

АДМИНИСТРАЦИЯ КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ
САД № 19 «СОЛНЫШКО»**

(МАДОУ д/с № 19)

607662, Нижегородская область,
г. Кстово, улица Гражданская, дом № 6, корпус № 1
тел. (83145) 2-78-39, 2-78-11, факс (83145)2-78-39

E-mail: ds19.solnyshko@yandex.ru

<https://ds19-solnyshko.tvoyasadik.ru>

ОКПО 71164478, ОГРН 1025201985632

ИНН/КПП 5250024814/525001001

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Название проекта: «В мире гласных звуков и букв»

Авторы проекта: учитель-логопед Горшкова Н.А., воспитатели старшей группы комбинированной направленности «Лучики» Олейник С.Г. и Кабанова Л.Б.

Продолжительность проекта: 1,5 месяца

Тип проекта: Информационно - творческий

Участники проекта: дети старшей группы комбинированной направленности «Лучики», родители, учитель-логопед, воспитатели.

Возраст детей: 5-6 лет.

Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект: дети, посещающие группу комбинированной направленности, имеющие статус детей «с ограниченными возможностями здоровья» (с заключением ПМПК – тяжелые нарушения речи, задержка психического развития) испытывают трудности при запоминании и дифференциации гласных звуков и букв, при различении понятий «звук» – «буква»

Цель проекта: создать условия для расширения представления о гласных звуках и буквах.

Задачи проекта

Для детей:

- Закреплять знания о гласных звуках, особенностью их артикуляции, формировать понятие гласный звук, умение правильно их произносить;
- Знакомить с символами, которые обозначают гласные звуки, закреплять зрительные образы гласных букв;
- Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук – буква»;
- Развивать фонематический слух и речевое дыхание;
- Развивать коммуникативные способности детей, формировать эмоциональный контакт педагогов, родителей с детьми через совместную деятельность;
- Поощрять творческие и индивидуальные проявления детей в различных видах деятельности по всем направлениям развития (социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное, художественно-эстетическое).

Для педагогов:

- Обеспечить реализацию воспитательных, развивающих и обучающих задач через освоение детьми образовательных областей;
- Систематизировать и обобщить теоретические, методические и практические материалы по данной теме;
- Создать условия для самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности детей в рамках реализуемого проекта;
- Формировать интерес к теме у родителей и педагогов через использование консультаций, стендов, компьютерной презентации в PowerPoint;
- Установить доброжелательные взаимоотношения педагогов, специалистов ДООУ и родителей в процессе разработки и реализации проекта.

Для родителей:

- Привлечь внимание к проблеме формирования звуковой культуры речи старших дошкольников (в том числе и с ОВЗ);
- Стимулировать творческую активность родителей через участие в мероприятиях, выставках и досугах;
- Установить партнерские отношения между родителями и педагогами в вопросах воспитания, обучения и коррекции детей.

Форма проведения итогового мероприятия проекта: итоговое игровое занятия

Название игрового мероприятия проекта: «Гласные тянутся в песенке звонкой...»

Продукты проекта

Для детей:

- Рисунки, поделки.
- Коллективно придуманная сказка о шести гласных буквах и звуках.
- Книжки самodelки «В мире гласных звуков и букв»
- Выставка детских работ «Буквы гласные мы знаем, без труда их различаем»
- Выступление на итоговом игровом занятии.

Для педагогов:

- Презентация проекта
- Разработка и изготовление дидактических игр и пособий
- Консультация, стенд и презентация для педагогов и родителей на тему

Для родителей

- Развитие навыков взаимодействия с ребенком;
- Выставка выполненных с детьми работ.

Ожидаемые результаты по проекту

Для детей:

- У детей сформировалось чёткое представление о гласных буквах и звуках;
- Дети познакомились с символами гласных звуков, закрепили зрительные образы звуков, стали различать понятия "звук" и "буква".
- Дети научились на слух выделять гласные звуки из потока звуков, в начале слов.

Для педагогов:

- Педагоги реализуют планируемую деятельность;
- Педагоги систематизируют и обобщают материалы по данной теме;

Для родителей:

- Родители проявляют осознанный интерес к вопросу формирования звуковой культуры речи детей;
- Родители активно и творчески сотрудничают с ДОО по коррекционно-логопедическому направлению.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Авторы проекта: Горшкова Н.А., Олейник С.Г., Кабанова Л.Б.

Этапы проекта	Действия педагогов	Действия детей	Действия членов семьи
<p>Подготовительный (проблема, планирование, прогнозирование результатов / продуктов проекта) Срок реализации: 1 неделя</p>	<p>Планирование всего проекта, продумывание плана взаимодействия специалистов; Подбор, разработка теоретического и методического материала по данной теме; Разработка стенда, консультации и презентации для родителей; Подбор и систематизация дидактических, подвижных, настольно-печатных и др. игр;</p>	<p>Дети взаимодействуют с педагогами и родителями. Проведение с детьми диагностических мероприятий на определение актуальности проекта: знание гласных звуков, выделение звука из потока звуков, определение гласного звука в начале слова. знание гласных букв, соотнесение звука с буквой, обозначение звука буквой, обозначение гласного звука</p>	<p>Родители обобщают свои знания и сведения по данной теме с помощью педагогов: посещают индивидуальные консультации, знакомятся со стендом и презентацией по теме. Консультации и стенды: "Звуки и буквы русского языка", "Гласные звуки и буквы", "Звуки – слышим, говорим, буквы – видим и пишем", презентация «Как</p>

	Составление сценария итогового досуга.	символом.	помочь ребенку запомнить буквы» (Приложение 3)
Деятельностный (непосредственная образовательная деятельность по проекту, поэтапная оценка) Срок реализации: 4 недели	Проведение НОД с детьми (с учетом календарного планирования), осуществление взаимодействия специалистов в рамках данного проекта по всем направлениям развития, пополнение развивающей среды	Дети участвуют в НООД, в режимных моментах, различных играх, выполняют различные виды деятельности по заданным темам (лепка, аппликация, рисование, конструирование и др.)	Совместное выполнение с детьми дома рекомендаций и заданий педагогов и специалистов Совместное с детьми изготовление букв-самоделок из различного материала
Завершающий (презентация продуктов проекта и рефлексия – размышления над новым знанием или опытом) Срок реализации – 1 неделя	Проведение итогового досуга (Приложение 1) Проведение выставки всех выполненных работ (Приложение 2) Обобщение материалов по данной теме, рефлексия	Подготовка к итоговому досугу Участие в итоговом досуге, в выставке работ Рефлексия и самооценка детей	Подготовка к итоговому досугу Оформление работ, Участие в итоговом досуге и в выставке Рефлексия и самооценка родителей

СИСТЕМНАЯ ПАУТИНКА ПО ПРОЕКТУ

Авторы проекта: Горшкова Н.А., Олейник С.Г., Кабанова Л.Б.

Направления развития		Содержание работы
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание/ Ребенок в семье и сообществе	Общение детей в процессе совместной игровой деятельности, в процессе проведения сюжетно-ролевых игр, настольно-печатных и дидактических игр (умение договариваться и обмениваться мнениями)
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Изготовление детьми букв из различных материалов, подготовка и уборка своего рабочего места
	Формирование основ безопасности	Инструктаж перед работой с различными материалами; Инструктаж перед изготовлением букв в домашних условиях (Приложение 4)
	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра «Школа» (Приложение 5)
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Счет звуков в звуковом ряду («Выложи столько фишек, сколько раз я скажу звук А») Определение количества звуков («Сколько фишек ты выложил?») Счет букв в ряду («Найди все буквы А и сосчитай их») Сравнение количества звуков (Каких звуков/букв больше/меньше)
	Сенсорное развитие	Закрепление знания "красный" цвет (обозначение гласных звуков красным цветом) Складывание букв из разрезных картинок («Собери букву из частей») Сравнение букв с предметами («На что похожа буква?»)

		Сравнение, классификация букв по размеру («Разложи буквы по размеру», «Разложи буквы на большие и маленькие») (Приложение 6)
	Познавательная-исследовательская деятельность	Беседы «Чем отличаются звуки от букв», Игра «Чем похожи, чем отличаются» Игра «Превращение букв» (как превратить букву А в букву И и т.д.)
	Ознакомление с окружающим (миром людей/природы/предметным миром)	Беседы-рассуждения «Для чего нужна нам речь?», «Для чего нужны нам буквы?» Беседы-размышления «Что было бы, если бы люди не могли говорить/писать?»
Речевое развитие	Формирование словаря	Введение в активный словарь детей слов: «звук», «гласный звук», «буква», «слышать, произносить, читать, писать», «поётся»
	Грамматический строй речи	Речевые игры «Один-много», «Сосчитай до 5», «Назови ласково», «кто что делает», «Какой, какая»
	Связная речь	Беседы-диалоги (умение отвечать на вопросы педагога. Умение самому задавать интересующие вопросы) Составление описательных рассказов о буквах (из каких элементов состоит, как элементы расположены в пространстве, на что похожа буква, составление/отгадывание загадок-описаний о буквах)
	Звуковая культура речи	«Пропой гласный звук с разной силой голоса, с разной интонацией», «Подбери слова на заданный звук», «Определи место звука в слове», «Подарки для кукол Ани, Ули, Оли, Эли, Инны», артикуляционные упражнения для отработки артикуляции гласных звуков «Бегемотики»,

		«Окошечко», «Дудочка», «Улыбка», «Заборчик», «Оскал», «Пароход гудит», игры с буквами (приложение 7)
	Речевой материал (потешки, скороговорки, стихи)	Стишки про гласные буквы (прослушивание и заучивание) (Приложение 8)
	Приобщение к художественной литературе	Чтение и заучивание коротких стихотворений о буквах С.Я. Маршака, С. Погореловского, Ю. Вронского, Т. Крюковой, С. Козлова, Б. Заходера, Т. Боковой и др.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Лепка объемных и плоскостных букв Рисование букв и предметов со схожими зрительными образами Аппликации букв из разных материалов
	Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование букв из различных материалов (крышек, счетных палочек, шнурков, строительного материала и др.) (Приложение 9)
	Музыкально-театрализ. деятельность приобщение к искусству	Прослушивание и пропевание распевок на гласные звуки
Физическое развитие	Физическая культура/охрана и укрепление здоровья	Физминутки на заданные звуки и буквы Изображение букв с помощью пальцев рук, тела (Приложение 10)
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Беседа «Чтобы буквы нам все знать, вот что нужно развивать» (о развитии слуха – чтобы слышать звуки, о развитии язычка – чтобы правильно произносить звуки, о развитии зрения – чтобы видеть буквы, о развитии пальчиков рук – чтобы красиво научиться писать буквы)

