайтесь доделывать или переделывать все за малыша.

Предоставьте ему возможность проявить себя.



# ЕСЛИ РЕБЕНОК ЧАСТО УСТРАИВАЕТ ИСТЕРИКИ



Совсем маленькие дети закатывают истерики потому, что им часто не хватает слов, чтобы выразить свои потребности. Неудовлетворенность от непонимания накапливается и выливается в слезах и криках. Ребенок дошкольного возраста, который регулярно закатывает истерики и который не страдает задержками языкового и умственного развития, возможно, находится в стрессовом состоянии. Причин этому может быть множество: слишком высокие или, напротив, слишком низкие требования взрослых, пренебрежение к его нуждам или жестокие наказания, раздор в семье, физическое недомогание, связанное с сильными болями, чрезмерная избалованность или нехватка социальных навыков.

Подумайте, как предоставить детям достаточно возможностей для выхода чувств и эмоций. Эмоциональных срывов будет меньше, если вы дадите ребёнку возможность действовать по собственному плану и разумению (с вашей поддержкой и под присмотром), т. е. не будете подавлять его инициативу и самостоятельность. Старайтесь не обращать внимания на истерики, только следите, чтобы действия ребенка не угрожали безопасности его окружающих. Помните, что цель такого поведения – добиться желаемого или «выпустить пар». В любом случае, если вы обращаете на истерику внимание (неважно, позитивное или негативное), вы способствуете тому, чтобы такие вещи происходили чаще. Если своей истерикой ребенок



приводит в замешательство окружающих, то быстро отведите его в сторону подальше от «зрителей». Спокойно скажите ему: «Бывает так, что человек очень сильно сердится, и это нормально. Но совсем не нормально, когда этот человек начинает мешать остальным. Когда ты почувствуешь, что успокоился, можешь вернуться к нам (к детям)».

Попросите, чтобы вместе с вами за малышом понаблюдали более опытные люди, - возможно, вы, сами того не ведая, и таете нечто такое, что провоцирует ребенка на истерики. Обсудите возможные причины такого поведения с другими членами семьи. Вместе подумайте над тем, как решить эту проблему.