

## **Консультация для родителей по теме: "Знакомим детей с транспортом".**

Для жителей города **транспорт** — это неотъемлемая часть жизни. В повседневной жизни наши дети постоянно сталкиваются с **транспортом**: видят его во время прогулки, ездят вместе с родителями на автомобиле, принадлежащем их семье, пользуются общественным транспортом при необходимости.

Постепенно у ребенка накапливаются впечатления и знания о **транспорте**. Эти знания нуждаются в систематизации, расширении, уточнении.

Можно предложить ребенку понаблюдать за дорогой и обратить его внимание на разнообразие **транспортных средств**: едут легковые автомобили разных марок, грузовые автомобили с различным грузом, городской пассажирский **транспорт**. Они отправились в путь для того, чтобы перевезти людей или груз. А если их надо доставить очень далеко, чем можно воспользоваться? А если в пункт назначения нет дороги по земле? Руководя исследовательской мыслью ребенка, постарайтесь подвести его к самостоятельному выводу о том, что люди создали специальные механизмы для того, чтобы быстро перемещаться на большие расстояния самим, чтобы перевозить грузы, и назвали эти механизмы словом **ТРАНСПОРТ**.



**Транспорт** можно разделить на определенные виды, в зависимости от его назначения (пассажирский и грузовой, от среды перемещения). Ребенку легко понять, что может быть транспорт водный, воздушный, наземный. Правда, наземный транспорт может быть автомобильным и железнодорожным, личным и общественным, а еще он может быть подземным. А к какому **транспорту** относится детская коляска, самокат,

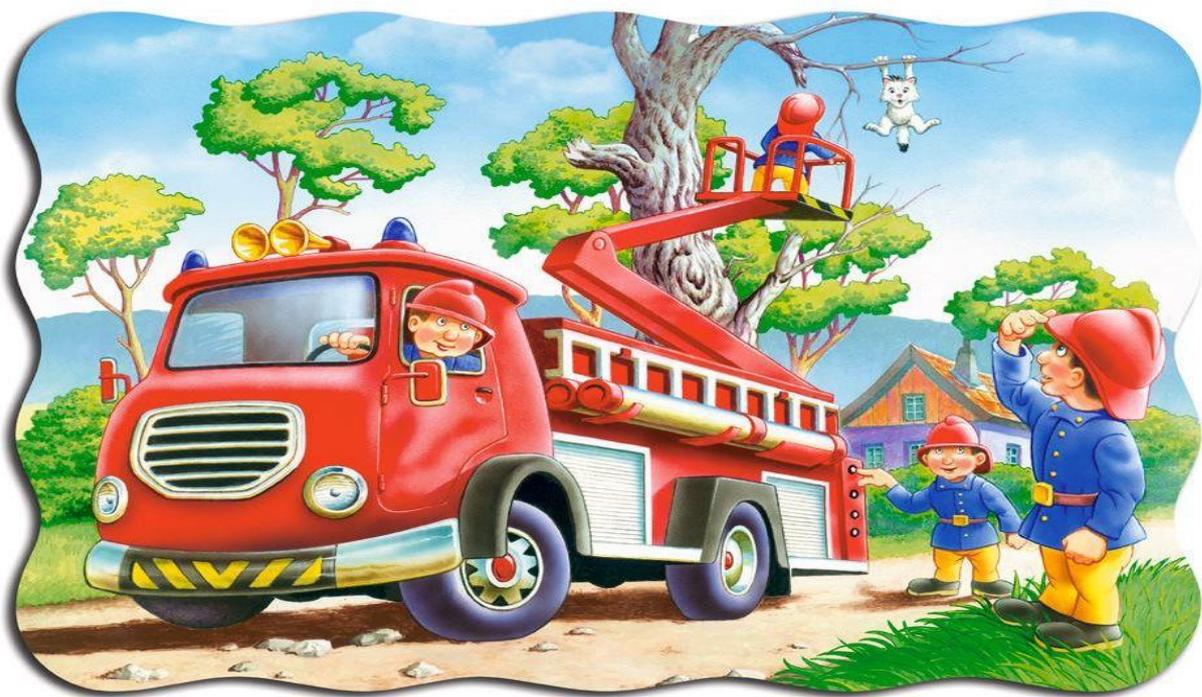
велосипед? А роликовые коньки — это **транспорт**? На основе наблюдений, рассуждений, размышлений ребенок учится анализировать, сравнивать, обобщать, т. е. мыслить.

У каждого вида **транспорта** есть видимые и невидимые части. Узнать, понять и запомнить их назначение и названия — задача для памяти ребенка непростая. У легковой машины и у автобуса салон, но у автобуса есть и кабина. У грузовой машины есть кабина, но нет салона, а есть кузов. А тут еще салон самолета, каюта, купе...

Названия профессий людей, работающих на **транспорте** разнообразны, часто трудно запоминаемы.

Машинист управляет поездом, а не машиной. Автобусом и автомобилем управляет водитель, но можно назвать его шофёр. А вот про тех, кто управляет троллейбусом и трамваем нельзя сказать "шофер", надо "водитель трамвая\троллейбуса". Есть еще проводники, кондукторы, стюардессы.

Особый интерес у детей вызывает специальный **транспорт**: полицейский и пожарный автомобили, машина скорой помощи. Звук сирены и мигающие световые сигналы этих автомобилей привлекают внимание детей. Это может стать поводом для разговора о назначении такого **транспорта**, его отличительных особенностях и о профессиях людей, работающих в этом **транспорте**.



## Рекомендации для родителей по теме: «Транспорт. Правила дорожного движения».



### Для успешного развития ребенка, предлагаем Вам:

- Понаблюдать с ребёнком на улице за движением различного транспорта;
- Спросить у ребёнка, какие виды транспорта он знает, какой транспорт относится к наземному (железнодорожному), подземному, воздушному, водному;
  - Спросить, на какие две группы можно разделить наземный транспорт (легковой и грузовой), почему они так называются;
  - Вспомнить, люди каких профессий работают на различных видах транспорта; рассказать ребёнку о профессиях капитана, пилота, шофёра, водителя автобуса, троллейбуса;
  - Попросить ребенка назвать части транспорта (кабина, кузов, колеса, руль, фары).
  - Поговорить о транспорте специального назначения (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, экскаватор и т. д.)
- Совместно с ребенком рассмотреть иллюстрации различных видов транспорта.
  - Вырезать и вклеить в альбом различные виды транспорта.
  - Провести с ребёнком беседу о правилах уличного движения и необходимости их соблюдения (где и как можно переходить улицу, на какой свет можно идти, что обозначают знаки дорожного движения, по какой стороне тротуара можно ходить).
- Показать во время прогулки светофор, обратив внимание на его свет и уточнив, когда можно переходить, а когда – нет.
- Называть место, где ездит машина и ходят пешеходы (по проезжей части, по тротуару).



### Для закрепления у ребенка знаний о транспорте и уличном движении

#### задаем следующие вопросы:



- Какие машины перевозят грузы? людей?
- На какой свет светофора можно переходить улицу?
- Какие правила дорожного движения ты знаешь?
- Как надо вести себя в общественном транспорте?
- Опиши транспорт - цвет, форму, марку машины, назначение?
- Схематично изобрази любой вид транспорта?

### Рекомендуем игры, в которые можно поиграть дома с Вашим ребенком,

#### закрепляя знания по данной теме:



#### Дидактическая игра «Счет различных видов транспорта»

(согласование числительных с существительными). Порядковые числительные: первый автобус, второй автобус, третий автобус, четвертый автобус, пятый автобус; первая машина, вторая машина, третья машина, четвертая машина, пятая машина; ....

Количественные числительные: один самолет, два самолета, три самолета, четыре самолета, пять самолетов; одна машина, две машины ... пять машин; ....



**Дидактическая игра «Подбери признак»** (использование в речи прилагательные: качественные: твердый, гладкая, круглое, красивая, ....; относительные: общественный, транспортный.....

Машина (какая?) – красная, новая, ...  
Самолет (какой?) – большой,

быстрый, транспортный...

Пароход (какой?) – белоснежный, красивый...

Грузовик (какой?) – тяжелый, огромный, ...

Колесо (какое?) - круглое, ...

Транспорт (какой?) - общественный, красивый, ....

Кузов (какой?) - гладкий, твердый, ...

**Дидактическая игра «Подбери действия к предметам».**

Поезд (что делает?) — едет, самолет (что делает?) — летит, пароход (что делает?) — плывет, ...



**Дидактическая игра «Четвертый лишний»** (по картинкам или на слух)

Пароход, лодка, самолет, парусник.

Автомобиль, трамвай, троллейбус, метро.

Автомобиль, грузовик, пароход, велосипед.

Вертолет, самолет, ракета, поезд.

Самолет, вертолет, велосипед, воздушный шар (как вид воздушного транспорта).

**Игра «Назови ласково»:** (образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами): машина – машинка, трамвай – трамвайчик...

**Дидактическая игра «Один — много»** (образование множественного и единственного числа имен существительных).

Самолет — самолеты, машина — ... (самокат, трамвай, автобус, троллейбус ... ).

Один автомобиль – много автомобилей, трактор —..., экскаватор - ....

**Дидактическая игра «Кто чем управляет?»** Кто управляет самолетом?

Самолетом — управляет летчик, (машиной — шофер, поездом - машинист, кораблем — капитан.....)

**Игра «Подбери транспорт»**

Старый... (грузовик), Новый... (автомобиль), Маленькая... (лодка),

Мощный...(самосвал),

Летающий...(самолет), Трехколесный...(велосипед),

Быстроходный...(лайнер)

**Выучите стихотворения.**



**«Шофер»**

На нитке машину гулять поведу.

На нитке домой я ее приведу.

Почищу ей кузов, кабину, мотор.

Машину беречь должен каждый шофер.

**«Самолет»**

Самолет построим сами.

Понесемся над лесами,

Понесемся над лесами,  
А потом вернемся к маме. (А. Барто)

Отгадайте загадки о транспорте.

Летит птица-небылица,  
А внутри народ сидит,  
Меж собою говорит. (Самолет)

Этот конь не ест овса,  
Вместо ног — два колеса,  
Сядь верхом и мчись на нем,  
Только лучше правь рулем. (Велосипед)

Паровоз без колес!  
Вот так чудо паровоз.  
Не с ума ли он сошел — прямо по морю пошел. (Пароход)

Дом по улице бежит,  
Дом подошвами шуршит.  
Подбегает к остановке,  
всех желающих берет —  
И опять бежит вперед. (Автобус)

Спозаранку за окошком  
стук и звон, и кутерьма.  
По прямым стальным дорожкам ходят красные дома. (Трамвай)

Бежит конь вороной, много тащит за собой. (Паровоз)

Не летает, жужжит,  
жук по улице бежит,  
И горят в глазах жука  
два блестящих огонька.  
Это дал завод ему:  
и огни — глядеть во тьму,  
И колеса, и мотор,  
мчался чтоб во весь опор. (Автомобиль)

Многолюден, шумен, молод — под землей грохочет город.  
А дома с народом тут вдоль  
по улице бегут. (Метро)



Литература для чтения:

Б.С. Житков “Что я видел”,  
В. В. Маяковский “Кем быть?”,  
С.В. Михалков “А что у вас?”,  
В. Орлов “Электричка”,  
С.В. Сахарнов “Самый лучший  
пароход”,  
А.Н. Толстой “Прыжок”,  
Э. Успенский “Троллейбус”,  
Д. Хармс “Кораблик”.