

# Комментарии к ФГОС дошкольного образования

разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»



Письмо  
МИНОБРНАУКИ  
РОССИИ  
от 28.02.2014 г. № 08-249

# ФГОС раздел I пункт 1.3. подпункта 2

1.3. В Стандарте учитываются:

2) возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

## Комментарии:

Данная норма фиксирует приоритет индивидуальных возможностей и интересов ребенка перед содержанием Программы на том или ином этапе ее освоения в группе детей. При появлении ребенка в середине/конце освоения Программы группой педагоги должны ориентироваться на интересы, возможности, склонности ребенка, а не на содержание текущего этапа Программы.



## **ФГОС раздел II пункт 2.2.**

2.2. Структурные подразделения в одной Организации (далее - Группы) могут реализовывать разные Программы.

### **Комментарии:**

Группы различной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной или комбинированной) , являющиеся структурными подразделениями ДОО ... могут реализовывать разные образовательные программы в соответствии с ФГОС и с учетом примерных основных образовательных программа дошкольного образования.



## ФГОС раздел II пункт 2.5.

2.5. Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и **с учётом** Примерных программ.

### Комментарии:

Данная норма предполагает, что при разработке ОП ДОО могут:

- ❖ использоваться примерные ООП дошкольного образования, входящие в реестр примерных основных образовательных программ;
- ❖ разрабатываться самостоятельно, не опираясь на какие-либо примерные программы.

- ❖  Употребленный термин **«с учётом»** означает право использовать или не использовать примерные программы при разработке ОП ДОО.

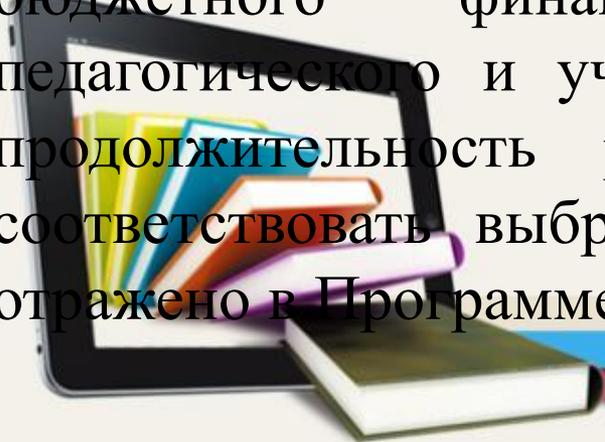
## **ФГОС раздел II пункт 2.5.**

2.5. При разработке Программы Организация определяет:

- ❖ продолжительность пребывания детей,
- ❖ режим работы в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности,
- ❖ предельную наполняемость Групп.

### **Комментарии:**

Т.о. обеспечивается соответствие организационных особенностей реализации Программы ее содержанию. Для обеспечения бюджетного финансирования всего времени работы педагогического и учебно-вспомогательного персонала в группе продолжительность реализации программы в сутки должна соответствовать выбранному режиму работы, что должно быть отражено в Программе.



## ФГОС раздел II пункт 2.5.

2.5. Организация может разрабатывать и реализовывать в Группах различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе Групп кратковременного пребывания детей...

### Комментарии:

Программа должна учитывать возможность ее реализации в группах с разным режимом пребывания детей, либо для каждого режима должны быть разработаны соответствующие программы. Право реализации нескольких образовательных программ закреплено статьей 12 Закона.



Вне зависимости от режима работы группы, Программа реализуется **не более 14 часов** от всего пребывания детей.

# ФГОС раздел II пункт 2.5.

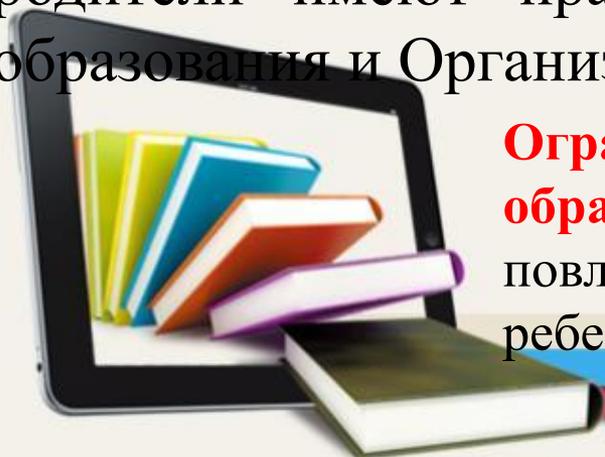
## Комментарии:

Реализация программы не предусматривает ограничений на оказание дополнительных платных образовательных услуг воспитанников. Получение таких услуг регламентируется договорами (см. **приказ Минобрнауки России от 13.01.2014 г. № 8**)

Получение воспитанником дополнительной платной услуги может осуществляться одновременно с реализацией Программы в группе при условии фактического отсутствия воспитанника в группе.

Поскольку дошкольное образование не является обязательным, родители имеют право на выбор формы получения ребенком образования и Организации.

**Ограничение детей в получении дополнительного образования неконституционно**, Организация не может повлиять на решение родителей о порядке посещения ребенком дошкольной группы.



## ФГОС раздел II пункт 2.5.

### Комментарии:

В случае если хотя бы один ребенок фактически остается в группе, реализация Программы в ней не прекращается, прерывается лишь получения образования воспитанником, получающим дополнительную услугу.

Независимо от количества детей в группе для обеспечения реализации Программы требуется создать, в том числе необходимые кадровые условия.

Финансовое обеспечение кадровых условий определяется в зависимости от нормативного количества детей в группе



## ФГОС раздел II пункт 2.5.

### Комментарии:

**Временное отсутствие ребенка** в группе по причине получения дополнительной образовательной услуги не может рассматриваться **в качестве основания для пересмотра нормативов финансирования.**

Фактическое финансирование реализации Программы при **временном отсутствии ребенка** в группе, не должно рассматриваться **как нецелевое использование бюджетных средств.**

Параллельное освоение Программы и дополнительных программ в одной Организации должен регулироваться локальными нормативными правовыми актами такой Организации.

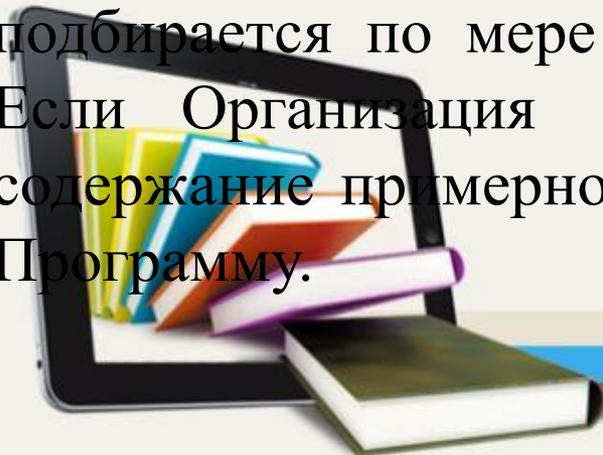


## **ФГОС раздел II пункт 2.7.**

2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности .

### **Комментарии:**

Указанная норма означает, что содержание ОП ДОО не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям. Конкретное содержание ОП выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач. Если Организация принимает за основу своей Программы содержание примерной программы, следует сделать ссылку на эту Программу.



## **ФГОС раздел II пункт 2.9. (второй абзац)**

2.9. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

### **Комментарии:**

Данная статья ФГОС ДОО подчеркивает взаимодополняющий характер детского развития в пяти образовательных областях.



## **ФГОС раздел II пункт 2.10.**

2.10. Объём обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

### **Комментарии:**

Соотношение частей ОП носит рекомендательный характер.

Необязательный уровень дошкольного образования не позволяет устанавливать жесткое соотношение частей программы ДОО.

Стандарт предполагает организацию образовательной деятельности в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка, что затрудняет строгое определение объема обязательной части программы в ДОО.



# ФГОС раздел III пункт 3.1.

## Комментарии:

В данном пункте употребляется два сходных термина, которые следует различать.

**Развивающая предметно-пространственная среда** – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т.д., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы).

**Образовательная среда** – это комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в ДОО, в том числе, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия, перечисленные в Стандарте.



## ФГОС раздел III пункт 3.2.2.

3.2.2. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия...

### Комментарии:

В соответствии с **ч.3 ст.79 Закона** под специальными условиями для детей с ОВЗ понимаются условия:

- ❖ специальные образовательные программы и методы воспитания и обучения,
- ❖ учебные пособия и дидактические материалы,
- ❖ специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования,

- ❖ **предоставление услуг ассистента (помощника)**, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (при проведении занятий, обеспечение доступа в здание ДОО, другие условия без которых затруднено освоение Программы детьми с ОВЗ)



# ФГОС раздел III пункт 3.2.2.

## Комментарии:

В соответствии с Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» специальные условия должны быть внесены в **индивидуальную программу реабилитации инвалида (ИПР)**.

**ИПР** разрабатывает Бюро медико-социальной экспертизы (в соответствии со ст.7 Федерального Закона № 181-ФЗ)

**ИПР** является обязательной для исполнения всеми без исключения органами и организациями.

Порядок индивидуальной программы реабилитации инвалида утвержден приказом Министерством здравоохранения и социального развития РФ от 4 августа 2008 г. № 379н



## ФГОС раздел III пункт 3.4.4.

3.4.4. При организации инклюзивного образования:

- ❖ при включении детей с ограниченными возможностями здоровья,
  - ❖ категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации
- к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

### Комментарии:

Объем и содержание **услуг ассистента (помощника)**, определяются Индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В соответствии с **Постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 14 декабря 1996 г. № 14.**



## ФГОС раздел III пункт 3.2.3.

3.2.3. При реализации Программы **может проводиться** оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

### Комментарии:

Педагог имеет право по собственному выбору использовать имеющиеся рекомендации по проведению педагогической диагностики. Данные, полученные в результате такой оценки **не подлежат проверке** в процессе контроля и надзора. Степень обязанности проведения педагогом педагогической диагностики **определяется Программой**.

Проведение педагогической диагностики **не может быть вменено в обязанности** педагогу, если не созданы условия для ее проведения, включая обеспечение специального обучения.



## **ФГОС раздел III пункт 3.2.3.**

**3.2.3. При необходимости** используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). ...Допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты ... используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### **Комментарии:**

Если Организация является экспериментальной площадкой относительно длительной исследовательской программы, этот факт должен быть отражен в Договоре с родителями ребенка с целью получения их информированного согласия на постоянное исследование развития ребенка.



## **ФГОС раздел III пункт 3.2.4.**

3.2.4. Наполняемость Группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

### **Комментарии:**

В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»



# ФГОС раздел III пункт 3.2.6. подпункта 1

3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

## Комментарии:

Необходимые средства должны быть доведены до ДОО в составе норматива затрат, либо заложены в смету казенного учреждения. Объем финансового обеспечения образования педагогических работников должен учитывать возможности как по созданию необходимых условий (оплата замещения временно отсутствующего работника), так и для направления работников на обучение (оплата обучения, командировочные расходы).



## **ФГОС раздел III пункт 3.2.7.**

3.2.7. Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

### **Комментарии:**

Для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться соответствующие адаптированные основные образовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.



Условия должны быть созданы в соответствии с Рекомендациями ПМПК (приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»).

## **ФГОС раздел III пункт 3.3.5.**

**3.3.5.** Организация **самостоятельно определяет средства обучения**, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

### **Комментарии:**

Средства обучения должны полностью соответствовать требованиям п.3.3.4. Стандарта.

Расходы на приобретение необходимых средств обучения рассчитываются в соответствии с методическими рекомендациями, направленными письмом Минобрнауки России от 1 октября 2013 г. № 08-1408.

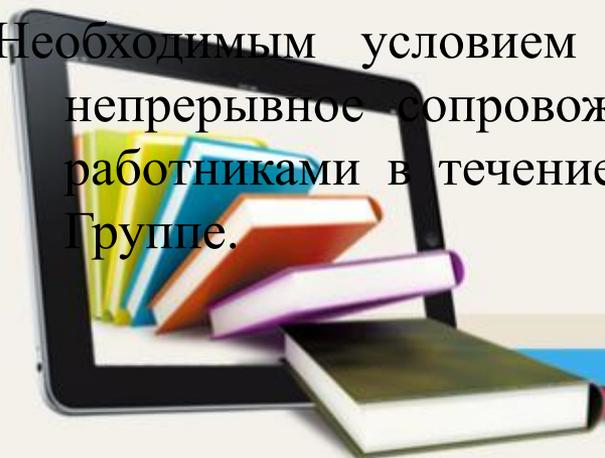


## ФГОС раздел III пункт 3.4.1.

3.4.1. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации. В реализации Программы могут также участвовать научные работники Организации. Иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.



# Комментарии:

Номенклатура должностей в ДОО должна соответствовать:

❖ **Постановлению Правительства от 8 августа 2013 г. № 678** «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

❖ **Приказу Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н** «От утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

Средства на оплату труда персонала должны быть заложены в региональные нормативы затрат.

Финансовое обеспечение привлечения к реализации Программы научных работников остается на усмотрение субъектов РФ.



## **Комментарии:**

В соответствии с пунктом 4 части 2 и частью 3 статьи 28 Закона установление штатного расписания является компетенцией Организации.

На протяжении всего **времени реализации Программы** в каждой группе должны находиться **не менее двух работников**, в том числе одного воспитателя (или другого педагогического работника) и помощника воспитателя (младшего воспитателя).

Дети в любой момент должны находиться с одним или несколькими работниками Организации, принимающими участие в реализации Программы.



# Комментарии:

При расчете региональных нормативов финансирования необходимо учитывать особенности нагрузки на отдельные должности работников при работе в различных группах, в том числе в группах с различной направленностью Программ, а также особенности работы воспитателей в течение времени их совместного пребывания в Организации:

- ❖ при оформлении результатов наблюдения (мониторинга) за здоровьем, развитие, воспитанием детей, в том числе с помощью электронных форм;
- ❖ разработке плана (программы) воспитательной работы;
- ❖ при участии в различных формах методической работы.

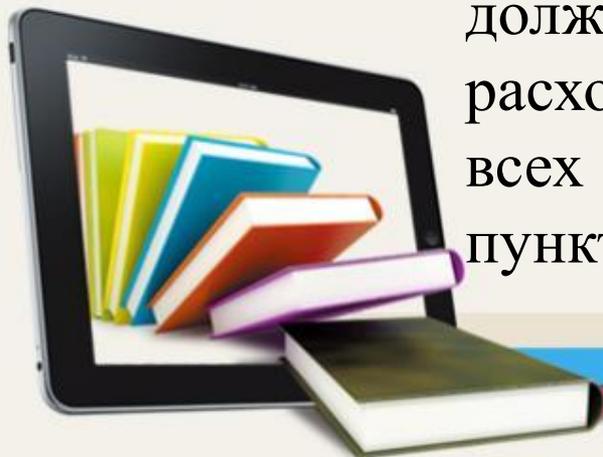


## Комментарии:

Для эффективного развития детей в выделенных образовательных областях с детьми в течение дня помимо воспитателя должны работать и другие педагогические работники (например, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, специалисты по художественному и эстетическому воспитанию, педагоги-психологи), а также должна осуществляться методическая поддержка.

Для этого Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание **в пределах выделяемого финансирования.**

Таким образом, региональные нормативы затрат должны учитывать необходимость покрытия расходов организации, связанных с привлечением всех категорий работников, предусмотренным пунктом 3.4.1. Стандарта.



## **ФГОС раздел III пункт 3.4.3. и 3.4.4.**

3.4.3. При работе в Группях для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей...

### **Комментарии:**

Педагогическими работниками, дополнительно привлекаемыми для обеспечения реализации Программы в группах для детей в ОВЗ, являются учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги.

Рекомендованное количество соответствующих педагогов в расчете на одну группу составляет **1 ставку на группу.**



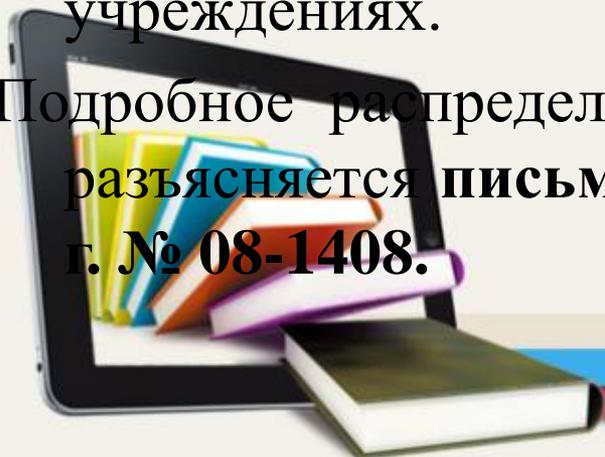
## **ФГОС раздел III пункт 3.6.**

3.6. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Комментарии:**

Требования к финансовым условиям определяют закрепление на уровне Стандарта обязательств субъекта РФ по обеспечению выполнения кадровых требований и требований к предметно-развивающей среде, и обязательства муниципалитета по финансовому обеспечению организации Программы в учреждениях.

Подробное распределение региональных и местных обязательств разъясняется письмом Минобрнауки России от 1 октября 2013 г. № 08-1408.



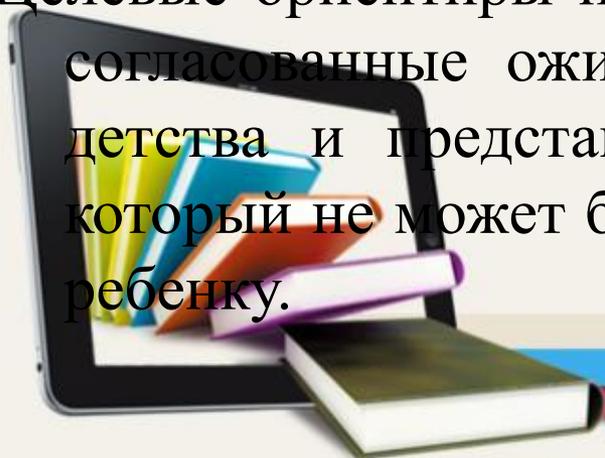
## **ФГОС раздел IV пункт 4.3.**

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей...

### **Комментарии:**

Данная статья Стандарта в соответствии с положением Закона не допускает использования целевых ориентиров дошкольного образования для непосредственной оценки реальных достижений детей.

Целевые ориентиры представленные в ст.4.6. Стандарта, отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку.



# ФГОС раздел IV пункт 4.5.

4.5. Целевые ориентиры **не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач**, включая:

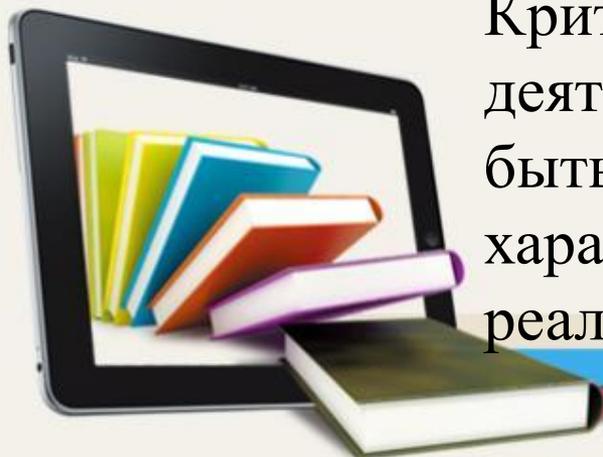
- ❖ аттестацию педагогических кадров;
- ❖ оценку качества образования;
- ❖ оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ❖ оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- ❖ распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.



## **Комментарии:**

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в Организации осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных результатов.

Оценка выполнения муниципального задания должна строиться на основании критериев, характеризующие создаваемые условия при реализации ОП. **При расчете критериев, запрещается использовать показатели, соотносимые с характеристиками воспитанников Организации.**



Критерии для оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия при реализации образовательной программы.

**Спасибо за внимание!**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 575513511485277002546729800540994211588910956534

Владелец Румянцева Елена Евгеньевна

Действителен с 26.12.2022 по 26.12.2023